

أشرف

الأستاذ الدكتور

سعيد إسماعيل علي

أستاذ ورئيس قسم أصول التربية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

المكتبة الحربية للدراسات التربوية

# الفكر التربوي عند الشيعة الإمامية

دكتور

علاء الدين أمير محمد مهدي القزويني

دار الثقافة  
للطباعة والنشر

٢ شارع العباسية - القاهرة

٥٩١٦٠٧٦ ٥





# الفكر التربوي عند الشيعة الإمامية

دكتور

علاء الدين أمير محمد مهدي القزويني

دار الثقافة  للطباعة والنشر

٢ شارع العباسية - القاهرة

٥٩١٦٠٧٦ ٢٢





## اللاهـُتـَـارُ

الى الكوكبة .....

التي آمنت برسالتها فجاءت وصعدت فمنهم من قضى  
نحبه شهيدا ومنهم من ينتظر قائدا ربى انصرهم  
بنصرك الدين .

الى والدى .....

ربى ارحمهما كما ربياني صغيرا واليك يا ولدى  
يا محمد الصن .

ايها الملك انظر الوافد الى رضوان ربك قبل ان  
توتى من الحياة .....

والى جميع المستضعفين والمضطهدين والشهداء اقدم  
هذا الجهد .....



## شكر وتقدير

انى وان كنت لم اترك جهدا أستطيعه الا وأخضعت لهذا البحث ، ليخرج بهذه الصورة ، الا ان وراء هذا الجهد ، الذى عاشه الباحث طيلة سنتين ، توجيهها نيرا وارشادا سليما ، وراء هذا كله ، استاذى الكريم ، الأستاذ الدكتور سعيد اسماعيل على ، الذى لم يبخل بوقت ولا بمناجاة على الباحث والبحث ، فقد انطبعت توجيهاته الغنية ، وتشجيعه الصادق المتواصل على جميع مراحل البحث ، مما جعل الباحث يحتفظ له بذكرى الامتنان والتقدير ، فجزاه الله خيرا لخدمة العلم ، اذ لولاه لما ظهر هذا البحث .

كما يتوجه الباحث بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور مصلح سيد بيومى ، عميد كلية أصول الدين والدعوة فى جامعة الأزهر - المنوفية - على قبوله الاشراف على هذا البحث ، ومراجعته له ، مما اغناه بملاحظاته وتوجيهاته .

كما أنوه بالشكر العميق والامتنان البالغ الى العم السيد أمير على القزوينى ، بما اتاحه لى من مصادر علمية ، حيث فتح لى ابواب مكتبته العظيمة ، فجزاه الله خيرا لنصرة العلم .

واتعم خالص شكرى للأساتذة والاخوة اعضاء قسم اصول التربية - جامعة عين شمس .

وأخيرا أتوجه بالدعاء الى الله سبحانه وتعالى ان يتقبل منى هذا العمل المتواضع ، راجيا منه التيسيد والتوفيق لما فيه رضاه ، فهو ولى المؤمنين ، فعليه نفوكل وبه نستعين ، والحمد لله رب العالمين . والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله الطيبين واصحابه المخلصين .



## تقديم

دكتور سعيد اسماعيل على

استاذ اصول التربية - كلية التربية - جامعة عين شمس

انت حر .. اذن انت موجود ..

تلك هي المقولة الانسانية الاساسية فيما نرى ، ذلك ان مقولة « ديكارت » (انا افكر اذن انا موجود) تقتضى قبل ذلك أن يكون الانسان حرا حتى يستطيع التفكير .

وعندما نقول أن شرط الوجود الانساني هو (الحرية) انما نوكد بذلك ما اشار اليه القرآن الكريم من أن الله عز وجل قد عرض (الأمانة) على السماوات والأرض والجبال لكنها خشيّت من تحمل مسئوليتها ، بينما قبل الانسان ذلك . فقد أكد بعض المفسرين أن المراد بالأمانة في هذا الموقف هو « حرية الإرادة الإنسانية » .

واذا اربنا أن نمسك قطاعا واحدا من الحياة الإنسانية مثل (البحث العلمى) فسوف يستحيل أن نتصور امكان احراز تقدم ما فى مجاله ما لم يتوفر له ذلك الشرط وهو « الحرية الأكاديمية » .. الصورة العلمية للحرية .

ومن ما كانت قوة الأمم والشعوب يمكن أن تقاس بمدى ما يتوفر لأبنائها من (حرية) ..

ومن هنا فان تقدم البحث العلمى ، يمكن أن يقاس بمدى ما يتوفر لطلابها من (حرية) .

كانت هذه مقناعى - وما تزال - عندما جاء الى الأخ الكريم « علاء الدين أمير محمد مهدى القزوينى » مبدىا رغبة فى أن يبحث عن الفكر التربوى عند الشيعة الإمامية متسائلا فى حذر وإضح : هل يمكن أن يتم هذا فى مصر ؟

لم افكر طويلا ، بل كانت اجابتي فورية : ان مجال البحث العلمى

معي هنا مفتوح بلا حدود .. فقط الالتزام بقواعد المنهج العلمي وأصوله  
وشروطه ..

وتقدم ، علاه ، يعرض مشروع بحثه هذا للحصول على درجة  
دكتوراه الفلسفة في التربية إلى سبنا قسم أصول التربية والذي كنت  
أشرف برئاسته ، وعندما انتهى من عرضه فوجئت بمصافاة عاتية من  
الاستنكار والمعارضة - وإن لم تكن والحق يقال صادرة عن الأغلبية -  
إلى درجة استخدام العبارات والاتهامات الحادة والمصوت العالي  
مما لا يعرفه النقاش العلمي الموضوعي ، بل ووصل الأمر إلى اتهامي بأنني  
أفتح بذلك باب الفتنة في الدين !! سبحان الله !!

كم كان الأمر عجيبا حقا !!

لماذا نخط بين قابلية موضوع البحث للدراسة ، وبين الإيمان به ؟  
هل كل من يدرس الماركسية يحبها ويؤمن بها ؟ وهل نحنأ ندرس أي  
ظاهرة اجتماعية لا بد أن نحبها ونؤمن بها ؟ إن طلاب البحث في القانون  
يقرسون ، الأجرام ، وطلاب الاجتماع يدرسون ، الانحراف ، فهل يجب  
على هؤلاء وعؤولا أن يتروكوا هذين المجالين ؟

أقول هذا مع الاعتذار الشديد ، فالقياس مع الفارق ، ولا تشابه  
طيفا بين حالتنا وهذه الحالات ، وإنما فقط أقول - إذا كان مجال البحث  
في مثل هذا مباح ومشروع ومطلوب ، فما بلذا لو كان المجال يتعلق  
بفرقة عامة من الفرق الإسلامية تحمل لثنا الاحترام والتقدير وإن لم  
نشاركها الإيمان بمعتقداتها ؟

إن الولايات المتحدة الأمريكية لديها عشرات المراكز العلمية والأقسام  
والمجاهد لدراسة (الإسلام) ولا يستطيع أحد أن يدعي أنها بذلك تدافع عن  
الإسلام وتشجعه ، فهل نقصر نحن في مصر المسلمة عن ذلك بحجة أنها  
من أهل (السنة) ؟

فليكن بيننا الخلاف في الرأي والتباين في الفكر ، ولكن لا ينبغي أن  
يصلنا هذا إلى رفع السلاح لحسم هذا الرأي أو ذاك - إن الفكر لا يجبي  
أن يواجهه إلا بالفكر ، والرأي لا يحضه إلا رأي آخر - بل إن (المنع)  
(والتحريم) يزيد من قناعة أصحاب الرأي برأيهم ويؤاد لديهم  
اتجاهات عنوانية .

البحث العلمي لنزى هو لرضى الحركة التى يهتفون لن تقف عليها .  
ومن لا يعجب هذا الرأى لو ذاك فليقطن بالألة والبرامى دون لن يسب  
لو يحرض لو يتهم ١٠٠

والقمت بكل تقلى وراء علا ٠٠ بل لنذ كان هذا ديني دائما حتى  
لقد استقل بى بلجئون من مذاهب ومال متعددة ، كان لى طلابه ماركسيون  
ومن الإخوان المسلمين ، ومن غير هؤلاء ، هؤلاء ، الشريط الأساسى الذى  
وضعتهم لهم ٠٠ هو الالتزام بالنهج العلمى ، أما محتوى الموضوع  
ومنهائ الفكرى فلا ضغط على أحد ولا الزلم عليهم !!

ولقد حرصت أشد الحرص على أن أشرك معى فى الإشراف عالم دينى  
ناضل سنى . فكان أن وقع الاختيار على الأستاذ الدكتور مصلح سيد بيومى  
عميد كلية الدين بالانوفية . فكان خير معين وأفضل رفيق .

وعندما حانت ساعة مناقشة الرسالة نظرت أملى وحولى فى  
القاعة ٠٠ فشممت الرائحة التى تزكم الأنوف !! السيوف المستلة ،  
السهام المنصوبة ومواقع الحجارة على أقم استعداد !! غرصة أحرار بطولة  
كاذبة لا أكثر ولا أقل ٠٠

اننى أمسك الآن قلمى بكل شدة وعنف حتى لا يجمع ويسير على  
نهج الآخرين ونفراشق بالتهم ٠٠ نلبس زى العلم ونخفى تحت ما هو  
عكسه ٠٠ نستسلم للتحريض بكل سهولة ويسر ٠٠ نقصور اننا نقف على  
خشبة مسرح استعراضى يحتاج الى انقزاع تصفيق الجماهير بغض  
النظر عن أصول البحث العلمى ومنهجه .

لقد كان فى نينى أن أدير هذه المقدمة حول حضى تلك القائمة من  
النقد التى وجهت لملاء وكان معظمها مضادا للتاريخ والفلسفة ٠٠ ولكن  
شعورى الذى يكاد يصل الى حد اليقين بحجم الظلم فى الموقف كله جعلنى  
أوجه اعتمامى الى المسار الذى سارت اليه لئرسالة بغض النظر عن صياح  
من هنا او هناك ٠٠ الى أن وقفنا الله وخرجت الرسالة وأنا راض تماما  
عن علميتها ، فى هذه الصورة المشرقة اننى أفخر بها واعتز .

### تقرير عن الرسالة

لشترك في مناقشة هذه الرسالة الأستاذ الدكتور/محمد عاطف  
المراقي وقد قرر :

• • • وأنا أقول أن رسالتك من الرسائل الرائعة التي استفدت منها  
استفادة لا جد لها وأضافت إلى معلومات لم أكن أعرفها ، وإن الباحثين  
في الفكر التربوي عند الشيعة ليس بإمكانهم أن يتخطوا هذه الرسالة  
لا من قريب ولا من بعيد ، فهي تعد علامة على الطريق ، وأنا أهنئك بهذا  
المجهود تهنئة لا حدود لها ، •

الأستاذ الدكتور/محمد عاطف المراقي

أستاذ ورئيس قسم للفلسفة

كلية الآداب - جامعة للقاهرة



المكتبة العربية للدراسات التربوية  
صدر من هذه السلسلة :

**أولاً : مجموعة التربية الإسلامية :**

- مدخل الى التربية الإسلامية (تحت الطبع)
- د. سعيد اسماعيل على
- النبات والفلاحة والرى عند العرب (دار نشر الثقافة)
- د. سعيد اسماعيل على
- الفكر التربوى فى الأندلس (دار الفكر العربى)
- د. عبد الباقى عبد العزيز الخولى
- الفكر التربوى عند الشيعة الإمامية
- د. علاء الدين أمير محمد مهدى القزوينى (دار نشر الثقافة)

**ثانياً : مجموعات اجتماعيات التربية :**

- دراسات فى اجتماعيات التربية (دار نشر الثقافة)
- د. سعيد اسماعيل على
- د. زينب حسن حسن
- التعليم وقيم التنمية (مكتبة سماح - طنطا - مصر)
- د. عصام الدين على ملاح

**ثالثاً : مجموعة أعلام الفكر التربوى العربى الإسلامى :**

- فلسفة التربية عند ابن سينا (دار نشر الثقافة)
- د. عبد الرحمن النقيب

**رابعاً : مجموعة الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس :**

- صدر منه حتى الآن عشر مجلدات (\*) (دار نشر الثقافة)
- المحرر : د. سعيد اسماعيل على

**خامساً : مجموعة التعليم فى مصر :**

- تاريخ التربية والتعليم فى مصر (عالم الكتب)
- د. سعيد اسماعيل على

---

(\*) بدأ الكتاب السنوى ظهوره عام ١٩٧٣ أى قبل ظهور هذه السلسلة فلما خرج مشروعاتها الى النور فضلنا إدراجها ضمنها .

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
٥٩ - ١٧	<b>الفصل الأول : الاطار العام للدراسة</b>
١٩	الشيعة
٢٠	نشأة التشيع
٢٠	الشيعة لغة واصطلاحاً
٢١	البذور الأولى للتشيع
٢٧	نشأة التشيع والقول بالنص والوصية
٢٩	أهمية بحث الجانب القريبوي للشيعة
٣١	التركيب العقائدي للتربية عند الشيعة
٣٧	مشكلة البحث
٣٨	نقطة البحث
٣٨	حدود البحث
٣٨	منهج البحث
٤٠	القول بالاجتهاد كمنهج للتفكير والبحث عند الشيعة
٤٦	الاجتهاد العقلي
٤٧	الاجتهاد الشرعي
٤٨	فرضيات المسابقة
٥٦	خطوات الدراسة
٦١ - ١٥٠	<b>الفصل الثاني : الأصول الاجتماعية والفلسفية</b>
٦٥	لوراي : الأصول الاجتماعية
٦٧	الظروف التي صاحبت التشيع وموقف الشيعة من
٦٧	التغير الاجتماعي
٦٧	العصر الأول : عصر الخلفاء الراشدين وموقف
٦٧	الشيعة منه
٧٦	العصر الثاني : العصر الأموي
٧٦	سياسة الأمويين تجاه الشيعة وأثرها في
٧٦	انقراض التشيع

رقم الصفحة	الموضوع
٨٧	العصر الثالث : العصر العباسي . . . . .
٩٧	فترة خارجة عن التشريع . . . . .
١١١	ثانيا : الأصول للفلسفة . . . . .
١١٣	الأصل الأول : التوحيد . . . . .
١١٦	وحدة الذات الالهية . . . . .
١٢٠	الأصل الثاني : النبوة . . . . .
١٢٠	حاجة الفلاس الى النبي . . . . .
١٢٤	عقيدة الشيعة في نبوة محمد (ص) . . . . .
١٢٦	القول في عصمة الأنبياء . . . . .
١٣٠	الأصل الثالث : المعقل . . . . .
	أولا : في حرية الارادة الانسانية . أو القضاء والقدر
١٣١	وموقف التربية منها . . . . .
١٤٠	ثانيا : الحسن والقبح أو الخير والشر . . . . .
١٤٤	الأصل الرابع : الامامة . . . . .
١٤٩	الأصل الخامس : المعاد . . . . .
١٥١ - ٢٠٢	<b>الفصل الثالث : فلسفة التربية من منظور الشيعة . . . . .</b>
١٥٣	المقدمة . . . . .
١٥٣	أولا : الطبيعة الانسانية . . . . .
١٥٩	ثانيا : العلم والعلماء . . . . .
١٥٩	١ - موقف الشيعة من العلم والعلماء . . . . .
١٦٣	٢ - البحث على طلب العلم . . . . .
	٣ - العلاقة بين العلم والمعقل من منظور
١٦٦	الشيعة . . . . .
١٦٩	ثالثا : المعرفة الانسانية . . . . .
١٧٢	مصادر المعرفة . . . . .
١٨١	رابعا : النزعة العقلية في الفكر التربوي عند الشيعة
١٨٥	خامسا : تكافؤ الفرص في التعليم . . . . .
١٨٨	سادسا : التربية الخلقية من منظور الشيعة . . . . .
١٩٣	سابعا : الأسرة ودورها في تربية الطفل . . . . .

رقم الصفحة	الموضوع
١٩٩	ثامنا : التعليم المهني . . . . .
٢٥٥ - ٢٠٣	الفصل الرابع : مناهج وطرق التعليم . . . . .
٢٠٥	المقدمة . . . . .
٢٠٦	أولا : مناهج التعليم . . . . .
٢١٢	ثانيا : مراحل التعليم عند الشيعة . . . . .
٢١٣	المرحلة الأولى : مرحلة الطفولة . . . . .
٢١٥	للرحلة الثانية : مرحلة الصبا . . . . .
٢١٧	المرحلة الثالثة : مرحلة التكليف . . . . .
٢٢٠	المرحلة الرابعة : مرحلة الاجتهاد . . . . .
٢٢٠	ثالثا : طرق التعليم . . . . .
٢٢١	١ - المناظرة وتطبيقها التربوي . . . . .
٢٢٣	٢ - طريقة الدعاء . . . . .
٢٢٦	٣ - طريقة الاملاء . . . . .
٢٢٨	٤ - طريقة الوعظ . . . . .
٢٣١	٥ - طريقة الرسائل . . . . .
٢٣٢	٦ - التعليم عن طريق الكتب . . . . .
٢٣٤	٧ - التعليم عن طريق الأسئلة والمذاكرة . . . . .
٢٣٦	رابعا : المعلمون والتلاميذ . . . . .
٢٣٨	أولا : آداب العالم في نفسه . . . . .
٢٤١	ثانيا : آداب المعلم مع تلاميذه . . . . .
٢٤٥	ثالثا : آداب الطالب مع معلمه . . . . .
٢٤٩	- الحالة الاجتماعية للمعلمين . . . . .
٢٤٩	( أ ) الحالة المالية . . . . .
٢٥٣	( ب ) لباس المعلمين . . . . .
٣٣١ - ٢٥٧	الفصل الخامس : أهم المراكز العلمية عند الشيعة . . . . .
٢٥٩	المقدمة . . . . .
٢٦٠	أولا : المدينة المنورة . . . . .
٢٦٤	الامام علي وجمع القرآن . . . . .
٢٦٦	الحركة العلمية عند الشيعة في المدينة بعد عهدالامام علي

الموضوع	رقم الصفحة
مدرسة الحيفة ودور الامام الباقر والصادق في تأسيسها	٢٧٠
نماذج ممن تخرج من مدرسة أهل البيت في الحيفة	٢٧٩
المحتوى الفكري لمدرسة أهل البيت . . . . .	٢٨٤
ثانيا - الصراق . . . . .	٢٨٥
١ - الكوفة . . . . .	٢٨٥
٢ - بغداد . . . . .	٢٩١
الدراسة في مدرسة النجف . . . . .	٣٠٣
جماعة اخوان الصفاء الشيعية . . . . .	٣٠٥
ثالثا : بنو حمدان في حلب والموصل . . . . .	٣٠٩
رابعا : قم والري في إيران . . . . .	٣١٢
خامسا : الادارسة في المغرب والأندلس . . . . .	٣١٩
سادسا : الحولة الفاطمية في مصر . . . . .	٣٢٢
<b>الفصل السادس : مؤسسات التعليم عند الشيعة . . . . .</b>	<b>٣٢٢ - ٣٨٠</b>
أولا : المكتب أو الكتاب . . . . .	٣٣٥
ثانيا : المسجد . . . . .	٣٣٨
مسجد الكوفة . . . . .	٣٤٤
جامع الأزهر . . . . .	٣٤٨
ثالثا : منازل العلماء والأمراء . . . . .	٣٥٤
رابعا : مجالس العلم والعلماء . . . . .	٣٥٩
خامسا : دور العلم . . . . .	٣٦٢
سادسا : دور الكتب أو المكتبات . . . . .	٣٦٧
سابعا : المدارس . . . . .	٣٧١
<b>الفصل السابع : أثر آراء وجهود الشيعة علي الفكر</b>	
<b>والتقانة في العالم الاسلامي . . . . .</b>	<b>٣٨١ - ٤٥٧</b>
<b>المقدمة . . . . .</b>	<b>٣٨٢</b>
١ - دور الشيعة في علم الكلام . . . . .	٣٨٥
٢ - علم الفخر ومدارسه . . . . .	٣٩٤
متى وكيف نشأ علم الفخر . . . . .	٣٩٤
الشيعة والمدارس الفخرية . . . . .	٣٩٥

الموضوع	رقم الصفحة
(أ) مدرسة البصرة النحوية	٣٩٥
(ب) مدرسة السكوتة النحوية	٤٠١
(ج) مدرسة بغداد النحوية	٤٠٥
٣ - علم التصريف	٤٠٨
٤ - علم اللغة	٤٠٩
٥ - علم البيان والمعاني	٤١٠
٦ - علم العروض	٤١١
٧ - علم التفسير	٤١٢
٨ - علم غريب القرآن	٤١٥
٩ - علم معاني القرآن	٤١٧
١٠ - علم أحكام القرآن	٤١٨
١١ - اعراب القرآن	٤١٩
١٢ - علم القراءات	٤٢٠
١٣ - علم الحديث	٤٢٠
تدوين العلم بين الإثبات والنفي	٤٢٠
١٤ - علم غريب الحديث	٤٢٦
١٥ - علم الفقه	٤٢٧
١٦ - علم أصول الفقه	٤٢٩
١٧ - الفقه المقارن أو الخلافي	٤٣٢
١٨ - علم التاريخ والمغازي والسير	٤٣٦
١٩ - علم الجغرافية	٤٤٢
٢٠ - علم الأخلاق	٤٤٤
٢١ - الشعر التطليمي	٤٤٦
٢٢ - الشيعة والعلوم الكونية والطبيعية	٤٤٧
٢٣ - المنهج العلمي التجريبي	٤٥٣
٢٤ - الدراسات الفلسفية عند الشيعة	٤٥٧
خاتمة	٤٦٣
مقترحات ببحوث أخرى قائمة	٤٦٦
المراجع	٤٦٨

# الفصل الأول

## الاطار العام للدراسة

المقدمة :

نشأة التشيع :

- أهمية بحث الجانب التربوي عند الشيعة
- التركيب العقائدي للتربية عند الشيعة
- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- منهج البحث
- القول بالاجتهاد كمنهج للتفكير والبحث عند الشيعة
- الدراسات السابقة
- خطة البحث





## بقسحة :

الارث الثقافى ، هو ائمن ما خلفه الانسان للانسان ، فبالثقافة يستكمل الانسان وجوده الحق ، لأنها تمدد بالمعانى التى تجعل لوجوده معنى انسانيا يميزه عن سائر المخلوقات .

وليست الحضارة المادية ، مهما عظمت سوى حسنة صغيرة من حسنات الثقافة الانسانية اذا قيست بالجوانب المعنوية لهذه الثقافة ، ولهذا فدراسة التاريخ ليست تحقيقا فى صحة الحوادث وربطاً بين متفرقاتها ، وجمعاً لشتاتها فقط . بل هى تسعى للتعرف على انسانية الانسان وانفوس فى أعماقها واكتشاف ما تنطوى عليه هذه الانسانية سمو واستعداد للنضحية وإيثار للبساطة والحق والخير والجمال .

ولقد أثبتت الأمة العربية خلال السنوات القليلة الماضية أنها ما تزال منطوية على فيوض الطاقة التى تحتاج للمجال الحيوى ، وتسعى الى التعبير عن ذاتها تعبيرا ايجابيا صحيحا .

لقد بدأت سير الرجال العرب والمسلمين تنطلق عبر هذه الفيوض وتنصب شواهد على هذه الحقيقة منذ أواسط العقد الرابع من قرننا هذا ، ومع ذلك ففي المكتبة العربية والاسلامية مئات من الرجال لم يرفع عنهم بعد غبار النسيان ، وفى عبقرياتهم كل لون وكل اختصاص ، ممن اشتركوا فى رفع بناء الحضارة العربية الاسلامية . هؤلاء كلهم ينتظرون أن يأتى دورهم ليخرجوا الى الوعى العربى بالدراسة العلمية والبحث الموضوعى الذى يجب أن يتوفر لكل محقق وباحث .

لقد بدأ الناس هنا يعيدون النظر فى ماضيهم . بدأوا يرون فى هذا الماضى بعضا مما يمين على عملية الانطلاق من جديد . وبالرغم مما أصبحت تزرخ به المكتبة الاسلامية من نتائج قيم جعلها تضاهى المكتبات الفكرية للمبادئ الأخرى ، فإن الكثير الوفير من التراث الاسلامى الفكرى لا زال يدعونا لتقديمه بالأسلوب الحديث وبأنهج الحديث .

والقربية عند الشيعة الامامية واحدة من شرائح التراث الاسلامي التي لم أعر فيها على عدد كاف من الدراسات التحليلية وبدرجة مرضية تكشف عن موقعها في هذا التراث ودورها في حياة الناس أفرادا وجماعات، مع ما قاموا به من نشر الثقافة الدينية والعلوم الاسلامية ، فقد تمكنوا من تخريج عدد من حملة العلم والحديث ، والمعارف المختلفة ، حسب دراستهم في تلك المدارس الاسلامية وقابليتهم العقلية . فالحرية والعبودية ، والغنى والفقر ، والعدل والظلم ، والعلم والجهل ، والحرب والسلم ، والنضال المستمر في سبيل عالم أفضل لانسان أفضل - حسب تصور الشيعة الامامية - هو مدار القربية عندهم ، ولهذا كانت مدارسهم أحد المصادر التي تغبى على المجتمع الاسلامي بالدراسات والكتابات المختلفة التي غطت مساحة كبيرة من الاهتمامات الفكرية لجمهور المفكرين الاسلاميين(١) .

## نشأة التشيع :

### الشيعة لغة واصطلاحاً :

ان لفظ الشيعة كما ورد في اللغة العربية والقرآن الكريم ، فسر تارة بالاتباع والأنصار ، وأخرى بالمشايعة - وهي المتابعة والمطاعة - وان هذا الاسم قد غلب على كل من يتولى عليا وأهل بيته عليهم السلام ، حتى صار اسما خاصا فاذا قيل فلان من الشيعة عرف أنه منهم(٢) . وفي قاموس المحيط : «وشيعه الرجل أتباعه وأنصاره ، والفرقة على حدة ، ويقع على الواحد والاثنين والجمع والمذكر والمؤنث ، وقد غلب هذا الاسم على كل من يتولى عليا وأهل بيته حتى صار اسما لهم خاصة »(٣) . وفي المنجد : « شيعة الرجل : أتباعه وأنصاره . . . وقد غلب هذا الاسم على كل من يتولى عليا وأهل بيته حتى صار لهم اسما خاصا . والواحد شيعي . (شايعة) تابعه ووالاه على أمر »(٤) .

- 
- (١) انظر الفصل السابع من هذا البحث .  
 (٢) محمد حسين الزين : **الشيعة في التاريخ** - ط ٢ - بيروت - دار الآثار ١٩٧٩ - ص ٢٧ .  
 (٣) مجد الدين الفيروز آبادي : **القاموس المحيط** - ج ٣ - ص ٤٧ .  
 (٤) لويس معلوف : **المنجد** - ص ٤٢٣ .

وجاء فى لسان العرب : « ٠٠٠ والشيعية أتباع الرجل وانصاره ٠٠٠ ويقال شايعة كما يقال والاه من الولي ٠٠٠ وأصل الشيعة الفرقة من الناس ٠٠٠ وقد غلب هذا الاسم على من يتولى عليا وأهل بيته ٠٠٠ حتى صار لهم اسما خاصا ، فإذا قيل : فلان من الشيعة عرف أنه منهم ٠٠ وأصل ذلك من المشايعة ، وهى المتابعة والمطابقة ٠ قال الأزهري : والشيعة قوم يهوون هوى عترة النبي (ص) ويوالونهم ٠٠٠ » (٥) . وجاء اسم الشيعة فى الكتاب العزيز فى سورة القصص (٦) « فاستغاثه الذى من شيعته على الذى من عدوه » قال الزمخشري فى كشفه عند تفسيرها « أى ممن شايعة على دينه من بنى إسرائيل » وفى سورة الصافات (٧) : « وإن من شيعته لإبراهيم » قال الزمخشري أيضا فى كشفه - أى ممن شايعة على أصول الدين أو شايعة على التصلب فى دين الله ومصاربة الكذابين (٨) .

### البذرة الأولى للتشيع :

يختلف الباحثون فى تحديد الوقت الذى نشأ فيه التشيع ، فيذهب البعض الى أن التشيع هو أول مذهب عرف فى الاسلام ، ولقب به أربعة من كبار الصحابة هم : أبو ذر ، وسلمان ، والقناد بن الاسود ، وعمار بن ياسر . ويميل الى هذا الاتجاه « أحمد أمين » حيث يقول : « وكانت البذرة الأولى للشيعة الجماعة الذين رأوا بعد وفاة النبي (ص) أن أهل بيته أولى الناس أن يخلفوه » (٩) . ولهذا يرى « جب وكرامرز » أن رجالات حزب الشيعة البارزين كانوا فى أول الأمر عربا خلصا (١٠) .

(٥) ابن منظور : لسان العرب - ج ٤ - ص ٢٣٧٧ .

(٦) القصص : آية ١٥ .

(٧) الصافات : آية ٨٣ .

(٨) محمد حسين الزين : الشيعة فى التاريخ - مرجع سابق - ص ٢٨ .

(٩) أحمد أمين : ضحى الاسلام - ط ٩ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ ج ٣ - ص ٢٠٩ .

(١٠) Gibb and Kramers : "Shorter Encyclopaedia of Islam." (Leiden, 1953) P. 536.

« وذلك أن حركة التشيع نشأت على تربة عربية خالصة » (١١) . بالإضافة  
« إلى أن أصول النظرية الامامية بما تتضمنه من النظر إلى الدولة نظرة  
دينية لا دنيوية » (١٢) ، « وقد أوجدوا - أي حركة التشيع - ثوار دينيون  
رأوا على أنه أحق دون غيره بالخلافة ٠٠٠ » (١٣) . ولهذا « كان لعلى  
شيعة منذ اللحظات الأولى بعد وفاة الرسول » (١٤) . وقد « تشيع يومئذ  
لعلى جميع بنى هاشم وبنى المطلب ، وانضم اليهم الزبير بن العوام وثلاثة  
عشر رجلا أو اثنا عشر من المهاجرين والأنصار ٠٠٠ على أن أتباع على كانوا  
يمرفون بالعلوية في حياته وبعد مماته مع الدلالة باسم الشيعة  
أيضا ٠٠ » (١٥) . وقد ذهب إلى هذا الرأي أيضا الدكتور شوقي  
ضيف (١٦) . مع أن الذين تشيعوا لعلى في هذه الفترة أكثر مما ذكر .  
يقول ابن حجر العسقلاني : « وثبت عن الثوري فيما أخرجه الخطيب  
بسنده الصحيح إليه ، قال : من قدم عليا على عثمان فقد أزرى على اثني  
عشر ألفا مات رسول الله (ص) وهو عنهم راض ٠٠٠ وسبب خفاء أسمائهم  
أن أكثرهم أعراب ، وأكثرهم حضروا حجة اللوداع » (١٧) .

ويذهب بعض آخر إلى أن الشيعة لم تظهر إلا في عهد على ، بل لم  
تظهر بمعناها الفنى إلا بعد هذا الوقت بكثير ، بل ذهب آخرون إلى أن  
ظاهرة التشيع ملازمة للقول بالنص - وأن القول بالنص والوصية ظهر  
في عهد هشام بن الحكم ، وهو العصر الذى عاش فيه الامام الصادق ،  
فان بدء نشوء الشيعة لا يخرج عن أحد هذه الأزمنة التى حددها بعض  
الباحثين . ولهذا يرى أصحاب هذا الاتجاه كما يذكره « ابن المرتضى ،  
في كتابه « المنية والأمل » فى قوله : « أما الرفضة فحدث مذهبهم بعد  
مضى الصدر الأول ولم يسمع عن أحد من الصحابة من يذكر أن النص فى  
على متوافر ، فإن زعموا أن عمارا وأبا ذر والمقداد بن الأسود كانوا سلفهم

---

(١١ ، ١٢) آدم متز : الحضارة الإسلامية فى القرن الرابع الهجرى -  
ترجمة محمد عبد الهادى أبو ريده - ط ٣ - القاهرة - مطبعة لجنة التأليف  
والترجمة ١٩٥٧ - ج ١ - ص ٣٧ .  
(١٣) جولد تسبير : العقيدة والمشرقة فى الإسلام - ترجمة محمد  
يوسف موسى وآخرون - القاهرة - دار الكاتب المصرى - ١٩٤٦ - ص ١٧٠ .  
(١٤) أحمد شلبى : التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامية - ط ٥ -  
القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ - ج ٢ - ص ١٤٤ .

لقولهم بإمامة علي ، كذبهم كون هؤلاء لم يظهروا البراءة من الشيعين ، ولا السب لهما ، ألا ترى أن عمارا كان عاملا لعمر بن الخطاب ، وسلمان الفارسي في الدائن (١٨) . « فالتقياس في هذا الاتجاه هو كون الشيعة ظهروا حينما أعلنوا البراءة من الخلفاء ، وهو مقياس لا دليل عليه ، يحتاج الى سند يعضده . ولهذا يقول "Gustave" « لقد سبب موت النبي خلافا ونزاعا فيما يتعلق بالخلافة ويصر قسم من المؤمنين أن عليا كان هو الوريث الشرعي الوحيد . أما الأغلبية فقد رفضوا هذا الرأي » (١٩) .

وهناك اتجاه آخر كما يقول الدكتور أحمد صبحي : « ومن الباحثين من يجعل نقطة البداية في التشيع زمن النبي نفسه ، يقول محمد الهادي كاشف الغطاء : أن أول من وضع بذرة التشيع في حقل الاسلام - هو نفس صاحب الشريعة الاسلامية يعني أن بذرة التشيع وضعت مع بذرة الاسلام جنبا الى جنب وسواء بسواء . ولم يزل غارسها يتعهدا بالسقى والعناية حتى نمت وازدهرت في حياته ثم أثمرت بعد وفاته . . . » وفي ذلك يقول الحسيني : « والواقع أن التشيع بما هو فرقة في مقابل جماعة المسلمين لم يكن قبل وفاة الرسول ، ولكن المبدأ الذي يركز عليه التشيع ، وهو نص النبي على استخلاف علي (ع) من بعده ، كان بعد ولادة الاسلام وقبل أن يهاجر الرسول من مكة الى المدينة بأكثر من ثمانية أعوام تقريبا . وذلك حينما أوحى اليه : « وأنذر عشيرتك الاقربين » . فكان هذا الموقف البذرة

- 
- (١٥) أحمد الحوفي : **لحب السياسة في العصر الأموي** - ط ٥ - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٧٩ - ص ٢٩ .  
 (١٦) شوقي ضيف : **التطور والتجديد في الشعر الأموي** - ط ٥ - القاهرة دار المعارف - ١٩٧٣ - ص ٩١ .  
 (١٧) ابن حجر العسقلاني : **الإصابة في تمييز الصحابة** - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٧١ - ج ١ - ص ٣ .  
 (١٨) عبد الحكيم بليغ : **لحب المعتزلة الى نهاية القرن الرابع الهجري** - ط ٢ - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٦٩ - ص ٣٠ ، ٣١ .  
 (١٩) Gustave Evon Grunebaum, "Medieval Islam," (Chicago., The university of Chicago press, 1953. P. 186.  
 (٢٠) أحمد محمود صبحي : **نظرية الإمامة لدى الشيعة الاثنى عشرية** - القاهرة - دار المعارف بمصر - ١٩٦٩ - ص ٢٩ .

الأولى للتشيع ٠٠٠ « (٢١) . ولهذا يقول النوبختي : « فأول الفرق : الشيعة ، وهم فرقة على بن أبى طالب عليه السلام المسمون بشيعة على . . فى زمان النبی (ص) وبعده معروفون بانقطاعهم اليه والقول بامامته منهم : المقداد بن الأسود ، وسلمان الفارسي ، وأبو ذر جندب بن جنادة الغفاري ، وعمار بن ياسر ، ومن وافق مودته مودة على (ع) وهم أول من سمي باسم التشيع من هذه الأمة ٠٠٠ « (٢٢) . « وإذا نفس صاحب الشريعة الاسلامية يكرر ذكر شيعة على وبنيه بأنهم هم الآمنون يوم القيامة ، وهم الفائزون والراضون المرضيون ، ولا شك أن كل معتقد بنبوته يصنفه فيما يقول ، وأنه لا ينطق عن الهوى إن هو الا وحى يوحى - فإذا لم يصر كل أصحاب النبي شيعة لعلى فالطبع والضرورة تلفت تلك الكلمات نظر جماعة منهم وأن يكونوا ممن ينطبق عليه ذلك الوصف بحقيقة معناه لا بضرب من التوسع والتاويل . . ومن الغنى عن البيان أنه لو كان مراد صاحب الرسالة من شيعة على ومن يحبه أولا يبغضه بحيث ينطبق على أكثر المسلمين ٠٠٠ لم يستقم التعبير بلفظ ، شيعة ، فان صرف محبة شخص لآخر ، أو عدم بغضه لا يكفى فى كونه شيعة له ، بل لا بد هناك من خصوصية زائدة وهى الاقتداء والتابعة له ، بل ومع الالتزام ايضا ٠٠٠ « (٢٣) . « ان « الشيعة لغة : الصحب والاتباع ، وفى عرف الفقهاء والمتكلمين أنصار على وبنيه المتحمسون للدفاع عنهم والعمل على اسناد الخلافة اليهم ٠٠٠ « (٢٤) .

يظهر مما تقدم ان الشيعة هم الاتباع والأنصار ، وأن هذا اللفظ ظهر فى عهد رسول الله (ص) . ويؤيد ذلك ما جاء فى تفسير الطبرى عن محمد بن على : « أولئك هم خير البرية » فقال النبي (ص) : « أنت يا على

- 
- (٢١) هاشم معروف الحسنى : الشيعة بين الإشاعة والمعتزلة - بيروت - دار القلم - ١٩٧٨ - ص ٢٤ ، ٢٥ .  
 (٢٢) أبو محمد الحسن بن موسى النوبختي : فرق الشيعة - ط ٣ - النجف - ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م - ص ٣٦ ، ٣٧ .  
 (٢٣) محمد حسين آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة وأصولها - بيروت - مؤسسة الاعلمى للمطبوعات - بدون تاريخ - ص ٤٥ .  
 (٢٤) أحمد مجاهد مصباح : تاريخ الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامي - ط ٢ - دار الطباعة المحمدية بالأزهر - ١٩٧٨ - ص ٢٣٩ ، وأيضا فيصل بدير عون : علم الكلام ودارسه - مكتبة الحرية الحديثة عين شمس - ١٩٨٢ - ص ٧٤ .

وشيعتك» (٢٥) • وفى ميزان الاعتدال للذهبي : ان رسول الله (ص) قال :  
 « اما انك يا ابن أبى طالب وشيعتك فى الجنة » (٢٦) • وفى شواهد التنزيل  
 للحاكم النيسابورى عن ابن عباس قال : لما نزلت هذه الآية : « ان الذين  
 آمنوا وعملوا الصالحات أولئك هم خير البرية » قال النبى (ص) لعلى :  
 « هو أنت وشيعتك ، تأتى أنت وشيعتك يوم القيامة راضين  
 مرضيين » (٢٧) • وقد أخرج هذه الأحاديث علماء السنة وحفاظهم  
 بالفاظ مختلفة ويطرق كثيرة (٢٨) •

فالتشيع بمقتضى ذلك كان هو القاعدة الأساسية فى الاسلام وليست  
 ظاهرة طارئة عليه ، يقول آل كاشف الغطاء : « ولا أقول : أن الآخرين من  
 الصحابة وهم الأكثر الذين لم يتسموا بتلك السمة ، قد خالفوا النبى (ص)

(٢٥) أبو جعفر محمد بن جرير الطبرى : جامع البيان عن تأويل  
 القرآن - ط ٢ - مطبعة مصطفى البابى الحلبي بمصر - ج ٣٠ - ص ٢٦٥ •  
 (٢٦) أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي : ميزان الاعتدال  
 فى نقد الرجال - تحقيق على محمد البجاوى - ط ١ - دار أحياة الكتب  
 العربية - ١٩٦٣ - ج ٢ - ص ١٨ •

(٢٧) عبيد الله بن عبد الله بن أحمد المعروف بالحاكم النيسابورى :  
 شواهد التنزيل لقواعد التفصيل - ط ١ - بيروت - مؤسسة الاعلمى -  
 ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٤ م - ج ٢ - ص ٣٥٧ ، ٣٥٨ •

(٢٨) أنظر لـ أحمد بن حجر الهيتمى المكي : الصواعق المحرقة فى  
 الرد على أهل البدع والزندقة - ط ٢ - القاهرة - شركة الطباعة الفنية  
 المتحدة - ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م - ص ١٦١ • وأيضاً جلال الدين عبد الرحمن  
 بن أبى بكر السيوطى : الدر المنثور فى التفسير بالمأثور - الكاظمية -  
 دار الكتب العراقية - بدون تاريخ ج ٦ - ص ٣٧٩ • وأيضاً أبو المظفر  
 الاسفريينى : التبصير فى الدين وتمييز الفرقة الناجية من الفرق الهالكة -  
 مكتبة الخانجي بمصر - ١٩٥٥ - ص ٤٤ ، ٤٥ • وأيضاً شيخ سليمان  
 البلخى القندوزى : ينباع الودة - ط ٢ - صيدا مطبعة العرفان - بدون  
 تاريخ - ج ١ - ص ٦١ • وأيضاً أبو جعفر أحمد الشهير بالمحب الطبرى :  
 الرياض النضرة فى مناقب العشرة - ط ١ - محل السادات محمد أمين  
 الخانجي بالاستانة ومصر - بدون تاريخ - ج ٢ - ص ٢٠٩ • وأيضاً  
 سبط بن الجوزى ، يوسف بن فرغلى بن عبد الله البغدادي : تذكرة  
 الخواص - طهران - مكتبة نينوى الحديثة - بدون تاريخ - ص ١٦ ، ١٨ •  
 وأيضاً أبو الحسن على بن الحسين بن على المسعودى : مروج الذهب ومعادن  
 الجواهر - تحقيق محمد محبى الدين عبد الحميد - ط ٣ - مطبعة السعادة  
 بمصر - ١٣٧٧ هـ - ١٩٥٨ م - ج ٣ - ص ٦ •

ولم يأخذوا بارشادته ، كلا ومعاذ الله أن يظن بهم ذلك وهم خيرة من على وجه الأرض يومئذ ولكن لعل تلك الكلمات لم يسمعها كلهم ، ومن سمع بعضها لم يلتفت الى المقصود منها ، وصحابة النبی الکرام ، اسمى من ان تخلق الى اوج مقامهم بغاث الأوهام «(٢٩) .

وهذا دليل على أن الشيعة ليس من صفاتهم الطعن والسب في الصحابة كما توهمه البعض - كما مر - بأن التشيع نشأ بسبب ذلك . ولهذا جرى بعض الباحثين المحدثين على دراسة التشيع بوصفه ظاهرة طارئة في المجتمع الاسلامي ، والنظر الى القطاع الشيعي في جسم الأمة الاسلامية بوصفه قطاعا تكون على مر الزمن ، ونتيجة لأحداث وتطورات اجتماعية أدت الى تكوين فكرى ومذهب خاص بجزء من ذلك الجسم الكبير ثم اتسع الجزء بالتدريج .

فالتشيع اذن لا يمكن أن يتجزأ الا اذا فقد معناه كاطروحة لحماية مستقبل الدعوة بعد النبی (ص) وهو مستقبل بحاجة الى المرجعية الفكرية والزعامة الاجتماعية للتجربة الاسلامية ، ومن هنا فان بعض الباحثين يحاول التمييز بين نحوين من التشيع : أحدهما التشيع الروحي ، والآخر التشيع السياسى ، ويعتقد أن التشيع الروحي أقدم عهدا من التشيع السياسى ، وأن أئمة الشيعة الامامية من أبناء الحسين عليهم السلام قد اعتزلوا بعد مذبحة كربلاء السياسة وانصرفوا الى الارشاد والعبادة والانقطاع عن الدنيا ، مع أن التشيع لم يكن فى يوم من الأيام مذهب ولادته مجرد اتجاه روحى بحت ، وانما ولد التشيع فى أحضان الاسلام بوصفه أطروحة مواصلة الامام على للقيادة بعد النبی (ص) فكرويا واجتماعيا على السواء(٣٠) .

« اذن فجنود التشيع كانت موجودة حتى فى حياة النبی ، فلما بويع الامام على بالخلافة برزت الفكرة نضالية وأرست أسسها فى واقعة الجمل ، وفى معركة صفين ، وتبلورت ذات نظام فكرى فى أواخر الدولة الأموية

---

(٢٩) آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٤٦ .

(٣٠) السيد محمد باقر المصدر : بحث حول الولاية - ط ٢ -

دار التعارف - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - ص ٩٠ .



وأوائل الدولة العباسية وأصبح بها مبحثها: انتقالية والمنطقية ، وأصبح التشيع نظاما إسلاميا وفكرة وعقيدة لها غلفتها وفقها (٣١) .

### نشأة التشيع والقول بالنص والوصية :

هناك اتجاه من بعض الباحثين يذهب الى أن أصل نشوء التشيع هو عند نشوء القول بالنص والوصية ، وهذا الاتجاه يعزى الى أن النشأة الأولى كانت في زمن هشام بن الحكم . يقول الدكتور عمارة : « أما الأمر الذي يميز الشيعة عن غيرهم فهو عقيدة (النص والوصية) وإذا كان التاريخ لنشأة « البكرية » أو « الراوندية » لا بد أن يرتبط بأدعاء طلائع هذه الفرق ، وزعمهم بالنص على أبي بكر ، والعباس بن عبد المطلب ، فذلك التاريخ لنشأة الشيعة مقترن بالفترة الزمنية التي نشأت فيها عقيدة النص ودعوى الوصية من الرسول الى علي بن أبي طالب . ومن هنا كان صوابا ما ذهب اليه المعتزلة عندما قالوا : أن فترة امامة جعفر الصادق ، وهي التي نهض فيها هشام بن الحكم بدور واضح ومهندس بنائه الفكري ، هي الفترة التي يؤرخ بها لهذه للنشأة ، فالقول بالوصية لم يعرف قبل هشام ابن الحكم ، وهو الذي ابتدع هذا القول ، ثم أخذه عنه معاصروه ومن أتوا من بعده » (٣٢) . ويقول أيضا : « الذين قالوا أن الرسول عليه الصلاة والسلام قد أوصى بالامامة من بعده لعلي بن أبي طالب . . . وأن طريق الامامة والسلطة العليا محصورة في « الوصية » . . . ولا دخل في ذلك للإرادة الانسانية ولا اختيار في هذا الأثر للناس . . . . . ولقد أنكر المعتزلة هذا الفكر وحاربوه ، لأنهم رأوا في القول بالوصية ما يسلب الحرية الانسانية والاختيار فعاليتهما وهما في مسألة من أهم المسائل المتعلقة بتنظيم حياة الانسان ، ورأوا وصاية متوهمة تلغى أثر الانسان وتقدرته على اختيار السلطة العليا في المجتمع الذي يعيش فيه » (٣٣) .

- 
- (٣١) روكس بن زائد العريزي : الامام علي - النجف - مطبعة النعمان - ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م - ص ١٣٠ ، ١٣١ .  
(٣٢) محمد عمارة : الاسلام وفلسفة الحكم - ط ٢ - بيروت - المؤسسة العربية - ١٩٧٩ - ص ١٥٨ ، ١٥٩ .  
(٣٣) محمد عمارة : المعتزلة ومشكلة الحرية الانسانية - ط ١ - بيروت - المؤسسة العربية - ١٩٧٢ - ص ١٨٦ ، ١٨٧ .

ان المتتبع لآراء المعتزلة فى خصوص هذه المسألة يرى خلاف ما ذهب اليه الدكتور عمارة . فقد ذهب أكثر المعتزلة ، بل جهم الى القول بالنص ، وان النبى نص على على بن أبى طالب . ولهذا يرى الدكتور نصرى أن فئة قليلة من المعتزلة هي التي كانت ترى رأى أهل السنة فى القول ان الامامة بالاختيار ويحدد أفرادها بالاسم وهم واصل بن عطاء وأبو بكر الأصم وهشام الفوطى والجياثى وابنه أبو هاشم ، وان باقى المعتزلة كانوا على رأى قريب من رأى الشيعة الامامية ، وهم جميع معتزلة فرع بغداد ومعتزلة فرع البصرة غير السابقين - اذ قالوا لا امامة الا بالنص وللتعيين ، ويرى الدكتور البير نصرى ، أن هذا كان رأى الأكثرية منهم ، (٣٤) . مع أن الشهرستانى ذكر فى المال والنحل - أن معظم المعتزلة يذهبون الى القول بوجود النص الجلى ، يقول النظام : « أولا لا امامة الا بالنص والتعيين ظاهرا مكشوفاً » . وقد نص النبى (ص) على على (رضى) فى مواضع وظهره اظهرا لم يشتبه على الجماعة ، (٣٥) . ووافقه الاسوارى فى جميع ما ذهب اليه وكذلك أبو جعفر الاسكافى ، وأصحابه من المعتزلة ، والجعفرىان : جعفر بن مبشر ، وجعفر بن حرب ، وكذلك محمد بن شبيب ، وأبو شمر ، وموسى بن عمران من أصحاب النظام . وكذلك الخاطبية أصحاب أحمد بن خابط والحديثية أصحاب الفضل الحديثى (٣٦) .

ثم ان القول بالوصية والنص لا يلزمه القول بسلب حرية الانسان واختياره ما دامت الشريعة الاسلامية واضحة وكاملة ، وقد تمت أحكامها فى عصر الرسول (ص) ولهذا يجب الفزول عندها ومتابعتها ، فليس

---

(٣٤) أحمد محمود صبحى : نظرية الامامة لدى الشيعة - مرجع سابق - ص ٤٤٥ .  
 (٣٥) الشهرستانى : المال والنحل - تحقيق محمد سيد كيلانى - مطبعة مصطفى البابى بمصر - ١٩٦١ - ج ١ - ص ٥٧ .  
 (٣٦) المصدر السابق : ص ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ . وايضا زكى نجيب محمود : العقول واللامعقول فى قرائن الفكرى - ط ٢ - بيروت - دار الشروق - ١٩٧٨ - ص ١٤٥ . وايضا محمد على أبو ريان : تاريخ الفكر الفلسفى فى الاسلام - الاسكندرية - دار الجامعات المصرية - ١٩٧٤ - ص ١٧٨ .

للإنسان حق الاختيار فى الأحكام والتكاليف الا اذا قلنا ان الإنسان حر مختار فى اختيار الأحكام التى تناسبه ، فعلى هذا ، فلا حاجة لنا بإرسال الرسل لأنهم يحدون من حرية الإنسان . ولما كانت السلطة العليا هى مجرد أداة لتنفيذ الأحكام الثابتة فى الشريعة والملزمة لكل مكلف ، سواء أكان وجود السلطة بالاختيار أم بالنص ، فلا دخل لحرية الإرادة هنا ما دام الحاكم أو الامام هو المنفذ لا غير . ولما كانت الشريعة الإسلامية صالحة لكل العصور ، وأحكامها لا تتغير ولا تتبدل فلا بد وأن يكون القيم عليها عالماً بها وحافظاً لها من التغير ، والحافظ لها لا بد وأن يكون منصوباً من قبل الشارع . وعلى هذا يقدم الشيعة العديد من الأدلة والأسانيد والنصوص يقيمون عليها مذهبهم فى قيام التشيع على النص والوصية لا يتسع المجال هنا لذكرها (٣٧) .

### اهمية بحث الجانب التربوى للشيعة :

كان الجهد الأكبر للأئمة من أهل البيت موجهاً الى تهذيب النفوس وبناء الشخصية السوية عن طريق تربية صالحة رسمها الله سبحانه ، فكانوا مع كل من يوالىهم يبذلون قصارى جهدهم فى تعليمه الأحكام الشرعية وتلقينه المعارف الحميدة ، ويعرفونه ما له وما عليه .

ولا يعتبر الأئمة الرجل تابعا وشيعة لهم الا اذا كان مطيعاً لأمر الله مجانباً لهواه أخذاً بتعاليمهم وأرشاداتهم . ولا يعتبرون حبههم وولائهم منجاة الا اذا اقترن بالأعمال الصالحة وتطى الموالي لهم بالصدق والأمانة والورع والتقوى ، بل هم يريدون من أتباعهم أن يكونوا دعاة للحق وأدلاء على الخير والرشاد ، ويرون أن الدعوة بالعمل أبلى من الدعوة

---

(٣٧) أنظر أمير محمد الموسوى القزوينى : **أصول المعارف** - ط ١ - صيدا - مطبعة العرفان - بدون تاريخ . وأيضاً عبد الحسين شرف الدين : **المراجعيات** - بيروت - مؤسسة الأعلمى - بدون تاريخ . وأيضاً : الشيخ مرعى الأمين الأنطاكي : **لماذا اخترت مذهب الشيعة** - ط ٣ - حلب - مؤسسة الوفاء - بدون تاريخ . وأيضاً حسن عباس حسن : **الصياغة الخطية للفكر السياسى الإسلامى** - رسالة دكتوراه - غير مطبوعة - جامعة القاهرة - قسم العلوم السياسية - ١٣٩٠ هـ - ١٩٨٠ م .

باللسان(٣٨) . « كونوا دعاة للناس بالخير بغير السنتكم ، ليروا منكم الاجتهاد والصدق والورع » كما يقول الامام الصادق(٣٩) .

وعلى هذا أخذ أئمة أهل البيت على أنفسهم أن يقوموا بمهمة بناء الشخصية الشيعية ، لكي تتحقق فيه المواصفات التي يريدون أن يتصف بها ، والا خرج عن كونه مواليا وتابعاً لهم . وفي ذلك يقول الامام محمد الباقر : « ما شيعتنا الا من اتقى الله وأطاعه ، وما كانوا يعرفون إلا بالتواضع والتخضع وأداء الأمانة وكثرة ذكر الله والصوم والصلاة والبر بالوالدين وتعهد الجيران من الفقراء وذوى المسكنة والغارمين والايام وصديق الحديث وتلاوة القرآن وكف الألسن عن الناس الا من خير وكانوا أمناء عسائثرهم فى الأشياء »(٤٠) . حتى قال فيهم الذهبى فى ميزان الاعتدال : « على أن التشيع فى التابعين وتابعيتهم كثير مع الدين والورع والصدق »(٤١) .

هذه المواصفات التي أشار اليها الامام الباقر ، هى أساس بناء الشخصية الانسانية لترتفع بها نحو السمو ، ويلاحظ فيها المؤشرات القربوية الأخلاقية التي يقوم عليها بناء الفرد والمجتمع . وهذا ما أشار اليه الامام جعفر الصادق فى وصيته لتلاميذه وشيعته فى قوله لعبد الله ابن جندب : « يا ابن جندب بلغ معاشر شيعتنا وقل لهم : لا تذهبن بكم المذاهب فوالله لا تنال ولايتنا الا بالورع والاجتهاد فى الدنيا ومؤساسة الاخوان فى الله وليس من شيعتنا من يظلم الناس »(٤٢) .

---

(٣٨) الشيخ محمد رضا المظفر : عقائد الامامية - بدون معلومات -

ص ٩٤

(٣٩) أبو الحسن ورام بن أبي الفوارس الاشتهرى : تنبيه الخواطر ونزهة النواظر - المعروف بمجموعة ورام - ط ٣ - المطبعة الحيدرية فى النجف الاشرف - ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م - ج ١ - ص ١١ .  
(٤٠) أبو محمد الحسن بن على بن الحسين بن شعبة الحراني : تحف العقول عن آل الرسول - النجف الاشرف - المطبعة الحيدرية - ١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م - ص ٢١٦ - من علماء القرن الثالث الهجرى .  
(٤١) الذهبى : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤ .  
(٤٢) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ٢٢٣ ، ٢٢٤ .

قال رجل للحسن بن علي بن أبي طالب : « انى من شيعتكم . فقال الحسن بن علي : يا عبد الله ان كنت لنا فى أوامرنا وزواجرنا مطيعا فقد صدقت ، وان كنت بخلاف ذلك فلا تزدد فى ذنوبك بدعواك مرتبة شريفة لست من أهلها . . . وقال رجل للحسين بن علي ، يا ابن رسول الله انا من شيعتكم قال : اتق الله ولا تدعين شيئا يقول الله لك : كذبت وفجرت فى دعواك ان شيعتنا من سلمت قلوبهم من كل غش ودغل . . . » (٤٣) .

وعن أبي اسماعيل قال : « قلت لأبى جعفر - يعنى الامام محمد الباقر - جعلت فداك ان الشيعة عندنا لكثيرة فقال : مه يعطف الغنى على الفقير ويتجاوز المحسن عن المسيء ويتواسون ، فقلت : لا ، فقال ليس هؤلاء شيعة ، الشيعة من يفعل ذلك » . وعن اسحاق بن عمار قال : دخلت على أبى عبد الله (ع) فنظر الى بوجه قطب بل قال : قاطب ، قلت : ما الذى غيرك لى ، قال : الذى غيرك لاخوانك ، بلغنى يا اسحاق انك اتفعت ببابك بوابا يرد عنك فقراء الشيعة فقلت : جعلت فداك انى خفت الشهرة ، قال : افلا خفت البلية ، اما علمت ان المؤمنين اذا التقيا فتصافحا انزل الله عز وجل الرحمة عليهما . . . » (٤٤) الى غير ذلك من الوصايا والارشادات التى قام بها أئمة الشيعة لبناء شخصية الفرد والمجتمع . وقد اقتصرت الباحث على نبذة منها ، ليتضح مدى امتنام الشيعة وأئمتهم بالتربية منذ القرن الأول للهجرة وأوائل القرن الثانى .

#### التركيب العقائدى للتربية عند الشيعة :

ان كل مسيرة واعية لا بد أن يكون لها هدف ، وكل حركة حضارية لا بد أن تكون لها غاية تسعى الى تحقيقها ، وكل مسيرة وحركة هادفة تستمد وقودها وزخم اندفاعها من الهدف الذى تسير نحوه ، وتتحرك الى تحقيقه .

(٤٣) ورام : تنبيه الخواطر ونزهة النواظر - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ١٠٠ ، ١٠١ .

(٤٤) المصدر السابق : ص ١٩١ . وأيضا : أبو جعفر محمد بن علي

ابن الحسين بن بابويه القمي - المعروف بالصنوق : الخصال - بيروت - دار المعارف - ١٣٨٩ هـ - ج ١ - ص ١٠٣ - المتوفى سنة ٣٨١ هـ .

والحقيقة ان الهدف الذى يضمن للتحرك الحضارى للانسان أن يواصل مسيره واشاعه باستمرار ، هو الهدف الذى يقترب منه الانسان باستمرار ويكتشف فيه كلما اقترب منه آفاقا جديدة وامتدادات غير منظورة تزيد الاشاع انتقادا والحركة نشاطا والنطور ابداعا .

وهنا يأتى دور التربية الاسلامية لقتجه الى (الله) فتجعله هدفا للمسيرة الانسانية وتطرح صفات الله كمعالم أساسية لهذا الهدف الكبير . فالعدل والعلم والقدرة والقوة والرحمة والجود وحرية الإرادة ، تشكل مجموعها هدف المسيرة للجماعة البشرية الصالحة . وكلما اقتربت خطوة نحو هذا الهدف وحقت شيئا منه انفتحت أمامها آفاق أوسع ، وازدادت عزيمة لمواصلة الطريق ، لأن الانسان المحدود لا يمكن أن يصل الى الله المطلق ، ولكنه كلما توغل فى الطريق اليه اهتدى الى جديد وامتد به السبيل سعيا نحو المزيد .

ومن هنا نلاحظ أن انسان الدولة الاسلامية الذى انطلق فى مطلع تاريخ هذه الأمة لكى يصنع للتاريخ من جديد لم تطفئ الشعلة فى نفسه طيلة المدة التى كان الله تعالى هدفه الحقيقى فيها ، بل كان يستمد من العدل المطلق الذى يمثل هذا الهدف العظيم وقود معركته التى لا تنتهى ، وتحركه لبناء مجتمع عادل لا يخذم ضد ظلم الظالمين وجبروت الطغاة وتحرير المظلومين ، وهذا يعنى أن العدل المطلق لا ينفد وأن الهدف المطلق يظل دائما قادرا على التحريك والعطاء (٤٥) .

والتركيب العقائدى للتربية الاسلامية عند الشيعة ، يقوم على اساس الايمان بالله وصفاته ، ويجعل من الله هدفا للمسيرة وغاية للتحرك الحضارى الصالح على الأرض ، ومن ثم فهو يمد الحركة الحضارية للانسان بوقود لا ينفد .

« وتاريخ الاسلام فى تجربته الفريدة أكبر شاهد على ذلك ، فقد استطاع الاسلام بما أعاده للانسان من حرية وكرامة أن يهيم المناخ

---

(٤٥) محمد باقر الصدر : **منابع القدرة فى الدولة الإسلامية** - مجلة صوت الأمة - العدد الرابع - السنة الأولى - رجب - ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م  
وزارة الارشاد فى جمهورية ايران الاسلامية - ص ٢٠ .

المناسب للنمو والابداع لكل انسان بقطع النظر عن عرقه ونسبه ومركزه وحاله ، واستطاع عند كبير ممن كانوا عبيدا أو أشباه العبيد فى مجتمعات الجاهلية أن يكونوا من قادة البشرية الأكفاء ونوابغها المبدعين فى مختلف مجالات الحياة الفكرية والسياسية والعسكرية وذلك لأن النمو المصالح للفرد فى الدولة الاسلامية لا يحده أى اعتبار سوى قدرات الفرد وقابلياته الخاصة» (٤٦) .

وقد استهدف الاسلام قبل كل شئ ربط الانسان بربه ومعاده ، فمن الناحية الأولى ربط الانسان بالاله الواحد الحق ، الذى تشير اليه الفطرة وأكد وحدانية الله وشدد على ذلك لكى يقضى على كل ألوان التآله المصطنع حتى جعل كلمة التوحيد « لا اله الا الله » شعاره الرئيسى (٤٧) . وعلى هذا الأساس يستطيع الانسان أن يجزم بأن هذه العبودية لله هى أساس التحرر الانسانى ، لأن العبودية والتجرد لله ، لو صحت ، فسوف تحرر الانسان من كل حاجة من حاجات الدنيا (٤٨) .

ولما كانت النبوة هى الوسيط الوحيد المباشر بين الخلق والخالق فشهادة هذه النبوة بوحدة الذات الالهية وارتباطها بالاله الواحد الحق تعتبر أساسا كافيا لاثبات التوحيد . ومن الناحية الثانية ربط الانسان بالمعاد لكى تكتمل بذلك الصيغة للوحيدة القادرة على علاج التناقض والتى تحقق العدل الالهى فى نفس الوقت (٤٩) .

فالإيمان بالله سبحانه ، والاقرار بوجدانيته ، والاعتراف باطلاعه على أعمال العباد ، وخوف المؤمن من جزاء الله العادل ، هو الحجر

- 
- (٤٦) المصدر السابق : ص ٢١ .  
(٤٧) محمد باقر الصدر : موجز فى اصول الدين - مطابع صوت الخليج - بدون تاريخ - ص ٧٣ .  
(٤٨) عبد الفتى عبود : فى التربية الاسلامية - ط ١ - دار الفكر العربى - ١٩٧٧ - ص ٥٨ .  
(٤٩) محمد باقر الصدر : موجز فى اصول الدين - مرجع سابق - ص ٧٣ .

الأساسى فى التربية الاسلامية(٥٠) . \* فالذى لا يؤمن بالحياة الآخرة ،  
ينظر الى المجتمع أو النظام الذى يحقق له سعادة الحياة الدنيا ، أما الفرد  
المسلم المؤمن بالاسلام والملتزم بالعقيدة الاسلامية ويرغب فى الممارسة  
الاسلامية يحلم بالمجتمع الذى يمكنه من تلك الممارسة ، ومن الدعوة  
أو التوجيه لتحقيقها للآخرين وبالتالي ايجاد المجتمع الملتزم وليس الفرد  
الملتزم ،(٥١) . ولهذا استطاعت دعوة الاسلام القائمة على التوحيد أن  
تؤثر فى نفس لانسان وتغير من شكل الحياة(٥٢) .

وأما حينما تتخذ الدنيا طريقا للآخرة . أى أداة ينمى الانسان فى  
اطار خبراتها وجوده الحقيقى وعلاقته بالله وسعيه المستمر نحو المطلق  
فى عملية البناء والابداع والتجديد ، فإن الدنيا تتحول فى هذه النظرة  
العظيمة من كونها مسرحا للتنافس والتكالب على المال الى مسرح للبناء  
الصالح والابداع المستمر . هذا التركيب العقائدى الذى تملكه التربية  
الاسلامية ممثلا فى تعاليم القرآن الكريم والسنة النبوية وأقوال وارشادات  
ائمة أهل البيت وعلمائهم التى تحدد المعالم العامة لأخلاقياته(٥٣) ،  
حسب النظرة الشيعية .

وتقوم الحلولات التربوية فى التركيب العقائدى للانسان بأدوار  
عظيمة فى تنمية كل الطاقات الخيرة لدى الانسان وتوظيفها لخدمة الانسان .  
أن أى بناء حضارى جديد لمجتمعات التخلف هذه اذا كان يستهدف وضع  
أطر سليمة لتنمية الأمة وتعبئة طاقاتها وتحريك امكاناتها للمعركة ضد  
التخلف ، فلا بد لهذا البناء عند اختيار الاطار السليم أن يدخل فى الحساب  
مشاعر الأمة ونفسياتها وتركيبها العقائدى والتاريخى . ولهذا فنحن حين

- 
- (٥٠) أحمد فؤاد الاموانى : **التربية فى الاسلام** - القاهرة دار  
المعارف - بدون تاريخ - ص ١٢ .  
(٥١) حسن عباس حسن : **الصياغة المنطقية** - مرجع سابق -  
ص ٢٨١ .  
(٥٢) أحمد بهجت : **الله فى العقيدة الاسلامية** - ط ٢ - القاهرة -  
المختار الاسلامى - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - ص ١٥٨ .  
(٥٣) انظر محمد باقر الصدر : **منابع القدرة فى الدولة الاسلامية** -  
مرجع سابق ص ٢٢ ، ٢٣ .



نريد أن نختار منها أو إطارا عاما لبناء الأمة واستئصال جذور التخلف منها . يجب أن نأخذ هذه الحقيقة أساسا ونفتش في ضوءها عن مركب حضارى قادر على تحريك الأمة وتعبئة قواها وطاقاتها للمعركة ضد التخلف (٥٤) . ولن نستطيع أى تربية أن تقدم هذا المركب الحضارى لأنسان العالم الاسلامى سوى التربية الاسلامية التى تتخذ من الاسلام أساسا لعملية البناء وإطارا لنظامها التربوى والاجتماعى .

إننا نلاحظ أن الاتجاه الموجود فى التربية هو محاولة رسم الخطوط العامة للإسلام فى ذهنية الانسان المسلم نحو المفاهيم الواسعة ، والأهداف الكبرى للعقيدة كطريق من طرق تركيز العقيدة فى حياته وإيضاح المفاهيم فى فكره ، ولكن هناك نقصا فى هذا الاتجاه ، وهو فقدانه لعنصر التدريب على ممارسة هذه المفاهيم فى مجالها التطبيقى ، وإغفاله تحديد الوسيلة فى الاتجاه نحو الغاية للتنفيذ - بين الطرق المتعددة والمعاليم المختلفة ، فإممارسة العملية لكل ما تمثله هذه المفاهيم - فى المجال التربوى - سبيلا للحصول على الشخصية القوية التى لا تنحرف إزاء الإغراء ، ولا تضعف أمام التحديات ، وتجاهبه الحياة بقوة رائدة ، وبروح تؤمن بأن طريق القرب الى الله يمر بالاقبال على خدمة الناس وبناء الحياة العملية على أسس سليمة ثابتة لا يتوقف عند العزلة الحاملة التى تجتر أشواقها وآمالها فى الجنة (٥٥) .

« أن الإيمان بالله ... يضع يدنا على معرفة المصدر الأول الذى صدر عنه الكون ... والإيمان باليوم الآخر ... يحقق المعرفة بمصير للوجود ... ويضع يدنا على النهاية التى ينتهى إليها الكون » (٥٦) . وتطبيق مبادئ العقيدة هو جزء مكمل لمظاهر الانتماء الصحيح ، إذ لا يمكن فصل الإسلام أو المسلم عن الإيمان والالتزام والعمل ، لأن أى فصل هو انحراف عن واقع الإسلام . ولهذا كانت التربية العقيدية « خطوة أخرى

(٥٤) المصدر السابق : ص ٢٣ .

(٥٥) محمد حسين فضل الله : خطوات على طريق الإسلام - ط ٢ -

بيروت ، دار المعارف - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩م - ص ٥٥ .

(٥٦) أحمد بهجت : الله فى العقيدة الاسلامية - مرجع سابق -

خطاها الدين في تربية الانسان ، كانت أروع الخطوات ، وهي « التوحيد » . لقد مضى يحطم بالتوحيد كل حاجز بين الانسان وبارئه (٥٧) . وعلى هذا فالتعلم بشر أهم ما فيه عقيدته الدينية وسلوكه الخلقى ، ومن هنا يجب أن توضع العقيدة والسلوك فى المحل الأول (٥٨) ، فى التربية الاسلامية .

ولكن الايمان كغريزة لا يكفى ضمانا لتحقيق الارتباط بالله سبحانه بصيغته الصالحة ، لأن ذلك يرتبط فى الحقيقة بطريقة اشباع هذه الغريزة واسلوب الاستفادة منها ، كما هى الحال فى كل غريزة أخرى ، فان التصرف السليم فى اشباعها على نحو مواز لسائر الغرائز والميول الأخرى ومنسجم معها هو الذى يحقق المصلحة النهائية للانسان . كما ان السلوك وفقا لغريزة أو ضدها هو الذى ينمى تلك الغريزة ويعمقها أو يضرها ويخفقها ، فبدور الرحمة والشفقة تموت فى نفس الانسان من خلال سلوك سلبي ، وتنمو فى نفسه من خلال التعاطف العملى المستمر مع البائسين والمظلومين والفقراء ، ومن هنا كان لا بد للايمان بالله والشعور العميق بالتطلع نحو الغيب والانشداد الى المطلق ، من توجيه يحدد طريقة اشباع هذا الشعور ، ومن سلوك عملى يعمقه ويرسخه على نحو يتناسب مع سائر المشاعر الأصلية فى الانسان . وبدون توجيه قد ينقلب هذا الشعور ويمنى بالوان الانحراف ، كما وقع ذلك بالنسبة الى الشعور الدينى غير الموجه فى أكثر مراحل التاريخ . وبدون سلوك موجه وعميق ، قد يزول هذا الشعور ولا يعود الارتباط حقيقة فاعلة فى حياة الانسان وقادرة على تفجير طاقاته وامكانياته الصالحة (٥٩) .

« والدين الذى طرح شعار (لا اله الا الله) ودمج فيه بين الرفض والاثبات معا هو الموجه والعبادات هى التى تقوم بدور التعميق لذلك

- 
- (٥٧) سعيد اسماعيل على : فلسفة التربية الاسلامية - دراسات فى فلسفة التربية - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٨١ - ص ٨٢ .  
 (٥٨) حسان محمد حسان : فلسفة التربية - المصدر السابق - ص ٤٧ .  
 (٥٩) محمد باقر الصدر : موجز فى اصول الدين - مرجع سابق - ص ٨٨ .

الشعور ، لأنها تعبير عملى وتطبقى لفرصة الايمان ، وبها تنمو هذه الفرصة وتترسخ فى حياة الانسان .

وقد نجحت هذه العبادات فى المجال التطبقى فى تربية أجيال من المؤمنين ، على يد النبى (ص) والقادة الأبرار من بعده ، الذين جسدت صلاتهم فى نفوسهم رفض كل قوى الشر وهوانها (٦٠) .

« والعبادات تقوم بدور كبير فى هذه التربية الضرورية ، لأنها ٠٠٠ أعمال يقوم بها الانسان من أجل الله سبحانه وتعالى ٠٠٠ فالعمل فى سبيل الله ومن أجل الله هو العمل من أجل الناس ولخير الناس جميعا ، وتدريب نفسى وروحى مستمر على ذلك ٠٠٠ ولهذا اهتم الاسلام بالتربية على التقصد الموضوعى وربط بين قيمة العمل ودوافعه » (٦١) . « ومن هنا جاءت الشريعة ووزعت العبادات على مختلف حقول الحياة وحثت على الممارسة العبادية » (٦٢) .

### مشكلة البحث :

تحدد أبعاد المشكلة وتتبلور معالمها بالسؤال التالى :

إذا كان للشيعنة الامامية اتجاههم الفكرى ، الذى يتمثل فى الأركان الخمسة (التوحيد - النبوة - العدل - الامامة - المهاد) فالى أى حد نجحوا أيضا فى ابراز معالم تربوية تتفق وهذا الاتجاه الفكرى ؟ . ويترتب على ذلك طرح تساؤلات فرعية مثل :

١ - ما المؤثرات التى لعبت دورا فعالا على ما ساقوه من آراء تربوية ولجتهادات فلسفية ؟ .

٢ - ما المعالم العامة للاتجاه المذهبى لدى الشيعة الامامية ؟

٣ - ما موقف الشيعة الامامية من بعض قضايا التربية والتعليم ؟

---

(٦٠) المصدر السابق : ص ٨٨ ، ٨٩ .

(٦١) المصدر السابق : ص ٩١ ، ٩٢ .

(٦٢) المصدر السابق : ص ١٠٠ .

٤ - الى أى حد استطاعت آراؤهم أن تجد سبلا للتطبيق فى الواقع  
التعليمى الاسلامى ؟ •

٥ - الى أى حد أثرت آراء الشيعة الامامية فى الفكر الاسلامى  
والثقافة الاسلامية ؟ وما موقف مفكرى الاسلام من هذه الآراء ؟ •

### اهمية البحث :

تشكل المساحة الزمنية التى يشغلها المفكرون على خريطة التاريخ  
مقدار ما يحتلونه من أهمية ، وكذلك مدى التأثير على مجرى الأحداث  
وحركة التاريخ والدارس لتطور المجتمع الاسلامى يستطيع أن يستنبط  
تلك الحقيقة القائلة بأن الشيعة الامامية قد تواجدوا طوال التاريخ  
الاسلامى وفى كثير من المجتمعات • بل أسسوا دولا كبرى أبرزها دولة  
الفاطميين فى مصر مما يظهر لنا ضرورة دراسة الأسس الفكرية التى قاموا  
عليها والآراء والجهود التربوية التى صدرت عنهم •

### حدود البحث :

يتناول هذا البحث ما يلى :

#### ١ - الحد الزمنى :

أما من حيث الزمن فيكون البحث مقتصرًا على الفترة ما بين ظهور  
الشيعة الامامية حتى أواخر القرن الخامس الهجرى •

#### ٢ - الحد الموضوعى :

أما من حيث الموضوع فيشمل الآراء الفلسفية والتربوية عند الشيعة  
الامامية وخاصة من خلال أقوال وأفعال أئمتهم دون أن نتناول وجهة  
النظر الأخرى التى لا ترى ما يرون ولا تتجسه وجهتهم لأن ذلك يخرج  
البحث عن نطاقه ، كما أنه يحتاج الى بحث آخر مستقل ، وبطبيعة الحال ،  
فإن ما يراه فريق لا يلزم من لا يسير على نفس طريقه •

### منهج البحث :

يتبع فى هذه الدراسة المنهج التاريخى باعتباره المنهج الذى يرجع  
إليه فى تحليل ظروف العصر ، كما يبرز الاتجاهات السياسية والاجتماعية

والثقافية والخلقية للمجتمع الاسلامى فى ذلك العصر ومدى تأثيرها على الفكر الشيعى الامامى .

كما أن دراسة الآراء والأفكار التربوية لدى الشيعة الامامية تحتاج الى تحليل وتصنيف والخروج بتعميمات وذلك عن طريق استقراء واستنباط مما يحتم الاستعانة بالنتائج الفلسفى التحليلى .

بالاضافة الى أن الأدلة التى يعرضها الفكر الشيعى من خلال نصوص القرآن الكريم ، اعتمدت على مراجع التفسير لدى أهل السنة فى ضخ المزيد من القداعة فى الأجواء المنطقية لأى حوار أو مناقشة فى هذا المجال . مع الاعتماد على أقوال الصحابة الذين عاصروا ظاهرة التشيع من مصادر سنية معتمدة وذلك أقوى للاقناع فى مقام الإثبات ، لأن الظاهرة التى ينكرها البعض اذا توافرت لديه الأدلة المقنعة لاثباتها من طرقه كانت ناصا يجب الأخذ بها والتسليم بمدلولها .

وهناك وجهان لاثبات ظاهرة التشيع ، أحدهما يشير الى واقع وجودية الظاهرة التى يكون الباحث يصدد بحثها فى كتب أهل السنة . وهى أدلة على الواقع الحقيقى الذى تعيشه الظاهرة ، والوجه الآخر هو الظاهرة كما هى من خلال مؤلفات أتباعها . وعلى سبيل المثال : أدلة العقائد التى يتمسك بها الشيعة فى كتب أهل السنة ومؤشراتنا من خلال مؤلفاتهم ، ثم واقع تلك العقائد فى مؤلفات الشيعة أنفسهم . إن الأدلة الظاهرة فى كتب أهل السنة هى لمحات ومناغذ وأدلة لأصول العقيدة واثباتها واثبات صحة متابعة تلك الأصول .

إن تأصيل ودراسة نشأة التشيع فى الاسلام بين كل من الصياغات النصية للسنة النبوية ، وشرح القرآن الكريم وتفسيره ، وروايات التاريخ وما يكتنفها من مشاكل ومهمات يستوجب تسليط الأنوار عليها فى محاولة لتحقيق واثبات هذه الظاهرة ، واثباتها لا بد أن يؤخذ من مصادر سنية لتكون أدل على اثبات هذه الظاهرة من المصادر الشيعية . ولهذا يكون الغرض فى تحديد مهمة الاستيعاب وعملية بناء الاطار الفكرى السليم لمهمة التأصيل قائمة على النهج العلمى السليم . وبالتالي يكون النطق العلمى أحد عناصر دراسة هذه الظاهرة من جوانبها المختلفة . ويكون الدافع

هو التوجه السليم لتحقيق مبادئ الالتزام المترابطة لهذا البحث . وهي محاولة البلوغ الى الواقع من أيسر طرقه واسلمها . وهي لا تتضح عادة الا بعد عرض مختلف وجهات النظر فيها وتقييمها على أساس موضوعي (٦٣) .

ان التفكير لكثير من النصوص التي وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية من بعض الباحثين ، ومحاولة توهينها ، أدى الى ذهاب الكثير من الحقائق ومخالفة الشريعة الاسلامية بعد وفاة النبي (ص) . كما كان للحكام الأمويين والعباسيين بعد ذلك آثار في طمس معالم التاريخ ، والفكر الاسلامي الصحيح ، وذلك بسبب موقفهم من العلويين والشيعة ، وموقف العلويين والشيعة منهم - كذلك احساسهم وتخوفهم من هذا الواقع ، واختلاف المسلمين بعضهم مع بعض وفي جوانب من نصوص الشريعة بالذات ، والتي تتمثل في السنة النبوية وشرح القرآن وتفسيره وروايات التاريخ هو دليل على ظهور الممارسات الخاطئة حينذاك (٦٤) .

« ان كبار العلماء يتصفون دائما بالاخلاص العقلي ، وهم يتبعون الحقيقة حيثما تقودهم » . انهم لا يكفون أبدا عن محاولة استبدال رغباتهم الخاصة بالحقائق ، كما أنهم لا يحاولون اخفاء هذه الحقائق عندما تثير لهم المتاعب . ذلك لأن على الشخص الذي يتلف على تأمل الحقيقة أن يوطد دعائم السلام في قرارة نفسه » (٦٥) .

### **القول بالاجتهاد كمنهج للتفكير والبحث عند الشيعة :**

من سمات الفكر الشيعي القول بالاجتهاد ، ففي نطاق الفكر التربوي الاسلامي ، وفي حدود دراستنا التربوية للفكر الشيعي ، لا يمكن التخلي

---

(٦٣) انظر حسن عباس حسن : **الصياغة المنطقية** - مرجع سابق - وأيضا : شرف الدين : **المراجعيات** - مرجع سابق - وأيضا : القزويني : **اصول المعارف** - مرجع سابق . وغیرها من المصادر الشيعية التي تثبت ظاهرة التشيع ، حيث استدلوا على ثبوتها من مصادر سنية .

(٦٤) حسن عباس حسن : **الصياغة المنطقية** - مرجع سابق - ص ٥٨ .

(٦٥) الكسيس كاريل : **الإنسان ذلك المجهول** - ترجمة شفيق أسعد فريد - بيروت - مؤسسة المعارف - ١٩٧٧ - ص ١٦١ .

عن فكرة أهمية المجتهد ومسئوليته في بناء وتوجيه المجتمع في مسعيه  
للعمل والمعرفة .

ان الحكمة من وجوب الاقتداء بالمجتهد الحى دون الميت ، هي لغرض  
مطابقة الفتاوى والحلول ظروف العصر والاطار العام الذى يحيط به ،  
والذى يمكن للمجتهد أن يدركه ويفتى على ضوئه . وبالتالي تحديد فاعلية  
الرأى الاجتهادى ادراكا للواقع المعاش ، ولهذا فان من خصائص كون  
المجتهد من الاحياء هي امكانية الرجوع اليه في أية مسألة من المسائل التى  
تتعلق بالمكلف وتنظيم سلوكياته الدينية والدنيوية ، والاستفسار منه عن  
أصولها ومصادرها ، فهو المسئول عن اسناد الاجابة الى النص ، كما أنه  
المسئول عن واقع البناء الاجتماعى وتربية الأفراد(٦٦) .

ان الهدف الذى تتوخاه حركة الاجتهاد وتتأثر به هو تمكين المسلمين  
من تطبيق النظرية الاسلامية للحياة ، لأن التطبيق لا يمكن أن يتحقق ما لم  
تحدد حركة الاجتهاد معالم النظرية وتفصيلها ، ولكي ندرك أبعاد الهدف  
بوضوح يجب أن نميز بين مجالين لتطبيق النظرية الاسلامية للحياة .  
أحدهما تطبيق نظرية الاجتهاد فى المجال الفردى وبالتسدر الذى يتصل  
بسلوك الفرد وتصرفاته ، والأخرى تطبيق النظرية فى المجال الاجتماعى  
واقامة حياة الجماعة البشرية على أساسها بما يتطلبه ذلك من علاقات  
اجتماعية واقتصادية وسياسية .

وحركة الاجتهاد من حيث المبدأ ومن الفاحية النظرية تستهدف كلا  
مجالى التطبيق ، لأنها سواء فى حساب العقيدة . فالمجتهد خلال عملية  
الاستنباط للحكم الشرعى يتمثل فى ذهنه صورة الفرد المسلم الذى يريد  
أن يطبق النظرية الاسلامية للحياة على سلوكه ، وفى هذا المجال ، فان  
المجتهد لا يتمثل صورة المجتمع الذى يحاول أن ينشئ حياته وعلاقاته على  
أساس الاسلام . لأن التخصيص فى الهدف فى مجاله الفردى الذى مر به

---

(٦٦) حسن عباس حسن : المصياغة النظرية - مرجع سابق -  
ص ١٩٤ ، ١٩٥ . وأيضا محمد تقي الحكيم : الأصول العامة للفقه المقارن -  
بيروت - دار الأندلس - ١٩٦٣ - ص ٦٤٩ ، ٦٥٠ .

الاجتهاد فى عصوره الأولى - له ظروفه الموضوعية وملابساته التاريخية -  
فان حركة الاجتهاد عند الشيعة قاست منذ ولدت تقريبا عزلا سياسيا عن  
المجالات الاجتماعية للفقهاء الاسلامى نتيجة لارتباط الحكم فى العصور  
الاسلامية المختلفة وفى أكثر البقاع بحركة الاجتهاد عند السنة ، وهذا  
العزل السياسى أدى تدريجيا الى تقليص نطاق الهدف وقصره على الهدف  
الفردى الذى تعمل حركة الاجتهاد عند الشيعة لحسابه(٦٧) .

وقد كان من نتائج ترسخ النظرة الفردية قيام اتجاه عام فى الفقه  
الشيعى يحاول دائما حل مشكلة الفرد المسلم عن طريق تبرير الدافع وتطبيق  
الشريعة عليه بشكل من الأشكال . فنظام الصيرفة القائم على أساس  
الربا مثلا بوصفه جزءا من الدافع الاجتماعى فى المعاش يجعل الفقيه  
يخشى بأن الفرد المسلم يعاني مشكلة تحديد موقفه من التعامل مع مصارف  
الربا ، ويتجه البحث عنده لحل مشكلة الفرد المسلم عن طريق تقديم  
مشروع للواقع المعاش بدلا من الاحساس بأن نظام الصيرفة الربوى يعتبر  
مشكلة فى حياة الجماعة ككل(٦٨) .

ان الانكماش الموضوعى يزول والامتداد العمودى الذى يعبر عن  
الدراسة العالية من الدقة التى وصل اليها الفكر العلمى سيتحول فى  
سيره الى الامتداد الأفقى ليستوعب كل مجالات الحياة ، وسوف يتحول  
الاتجاه نحو تبرير التعامل مع الواقع الفاسد ، الى اتجاه جهادى نحو  
تغيير الواقع وتقديم البديل الفكرى الكامل من وجهة نظر الاسلام ، كما  
يمحى فى مفهوم حركة الاجتهاد أى تصور ضيق للشريعة ويزول من  
الذهنية الفقهية وتزول كل آثاره وانعكاساته على البحث الفقهى  
والأصولى . وهذا الهدف الاجتماعى للاجتهاد يستهدف تقديم الاسلام  
ككل ، ويعتبر رسالته هو توعية الأمة على ضرورة تطبيقه فى كل  
مجالات الحياة(٦٩) .

---

(٦٧) محمد باقر الصدر : **الاجتهاد** - دائرة المعارف الاسلامية  
الشيعة ، بيروت - دار التعارف - المجلد الأول - ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م -  
ج ٣ - ص ٣٢ .

(٦٨) المصدر السابق : ص ٣٣ .

(٦٩) المصدر السابق : ص ٣٤ .



أن ما يسير المجتهد فى عملية الأداء والعطاء بسخاء هو الاستعداد للأداء والعطاء ، وليس ما يضعه الآخرون من قواعد وأصول . ولهذا فالذهب ينمو بثلاثة عوامل كما ذكرها أبو زهرة :

**أولها :** أن يكون باب الاجتهاد مفتوحا ، فان ذلك يفتح باب الدراسة لكل المشاكل الاجتماعية والاقتصادية والنفسية ، وعلاجها من الشريعة بما يناسبها من غير تجاوز لحد النصوص . . . . . ولاننا نعتقد أن المذهب الجعفرى - أى الشيعى - من الناحية الفقهية قد فتح فيه هذا الباب للدراسة ، وهو بهذا صالح للنمو المستمر الذى لا يتخلف ما دام المجتهدون فيه ملتزمين الجادة والطريقة المستقيمة واتباع القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة .

**ثانيهما :** من عوامل النمو صلاحيته لعلاج المشاكل المختلفة بالموروث من الفقه والبناء عليه ، وهى كثرة الأقوال فى المذهب واتساع الصدر للاختلاف ما دام كل مجتهد يلتزم المنهاج المسنون ، ويطلب الغاية التى يتغياها ممن يريد محض الشرع الاسلامى خالصا غير مشوب بأى شائبة من هوى . . . . . وان الأقوال فى المذهب الجعفرى كثيرة ، وقد رويت فيه روايات كثيرة ، وقد وضعوا نظما للتعارض ولم يهدموا رولية برواية ، بل أن الطوسى شيخ الطائفة فى القرن الخامس الهجرى يقرر أنه اذا لم يكن الجمع بين خبرين ، وكلا الخبرين روى برواة ثقات يكون فى المذهب قولان ، يجوز العمل بأى واحد منهما - . . . . . وان كثرة الأقوال بلا ريب من شأنها أن تجعل تطبيق المذهب مرنا .

**ثالثهما :** تفرق الأقاليم التى انتشر فيها المذهب وتباين عاداتهم ، وتفكيرهم وبيئاتهم الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية والنفسية ، فان المذهب اذا تعددت الطبائع التى يعالجها استفاد اتساعا ونموا ما دام لا يخرج عن الأصل المرسوم والغاية المنشودة . . . . . وان المذهب الجعفرى قد انتشر فى أقاليم مختلفة الألوان من الصين الى بحر الظلمات حيث أوربا وما حولها ، . . . . . فانه . . . . . عالج مشاكل كل هذا المجدد .

وأضاف أبو زهرة عاملا رابعا من عوامل نمو المذهب الشيعى هو كثرة العلماء الذين يتصدون للبحث والدراسة وعلاج المشاكل المختلفة ، وقد اتى

الله ذلك المذهب من هؤلاء عছدا وفيرا ، عكفوا على دراسته وعلاج المشاكل على مقتضاه (٧٠) •

هذا ما قررہ أبو زهرة من نمو المذهب الشيعي نتيجة فتحهم لباب الاجتهاد ، ومهما يكن من قول بمنع الاجتهاد فمن الحق أن نعلم أن عمل السياسة فيه كان أقوى وأفضل من عمل الدين وبواعث العقيدة أو الشريعة ، وهذه مسألة لها خطرها في هذا البحث عن فريضة التفكير في الاسلام ، (٧١) • يقول الدكتور سعيد اسماعيل على : « فعوامل التفكير كانت قد بدأت تظهر آثارها في الدولة ، وأساليب الاستبداد والاستغلال بدأت تشيع شيوعا واضحا ، ولأجل أن يبرر الحكام أساليبهم استطاعوا أن يشتروا بعض الفقهاء ليبرروا ما يفعلون ، فذهب هؤلاء الى أن عهد الاجتهاد والراي قد ولى ، وما على الانسان الا أن يقلب في صفحات ما كتبه السابقون ، بل انهم انتهوا الى نتيجة تخالف قواعد المنهج وروح الاسلام ، إذ كان اعتمادهم على آراء فقهاء سابقين أكثر من اعتمادهم على القرآن والسنة (٧٢) • والظاهر ان السياسة في ذلك العصر كانت تخشى من العلماء ذوي الأصالة في الراي والاستقامة في السلوك ، وهم لا يهادنون على ظلم ولا يصبرون على مفارقة ، ولهذا أرادت قطع الطريق على تكوين أمثالهم بامامة الحركة الفكرية من أساسها ، وذلك بسدها لا هم منبع من منابعها الأصلية وهو الاجتهاد (٧٣) •

يقول شرف الدين : « وما الذي ارتج باب الاجتهاد في وجوه المسلمين بعد أن كان في القرون الثلاثة مفتوحا على مصراعيه ؟ لولا الخلود الى العجز والاطمئنان الى الكسل والرضا بالحرمان ، والقناعة بالجهل ،

---

(٧٠) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - حياته وعصره ، آراؤه وفقهه - القاهرة دار الفكر العربي - بدون تاريخ - ص ٥٤١ - ٥٤٢ •  
(٧١) عباس محمود العقاد : التفكير فريضة اسلامية - د ٦ - القاهرة - دار نهضة مصر - بدون تاريخ - ص ٩٤ •  
(٧٢) سعيد اسماعيل على : فلسفة التربية الاسلامية - دراسات في فلسفة التربية - مرجع سابق - ص ٨٩ •  
(٧٣) محمد تقى الحكيم : الاجتهاد - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٤ •

ومن الذى يرضى لنفسه أن يكون قائلاً بأن الله عز وجل لم يبعث أفضل أنبيائه ورسله بأفضل أديانه وشرائعه ولم ينزل عليه أفضل كتبه وصحفه ، بأفضل حكمه ونواميسه ، ولم يكمل له الدين ، ولم يتم عليه النعمة . . . الا لينتهى الأمر فى ذلك كله الى أئمة تلك المذاهب فيحتكروه لأنفسهم ، ويمنعوا من الوصول الى شئ منه عن طريق غيرهم ، كلا بل كانوا كغيرهم من اعلام العلم ورعائه ، وحاشا دعاة العلم أو يوصدوا بابه أو يصدوا عن سبيله ، وما كانوا ليعتقلوا العقول والافهام ، ولا ليسلموا أنظار الأنام ، ولا ليجعلوا على القلب أكفة . . . » (٧٤) .

فالشريعة الامامية فتحو باب الاجتهاد ولم يفلقوه ، بل فتحه لهم أثمتهم ومنعهم من اغلاقه ، ولهذا يروون عنهم روايات تنهى عن التقليد ، وما دام النهى عن التقليد ثابتاً عندهم فان اغلاق باب الاجتهاد ممنوع (٧٥) . « فاذا كان الامام الصادق ينهى عن التقليد فذلك متفق مع روح العصر . . . ولذلك . . . ان نسبة النهى عن التقليد الى الامام الصادق لا مزية فيها ، كما يقول أبو زهرة (٧٦) . »

والاجتهاد هو النظر فى الأدلة الشرعية لتحصيل معرفة الأحكام الفرعية التى جاء بها النبى (ص) وهى لا تتبدل ولا تتغير بتغير الزمان والأحوال ، « حلال محمد حلال الى يوم القيامة ، وحرامه حرام الى يوم القيامة » . والأدلة الشرعية عند الشيعة هى الكتاب الكريم والسنة النبوية والاجماع والعقل . وتحصيل رتبة الاجتهاد يحتاج الى كثير من المعارف والعلوم التى لا تنتهى الا لمن جد واجتهد وفرغ نفسه وبذل وسعه لتحصيلها (٧٧) .

اذن فالاجتهاد ليس العالم الذى يجهد نفسه فى استنباط الحكم الشرعى ، وانما هو من أجهد نفسه وبذل وسعه فترة زمنية طويلة بالبحث والدراسة والتمحيص ، وحصل على ملكة القدرة على استنباط الحكم وابداء رأى فى المسائل التى اجتهد فى بحثها .

(٧٤) عبد الحسين شرف الدين : المراجعات - مرجع سابق - ص ٣٤ .

(٧٥) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٥٣٠ .

(٧٦) المصدر السابق : ص ٢٩١ .

(٧٧) محمد رضا الخففر : عقائد الامامية - مرجع سابق - ص ١٤ .

فطالب الاجتهاد يجب أن تتوفر فيه الشروط اللازمة المتعلقة بمجالات الاستفادة لكي تحصل له القدرة على الاستنباط منها :

أن تكون له خبرة لغوية تؤهله لأن يفهم موارد الكلمات ويؤرخ لها على أساس زمني ليتمكن من أن يضعها في مواضعها الطبيعية لها - ويفهمها على وفق ما كانوا يفهمون من معانيها في زمنها .

ولا يشترط فيه أن يكون مستحضرا لمعاني جميع ما ورد في الكتاب أو السنة من الألفاظ اللغوية . قال الشهيد الثاني : « ... وبالتفصيل أن يعلم من اللغة ومعاني الألفاظ العرفية ما يتوقف عليه استنباط الأحكام من الكتاب والسنة ولو بالرجوع الى الكتب المعتمدة ويدخل في ذلك معرفة النحو والتصريف ومن الكتاب قدر ما يتعلق بالأحكام بأن يكون عالما بمواقعها ويتمكن عند الحاجة من الرجوع اليها ولو في كتب الاستدلال ، ومن السنة الأحاديث المتعلقة بالأحكام بأن يكون عنده من الأصول المصححة ما يجمعها وما يعرف موقع كل باب بحيث يتمكن من الرجوع اليها وأن يعلم أحوال الرواة في الجرح والتعديل ... وأن يكون عالما بالمطالب الأصولية من الأحكام ... وهو أهم العلوم للمجتهد ... ولا بد أن يكون ذلك بطريق الاستدلال على كل أصل منها لما فيها من الاختلاف ... وأن يعرف شرائط البرهان لامتناع الاستدلال بدونه ... وأن يكون له ملكة مستقيمة وقوة ادراك يقتدر بها على اقتناص الفروع من الأصل ورد الجزئيات الى قواعدا والترجيح في موضع التعارض ... » (٧٨) .

وقد قسم الشيعة الاجتهاد من حيث الطريقة أو الحجية بالذاتية والجعل الشرعي الى قسمين :

١ - **الاجتهاد العقلي** : ويراد به ، ما كانت الطريقة أو الحجية الثابتة لمصادره عقلية محضة غير قابلة لجعل للشارع ، وينتظم في هذا القسم كل ما افاد العلم الوجداني بمدلوله ، كالمستقلات العقلية ، وقواعد

---

(٧٨) جمال الدين أبو منصور الشهيد الثاني : **معالم الدين وماذا المجتهدين** - طهران - المكتبة العلمية الاسلامية - ١٣٧٨ هـ - ص ٢٢٤ - ٢٣٥ ، وأيضا محمد تقي الحكيم : **الاجتهاد** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٨ .

لزوم دفع الضرر المحتمل • وشغل الذمة اليقينية يستدعى فراغا يقينيا • وقبح العقاب بلا بيان وغيرها • ويتوقف الاجتهاد العقلي على خبرة بالقواعد الفلسفية والمنطقية ، خصوصا الأقيسة التي تركز عليها تلك القواعد بمختلف أشكالها ، لأن فيها وفي بقية قواعد المنطق - كما يقال - العصمة عن الخطأ في الفكر ، بشرط أن يتعرف عليها من منابعها السليمة في أمثال معاهد النجف الاشرف ، وهي من المعاهد الاسلامية التي عنيت بالدراسات المنطقية والفلسفية ، وادخال الاصلاحات عليها لا مما يؤخذ ويترجم عن الغرب في العصر الحديث ، لكثرة ما فيها من الخلط في المفاهيم ، وتحميلها لاوزم غريبة ينشأ أكثرها من عدم فهم لقسم من المصطلحات وتحديد مداليلها بكل ما حفلت به من قيود وشروط •

٢ - الاجتهاد الشرعي : ويراد به كل ما احتاج الى جعل أو امضاء لطريقته أو حجيته من قبل الشرع ، ويدخل ضمن هذا القسم : الاجماع والقياس والاستصلاح والاستحسان والعرف والاستصحاب وغيرها من مباحث الحجج والأصول العملية مما يكشف عن الحكم الشرعي أو الوظيفة المجمولة من قبل الشارع عند عدم اكتشافه •

اما الاجتهاد الشرعي ، فهو متوقف على الاحاطة بعدة خبرات ، وهي مختلفة باختلاف تلك الطرق المجمولة أو المضادة من قبل الشارع ، فبالنسبة الى الطرق غير المقطوعة أسانيد أو دلالة أو هما معا لا بد من الحاجة الى عدة خبرات يتصل بعضها بتحقيق النص وصحة نسبته الى قائله : ويتصل بكيفيات الاستفادة من النفس في مجالات التماس الحكم أو الوظيفة منه بعد تصحيح نسبته (٧٩) •

وصفوة القول ، ان مسئولية المجتهد لا تنحصر في دراسة النصوص ، واستنباط الطول لأي حكم شرعي مستجد ، وانما التفاعل مع أي واقع لفرض رسم صورة شاملة له ، والتحرك نحو الاطار النظري والعملي وبناء منطق معين يطابق النصوص الواردة في القرآن والسنة وتوجيه ذلك المنطق لتوجيها عمليا ونظريا لضمان أداء واجب المسئولية دون أي ركون

(٧٩) محمد تقي الحكيم : الأصول العامة للفقه المقارن - مرجع سابق - ص ٥٧١ - ٥٧٢ •

أو جمود لأي واقع أو ظروف معارضة لأداء واجب الحكم بما أنزل الله سبحانه تخليا عن المسؤولية سواء له أو للآخرين • بالإضافة الى أن الاجتهاد في الشريعة لا يقتصر على العبادات ، وانما يستوجب الرجوع « أفرادا أو جماعات ، حكاما أو محكومين في نظر الشيعة » الى العلماء المجتهدين في كل القضايا ، سياسية ، أو اقتصادية ، أو ثقافية ، وغيرها ، لأنهم أدركوا بأحكامها في خطواتها العريضة ، ويفضي ألا تتعارض أية ممارسة دينية أو دنيوية مع أحكامهم (٨٠) •

### الدراسات السابقة :

من سمات المعرفة الانسانية أنها معرفة تراكمية لا تقف عند حد فكل خطوة يخطوها باحث جديد لا تبدأ من فراغ ، وانما تبدأ من حيث انتهى اليه جهد السابقين ، ليضيف اليها جديدا ، وبهذا يحدث النمو وتزداد المعرفة الانسانية •

والدراسة الحالية لا تزعم أنها سوف تأتي بما لم تأت به الأوائل فقد سبقتها جهود وان كانت قليلة ، ولكنها تثير الانتباه لدى الباحثين ، وهذه الجهود تمثلت في الدراسات السابقة الآتية :

- ١ - دراسة لتاريخ التربية عند الامامية واسلافهم من الشيعة بين عهدي الصادق والطوسي - بحث قدم للحصول على درجة دكتوراه في الفلسفة اعداد عبد الله فياض - الجامعة الأمريكية - بيروت - ١٩٦٦ •

**تحديد المشكلة :** حاول هذا البحث أن يدرس تاريخ التربية عند الامامية واسلافهم من الشيعة في الفترة الواقعة بين عهدي الصادق ت ١٤٨ - والطوسي ت ٤٦٠ هـ وتعتبر هذه الدراسة الأولى من نوعها للتربية عند الشيعة الامامية بحسب النهج التاريخي العلمي - كما يراه صاحب الدراسة - ومن هنا يمكن تحديد مشكلة البحث : بأن الامامية قديمون في التاريخ الاسلامي ، ولهم علماء وأئمة قاموا بنشر العلم والثقافة بين شعبتهم ، وكان لهم طرائقهم ومناهجهم في ذلك ، وعلى هذا لا بد

(٨٠) حسن عباس حسن : **الصياغة المنهجية** - مرجع سابق -

ص ١٦٨ •

أن خلفوا تراثاً تربوياً ، بالإضافة الى عدم وجود من تصدى للبحث عن التربية وقضاياها عندهم . ومن هنا حاول هذا البحث أن يتناول النظام التربوي عند الإمامية .

**منهج البحث :** استعانت هذه الدراسة بالمنهج التاريخي ، وذلك لما يقتضيه البحث من حيث الفترة التي تناولتها . وكان من الطبيعي أيضاً أن تستعين بالمنهج الفلسفي التحليلي عند تتبعها للأراء والقضايا التربوية لتستنبط منها بعض التعميمات وتطبيقاتها في مجال التربية .

### **خطوات الدراسة :** سارت الدراسة وفق الخطوات التالية :

**الفصل الأول :** خصص هذا الفصل للبحث عن العوامل المؤثرة في توجيه التعليم عند الإمامية وأسلافهم من الشيعة . أهمها ، اعتقاد الإمامية بأن ائمتهم محيطون بالعلوم الإلهية ، وأن النبي كلفهم بتبليغ تلك العلوم ، فنتج من ذلك أن ما أخذ عنهم كان بمثابة ما أخذ عن النبي .

**الفصل الثاني :** تناول هذا الفصل أمكنة التعليم عند الإمامية . وكانت المساجد ، بما فيها تلك التي احتوت على ترب الأئمة ، ومنازل العلماء أهم تلك الأمكنة .

**الفصل الثالث :** خصص هذا الفصل للبحث عن كل ما يتعلق بالمعلمين . وأوكل التعليم الأولي للمعلم ، كما تناول معلم العلوم ، وعلى رأسهم الامام المعصوم والشيخ والمدرس ، كما عالج هذا الفصل دور كل هؤلاء في التعليم .

**الفصل الرابع :** تناول هذا الفصل حياة الطلبة على اختلاف مراحل دراستهم ومراكزهم الاجتماعية .

**الفصل الخامس :** خصص هذا الفصل للبحث في أساليب التعليم ومناهجه .

**الفصل السادس :** يبحث هذا الفصل في تمويل التعليم : وللرسالة ملحقان : أحدهما عن المشاهد الشريفة عند الإمامية ، بينما تناول الثاني نبذاً عن حياة الأئمة المعصومين .

**نتائج البحث :** وقد انتهى الباحث الى بعض النتائج ، اهمها :

ان النظام التربوي عند الامامية غرغ من نظام تربوي اسلامي عام ، ولكن له ميزاته التي تميزه عن غيره من فروع التربية الاسلامية الأخرى .

فالامامية رغم اعتقادهم أن القرآن الموجود بين أيدينا هو كتاب المسلمين كافة بما فيها فرقتهم ، وأن السنة تفسر وتكمل القرآن ، يرون أن غيرهم من المسلمين لم ينقلوا المصحين المذكورين من منابعهما . ونتج عن هذا الاختلاف في الاعتقاد بين الامامية ، وغيرهم من المسلمين نتائج تربوية وتعليمية ذات شأن . فالرحلة في طلب العلم ، خاصة في عصر الأئمة ، اتخذت عند الامامية طابعاً يميزها عن الرحلة عند غيرهم من المسلمين فهي عندهم تحقق غرضاً دينياً امامياً في طابعه ، بالإضافة الى الغرض العلمي . فالطالب الامامي يرحل للقاء الامام ليأخذ الحديث من مصدره الذي لا شك في قوله .

#### **علاقة هذه الدراسة بالدراسة الحالية :**

لا شك ان الجهد الذي قام به الباحث في الكشف عن آراء الشيعة في التربية قد اعان انبحث الحائى غى الوقوف على بعض تلك القضايا التربوية . الا ان وجه الاختلاف بين الدراستين ، يكثف على أن الدراسة السابقة اقتصررت على الفترة الواقعة بين عهدى الصادق والطوسي ، مقتصرًا على قضايا تربوية وطرق تعليمية تجعل من استقراء الواقع التعليمي هدفًا أساسيا ، أما الدراسة الحالية فتعتمد على الفكر التربوي عند الشيعة من حيث فلسفتهم التربوية وآراؤهم في التربية والتعليم من حين نشأتهم حتى أواخر القرن الخامس الهجري وبهذا فان دراستنا ذات طابع فكري فلسفي . كما تناولت الدراسة الحالية لاهم المراكز العلمية عندهم ومدى اثرهم في الفكر والثقافة الاسلامية . ولهذا فالمحتوى لهذه الدراسة الحالية يختلف عن محتوى الدراسة السابقة ، وان التقيا في بعض الجوانب الجزئية .

- ٢ - دراسة الشيخ الطوسي ، أبو جعفر محمد بن الحسن - ٣٨٥ هـ -
- ٤٦٠ هـ - بحث قدم للحصول على درجة الماجستير في التاريخ الاسلامي من جامعة بغداد - ١٩٧٤ . اعداد حسن عيسى الحكيم .



**تحديد المشكلة :** حاول البحث صياغة المشكلة على ضوء الحركة العلمية التي عاشها الشيخ الطوسي . وقد جاءت هذه المحاولة على صورة تقرير وهي : ان تاريخ الشخصيات العلمية هو في الواقع جانب مهم من تاريخ الأمة ، ودراسة أحوالهم وأفكارهم تصوير لروح عصرهم وانعكاس للحياة السياسية والفكرية والاجتماعية التي كانت سائدة في زمانهم . ومن هنا كان اختيار هذه الدراسة لابرار جانب مهم من تاريخنا الاسلامي الذي كان للشيخ الطوسي فضل الاسهام به طيلة حياته العلمية ، فقد تميز بعقلية وافرة ، وذهنية واسعة ، وتمثل لمختلف فروع المعرفة الاسلامية في زمانه . ولهذا حاول البحث دراسة هذه الشخصية ومدى اثرها على الفكر الاسلامي .

**أهميته :** كان القرن الخامس الهجري ، عصر انهيار سياسي بالنسبة الى بغداد ، عاصمة الخلافة العباسية ، ولكنه كان في الوقت ذاته عصر نهض فكري ، احتضنت فيه هذه المدينة نخبة صالحة من كبار المفكرين ، وشيوخ المحدثين ، وأماثل العلماء والمتكلمين ، وكان الشيخ الطوسي أحد الأفاضل الذين ظهروا في ذلك القرن غير ان المكتبة العربية لا تزال في حاجة ماسة الى دراسات مركزة عنهم ، تتمثل بهم ، أصالة تراثنا الفكري .

### **منهج البحث :** استعان البحث بالمنهج التاريخي .

#### **خطوات الدراسة :** تنقسم هذه الدراسة في ستة فصول :

**الفصل الأول :** تناول هذا الفصل عصر الشيخ الطوسي ، وهو عصر مهم في تاريخ العراق السياسي والفكري ، تعاقب فيه على الحكم البويهيون والسلاجقة ، في ظل الخلافة العباسية ، وبحكم ما كان بينهما من تباين بارز في الثقافة والعقيدة فقد كان الصراع المذهبي سمة ذلك العصر ، مما خلق في حياة الأمة ومرافق الدولة آثارا واضحة .

**الفصل الثاني :** تناول هذا الفصل حياة الشيخ الطوسي العلمية في بغداد والنجف ، وانجازاته الفكرية ، في عهد أساتذته : الشيخ المفيد والسيد المرتضى وفي عهد زعامته الدينية .

**الفصل الثالث :** يتناول هذا الفصل دراسة شيوخه وتلاميذه ، كما

تعرض الى طائفة من الاعلام الذين كانت لهم روابط علمية وفكرية بالشيخ الطوسي ، والتعريف بمدى اسهامهم الفكرى ، كل فى ميدان اختصاصه .

**الفصل الرابع :** خصص هذا الفصل لدراسة كتاب «التبيان» الذى يعتبر من امهات كتب التفسير ، وهو موسوعة شاملة لتفروع المعرفة الاسلامية .

**الفصل الخامس :** فى هذا الفصل دراسة لمصنفات الشيخ الطوسي ، توضح منهجه فيها وأصالته فى الرأى ، وتعدد جوانب ثقافته .

**الفصل السادس :** خصص هذا الفصل لوفاته ومدفنه ، وذكر خلفه .

**نتائج البحث :** وقد انتهى الباحث الى بعض النتائج مثل :

- ١ - تميز الشيخ الطوسي عن معاصريه من قادة الفكر ، خصوصا فى مجالات اختصاصه ، بالإضافة الى موسوعيته التى أتاحت له الاسهام فى أكثر أبواب العلوم والمعارف الاسلامية المتداولة فى عصره .
- ٢ - اعتراف الخلافة العباسية به رسميا ، وقدم اليه كرسى الكلام ليدرس عليه معارف عصره ، مما جعله جاسه محط أنظار طلاب العلم من كافة المذاهب الاسلامية .

- ٣ - مواصلة نشاطه العلمى بعد مغادرته بغداد ، واتخاذ مدينة النجف الأشرف دار هجرته ، ومواصلة نشاطه العلمى هناك حيث أسس مدرسة علمية اسلامية ، كما يعتبر مجيئه الى النجف نقطة تحول بارزة فى تاريخها العلمى ، مما جعلها محط أنظار العلماء والدارسين ، ولا تزال معالمها حية حتى الوقت الحاضر .

- ٤ - تزعم الشيخ الطوسي للحركة العلمية فى زمنه .

- ٥ - أحدث الشيخ الطوسي بنشاطه العلمى الواسع ردود فعل مختلفة فى الأوساط المخالفة له فى الرأى والمنهج ، مما كان له نتائج طيبة فى اغناء الأجواء العلمية . كما ألف فى مختلف العلوم والمعارف .

## الصلة بينها وبين الدراسة الحالية :

وبما أن هذه الدراسة تناولت شخصية شيعية ، إلا أن موضوعها ومحتواها يختلفان عن محتوى الدراسة الحالية وموضوعها ، ومع ذلك ، فإن الدراسة السابقة لها أثرها في الفكر والثقافة الإسلامية مما لا يستغنى عنها في بعض الجوانب الفكرية ، مما أفاد الباحث في إبراز شخصية الطوسي ومدرسته .

٣ - دراسة لفلسفة التربية عند أخوان الصفاء - دراسة للحصول على درجة الماجستير - اعداد نادية جمال الدين - كلية التربية - عين شمس - ١٩٧٣ .

**تحديد المشكلة :** حددت الباحثة المشكلة بالصياغة التالية : ان جماعة اخوان الصفاء التي اتجه البحث الى تحليل فكرهم التربوي والتاريخ له تقدير في حد ذاتها مشكلة بالنسبة للباحث ، فرغم وجود نتائج فكرهم كوثائق ثابتة ومصادر أصلية بين أيدي الباحثين ، إلا أنهم لم يحددوا زمانهم ولا مكانهم ولا أشخاصهم كما أن المصادر التاريخية المتعددة لم تجعل الا القليل عنهم ، وكان أن اعتمد بعض الباحثين على هذه الوثائق والمصادر وحدها فجاءت نتائجهم مختلفة الى حد كبير بل ومتضاربة .

**منهج البحث :** يعالج هذا البحث مشكلاته في ضوء المنهج التاريخي .

**خطوات البحث :** انقسمت الدراسة الى مقدمة تمهيدية وثلاثة أبواب، ضم كل منها عددا من الفصول :

الباب الأول : اخوان الصفاء في اطار مجتمعهم .

الفصل الأول : مجتمع اخوان الصفاء .

الفصل الثاني : حقيقة اخوان الصفاء .

الباب الثاني : الأسس الفلسفية للتربية عند اخوان الصفاء .

الفصل الثالث : الله والكون والانسان .

الفصل الرابع : الأخلاق والمعرفة .

الفصل الخامس : المجتمع ونواة دولة الخير •

الباب الثالث : التربية عند اخوان الصفاء •

الفصل السادس : التربية : ماهيتها ، أهدافها ، أسسها •

الفصل السابع : المنهج وطرق التدريس •

الفصل الثامن : المتعلمون والمعلمون •

**نتائج البحث :** وقد انتهت الباحثة الى بعض النتائج مثل :

١ - تحديد معالم النسق الفكرى الفلسفى لديهم والذى يبرز فيه أساسا موقفهم من الديانات والفلسفات والآراء المختلفة ، وانتخابهم منها ما يتلائم مع أهدافهم •

٢ - محاولة التوفيق بين آرائهم وبين ما أتى به الدين الإسلامى فى مجال المعرفة •

٣ - ان حذف التربية عند اخوان الصفاء ارتبط بفكرهم الفلسفى حيث جاء متسقا مع طريقتهم فى المزج والتوفيق بين الدين الإسلامى الذى آمنوا به وبين الفلسفة أو العلوم الولفة •

٤ - ان فكر اخوان الصفاء التربوى لا يمكن تسميته « تربية اسلامية » بالصورة المقصودة من التربية الاسلامية الأصلية بالفعل ، بل انهم جماعة من الفلاسفة المسلمين عاشوا فى القرن الرابع الهجرى ، فخرجوا بتربية ذات أهداف ومنهج وطريقة ومبادئ متسقة مع فكرهم الفلسفى التوفيقى نتيجة تأثرهم بثقافة عصرهم المتدفقة بلا حدود أو قيود • وعلى هذا فهم لا يمثلون - من وجهة نظر البحث - التربية الاسلامية بقدر ما يمثلون نموذجا من نماذج الفكر التربوى لدى جماعة من الفلاسفة المسلمين •

٥ - كما توصل البحث الى بعض المبادئ التربوية التى تبين معالم فلسفتهم التربوية ، مثل : طالب العلم فريضة ، تعليم العلم فريضة ايضا ، طالب العلم مستمر حتى سن الخمسين ، أهمية الميول واثرها

فى اقبال التلاميذ على تعلم علوم دون غيرها ، التعليم عندهم يبدأ من الحواس .

### **علاقته بالدراسة الحالية :**

على الرغم من أن هذه الدراسة قد تناولت فلسفة التربية عند جماعة من الشيعة ، إلا أن الرؤية بين هذه الدراسة والدراسة الحالية مختلفة . بالإضافة الى أن الدراسة الحالية اعتمدت على آراء أئمة الشيعة وشيوخهم البارزين فى تاريخ الفكر الشيعى . كما وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسة السابقة من حيث فترة الدراسة ، وأماكن التعليم - ومراكزه وأثرها فى الفكر والثقافة الاسلامية .

٤ - دراسة العقل عند الشيعة - دراسة للحصول على درجة دكتوراه فى أصول التشريع الاسلامى - اعداد رشدى محمد عرسان عليان - كلية الشريعة والقانون - جامعة الأزهر - ١٩٧١ .

**تحديد المشكلة :** يعتبر العقل أحد مدارك الأحكام الشرعية عند علماء الشيعة بالإضافة الى للكتاب والسنة والاجماع ، وعلى هذا يمكن تحديد المشكلة بالسؤال التالى : ما أوجه الالتقاء والاختلاف بين المذاهب الاسلامية فى جعلهم العقل أحد الأدلة لمعرفة الحكم الشرعى .

**منهج البحث :** أما منهج البحث فقد كان قائماً على أساس المنهج المقارن ، إضافة الى المنهج الفلسفى التحليلى ، لأن الدراسة قائمة على استقراء آراء الأصوليين على اختلاف مدارسهم الفكرية فيه . كما اتبعت المنهج التاريخى .

**خطوات الدراسة :** انقسمت الدراسة الى مدخل وثلاثة مباحث .

المبحث الأول : فى أدلة الأحكام عند أهل السنة والجماعة منذ عهد الرسول (ص) حتى عصر أئمة الاجتهاد .

المبحث الثانى : فى أدلة الأحكام الشرعية عند الشيعة الإمامية فى عصرى النص والاجتهاد .

المبحث الثالث : فى التعريف بالعقل من حيث هو ، وموقف المذاهب

الإسلامية من مدركاته على سبيل الإجمال ، ثم التعريف بالعقل الذي هو دليل على الأحكام الشرعية عند الإمامية .

**نتائج البحث :** وقد انتهى الباحث الى بعض النتائج أهمها :

١ - ان جمهور المجتهدين من أهل السنة والإمامية اتفقوا على أن أدلة الأحكام الشرعية أربعة . ولا خلاف بينهم في ماهية الدليل الأول ولا في حجته - فهو كتاب الله تعالى المنزل على الرسول الأمين (ص) .

٢ - في الحسن والقبح والنزاع يقع في أصليين : الأول في اتصاف الفعل بهما : أي هل للفعل من حيث هو فعل - مع قطع النظر عن تعلق خطاب الشارع به - جهات حسن أو قبح ، خير أو شر ، فضيلة أو رذيلة أولاً ؟ وإنما تعلق خطاب الشارع بالفعل ، وإن شئت فقل أمره ونهيه معيار حسن الفعل وقبحه ، فما تعلق به أمره - تعالى - فهو حسن ، وما تعلق به نهيه فهو قبيح . الى الثاني ذهب جمهور الأشاعرة ، والى الأول ذهبت الإمامية والمعتزلة والزيدية والماتريدية - « وهو الحق » .

### **علاقته بالدراسة الحالية :**

نستطيع أن نقول هنا ما سبق أن قلناه عن الدراسة السابقة ، وذلك لاختلاف الدراستين في المحتوى .

### **خطوات الدراسة :**

هذا وقد سارت الدراسة وفقاً للخطوات التالية :

**الفصل الأول :** الإطار العام للدراسة . وقد تناول : المقدمة ، نشأة التشيع ، أهمية بحث الجانب التربوي عند الشيعة ، التركيب العقائدي للتربية ، مشكلة البحث ، وأهميته ، حدوده ، منهجه ، كما تناول القول بالاجتهاد باعتباره سمة من سمات الفكر الشيعي ، الدراسات السابقة ، وأخيراً خطة البحث .

### **الفصل الثاني :** الأصول الاجتماعية والفلسفية :

وقد تناول هذا الفصل :

## أولا - الأصول الاجتماعية : وتشمل :

- ١ - الظروف التي صاحبت التشيع وموقف الشيعة من التغيير الاجتماعي .

### العصر الأول : عصر الخلفاء الراشدين وموقف الشيعة منه .

#### العصر الثاني : العصر الأموي .

- سياسة الامويين تجاه الشيعة وأثرها في انتشار التشيع .

#### العصر الثالث : العصر العباسي .

### ٢ - فرق خارجة عن التشيع :

## ثانيا - الأصول الفلسفية : وتشمل :

#### الأصل الأول : للتوحيد .

- وحدة الذات والصفات من منظور الشيعة الإمامية .

#### الأصل الثاني : النبوة .

- حاجة الفلاس إلى النبي
- عقيدة الشيعة في نبوة محمد (ص) .
- القول في عصمة الأنبياء .

#### الأصل الثالث : العدل .

- ١ - في حرية الإرادة الإنسانية أو « القضاء والقدر » وموقف التربية منها .

- ٢ - في الحسن والقبح أو « الخير والشر » .

#### الأصل الرابع : الإمامة :

#### الأصل الخامس : المعاد .

### الفصل الثالث : فلسفة التربية من منظور الشيعة . ويتضمن :

#### أولا : الطبيعة الإنسانية .

#### ثانيا : العلم والعلماء .

#### ثالثا : المعرفة الإنسانية .

**رابعاً : انزعة العقلية فى الفكر التربوى عند الشيعة .**

**خامساً : تكافؤ الفرص فى التعليم .**

**سادساً : التربية الخلقية .**

**سابعاً : الأسرة ودورها فى تربية الطفل .**

**ثامناً : التعليم المهنى .**

**الفصل الرابع : مناهج وطرق التعليم . ويشمل :**

**اولاً : مناهج التعليم .**

**ثانياً : مراحل التعليم .**

**ثالثاً : طرق التعليم .**

**رابعاً : المعلمون والتلاميذ .**

**الحالة الاجتماعية للمعلمين .**

**أخذ الأجرة على التعليم .**

**الفصل الخامس : أهم المراكز العلمية عند الشيعة . ويتضمن :**

**اولاً : المدينة المنورة .**

**ثانياً : العراق .**

**ثالثاً : بنو حمدان فى حلب والموصل .**

**رابعاً : قم والرى فى ايران .**

**خامساً : الادارسة فى المغرب والانجلس .**

**سادساً : الدولة الفاطمية فى مصر .**

**الفصل السادس : مؤسسات التعليم عند الشيعة : ويشمل :**

**١ - المكتب أو الكتاب .**

**٢ - المسجد .**

**٣ - منازل العلماء والأمراء .**

**٤ - مجالس العلم والعلماء .**



٥ - دور العلم •

٦ - دور الكتب •

٧ - المدارس -

**الفصل السابع : اثر آراء وجهود الشيعة على الفكر والثقافة في العالم الإسلامي والذي يبرر كتابة هذا الفصل ، هو النتائج المترتبة على التربية عند الشيعة ولهذا يشمل هذا الفصل على العلوم التي أوجدها الشيعة في الفكر والثقافة الإسلامية •**



# الفصل الثاني

الأصول الاجتماعية والفلسفية



## الأصول الاجتماعية والفلسفية :

تستلزم دراسة الفكر التربوى عند الشيعة تحليل ظروف واتجاهات العصر الذى عاشوا فيه ، وهذا يقتضى منا الإيماء الى الحياة السياسية والاجتماعية لتكون مرجعا فى الزمان يساعد على تحديد الآراء والأفكار والأشخاص فى سجل التاريخ والأحداث ، لأن الحياة كل لا يتجزأ فى ذهن الإنسان ، فهو يعيش متأثرا بالسياسة والمظاهر الاجتماعية ، كما يعيش متأثرا بالتيارات العقلية ، ومن وجهة أخرى فإن الحياة العقلية والأدبية لا تنفصل عن الأحوال السياسية ، فكلتا الحياتين تؤثر أحدهما فى الأخرى .

ولما كانت التربية تتأثر بالأوضاع الاجتماعية والسياسية والاقتصادية ، وبتأثير الثقافات المختلفة ، فإن من الطبيعى أن تهتم بدراسة هذه الأوضاع والمؤثرات ، لكى تختار من بينها تصورا يحدد مستقبل المجتمع الذى تعمل فيه . ومن هنا يكون دور الفلسفة تحليل هذه الأوضاع ونقدها ، لتكون عملية الاختيار قائمة على أسس علمية ، تستمد أصولها من طبيعة المجتمع الذى ينتمى إليه الفرد . ولذا كانت حاجة التربية الى الفلسفة فى تحديد الاطار العام الذى تعمل فيه ، حيث أن للتربية تعالج الفرد داخل هذا الاطار . وعلى هذا لا بد أن يكون عمل التربية قائما على مفاهيم واضحة بشأن كل من الفرد والمجتمع ، وبالقيم التى يسعى اليها المجتمع ، ونوع النظام السياسى والاقتصادى الذى يحقق هذه القيم ويحولها الى سلوك الأفراد(١) .

---

(١) سعيد اسماعيل على : العلاقة بين الفلسفة والتربية من منظور الاعتزال دراسات فلسفية - تصدير ابراهيم منكور - القاهرة - دار الثقافة - ١٩٧٩ - ص ١٠٢ .



## أولا - الأصول الاجتماعية :

١ - الظروف التي صاحبت التشيع وموقف الشيعة من التغيير الاجتماعي:

العصر الأول : عصر الخلفاء الراشدين وموقف الشيعة منه •

العصر الثاني : العصر الأموي •

سياسة الأمويين تجاه الشيعة واثرها في انتشار التشيع •

العصر الثالث : العصر العباسي •

٢ - فرق خارجة عن التشيع •





## ١ - الظروف التي صاحبت التشيع وموقف الشيعة من التغيير الاجتماعي :

### المصر الأول : عصر الخلفاء الراشدين وموقف الشيعة منه :

لعل اصعب ما يواجه الباحث المؤرخ هو أن يضع خطا حاسما يفصل بين مرحلتين تاريخيتين لمجتمع ما ، فان تحول المجتمع من حالة الى أخرى بطيء وتدرجي ولذلك فمن العسير تعيين وحدة زمنية والقول بانها خاتمة عهد وبداية عهد جديد .

وهذه هي الصعوبة التي نواجهها هنا حين نبغى وضع تحديد زمانى دقيق للمرحلة التاريخية التي بدأت الأمة المسلمة تشهد فيها الانحراف الصريح عن مبادئ الاسلام ، ولكننا نستطيع أن نشهد هذا التحول واضحا منذ بداية النصف الثانى من عهد عثمان . ومن الطبيعى ، ان ، أن تكون قد أعدت ومهدت سبيل الظهور لهذا التيار الجديد فى المجتمع أحداث وأشكال جديدة فى التنظيم - نشأ - هذا التيار - من تفاعلها مع ذهنية الفئات التي كانت تحكم المجتمع الاسلامى آنذاك وتقوده ، مما أدت الى مساهمتها فى التعميل بظهور هذا التيار فى الحياة الاسلامية . ولهذا لا بد من اكتشاف الظروف الاجتماعية والانسانية والسياسية التي مهدت لانتشار تيار التشيع . وموقف هذا التيار من التغيير الاجتماعى .

أما فى عصر الخيفتين أبى بكر وعمر (رض) فان الامام عليا وشيعته لما رأوا من الخيفتين ما بذلاه من الجهد فى نشر كلمة التوحيد وتجهيز الجنود وتوسيع الفتوح ولم يستأثروا ولم يستبدوا ، أغضى الامام على عما يراه حقا له ، محافظة على الاسلام أن تتصدع وحدته ، وتتفرق كلمته ويعود الناس الى جاهليتهم الأولى ، وبقي شيعته منضوين تحت جناحه ، ولم يكن للشيعة والتشيع يومئذ مجال للظهور والانتشار ، لأن الاسلام كان يجرى على منهجه القويم (٢) . ولهذا كان اسلوب الامام على وشيعته مع الخيفتين النصيح والارشاد والمشورة ، فكانا يرجعان اليه فى القضايا التي تحدث لهما ان لم يجدا لها حلا ، سارعا بالرجوع اليه ولستفتائه وأخذ الرأى منه بما يتفق والشريعة الاسلامية ، فلم تكن اذن معارضة

---

(٢) محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة - مرجع سابق

ص ، ص ٤٧ - ٤٨ .

من أجله ، ما دام الاسلام يسير بصورته الطبيعية ، فاذا ما حدث أى تغير أو تبديل أو عدم فهم للحكم الشرعى فى بعض للقضايا التى تتعلق بأمور الدين ، وقف الامام على حائل أمام هذا التغير لئلا يتبدل حكم الله ، فترجع المسألة الى القاعدة الأساسية من الاسلام . ولهذا كان الامام مخلصا مع الخليفتين ، « ونصح لهما صادقا ، وأشار عليهما كلما احتاجا الى مشورته » (٣) حتى أن الخليفتين أبا بكر وعمر وليا بعض شيعة على علي الأمصار ، علما منهما بأن هؤلاء الذين انقطعوا فى ولائهم وحبهم لعلي لا يريدون سوى اصلاح الأمة . ولهذا سارت الأمور على أحسن ما يكون ، ولم تحدث أى خلافات تشتت وحدة المسلمين . وفى ذلك يقول جولدتسيهر : « إن الحزب المناصر لآل البيت قد شايع فى عهد الخلفاء الثلاثة الأول حقوق البيت النبوى فى الخلافة ، ملتزما الهدوء والسكينة ، ودون أن يدخل مع ذلك فى نزاع مكشوف للدفاع عنها » (٤) .

هذا وقد تغير موقف الشيعة بعد ما ولى عثمان الخلافة ، لأنه سار على سياسة لم يعمدها المسلمون من قبل ولم يالفوها فى عصر من تقدمه من الخلفاء . إذ لم تكن الأيام تتقدم بخلافته حتى أخذ يفقد الهبات الضخمة على آل وذويه وغيرهم من أعيان الصحابة فوق ما كان لهم من العطاء المفروض ، فهو فيما يروى ابن سعد قد وصل الزبير بن العوام بستمائة ألف دينار ووصل طلحة بمانتى ألف دينار ونزل له عن دين كان عنده (٥) . ولو كانت هذه الهبات من أمواله الخاصة لما أثارت اعتراض أحد

---

(٣) طه حسين : الفتنة الكبرى - عثمان - ط ٦ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٦ - ص ١٥٢ .  
(٤) جولدتسيهر : العقيدة والشرعية فى الاسلام - مرجع سابق - ص ١٧٤ .

(٥) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى والدينى والثقات والاجتماعى ط ٢ - القاهرة - مكتبة النهضة المصرية - ١٩٤٨ - ص ٢٦٥ . وأيضا ابن خلدون : المقدمة - مطبعة مصطفى محمد بمصر - بدون تاريخ ص ٢٠٤ - ٢٠٥ . وراجع سعيد اسماعيل على : نشأة التربية الإسلامية القاهرة - عالم الكتب - ١٩٧٨ - ص ٢٥ . وأيضا محمد عمارة : الاسلام وفلسفة الحكم - مرجع سابق - ص ، ص ١١٨ - ١١٩ .

ولكنها كانت من بيت المال الذى يشترك فيه المسلمون جميعا» (٦) وحينئذ وجد الشيعة أن عثمان قد غير ما كان عليه النبى (ص) وفى هذه الحالة يتحتم عليهم بمقتضى أسلوبهم ، الحفاظ على الشريعة من أن تمسها يد التغيير والتبديل ، ولهذا وجدت المناخات المناسبة لنمو بذرة التشيع ، وقد استمرت هذه البذرة فى النمو كلما وجد المسلمون الظلم والتغيير والتبديل من قبل الحكام والولاة ، وموقف أئمة الشيعة من هؤلاء فى ابداء النصح لهم ووقوفهم بجانب المحرومين والمضطهدين ، ازدادوا تمسكا بهم ، « وقد كان العلويون يعبرون عن ضمير الشعب » (٧) .

لم يرض الامام على عن عثمان ، وعارض سياسته وتصرفاته ، وأكثر من نصحه دون جدوى (٨) . يقول على بن أبى طالب : « ما يريد عثمان أن ينصحه أحد ، اتخذ بطانة أهل غش ليس منهم أحد الا وقد تسبب بطائفة من الأرض يأكل خراجها ويذل أهلها » (٩) .

واستمر الامام على بن أبى طالب فى نصحه لعثمان وارشاده الى طريق الاسلام ومنهجه ، فيقول له : « ... وان الطريق لواضح وان اعلام الدين لقائمة ، اعلم يا عثمان أن أفضل عباد الله عند الله امام عادل هدى وهدى فأقام سنة معلومة وأمات بدعة متروكة ، فوالله ان كلا لبين ، وان السفن لقائمة لها اعلام وان البدع لقائمة لها اعلام وان شر الناس عند الله امام جائر ضل وأضل فأمات سنة معلومة وأحيا بدعة متروكة ... . » وانى احذرك الله وسطواته ونقماته فان عذابه شديد اليم ... » (١٠) . و « ما زال على عليه السلام من أكبر المساعدين لعثمان الذابين عنه ، وما زال

- 
- (٦) محمد مهدي شمس الدين : الظروف التي صاحبت ثورة الحسين - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢ .  
 (٧) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام - ط ٧ - القاهرة دار المعارف - ١٩٧٧ - ج ١ - ص ٢٣٢ .  
 (٨) على ابراهيم حسن : التاريخ الاسلامى العام - القاهرة - النهضة المصرية بدون تاريخ - ص ٢٥٤ .  
 (٩) عمده حسن الزيات : الثورة الشعبية التي سبقت خلافة على - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٧ .  
 (١٠) أبو الحسن على بن أبى الكرم المعروف بابن الاثير : الكامل فى التاريخ - ط ٣ - بيروت - دار الكتاب العربى - ١٩٨٠ - ج ٣ - ص ٧٦ .

عثمان يلجأ اليه في وضع للناس عنه ، فيقوم عليه السلام في دفعهم عنه القيام المحمود . . . (١١) . وهكذا كان الامام على مرجعا يرجعون اليه في الملمات ، وظل عثمان يتعلل بمختلف الأعذار ، لا يستقر على رأى . وكان أحيانا يذعن لنصائح على ويعزم على اصلاح الأمور . ومما قاله على لعثمان : ان معاوية يقطع الأمور دونك وأنت تعلمها ، فيقول للناس هذا امر عثمان فيبلغك ولا تغير على معاوية (١٢) .

ومنا يأتى دور الشيعة الاصلاحى لما أحدثه عثمان ، فيصوره الصحابى أبو ذر الغفارى بقوله : « والله لقد حدثت أعمال ما أعرفها ، والله ما هى فى كتاب الله ، ولا سنة نبيه ، والله انى لأرى حقا يظفأ ، وباطلا يحيا ، وصانقا مكنيا ، وأثرة بغير تقى ، ومالا مستائرا به » (١٣) . ولهذا رأى أبو ذر أن يظن ما بذره رسول الله ، وذلك بالدعوة الى التشيع والتمسك بحق أهل البيت ، الذين هم حصن الاسلام ، واخذ يدعو الناس الى ذلك (١٤) .

بدأت معارضة أبى ذر الاصلاحية أولا بالنظام الاجتماعى . حاول بقدر استطاع أن يغير من هذا الوضع الذى تفشت فيه الطبقة ، كان يكره أن يغنى الفنى حتى يكتنز المال ، بينما لا يجد الفقير ما ينفق . كما كان يكره أن يتصرف الامام بجمال المسلمين فيقصره على الأغنياء بغير حق ، فيزدادوا غنى ، ويزداد الفقير فقرا ، كان يرى أن يصرف هذا المال فى المصالح العامة ، وهو على كل هذه المعارضة لم يكن ثائرا ولا نازعا

- 
- (١١) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى والدينى - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٧٢ .  
 (١٢) عبده حسن الزيات : للثورة الشعبية التى سبقت خلافة على - مرجع سابق ج ١ - ص ٨٧ .  
 (١٣) محمد جواد مغنية : معالم الفلسفة الاسلامية - ط ٢ - بيروت - دار القلم - ١٩٧٣ - ص ٢٣ .  
 (١٤) أحمد بن أبى يعقوب بن جعفر بن وهب الكاتب : تاريخ اليعقوبى - ط ٤ - النجف - المطبعة الحيدرية - ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م - ج ٢ - ص ١٥٩ . وانظر حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٠٣ .

بدا من الطاعة ٠٠٠ وانما كانت معارضته سلبية تكتفى بالنقد اللاذع والنصح العنيف . كما يقول الدكتور طه حسين (١٥) .

فأبو ذر من الذين سبقوا الى الاسلام ، ومن الذين أحبهم النبي وأثنى عليهم ، نظر ذات يوم فاذا عثمان يفتق بعطاياه بعض الصحابة بلا حساب ، فاعطى مروان بن الحكم مالا كثيرا ، وأعطى أخاه الحارث بن الحكم ثلثمائة ألف درهم ، كما أعطى زيد بن ثابت الانصارى مائة ألف درهم ، فينكر ذلك على عثمان ، ويحذره بآيات من القرآن ، بأن الذين يكنزون هذه الأموال ، ولا ينفقونها فى صلاح الأمة واصلاحها فلهم عذاب اليم .  
نهاه عثمان عن ذلك ، فقال أبو ذر : « أينهانى عثمان عن قراءة كتاب الله وعيب من ترك أمر الله ، لأن أَرْضَى الله بسخط عثمان أحب الى من أن أَرْضَى عثمان بسخط الله » . فما كان من عثمان الا أن أمر بنفيه الى الشام ، وما أن استقر به المقام هناك حتى أخذ يظهر للناس ما وصلت اليه الأمة الاسلامية من تفكك وانحراف عن التعاليم الاسلامية ، حيث جعل يقول فى الشام ما كان يقوله فى المدينة ، فانكر على معاوية بناء الخضراء ، وقال : ان كنت انما بنيتها من مال المسلمين فهى الخيانة ، وان كنت انما بنيتها من مالك فانما هو السرف ، ولجتمع اليه الناس يسمعون منه ويؤمنون له ، حتى خاف معاوية على أهل الشام من دعوة أبى ذر هذه ، فكتب يشكو منه الى عثمان . فاشخصه اليه على أغلظ مركب (١٦) . فلما بلغ المدينة مضى فى دعوته الاصلاحية ، فقعده فى مسجد رسول الله (ص) يحدث الناس بما صارت اليه الأمة داعيا الى التمسك بأهل البيت والناس يجتمعون اليه (١٧) .

وكان أبو ذر يرى أن فكرة الحياة الانسانية هى الفضيلة والانسان هو الفاضل فقط . اذن فعلى الناس أن يشيعوا الفضيلة بينهم ، وأن يوفرُوا كل جهودهم على تحقيقها وانتهاج سنتها واساليبها . وأما أولئك الذين يجمعون أكبر جهودهم وهمهم على متارف الحياة الفاعمة وأسباب العيش

(١٥) طه حسين : الفتنة الكبرى - عثمان - مرجع سابق - ص ١٦٥ .

(١٦) المصدر السابق : ص ، ص ١٦٣ - ١٦٤ . وأيضا جولد

تسيير : العقيدة والشريعة - مرجع سابق - ص ١٢٣ - ١٢٤ .

(١٧) تاريخ اليعقوبى : مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٩ .

الرغبة ، فهو لا يفضلون عن سائمات وجدت سبيل عيشها ، والإنسان في اعتباره إذا جمع همه على هذا فانه يتحول حيوانا فقط ميزته انه أقدر على التحليل بما فيه من العقل . ولكي يكون الإنسان انسانا كاملا لا بد له من حياة أخرى مادتها للفضيلة ، والفضيلة في نظره هي التجرد والعمل . ولهذا فالإنسان يسير بالحياة دوما بالروح التي هي فكرة الحياة وغايتها وضميرها وأخلاقيتها . وعلى هذا كان يوصي ويلج أن نعمل وأن نتجرد أي نعمل ولا نندخر ، فحسب باتصى ما لديه من أسلوب على عدم الكثر (١٨) .

هذا الموقف الاصلاحى من أبى ذر تجاه الواقع الاجتماعى ، ومحاولة تغييره ، أدى به الى التقى ، لأن السلطة وعملها لا يريدون اصلاحا . وظهر عمار بن ياسر رقة لأبى ذر وعظما عليه ، فظن عثمان أنه انما يلومه على نفيه أبى ذر ، فغضب عليه وأمره أن يذهب هو أيضا الى الريزة مَنفيا . . . . . وغضب على وأقبل على عثمان فلامه ، في نفى أبى ذر ، وطلب إليه أن يكف عن عمار . . . حتى قال عثمان لعلى : ما أنت بأفضل من عمار ، وما أنت أقل استحقاقا للنفى منه . . . . . (١٩) .

واستمر الموقف الاصلاحى يعبئ الجماهير ، وكان يتصدر الموقف على بن أبى طالب وعمار بن ياسر وعبد الله بن مسعود وأبو الدرداء وأبو ذر الغفارى ثم محمد بن أبى بكر ومحمد بن أبى حنيفة ومالك الأشتر وغيرهم ممن يكونون الدعائم الشعبية أو ممن التقت مصالحهم مع الشعب ، يهاجمون سياسة عثمان ، ولكن الأمر لم يكن سهلا ، فلقد ضرب الفساد في كثير من الأرجاء واختلطت للقيم السامية بالأخلاق الوضعية ، واخترعت القصص لتجريح زعماء الشعب وضعف من ضعف من المناضلين (٢٠) . فضرب عثمان عمار بن ياسر حتى غشى عليه ، ثم أخرج

- 
- (١٨) عبده حسن الزيات : الثورة الشعبية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٦ ، ٨٧ .  
 (١٩) طه حسين : الفتنة الكبرى - عثمان - مرجع سابق - ص ١٦٤ - ١٦٥ .  
 (٢٠) عبده حسن الزيات : الثورة الشعبية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩٦ .

محمولا ، وظل مغطيا عليه سائر النهار ، فلما أفاق توضأ وصلى ، وقال : الحمد لله ، ليست هذه أول مرة أوفينا فيها في الله (٢١) .

أما موقف مالك الأشتر من التغيير الاجتماعي ، فهو لا يقل عن موقف من سبقه من شيعة علي بن أبي طالب ، فقد جاء في كتاب كتبه الى عثمان : «... فإنه نفسك وعمالك عن الظلم والعدوان وتسيير الصالحين ، ونسمح لك بطاعتنا . وزعمت أنا قد ظلمنا أنفسنا ، وذلك ظنك الذي أدراك فأراك الجور عدلا والباطل حقا . وإما محبتنا فإن تفرغ وتقتوب وتستغفر الله من تجنيك على خيارنا ، وتسييرك صلحا وأخرا لعلك إيانا من ديارنا ، وتوليئك الأحداث علينا . . . . واحبس عنا وليدك وسعيك ومن يدعوك اليه للهوى من أهل بيتك إن شاء الله . والسلام .

يقول الدكتور طه حسين : فانت قرى أن الاشترا لم يخلع طاعة عثمان ولم ينكر امامته ، وإنما اتهمه بالجور والانحراف عن السنة ونهذ القرآن وراء ظهره وتوليئه الأحداث ، ونفى من نفى من المسلمين . قال للرواة : فلما قرأ عثمان هذا الكتاب . قال : اللهم اني تأتب .» (٢٢) .

وقد كانت هذه المواقف الإصلاحية لارجاع السلطة الى ما كانت عليه في عصر الرسول (ص) والخليفين تشجيع في المسلمين فينتظرون من عثمان أن يستجيب لها ، لأنها كانت قائمة على ادراك حاجات المجتمع ، وكانت تعبيرا عن عدم رضا المسلمين عن السياسة التي كانوا يساسون بها . ولكنهم بدل ذلك كانوا يرون أن عثمان وآله قد نكلوا بهؤلاء ولم يستجيبوا الى شيء مما دعوا اليه .

وقد أثار موقفه هذا سخط عامة المسلمين ، فهؤلاء المعارضون لهذه السياسة من اعلام الصحابة وأركان الدعوة ، يمنعهم عثمان ويضطهدهم

---

(٢١) أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الدينوري : الامامة والسياسة ط ٣ - مطبعة مصطفى البابي بمصر - ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٣ م - ج ١ - ص ، ص ٣٢ - ٣٣ . وأيضا طه حسين : الفتنة الكبرى - عثمان - مرجع سابق - ص ١٦٧ .  
(٢٢) طه حسين : المصدر السابق - ص ١٢٩ - ١٣٠ .

لدعائهم إياه إلى الإصلاح ، في الوقت الذي يسمع فيه من مروان بن الحكم وأشباهه من بنى أمية وأتصارهم من مسلمة الفتوح الذين ليس لهم سابقة في الإسلام ، وهؤلاء الداعون إلى الإصلاح كانوا يعبرون عن إرادة جميع المسلمين الذين أنقذتهم سياسة عثمان في كراماتهم وأرزاقهم ، دون الالتفات من عثمان إلى أي نصيح أو تحذير (٢٣) .

والى جانب هذه المعارضة الصادقة المخلصة ، كانت توجد معارضة أخرى مدفوعة بأسباب مغايرة ، وتستهدف نتائج مغايرة . وقد رأى زعماء هذه المعارضة في فساد الأوضاع العامة وشيوع التذمر والنقد فرصة يستغلونها لاستئجال نهاية عثمان التي تمكنهم من الوصول إلى مأربهم ، فأخذوا يسامعون في نشر روح التذمر وتعميقها . وقد مكن عثمان بسياسته الإدارية لهذه الطائفة من معارضيه أسباب القوة والنفوذ ، وذلك حين أطلق لها أن تنمي ثرواتها إلى أبعد مدى ، وحين أطلق لها أن تغادر المدينة إلى البلاد المفتوحة حيث راح أفرادها يستكثرون لأنفسهم من الأموال ، ويستكثرون من الاتباع ويمنون أنفسهم بالوصول إلى الخلافة ويمنيهم بذلك أتباعهم وقبائلهم (٢٤) .

هذه الظروف ، وهذه الأجواء المشحونة بالاضطرابات والتفكك الاجتماعي هيأت الأجواء لانتشار التشيع ، فقد « كان لملي شيعة في العراق قبل توليه الخلافة ، وقبل أن يجعل الكوفة عاصمة لخلافته » . وعندما استقر في العراق بعد حرب الجمل كان ذلك من أقوى الأسباب لانتشار مذهب الشيعة في هذا الإقليم وعلى الأخص في عاصمته الكوفة . ولذا بذل معاوية وولاته كثيرا من الجهد في سبيل القضاء عليه وعلى زعيمهم حجر بن عدي ، (٢٥) . أما في مصر فقد نشأت الشيعة ابتداء في عهد

---

(٢٣) محمد مهدي شمس الدين : ظروف ثورة الحسين - دائرة المعارف الإسلامية الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٣ .  
(٢٤) المصدر السابق : ص ٣٢ ، وانظر طه حسين : عثمان - مرجع سابق - ص ، ص ٧٦ - ١٠٩ .  
(٢٥) علي حسني الخربوطلي : تاريخ العراق في ظل الحكم الأموي رسالة دكتوراه مطبوعة - كلية الآداب - جامعة القاهرة - القاهرة - دار المعارف ١٩٥٩ - ص ١٠٨ .



عثمان اذ وجد الدعاة فيها أرضا خصبة ، وعمت العراق واتخذته لها مستقرا ومقاما(٢٦) .

يقول أبو زهرة : « ونما - أي المذهب الشيعي ، - وترعرع في عهد « علي » رضي الله عنه ، اذ كان كلما اختلط بالناس ازدادوا إعجابا بمواهبه ، وقوة دينه وعلمه ، فاستغل الدعاة ذلك الإعجاب ، وأخذوا ينشرون آراءهم فيه . . ولما اشتدت المظالم على أولاد علي في عهد الأمويين ، وكثر نزول الأذى بهم ثارت دفائن المحبة لهم وهم ذرية رسول الله (ص) ، ورأى الناس فيهم شهداء المظالم فانتسبوا للمذهب الشيعي وكثر أنصاره(٢٧) . بالإضافة الى ذلك فقد « وجد الموالي في العراق من النبط والفرس وغيرهما في ظل علي ما لم يحققه لهم الأمويين ، اذ كان يذهب الى المساواة بينهم وبين العرب في الحقوق . فكان هذا كله سببا في أن تصبح العراق وان تصبح الكوفة بنوع خاص مركز التشيع لعلي وآله »(٢٨) .

وقد اخذ الامام علي ينشر مذهب التشيع ويدعو المسلمين للتمسك به وبأهل بيته ، لأن الرشد في اتباعهم ، ولهذا يقول : « ألا ان ابرار عترتي ، وأطاييب أرومتي ، أحلم الناس صفارا ، وأعلم الناس كبارا ، ألا وانا أهل بيت من علم الله علمنا ، وبحكم الله حكمنا ، ومن قول صادق سمعنا . وان تتبعوا آثارنا تهتدوا ببصائرنا ، وان لم تفعلوا يهلككم الله بأيدينا . معنا راية الحق ، من تبعها لحق ، ومن تأخر عنها غرق ، الا وان بنا ترد دبيرة كل مؤمن ، وبنا تخلع ربة الذل من أعناقكم ، وبنا غنم ، وبنا فتح لله لايكم . وبنا يختم لايكم »(٢٩) .

ان هذا الأسلوب من الامام علي هو الذي نمت التشيع حتى عم أكثر

- 
- (٢٦) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - القاهرة - دار الفكر العربي بدون تاريخ - ص ٣٥ .  
(٢٧) المصدر السابق : ص ٣٣ .  
(٢٨) شوقي ضيف : التطور والتجديد في الشعر الأموي - مرجع سابق - ص ، ص ٩١ - ٩٢ .  
(٢٩) أبو عثمان بن بحر الجاحظ : البيان والتبيين - تحقيق عبد السلام محمد هارون - ط ٤ - مكتبة الخانجي بمصر - ١٩٧٥ - ج ٢ - ص ٥٢ .

الأمطار الإسلامية بعد أن كان بذرة بذرهما رسول الله (ص) ، وظلت خفية في قلوب أهل البيت ومن تابعهم في عهد الخلفيتين أبي بكر وعمر حفاظا على وحدة المسلمين ولما انحرف المخرفون ظهرت هذه البذرة وترعرعت بفضل هؤلاء . يقول آل كاشف الغطاء : « ٠٠٠ فلم يزل التشيع لعل على السلام وأولاده بهذا وأمثاله ينمو ويسرى في جميع الأمة الإسلامية ٠٠٠ خفيا وظاهرا ومستورا وبارزا ٠٠٠ فكان بنو أمية كلما ظلموا واستبدوا واستاثروا وتقاتلوا كان ذلك كخجمة منهم لأهل البيت وترويجا لأمرهم وعظما للقلوب عليهم ، وكلما شددوا بالضغط على شيعتهم ومواليهم وأغلثوا على منابرهم سب على وكتمان فضائله وتحويرها الى مثالب انعكس الأمر وصار رد فعل ، عليهم ٠٠٠ » (٣٠) .

### « العصر الثاني : العصر الأموي » :

#### سياسة الأمويين تجاه الشيعة وانحرافها في انتشار التشيع :

ان أول عمل قام به الأمويون بعد أن تولي معاوية الخلافة هو سن سب على بن أبي طالب على المنابر (٣١) . فقد صدرت أوامره الى المغيرة ابن شعبة بأن يسب عليا على المنابر ، ولا يتورع عن شتمه وذمه ، وأقام المغيرة على الكوفة عاملا لمعاوية سبع سنين وأشهر لا يدع ذم على والوقوف فيه . وكان حذف معاوية أن يبغض للكوفيين في علي (٣٢) ، ولهذا بدا معاوية معركته مع العلويين وأنصارهم فقد أرسل الى عماله في الأنفاق كتبا يحرضهم فيه بالتفكيك بهم وتشريدهم وقتلهم ما لم يظهروا البراءة من الامام علي والولاء للأمويين ، وكان فيما كتب لعماله في ذلك : « ان لا يجيزوا أيضا لأحد من شيعة علي ، الذين يروون فضله ويتحدثون بمناقبه شهادة »

(٣٠) آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع سابق -

ص ، ص ٥٠ - ٥١ .

(٣١) جعفر بن محمد بن جرير الطبري : تاريخ الطبري - تحقيق

محمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٢ - ج ٥ -

ص ١٦٨ . وأيضا أحمد بن عبد الله القلقشندي : آثار الإنافة في معالم

الخلافة - تحقيق عبد الستار أحمد فراج - مطبعة حكومة الكويت - ١٩٦٤ -

ج ١ - ص ١٤٣ .

(٣٢) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة الى نهاية القرن الثاني

الهجرة - القاهرة دار الكتاب العربي - ١٩٦٨ - ص ، ص ٦٢ - ٦٥ .

وكتب أيضا : « من اتهموه في موالاة هؤلاء القوم • فنكلوا به وهدموا داره » (٣٣) •

« جلس معاوية بالكوفة يبائع الناس على البراءة من علي » (٣٤) ، حتى شب أبناؤهم على التتقص منه ، « تنقص ابن لعبد الله بن عروة بن الزبير عليا رحمه الله • فقال له أبوه : والله ما بنى الناس شيئا قط الا هدمه الدين ، ولا بنى الدين شيئا فاستطاعت الدنيا هدمه ، ألم تر الى علي كيف يظهر بنو مروان من عيبه وذمه ؟ والله لكانما يأخذون بناصيته رفعا الى السماء ، وما ترى ما ينجبون به موتاهم من للتابين والديح ؟ والله لكانما يكشفون عن الجيف » (٣٥) • كما تنقص ابن لعامر بن عبد الله بن الزبير علي بن أبي طالب ، فقال له أبوه : « لا تنقصه يا بني ، فان بنى مروان ما زالوا يشتمونه ستين سنة فلم يزد الله الا رفعة ، وان الدين لم يبن شيئا فهدمته الدنيا ، وان الدنيا لم تب شيئا الا عادت علي ما بنت فهدمته » (٣٦) •

هذه السياسة من الأمويين تجاه الشيعة ، كانت نتيجتها عكس ما كان يريدونه ، فقد كانت أوامر معاوية هذه ، سببا في تحريك الجذوة الكامنة في نفوسهم ، وكانت هذه اللعنات التي يصيها الأمويون على علي ، زادت الجذوة اشتعالا ، فان الشيعة لم يرضهم أن يلعن علي على منابرهما كل صباح وكل مساء ، فغضب له أحد شيعته المخلصين ، حجر بن عدي الكندي ، وأعلن على الملأ غضبه وأخذ يتحدى سلطان الأمويين ، فيؤخذ حجر

- 
- (٣٣) محمد جواد فضل الله : حجر بن عدي الكندي - بيروت - دار التراث الاسلامي - ١٩٧٤ - ص ٨٠ •  
(٣٤) الجاحظ : البيان والتبيين - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٠٥ •  
الأفاق ، وهو بأن يعمد الى من يعرف عنه الولاء للإمام فيأمره بارتقاء المنبر على مسمع من الجماهير ليتبرأ ن الإمام علي ويشتمه ، مع علمه بأن ذلك (٣٥) المصدر السابق : ص ١٧٣ - ١٧٤ •  
(٣٦) أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة الديفوري : عيون الأخبار - القاهرة - دار الكتب - ١٩٢٨ - ج ٢ ، ص ١٨ - ١٩ • وأنظر أيضا : عز الدين أبو حامد عبد الحميد بن هبة الله المدائني الشهير بابن أبي الحديد : نهج البلاغة - مطبعة دار الكتب العربية الكبرى بمصر - بدون تاريخ - ج ١ - ص ٦ •

وأصحابه ، ويبعث بهم الى معاوية ، فيأمر بقتلهم ان لم يتبرؤا من علي ويلعنوه ، ولكنهم يقولون له : « ان الصبر على حد السيف لا يسر علينا مما تدعونا اليه » (٣٧) ثم يقدمون للقتل واحدا بعد الآخر (٣٨) .

كانت البراءة من علي عند معاوية وولائه ، تعنى البراءة من رسالته ونهجه العملى فى الايمان والحق ، ويتمثل ذلك عنده باخضاع المتهمين بالولاء للامام لرقابة قاسية تعد عليهم أنفاسهم وتمنعهم من القيام بأى نشاط عملى أو اعلامى يكون فيه اظهار لفضل الامام أو أحد من أهل بيته ، ولهذا لم يملك معاوية القدرة على اقتلاع جذور الولاء المتأصلة فى أعماق المخلصين من اتباع على ، ولكنه يسعى جاهدا لفرض حصار مرهق من حولهم ، ليمنع من اتساع القاعدة الجماهيرية لهم مبدئيا . وقد سلك معاوية فى حربه هذه ، منهاجا اعلاميا مضللا ، وألزم به العمال والولاة فى الآفاق ، وهو بان يعمد الى من يعرف عنه الولاء للامام فيأمره بارتقاء النبر على مسمع من الجماهير ليتبرا من الامام على فيشتمه ، مع علمه بأن ذلك لا يعدو عن كونه أمرا ضروريا لا يمس الواقع بشئ . وبهذا يحاول أن يؤكد الحاجز النفسى الذى عمل على تركيزه ليفصل بين مشاعر العامة ، وبين على بن أبى طالب وأهل بيته ، وليظهر للعامة اتفاق الأمة على البراءة من الامام ورسالته ، وقد اصطلح معاوية فى معركته هذه بكثير من الرؤساء والقادة الذين ولجها دعوته لهم بالبراءة من الامام ولعنه . بكل قوة وصلابة (٣٩) . مما أدى الى شدة تمسكهم برسالة على ونشرها بين الناس . وأكثر الشعراء فى نشر فضائل هؤلاء القادة الذين باعوا دنياهم فى سبيل انقاذ الناس من الظلم والجور الذى طغى على الأمة الاسلامية فى ذلك الوقت . فأصبح للشعراء وكانهم مدرسة سيرة تظهر ما انطوى عليه هؤلاء (٤٠) .

أقبل معاوية على عبد الرحمن العنزى فقال : ايه يا أخا ربيعة ، ما قولك فى على ؟ قال : دعنى ولا تمألنى فانه خير لك ، قال : والله لا ادعك

(٣٧) يوسف خليف : حياة الشعراء فى الكوفة - مرجع سابق -

ص ، ص ٦٤ - ٦٥ .

(٣٨) تاريخ الطبرى : مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٧٦ .

(٣٩) محمد جواد فضل الله : حجر بن عدى - مرجع سابق -

ص ، ص ٨٠ - ٨١ .

(٤٠) تاريخ الطبرى : مرجع سابق - ج ٥ - ص ، ص ٢٨٢ - ٢٨٣ .

حتى تخبرني عنه ، قال : أشهد أنه كان من الذاكرين لله كثيرا ، ومن  
الأميرين بالحق والقائمين بالقسط ، والعافين عن الناس ، • ولما رأى معاوية  
منه هذا الموقف بعث به الى زياد فدفن حيا بقس الناطق(٤١) .

وهذا الموقف من العنزى تتجلى فيه الروح التربوية التي كان  
يغذيها الامام على في نفوس أصحابه وشيعته حتى أصبحوا أداة لتغيير  
الواقع الذي انتهى اليه في هذا العصر ، مع التضحية والصمود • ولذا  
نلاحظ كلام العنزي لمعاوية المنطوى على أهم المفاهيم التربوية التي تؤدي  
الى تغيير السلوك لدى الحكام ، فهو يدعو معاوية وينبئه بأن عليا كان من  
الذاكرين لله كثيرا ليتعظ بذلك ، ويجعل خشية الله طريقه في الحياة ، ثم  
قوله ، ومن الأميرين بالحق ، والتربية تدعو الى الحق وإقامة العدل ، وهذا  
ما قام به الشيعة ، ولاتقوا من أجله ألوان العذاب والاضطهاد ، حتى أن  
زياد بن أبيه أراد أن يصفى حسابا مع العلويين ، فنفى من الشيعة من أهل  
الكوفة عددا كبيرا يبلغ الخمسين ألفا الى خراسان(٤٢) ومما لا شك فيه أن  
هذا العدد الضخم من الشيعة كان عاملا قويا في نشر حركة التشيع  
في خراسان(٤٣) •

وقد استفل ولاة معاوية هذا الموقف منه بالتفكيك بالشيعة أينما  
كانوا ، حتى أنهم استعملوا ولاة أشد بغضا لعلى وشيعته ، فاكثروا  
السب في على على منابر الكوفة والرى(٤٤) •

وتشير عذراء المشاعر الاسلامية العامة بمرارة ولوعة ، حيث كانت  
اول حدث مأساوى من نوعه تصطبغ به ، ولم يقتصر ذلك على اتجاه  
معين ، بل اتحدت فيه جميع الاتجاهات السياسية والمبدئية المختلفة من

---

(٤١) المصدر السابق : ص ، ص ٢٧٦ - ٢٧٧ •

(٤٢) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة - مرجع سابق -

ص ٦٥ •

(٤٣) Wellhausen : "The Arab Kingdom and its Fall"  
Translated from German by Margaret weir M. A. (Calcutta  
1972) P. 499.

(٤٤) ابن الاثير : الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ٢٠٧ • أيضا تاريخ الطبري : مرجع سابق - ج ٥ - ص ١٦٨ •

المنطلقات الإسلامية العامة ، باعتبارها مأساة إنسانية حزينة ، ارتكبتها الحكم بلا مبرر إنساني أو أخلاقي مقبول . وفي ذلك قالت عائشة لمعاوية حيث حج ودخل إليها : يا معاوية أقتلت حجرا وأصحابه ، فأين عزب حلمك عنهم . أما أنى سمعت رسول الله (ص) يقول يقتل بمرج عذراء نغر يغضب لهم أهل السماوات ، قال : لم يحضرني رجل رشيد يا أم المؤمنين . وروى أن معاوية كان يقول ما أعد نفسي حلما بعد قتلى حجرا وأصحاب حجر ، (٤٥) . قال ابن سيرين : فبلغنا أنه لما حضرته الوفاة جعل يفرغ بالصوت ويقول : يومى منك يا حجر يوم طويل ، (٤٦) .

ويصف لنا الامام الحسين بن علي ما قام به معاوية من التنكيل والقتل بالشيعية ، في كتاب كتبه لمعاوية ردا على كتابه جاء فيه : « .. ألتست قاتل حجر وأصحابه العابدين المختين ، الذين كانوا يستقظعون البدع ، ويأمرون بالمعروف ، وينهون عن المنكر ، فقتلتهم ظلما وعدوانا ، من بعد ما أعطيتهم الموائيق الغليظة ، والمهود المؤكدة ، جراءة على الله واستخفافا بمعهد ، أو لست بقاتل عمرو بن الحمق ، الذى أخلقت وأبليت وجهه للعبادة فقتلته .. أو لست المدعى زيادا فى الاسلام ... ثم سلطته على أهل الاسلام ، يقتلهم ويقطع أيديهم وأرجلهم من خلاف ، ويصلبهم على جذوع النخل ، سبحان الله يا معاوية ، لكأنك لست من هذه الأمة ، وليسوا منك أو لست قاتل الحضرمي الذى كتب اليك فيه زياد أنه على دين على كرم الله وجهه ، ودين على هو دين ابن عمه (ص) ... انظر لنفسك ولدينك ولأمة محمد .. ولتق الله يا معاوية ، وأعلم أن لله كتابا لا يقادر صغيرة ولا كبيرة إلا أحصاها ، وأعلم أن الله ليس بناس لك قتلك بالظنة ، وأخذك بالتهمة » (٤٧) .

(٤٥) تاريخ اليعقوبي : مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢١٨ ، وأيضا تاريخ الطبري : مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٥٧ ، وأيضا ابن الأثير : الكامل - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٤٣ .  
(٤٦) تاريخ الطبري : المصدر السابق - ص ٢٥٧ ، وأيضا ابن الأثير : المصدر السابق - ص ٢٤٣ .  
(٤٧) ابن قتيبة : الأممية والسياسة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨١ .

والشيعة لم يعلنوا الولاء بقلوبهم للامويين قط ، فرماهم معاوية في خلافته بزياد بن أبيه ، ففضى على المعارضة أن تظهر ، ولكنه لم يستطع أن يقتلع جذور التشيع من النفوس (٤٨) . وفي ذلك يقول الدائني : « أن زياد ابن سمية كان يتتبع الشيعة في الكوفة وهو بهم عارف لأنه كان منهم أيام علي ، فقتلهم تحت كل حجر ومدر ، وأخافهم وقطع الأيدي والأرجل وسمل العيون ، وصلبهم على جنوع النخل ، وطردهم وشردهم عن المراق فلم يبق به معروف » (٤٩) .

فاذا كان هذا حال معاوية وعماله مع حلمه وطول أناته كما يقولون ، فكيف إذن الحال في أيام عبد الملك مع شذته وفنكه ، « فرماهم بالحجاج فاشتد في القمع ، وكلما اشتد قمعه اشتد المذهب الشيعي في نفوس معتنقيه » (٥٠) . فهل يستغرب ما يقال عن فتك الحجاج وكثرة من قتلهم صبورا ولو كانوا مائة وعشرين ألفا ، وهل يستبعد أن يكون في حبسه عند موته خمسون ألف رجل وثلاثون ألف امرأة (٥١) . « منهن ستة عشر ألف مجردة ، وكان يحبس النساء والرجال في موضع واحد ، ولم يكن له غير ذلك من العذاب » (٥٢) . ولا نذب لهم سوى تمسكهم بأهل البيت .

يقول الرحالة : « وقد اتفق لى قبل الانفصال عنها - أى واسط - انى لقيت فيها شيخا كان أبوه خادما عند الحجاج (حاسبه الله تعالى) فحدثني من أخباره ما تنفطر منه الأفئدة رحمة لأهل البيت وأصحابهم ، لأنه كان يقتل منهم جزافا على التهمة الى أن بلغ عدد الذين قتلهم صبورا مائة ألف وعشرين ألفا ، وكان في السجن عندما أهلكه الله أكثر من خمسين

- 
- (٤٨) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الإسلامية - مرجع سابق - ص ٣٦ .  
 (٤٩) أحمد أمين : فجر الإسلام - ط ١٢ - القاهرة - دار الشهاب للطباعة - ١٩٧٨ - ص ٢٧٥ .  
 (٥٠) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الإسلامية - مرجع سابق - ص ٣٦ .  
 (٥١) جرجي زيدان : تاريخ التمدن الإسلامي - دار الهلال - ١٩٥٨ ج ٤ - ص ٩٥ ، وأيضا المسعودي : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٧٥ - ١٧٦ .  
 (٥٢) المسعودي : المصدر السابق - ص ، ص ١٧٥ - ١٧٦ .

الفا يرسفون فى سلاسل الحديد ، ولا تذب لهم الا حيمهم لأهل البيت « (٥٣) حتى يروى أن الرجل ليقال له زنديق أو كافر أحب إليه من أن يقال له شيعة على « (٥٤) » .

ومن الذين قتلهم الحجاج صبورا سعيد بن جبير التابعى ، الذى جمع بين الحديث والفقه والزهد والعبادة والورع (٥٥) . بعث به الى الحجاج ، فقال له الحجاج : « ما اسمك ؟ قال : سعيد بن جبير ، قال : بل أنت شقى ابن كسير ، قال : بل كانت أمى أعلم باسمى منك ، قال : شقيت أمك وشقيت أنت ، قال : الغيب يعلمه غيرك ، قال لأبدلنك بالدنيا نارا تطفى ، قال : لو علمت أن ذلك يبيحك لأتخذتك الها ، قال : فما قولك فى محمد ؟ قال : نبى الرحمة وامام الهدى ، قال : فما قولك فى على أهو فى الجنة أو فى النار ؟ قال : لو دخلتها وعرفت من فيها عرفت أهلها ، قال فما قولك فى الخلفاء ؟ قال : لست عليهم بوكيل ، قال : فأيهم أعجب اليك ؟ قال : أرضاهم لخالقي ، قال : فأيهم أرضى للخالق ، قال : علم ذلك عند الذى يعلم سرهم ونجواهم ، قال : أحب أن تصدقنى ، قال : ان لم أجبك لن أكذبك « (٥٦) » .

وتتجلى المواظ التربوية فى هذه المواقف البطولية ، من هؤلاء القادة الذين آمنوا برسالتهم ، حتى ولو أدى بهم الى الموت ، فكانت نفوسهم تأبى أن ترى الظلم من هؤلاء دون أن يقدموا التضحيات ، حيث يرون أصحابهم وشيعتهم صرعى بين أيدي هؤلاء ، فهذا التابعى الشيعى حينما قال له الحجاج : « ما تقول فى ؟ قال : ظهر منك جور فى حكم الله وجراة على معاصى الله وقتل لأولياء الله ، قال : والله لأقطعنك عضوا عضوا ، ، ولم يبال سعيد بتهديدات الحجاج ، لأنه مؤمن برسالة يجب عليه أن يؤيدها

---

(٥٣) جميل نخلة الدور : حضارة الاسلام فى دار السلام - القاهرة المطبعة الاميرية - ببوالق - ١٩٣٥ - ص ١٦ .  
(٥٤) أحمد أمين : فجر الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٧٤-٢٧٥ .  
(٥٥) أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن أبى بكر بن خلكان : وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان - تحقيق محمد محبى الدين عبد الحميد - ط ١ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٤٨ - ج ٢ - ص ١١٧ .  
(٥٦) المصدر السابق : ص ١١٤ . وأيضا تاريخ الطبرى : مرجع سابق - ج ٦ - ص ٤٩٠ - ٤٩١ .



ولو زهقت روحه ، فليس هو أولى ممن سبقوه الى الشهادة من شيعة على بسيف الحجاج ، فليكن هو واحدا منهم ، ولهذا يجيبه بصراحة فيقول له : « اذا تفسد على دنياى وأفسد عليك آخرتك ، قال : فما تقول فى هذه الأموال التى نجمعها لأمر المؤمنين ، قال : ان كنت جمعتها لتشتري بها نفسه يوم القيامة فقد أحسنت اليه ، والا فقد أوقرت ظهره وثقلت حسابه ، فقال : الويل لك ، قال : الويل لمن أخرج من الجنة وادخل النار » (٥٧) .

وهكذا قتل الحجاج شر قتلة بعد أن قال له : اختر يا سعيد أى قتلة أقتلك ، قال : اختر لنفسك يا حجاج ، فوالله لا تقتلنى قتلة الا تقتلك الله مثلها فى الآخرة . . . . . وكان قتله فى شعبان سنة خمس وتسعين للهجرة ، بواسط ، ومات الحجاج بعده فى شهر رمضان من السنة المذكورة ، ولم يسلطه الله عز وجل بعده على قتل أحد الى أن مات . . . . . وهكذا ما دعا به سعيد بن جبير فقال : اللهم لا تسلطه على أحد يقتله بعدى » (٥٨) وقال أحمد بن حنبل : « قتل الحجاج سعيد بن جبير وما على وجه الأرض أحد الا وهو مفتقر الى علمه » (٥٩) . وكان الحجاج « اذا نام يراه فى منامه يأخذ بمجامع ثوبه فيقول : يا عدو الله ، لم تقتلنى ؟ فيقول : مالى ولسعيد ابن جبير ، مالى ولسعيد بن جبير » (٦٠) . . . . . كلما عزمت على النوم أخذ بخلقى » (٦١) ، . . . . . فاختلط عقل الحجاج لوقته ، وبقي قليلا ثم مات . . . . » (٦٢) .

---

(٥٧) أبو الحسين ورام : تنبيه الخواطر ونزهة النواظر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٣٧ ، وأيضا ابن قتيبة : الامامة والسياسة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٢ - ٥٣ .  
(٥٨) ابن خلكان : وفيات الأعيان - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١١٤ - ١١٥ ، وأيضا المسعودى : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٧٣ .  
(٥٩) ابن خلكان : المصدر السابق - ص ١١٦ .  
(٦٠) تاريخ الطبرى : مرجع سابق - ج ٦ - ص ٤٩١ - وأيضا المسعودى : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٧٣ - وأيضا ابن خلكان : المصدر السابق - ج ٢ - ص ١١٦ .  
(٦١) المسعودى : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٧٣ .  
(٦٢) القلقشندى : مآثر الاناقة فى معالم الخلافة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٣٧ .

وهكذا تتابع القتل والتشريد بشيعة على ، وسار بنو أمية بعد معاوية على خطته ، وسار العلويون على خطة على في الدفاع عن حق المسلمين ، ففضى العلويون معظم أيامهم خائفين شاربين ، ومات أكثرهم قتلا مع أنهم أهل تقوى ودين وحق . كما يقول جرجي زيدان وغيره (٦٣) . وأرادوا بذلك تحقير أمر على وشيعته وتأيدا لسلطانهم (٦٤) . وكان مسلك الأمويين دائما عنوانا للمخازي والفضائح في نظر الأتقياء ، لأنهم كانوا يضعون نصب أعينهم المصلحة الدنيوية للحكومة الإسلامية ويجعلونها في المحل الأول ، بينما رأى الأتقياء تغليب المصلحة الدينية ، لأنهم كانوا لا يرون الحكومة الا أن تكون حكومة « تيوقراطية » كما يقول جولد تسيهر ، (٦٥) .

أما موقف الشيعة من يزيد بن معاوية فيقول الخربوطلي : « لم تعجب صفات يزيد الشخصية الشيعة ، فقد كان معظمهم يتصفون بالزهد والتقوى ، ورأوا أن الخلافة تسير من سيء الى أسوأ... ورأت الشيعة أن كفاحهم ليزيد هو جهاد ديني ، وأن موقفهم منه هو نفس موقف الرسول من الكفار حينما قام بالدعوة الى الاسلام » (٦٦) . ولهذا كتب الامام الحسين الى شيعته : « أما بعد فاني أدعوكم الى احياء معالم الحق وامانة البدع ، فان تجيبوا تهتتوا سبيل الرشاد والسلام » (٦٧) .

وكانت الصياغة المنطقية لثورة الحسين على يزيد تقتضى أن تقوم أولا بالاصلاح التغييري لمجتمع انحرف عن الخط القويم ، وترك معايير الاسلام وأخلاقياته ، ومن ثم تأتي مرحلة الثورة . وهذه الصياغة ظهرت في خطبته ، حيث يقول : « أما بعد ، فقد نزل من الأمر بنا ما ترون ، وإن الدنيا قد تغيرت وتنكرت ، وأدبر معروفها ، ولم يبق منها الا صباغة الاناء ،

- 
- (٦٣) جرجي زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٦٤ .  
 (٦٤) المصدر السابق : ص ٩١ .  
 (٦٥) جولد تسيهر : العقيدة والشريعة في الاسلام - مرجع سابق - ص ١٧٦ .  
 (٦٦) (٦٧) على حسنى الخربوطلي : تاريخ العراق في ظل الحكم الأموي - مرجع سابق ص ١١٢ - ١١٥ .  
 (٦٨) تاريخ الطبري : مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٠٣ - ٤٠٤ .

وخسيس عيش كالمرعى الوبيل ، ألا ترون الى الحق لا يعمل به ، والى الباطل لا يتناهى عنه ، ليرغب المؤمن فى لقاء الله فاننى لا أرى الموت الا سعادة ، والحياة مع الظالمين الا برما» (٦٨) ، وهذا يكشف عن طبيعة السلوك الذى اختطه الحسين لنفسه ولئن معه من الشيعة ، ولهذا أقتل عليهم بقوله : « أيها الناس ان رسول الله (ص) قال : من رأى سلطانا جائرا مستحلا لحرم الله ناكثا لعهد الله مخالفا لسنة رسول الله (ص) يعمل فى عباد الله بالاثم والعدوان ، فلم يغير ما عليه بفعل ولا قول كان حقا على الله أن يدخله مدخله . الا وإن هؤلاء قد لزموا طاعة الشيطان وتركوا طاعة الرحمن وأظهروا الفساد وعطلوا الحدود واستأثروا بالنفى ، وأحلوا حرام الله وحرموا حلاله وأنا أحق من غير » (٦٩) .

ولكن استشهاد الحسين كان له مغزى مثالى كبير ، وتأثير عميق فى نفوس الشيعة فيما بعد (٧٠) . ولهذا استمر الشيعة بالعمل والدعوة الى مذهب أهل البيت والأخذ بثأر الحسين (٧١) . « فقد كانت دماء الحسين أكثر أثرا من دماء على فى نمو روح الشيعة وازدياد أنصارها ٠٠٠ » (٧٢) . و « كان هذا الحادث البشع المنكر منكيا للتشيع الى أقصى حد ، وكان عاملا على وحدة الشيعة وحماستهم لنصرة مذهبهم ، وسببا فى ثوراتهم الجارفة ٠٠٠ » (٧٣) .

وظل الشيعة بعد ذلك يقودون الحركة التحررية الشعبية ممثلين الجماهير الاسلامية فى نقمتها وثورتها المكبوتة ، وكانت هذه الجماهير

---

(٦٩) المصدر السابق : ص ٤٠٣ . وأيضا ابن الاثير : **الكامل فى التاريخ** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٠ ، وأيضا جولد تسيهر : **العقيدة والشريعة** - مرجع سابق - ص ٧٣ .  
Wellhausen: *The Arab Kingdom and its Fall*, op. cit., (٦٩) P. 147.

(٧١) **تاريخ الطبرى** : مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٥٢ .  
(٧٢) على حسنى الخربوطلى : **تاريخ العراق** - مرجع سابق - ص ١٢٣ .  
(٧٣) أحمد محمد الحوفى : **ادب السياسة** - مرجع سابق - ص ٣٥ .  
وأنظر حسن ابراهيم حسن : **تاريخ الاسلام السياسى** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤١٨ .

تعضد بشتى ضروب التعضيد كل حركة شيعية ، وكان يساندها كبار الفقهاء من مختلف المذاهب الإسلامية ، كما كانوا فى طليعة العاطفين على المعارضة الشيعية المؤيدين لها ، فمثلا نرى أنه عندما لم يجد زيد بن على بن الحسين بدا من اعلان ثورته على الحكم الأموى ، كان أول المؤيدين له الامام أبو حنيفة ، فافتى بوجوب الخروج معه ، وكذلك فعل يوم قامت ثورة شيعية أخرى فى العهد العباسى بقيادة النفس الزكية ، غعضد أبو حنيفة هذه الثورة أيضا وحرض على الالتحاق بها وأهداها بالمال(٧٤) .

وكان السبب فى خروج زيد بن على على الحكام الأمويين ما كان يعانیه المسلمون من ظلم الأمويين ، وما لحق الشيعة من بطش وقتل وارهات وتتكيل بالصلحاء والعلماء منهم . ولهذا كانت بيعة للناس لزيد بن على كما يصورها الطبرى ، للدعوة الى كتاب الله وسنة رسوله ، وجهاد الظالمين ، والدفع عن المستضعفين ، واعطاء المحرومين ، وقسمة الفنىء بين المسلمين بالسوية ، ورد المظالم(٧٥) . كل ذلك ، مما جعل زيد أن يخرج على الحاكمين ، لينقذ هؤلاء من جور الأمويين . وحينما قتل بالمعركة ودفن ، أخرج من قبره وصلب ، وبعد ذلك أمر هشام بن عبد الملك بأن يحرق ، فأحرق ، ونسف رماده فى الفرات(٧٦) .

وخلاصة ما تقدم أن العصر الأموى كان بالنسبة للبيت النبوى عصر آلام نفسية ومع ذلك ، فكان الشيعة يزدادون قوة وصلابة ، وزاد مذهبهم انتشارا كلما قوبل به أبناء على من عنف الخلفاء الأمويين الذين استطاعوا أن يقتلوا كل نائر عليهم من العلويين حتى اضطر هؤلاء الى جعل دعوتهم سرية ، ونشطوا فى نشرها برغم ذلك نشاطا كان له اكبر الأثر فى تقويض للدولة الأموية وازالته(٧٧) . وهكذا زالت دولة بنى أمية وبدأت دولة بنى

- 
- (٧٤) حسن الأمين : **عوامل تكوين المعارضة الشيعية** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨ .  
 (٧٥) **تاريخ الطبرى** : مرجع سابق - ج ٨ - ص ٢٩٧ .  
 (٧٦) أبو الحسن الأشعري على بن اسماعيل : **مقالات الإسلاميين واختلاف المصلين** - تحقيق محمد محيى الدين عبد الحميد - ط ٢ - القاهرة النهضة المصرية ١٩٦٩ - ج ١ - ص ١٥٣ .  
 (٧٧) عبده فراج : **معاليم الفكر الفلسفى فى العصور الوسطى** - ط ١ - القاهرة - الانجلو المصرية - ١٩٦٩ - ص ٥٠ .

العباس ليرى الشيعة عهداً جديداً من الاضطهاد والتكيد . ولهذا يقول أبو زهرة : « وان الشيعة كانوا منذ الحكم الأموي في اضطهاد وأذى ، وأئمة آل البيت يحصى عليهم كل شيء ، ومن دعا الى الحق منهم اعتورقه السيوف ، وما كان يسوغ أن يسكتوا عن مظالم الأمويين » (٧٨) .

ونتيجة هذه الظروف التي توالى على الشيعة في عصر الأمويين ، استقرت آراؤهم الفكرية والعقائدية ، حتى نضجت في عصر الامام الصادق ، وهو العصر الذي شهد صراعاً بين الأمويين وسقوطهم ، وبين العباسيين وقيام دولتهم ، فكانت فترة جديدة بالنسبة الى الشيعة ، لم يسلموا فيها من الاضطهاد .

### العصر الثالث - « العصر العباسي » :

أدرك أئمة الشيعة الحكم الأموي في أقسى مظاهره وأعنف أشكاله ، ومنهم الامام الصادق ، الذي عاش في أواخر تلك الفترة قبل أن تسقط الدولة الأموية على أيدي الثوار العباسيين بنى عمومته ، فكان الصادق يسمح بين الحين والآخر بما يجري على شيعة أبائهم من قتل وحبس وتشريد ، وبما يحل ببنى عمه وأهل بيته من القتل والصلب ، لا لشيء إلا لأنهم دعاة حق يأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر ، وبما حل بالأمة كلها وهي تئن من ظلم الولاة وجورهم ، فآثر القيام بالثورة وقادها بنفسه على بنى أمية ، ولكن ثورته لم تكن بقوة السلاح كغيرها من الانتفاضات التي كانت تحدث على أيدي أهل البيت ، بل كانت ثورة الصادق على المعاصي والمنكرات وإشاعة حسن الصحة والجوار والتعاون والصبر على المكاره والعمل لخير الناس أجمعين . أراد الامام أن يحدث ثورة انقلابية ، يكون أساسها العلم والفكر ، لتغيير الواقع الاجتماعي وإزالة الانحراف والظلم ، كما أراد من أصحابه وشيعته أن يكونوا دعاة صامتين يدعون الناس الى هذه الخصال بأعمالهم قبل أقوالهم ، وكان يقول لهم : مروا بالمعروف وأنهوا عن المنكر ، فان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر لم يقرب أجلاً ولم يبعد أرزاقاً ، ويعقب على

ذلك بقوله : ويل لقوم لا يدينون الله بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر (٧٩) .

في تلك الساعة التي عاشها الصادق ، وهو يهيئ الأجواء الفكرية للثورة على الظلم ، طوبى أن يبائع إلى بعض أبناء عمه فابى ، فاتهم بالحقْد والحسد ، ولكنه لم يترك الساحة ، بل شمر عن ساعد الجد ، بعد أن رأى أن السلاح في ذلك الوقت لا يحل مشكلة اجتماعية ولا يرفع ظلامة مظلوم ، فاندفع إلى نشر المعارف والعلوم ، فوزع طلابه بعد أن درس نفسياتهم واتجاهاتهم وقابلياتهم ، فصرف قوما إلى الفلسفة وآخرين إلى المناظرة والمحااجة ، وقوما إلى الفقه وآخرين إلى الكيمياء ، وهذا إلى الطب ، وذلك إلى رغبته من طلب العلم وإلى ما يهوى وبهذا أراد أن يحدث الانقلاب والثورة لا بحد السيف ، ولكن بالعلم والمعرفة فقد كان يرى أن لا ثورة مع الجهل ولا خنوع مع العلم ، انه يرتأى أن تتنتف الأمة فتطالب بحقوقها حيث لا يقضى على الظلم والظالمين إلا العلم ، لذا وجه الناس توجيهها علميا (٨٠) .

بهذا أراد الصادق محاربة ظلم بنى أمية وبنى العباس ، حتى كان بين يديه أربعة آلاف طالب كل يقول درست على جعفر . وبهؤلاء عزم الصادق على أن يقضى على المتزعمين ويدك سلطانهم ليعيد الحق إلى نصابه والإنسان إلى حقوقه يتمتع بها كيف شاء وأنى يريد (٨١) . ولكن المنصور ما كان يستريح للثقاف الناس حول الصادق في كل مكان . في المدينة حيث يقيم وفي العراق حيث يلم ليعلم الناس أو ليحاور الزنادقة والملاحدين وأصحاب الآراء الذين يخالفونه في أمور الدين (٨٢) . لكل هذا الصديق والصفاء في التعامل مع الحياة والناس والأشياء . التف الناس على اختلاف آرائهم حول الامام الصادق ، وكما كان الأمويون يراقبون الناس من حوله

---

(٧٩) هاشم معروف الحسنى : سيرة الأئمة الاثنى عشر - بيروت - دار التعارف للمطبوعات - ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م - ج ٢ - ص ٢٤١ .

(٨٠) السيد محمد باقر الصدر : جعفر الصادق - دائرة المعارف الشيعية مرجع سابق - ج ٢ - ص ٧٩ .

(٨١) المصدر السابق : ص ٧٩ .

(٨٢) عبد الرحمن الشرقاوي : شخصيات اسلامية - اثمة الفقه التسعة - بيروت دار اقرأ - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م - ص ٤٧ .

بنزع • أخذ الخليفة العباسي المنصور يراقب الامام جعفر متوجسا من جيشان العواطف نحوه ، وأعجاب الناس به (٨٣) •

هذا الموقف من الامام الصادق ، والتفاف الناس حوله ، جعل المنصور يتعقب آل أبي طالب وشيعتهم ، فزج بهم السجون ، ومنهم من قتلهم على الظنة والتهمة ، وفي ذلك يقول ابن الأثير : « ثم ان المنصور أودعهم بقصر ابن هبيرة شرقى الكوفة • وأحضر المنصور محمد بن ابراهيم ابن الحسن - وكان أحسن الناس صورة - فقال له : أنت الديباج الأصفر ؟ قال : نعم : قال : لأقتلك قتلة لم أقتلها أحدا ثم أمر به فبنى عليه اسطوانة وهو حي فمات فيها » (٨٤) •

وكان بنو علي تحت ترقب الخوف من بنى العباس لتطلبهم في كل وقت ، وقصدهم اياهم دائما بشتى أنواع العذاب والعقاب ، فكانوا ما بين طريد شريد وبين خائف يترقب أن ينزل به عقاب بنى العباس ، ومع هذا الظلم ، فان لشيعتهم الكثيرة المنتشرة في أقطارهم ، من الولاء لهم والاقبال عليهم ما لا مزيد عليه (٨٥) • وان ما لقيه العلويون من الاضطهاد في عهد خلفاء بنى العباس الأولين ، لم يلقوا مثله من قبل (٨٦) •

فاذا كان بنو علي يتصورون ظلم بنى أمية لهم ، لأنهم أعداء على منذ أيام معاوية ، بل أعداء بنى هاشم منذ أيام أبي سفيان ، فانهم لم يكونوا يتصورون أن يأتيهم الظلم من قبل بنى العباس أبناء عمومتهم وذوى قرباهم • ومن هنا كانت اللوعة والمرارة التي فاضت بها نفوسهم ، وقد جرت بها لسان النفس الزكية في عبارته أنه « ظلم ذوى القربى » (٨٧) • فكانوا يقسون أشد القسوة بهم وتقتيلهم وتحريقهم ، فقد ذكر أن

(٨٣) المصدر السابق : ص ٤٦ •

(٨٤) ابن الأثير : الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٤ - ص •

ص ٣٧٤ - ٣٧٥ •

(٨٥) تقى الدين أحمد بن علي المقرئ : الخطط - طبعة بولاق -

١٢٧٠ هـ - ج ٢ - ص ٢٠ •

(٨٦) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة - مرجع سابق -

ص ١٠٧ •

(٨٧) المصدر السابق : ١٠٧ •

النصور أمر فحمل اليه من فى المدينة من علويين مقيدىن بالسلاسل فحبسهم  
فى سجن مظلم لا يتبين فيه ليل ولا نهار ، فاذا مات واحد منهم فى السجن  
ترك معهم ، ثم أمر بهدم السجن عليهم(٨٨) .

وقد تعقب النصور كل من يتهم فى ميله الى العلويين ، ففضى على  
ابى مسلم الخراسانى الذى كان يتمتع على عهد السفاح ببعض الاحترام ،  
ولكن صانع الملوك حامت حوله الشبهات ، لما كان يضمه من ميل  
للعلويين ، فاتجهت اليه فى عهد النصور تلك التهمة الموقوتة ، وهى تهمة  
الزندقة ، فقتل بها(٨٩) . . . . . وانما نكب . . . . . أبو جعفر النصور . .  
أبا مسلم ما كان من ميله مع أهل البيت وامداده اياهم بالرأى . . . . .(٩٠) .  
وكان السبب فى هذا الاضطهاد لما يتصف به كبار أهل البيت من حسن  
السيرة وطهارة النفس وما يلقونه من احترام وتقدير ، كل ذلك كان يثير  
الحسد فى نفوس العباسيين ، ويحملهم على اضطهاد العلويين بين حين  
 وآخر(٩١) . ولما تقلد الرشيد الخلافة نكل بكل من يميل مع العلويين(٩٢)  
« ففتك الرشيد بالبرامكة الذين كانوا عماد دولته وصنعوا له الشهرة التى  
استأثر بها لجرد الاشتباه فى تأمرهم مع العلويين »(٩٣) . وهكذا غنى  
الدهر هذه الأسرة التى كان لها أكبر الأثر فى تقدم الحضارة الاسلامية  
فى العلوم والآداب وفى الزراعة والصناعة والتجارة وغيرها - كذلك ذهب  
الفضل بى سهل وزير المأمون ضحية ميله الى العلويين »(٩٤) .

- 
- (٨٨) أحمد محمد الحوفى : ادب السياسة فى العصر الأهوى - مرجع  
سابق - ص ٤٤ .  
(٨٩) السيد أمير على : روح الاسلام - ترجمة أمين محمود الشريف -  
المطبعة النموذجية بالجماميز - ١٩٦٣ - ج ٢ - ص ١٩٩ - ٢٠٠ .  
(٩٠) جميل نخلة المحور : حضارة الاسلام فى دار السلام - مرجع  
سابق - ص ٣٠ .  
(٩١) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ١٩٩ .  
(٩٢) المصدر السابق : ص ١٩٩ ، وأيضا أحمد شلبى : التاريخ  
الاسلامى - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٩ .  
(٩٣) السيد أمير على : المصدر السابق - ص ١٩٩ .  
(٩٤) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ١٧٣ .



وقد أصبح الرشيد يخاف العلويين أشد الخوف ، ويوقع بهم أشد أنواع العقاب ، كما كان يوقع هذا العقاب بكل من اتهم بالميل اليهم ، وقد وجد سعاة السوء سبيلا للإيقاع بآل البيت عند الرشيد ، وكان الامام موسى الكاظم بى جعفر الصادق ضحية هؤلاء السعاة ، فقد وجد حساده والناقمون عليه سبيلا للإيقاع به عند الرشيد ، وأثارة مخاوفه من اعتقاد الناس بامامته ، حتى أخذوا يحملون اليه خمس أموالهم ، وأنه يعزم الخروج عليه مما أقلق باله ونفعه على التخلص منه(٩٥) . وعندما حج سنة ١٧٩ هـ ، ووصل الى المدينة قبض على موسى بى جعفر الصادق ، وحمله الى بغداد حيث حبس هناك ، ثم قتله الرشيد ، وأدخل عليه جماعة من العدول شهدوا أنه مات حتف أنفه(٩٦) .

وقد فطن المأمون الى مغبة هذه السياسة التى سار عليها الخلفاء العباسيون فى معاملة العلويين وشيعتهم ، فولى عهده على بن موسى الامام الثامن للشيعة ، ولكن المأمون عدل عن ذلك قبل أن يدس السم له نهائيا ، عن فكرة تحويل الخلافة الى العلويين ، بعد أن ثار بنو العباس عليه وبائعوا ابراهيم ابن الخليفة بولاية العهد(٩٧) .

كان على بن موسى الرضا واسع العلم والمعرفة ، صحيح الفكر متزن العقل قيل لأبى نواس : علام تركت مدح ابن موسى والخصال التى تجمعن فيه ؟ فقال : لا أستطيع مدح امام كان جبريل خادما لأبيه ، والله ما تركت ذلك الا اعظاما له ، وليس قدر مثلى أن يقول فى مثله :

قيل لى أنت أحسن الناس طرا      فى فنون من الكلام النبىيه  
لك من جيد القريض مدح      يثمر الدر فى يدى مجتنييه  
فعلا ما تركت مدح ابن موسى      والخصال التى تجمعن فيه  
قلت لا أستطيع مدح امام      كان جبريل خادما لأبييه

(٩٥) المصدر السابق : ص ١٥٣ - ١٥٤ .

(٩٦) المصدر السابق - ص ١٥٤ .

(٩٧) على ابراهيم حسن : التاريخ الإسلامى العام - مرجع سابق -

ص ٣٩٩ ، وأيضا ابن خلكان : وفيات الاعيان - مرجع سابق - ج ٢ ص ٤٣٣ .

ثم أنشد :

مطهرون نقيات جيوبهم      يجرى عليهم ثناء أينما ذكروا  
من لم يكن علويا حين تنسبه      فما له في قديم الدهر مفتخر  
الله لما برا خلقا فاتقنه      صفاكم واصطفاكم أيها البشر  
فأنتم الملا الأعلى وعندكم      علم الكتاب وما جاءت به السور (٩٨)

هذه الخصال التي تجمعت في أئمة الشيعة نمت روح المحبة لهم من الجماهير ، وازداد التشيع مع مر الأيام ، وكلما ازداد ظلم آل البيت ، ازداد الناس حبا لهم ، فرمى محبوبهم وشيعتهم بالزندقة والخروج عن الدين ، كما رمى أكثر الشعراء ومنهم أبو نواس لحبه وتشيعه لأهل البيت . ولهذا مثلا اتهم البغدادي البرامكة بالزندقة والميل إلى مذهب المجوس (٩٩) . فالذي يميل إلى التشيع أو إلى العلويين يرمى بالزندقة ، فكيف إذا كان علوي الهوى والمذهب .

وحين تولى المتوكل الخلافة سنة ٢٣٢ هـ أنزل نقمته على الشيعة ، وكان شديد البغض لعلی بن ابی طالب (رض) ولأهل بيته ٠٠ وكان من جملة ندمائه عبادة المخنث وكان يشد على بطنه مخدة تحت ثيابه ويكشف رأسه وهو أصلع ويرقص ويقول :

قد أقبل الأصلح البطين خليفة المسلمين .

يعنى عليا (رض) . والمتوكل يضحك ، ففعل ذلك يوما بحضرة ولده المنتصر ، فقال له : يا أمير المؤمنين إن عليا ابن عمك ، فكل أنت لحمه إذا شئت ، ولا تدع مثل هذا الكلب وأمثاله يطعم فيه ٠٠ وبلغ من بغضه لعلی وأهل بيته أنه في سنة ست وثلاثين ومائتين أمر بهدم قبر الحسين بن علي وما حوله من المنازل ومنع الناس من زيارته (١٠٠)

---

(٩٩) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسي - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٧٢ .  
(١٠٠) ابن خلکان : وفیات الاعيان - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٣٤ - ٤٣٥ ، و ج ٥ ص ٢٨٧ - ٢٨٨ ، وأيضا القلقشندي : آثار الاناقة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٣١ - ٢٣٢ .

ومن غريب ما اتفق للمتوكل أنه طلب عليا الزكي ، ويقال : علي الهادي وعلى التقى ، الامام العاشر للشيعة الامامية ، فبعث اليه جماعة من الترك ليحضروه ، فهجموه عليه داره ، فوجدوه في بيت مفلق وعليه مدرعة شعر ، وهو مستقبل القبلة يترنم بآيات من القرآن في الوعد والوعيد ، ليس بينه وبين الأرض بساط الا الرمل والحصا ، فحمل الى المتوكل ، والمتوكل في مجلس شرا به ، والكأس في يده ، فلما رآه المتوكل أعظمه واجلسه الى جانبه ، وناوله الكأس ، فقال : يا امير المؤمنين ما خامر لحمي ودمي قط فاعفني ، فاعفاه ، وقال : انشدني شعرا فقال : اني لقليل الرواية للشعر ، فقال : لا بد من ذلك ، فأنشده :

باتوا على قتل الأجبال تحرسهم      غلب الجال فما أغنتهم القتل  
واستنزلوا بعد عز من معاتلهم      فاودعوا حفرا يا بئس ما نزلوا  
.....

قال : فأنشق من حضر علي علي ، وظن أن بادرة تبدر اليه ، فبكي المتوكل بكاء كثيرا حتى بليت دموعه لحيته ، وبكى من حضره ١٠٠٠ (١٠١) .

من هذا المنطلق الذي سار عليه الأئمة تجاه بني العباس ، حبيب الناس اليهم وازدادوا تحسكا بهم ، مع ما لا قوه من عذاب وتنكيل ، ومع ذلك كانوا يعلنون في كل ما يقتضى اعلانه خدمة للدين ونشر تعاليمه ، مما جلب نفوس العامة اليهم .

وهذه الحوادث وامثالها من أنواع التنكيل بالشيعة قد لازمت العباسيين طول حكمهم ، ولما ظهر سلطان الأتراك في عهد المتوكل صحبه دعوة التنكيل بالشيعة ، فكل تاريخهم مملوء بكراماتهم للتشيع وللشيعة (١٠٢) . حتى امتدت أيديهم الى أصحاب الفكر الحر منهم الذين كانوا يمثلون الحركة العلمية طوال العصور الاسلامية ، حيث تعرض

---

(١٠١) ابن خلكان : المصدر السابق - ص ٤٣٥ - و ج ٥ -  
ص ١٨٧ - ١٨٨ ، وأيضا القلقشندي : مصدر سابق - ص ٥٣٢ - ٥٣٣ .  
(١٠٢) احمد أمين : ظهر الاسلام - ط ٤ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٦ - ص ٤٢ .

يعتقوب بن اسحاق النحوى مثلا المعروف بابن السكيت ، لأبشع أنواع القتل ، لأنه امتنع من التتقص بالحسن والحسين عليهم السلام ، فمدهما بما هما أهله ، وتنقص من أبناء المتوكل بعد أن سأله : أيهما أحب اليك ابنائى هذان ، أم الحسن والحسين . فأمر المتوكل الأتراك فداسوا بطنه ، فحمل الى داره فمات فيها (١٠٣) .

كان الشيعة يمثلون الحركة الفكرية والعقلية ، ولهذا أخذوا على أنفسهم محاربة الظلم والظغيان ، تارة بالخروج بحد السيف ، ليتخلصوا مما هم فيه من الاضطهاد ، وتارة أخرى بحد الفكر واللسان ، حتى « امتدت جذور التشيع الى بلاط المأمون فكان وزيره الفضل بن سهل ، وكان قائد جنده طاهر بن الحسين شيعيين » (١٠٤) . ولما اعتلى المتوكل عرش الخلافة ، حاول أن يقضى على كل نفوذ للشيعة ، لأنهم كانوا أهل المناصب العالية الذين قاموا بالحركة العلمية . يقول السيد أمير على : « وكان العقليون هم أصحاب المناصب الرئيسية ، فكان منهم أساتذة المدارس ومديرو المستشفيات والمراصد ... وكانت فرقة الصفاتية ذات نفوذ بين الطبقات الدنيا فى المجتمع ... وكان المتوكل رجلا قاسيا ... فاصدر أمره باقصاء أحرار الفكر عن وظائف الدولة ، واغلاق المدارس والجامعات وتحريم الأدب والعلم والفلسفة ، وطرد أصحاب المذهب العقلى من بغداد ، كما أمر بهدم ضريح الامام على وأبنائه ... وهنا انتهت أيام المذهب العقلى فى عهد العباسيين ، فلجأ الى القاهرة بعد خروجه من بغداد ، وهذا زاد الأمر سوءا لأنه لو كان هناك بلد يكرهه العباسيون كراهة الموت لكان القاهرة (١٠٥) لأن فيها أبناء على بن أبى طالب ، أنصار أصحاب الفكر الحر .

هذا الظلم الذى أصاب الشيعة ، أدى الثورات الجارفة منهم لتغيير هذا الواقع المؤلم الذى عاشه المسلمون فى هذا العصر ، فقد ظل العلويون يعملون سرا وجهرا ، وظل اتباعهم يزدادون ، والعباسيون

---

(١٠٣) ابن الاثير : **الكامل** - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٣٠٠ ،  
 وأيضا ابن خلكان : **وفيات الاعيان** - مرجع سابق - ج ٥ ص ٤٤١ - ٤٤٣ .  
 (١٠٤) أحمد محمود صبحى : **نظرية الإمامة لدى الشيعة** - مرجع سابق - ص ٣٨٦ .  
 (١٠٥) السيد أمير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٢٨ - ٣٢٩ .

يرصدونهم جميعا ، فمن حدثته نفسه بالثورة أو الخروج قتل أو زج به فى  
السجون • وكان بعض الشيعة يصل الى أعلى المناصب فى الدولة ، فما هى  
الا أن سريرته حتى ينكب فتصادر أملاكه ويلقى فى غياهب السجون أو يقتل  
ويصلب نكالا لأمثاله(١٠٦) •

وقد ذهب كل هذا الاضطهاد الذى أصاب الشيعة أدراج الرياح ،  
فلم يأت بأية ثمرة فى نمو وانتشار التشيع ، إذ كان يغل من حده دائما  
ما كانت عليه الادارة الشرقية من الاضطراب ، ويزيده وهنا ، ذلك التوقير  
العام لأهل البيت ، حتى انتشرت الحركة الشيعية فى مركز الامبراطورية  
وفى العاصمة نفسها ، وكان علماء الشيعة لا يخشون وسعا فى توطيد  
دعائم دعواهم وتحسينها(١٠٧) • ولهذا يقول آدم متز : « وفى ذلك  
العصر لم يكن قد تم لذهب الشيعة افتتاح البلاد التى يملكها اليوم ،  
ولكنه كان سائرا فى أحسن طريق يوصله الى ذلك ، بل كان الاضطهاد  
مما ساعد هذا المذهب على الانتشار »(١٠٨) •

ويصف أبو بكر الخوارزمي - وكان شيعيا - ما لاقاه الشيعة من  
بنى العباس من ظلم وقتل وغصب ، وما أصاب أنصار الشيعة من تشريد  
ومحنة وبلاء بأسلوب تسود منغمة الحزن فيقول : « ••• ويسلم فيهم من  
يعرفونه دهريا أو سوفسطائيا ، ولا يتعرضون لمن يدرس كتابا فلسفيا  
أو مانويا ، ويقتلون من عرفوه شيعيا ، ويسفكون دم من سمى ابنه عليا ••  
ويتكلم شعراء الشيعة فى ذكر مناقب الوصى ، بل فى ذكر معجزات  
النبي ، فيقطع لسانه ، ويمزق ديوانه ، كما فعل بعبد الله بن عمار البرقي ،  
وكما نبش قبر منصور النمرى ••• حتى أن هارون والمتوكل كانا  
لا يعطيان مالا ، ولا يبذلان نولا ، الا ان شتم آل أبى طالب ، ونصر مذهب  
النواصب ••• »(١٠٩) •

---

(١٠٦) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع  
سابق - ج ٢ ص ٢٩ •  
(١٠٧) جوستاف جرونباوم : الحضارة الاسلامية - ترجمة  
عبد العزيز توفيق جاويد - مكتبة مصر - بدون تاريخ - ص ٢٤١ •  
(١٠٨) آدم متز : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ١٠٦ •  
(١٠٩) عز الدين اسماعيل : فى الشعر العباسى - الرؤية والفن -

هذه المظالم التي أصابت الشيعة اضطرتهم الى الخروج واعلان الثورات للتخلص من هذا الظلم ، وما وصلت اليه الحالة الاجتماعية من فقر وفاته . وقد كانت هذه الثورات صادرة عن وعي للواقع ، واحساس بانحطاطه وقسوته ، واحتجاج عليه ، ومحاولة لتطويره وتغييره ، وماثورة أبي السرايا مع محمد بن ابراهيم بن طباطبا العلوى الحسنى على المأمون الا نمونجا من الآلام التي أصابت العلويين بصورة خاصة والشيعة بصورة عامة مما راوه من الظلم الاجتماعى الذى أصاب الأمة ، فعاش بعضهم منعما فى القصور ، والبعض الآخر يتضور جوعا .

كان محمد بن ابراهيم يمشى فى بعض طرق الكوفة ، اذ نظر الى عجز تتبع أحمال الرطب ، فتلتقط ما يسقط منها فتجمعه فى كساء عليها رث ، فسألها عما تصنع بذلك ، فقالت : انى امرأة لا رجل لى يقوم بمؤنتى ، ولى بنات لا يعدن على أنفسهن ، فانا انتبع هذا من الطريق وأتقوته انا وولدى . فبكى بكاء شديدا وقال : أنت وأشعباك تخرجوننى غدا حتى يسفك دمي ، ونفذت بصيرته فى الخروج . فلما أعلن أمره خطب الناس ، ودعاهم الى البيعة ، والى الرضا من آل محمد والدعاء الى كتاب الله ، وسنة نبيه (ص) والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والسيرة بحكم الكتاب ، فبايعه جميع الناس حتى تكابسوا وازدحموا عليه . ومات محمد بن ابراهيم بعد نشوب الثورة بقليل ، فلم تخدم وانما قام عليها من بعده على بن عبيد الله العلوى . . . ونقرأ عن هذه الثورة فنعجب بأخلاق الثائرين الجياح ، وبضبطهم لأنفسهم . لقد أمسك هؤلاء الثائرون عن النهب والسلب بعد أن هزموا عدوهم بمجرد أن أمرهم قائدهم بأن يمسكوا (١١٠) . وتكرر قيام الرجال من العلويين مرة بعد مرة ، والطلب عليهم من ورائهم ، فلاذوا بالاختفاء ، ولم يكادوا يعرفون ، حتى تسمى محمد بن اسماعيل - بالكتوم - سماء بذلك الشيعة حذرا من السلطات

---

القاهرة - دار المعارف - ١٩٨٠ - ص ٦٥ - وأنظر أحمد أمين : **ظهر الاسلام**  
مرجع سابق - ١٩٧٥ - ج ٤ - ص ١٤٤ .  
(١١٠) محمد مهدى شمس الدين : **ظروف ثورة الحسين** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٠ .

عليه(١١١) ٠ ٠٠٠ وقد جمع أبو الفرج الأصفهاني في كتابه الكبير «مقاتل الطالبين» الذي يبلغ نحو ثمانمائة وخمسين صفحة ، أسماء من قتلوا من غير ذكر لتاريخهم ولم يكن ذلك إلا الى عهده ، وقد توفي سنة ٣٥٦هـ (١١٢) ٠ وكل هؤلاء كانوا من العلويين ٠ وهكذا «كان اضطهاد العلويين هو شغل الحكام الشاغل» (١١٣) ٠

## ٢ - « فرق خارجة عن التشيع » :

سبق أن عرض الباحث الظروف التي صاحبت التشيع منذ وفاة الرسول (ص) حتى أواخر القرن الرابع ، والسياسة التي اتبعتها كل من الأمويين والعباسيين في الحد من انتشار التشيع ، وكيف بات خططهم بالفشل ، مع ما قاموا به من أعمال العنف والاضطهاد لكل من ينتسب الى التشيع أو يتعاطف معه ٠

ولما كانت هذه الخطط لم تنجح في القضاء على التشيع والشيعة حاولوا الدس عليهم ٠ وذلك عن طريق اضافة فرق متعددة ، تنتمي الى اصول غير اسلامية ، أو الى عقائد يهودية أو مسيحية أو مانوية ، ولرجاع الشيعة اليهم ، لتكون ركيزة يرتكز عليها هؤلاء للحط من كرامة الشيعة ومذهبيهم ٠

هذا بالإضافة الى أن تلك الفرق التي يدعونها لم يظهر لها أثر في التاريخ ولم يكن ما ينسب اليهم على تقدير صحته سوى آراء وأفكار عابرة لم تتخط دعائها والعاملين على خلقها وإشاعتها ٠ ويؤيد ذلك ما جاء في الفصول المختارة من العيون والمحاسن للشيخ المفيد : أن الفرق التي تنسب الى الشيعة لم يكن لها وجود في القرن الرابع الهجري ، ولا وجود في هذا القرن إلا للاملية القائلين بامامة محمد بن الحسن الامام الثاني عشر ، ومنهم العلماء والفقهاء والمتكلمون والعباد الصالحون والأدباء والشعراء ، وهم وجه الشيعة المعتمد عليهم في المذهب وسواهم من الفرق المزعومة ليس

(١١١) خطط القرطبي : مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠ ٠

(١١٢) أحمد أمين : يوم الإسلام - دار المعارف بمصر - ١٩٥٢ -

ص ٦٨ ٠

(١١٣) جولد تسبير : العقيدة والشرعية - مرجع سابق - ص ١٧٧ ٠

فى هذا العصر احد منهم ، وانما الموجود عنهم بعض الحكايات  
والأراجيف التى لا تثبت وجودهم(١١٤) .

وهذا الكلام من المفيد ، يدل على عدم وجود تلك الفرق فى القرن الرابع  
الهجرى ، كذلك يشير الى أنه فى شك من أصل وجود هذه الفرق التى  
يدعيها المؤلفون فى المذاهب الاسلامية ، مع أن الزمان الذى وجد فيه المفيد  
لم يكن بعيدا عن العصر الذى يدعى الكتاب وجودهم فيه . ومن المستبعد  
أن توجد فرقة يكون لها خصائصها وميزاتها ولا يبقى لها أثر بتلك السرعة  
وتخفى حتى على الباحثين أمثال الشيخ المفيد ، ولا سيما وأن فرقا من هذا  
النوع لو وجدت فى التاريخ ستجد من ينصرها ويمهد لها اسباب البقاء  
والاستمرار . فالحكام كانوا يرحبون بكل ما من شأنه أن يحط ويشتت من  
أمر الشيعة وتقريبهم عن أئمة أهل البيت ، والتاريخ الذى مر به الشيعة  
ملئ بالشواهد على ذلك(١١٥) .

ولا أغالى اذا قلت ان الباحث فى تاريخ الفرق المنسوبة الى الشيعة  
وفى الآراء والمعتقدات التى أضيفت اليها ، وللظروف السياسية التى  
صاحبت التشيع ، أن أياذ قوية كانت وراء تسيير التاريخ لصالحها ،  
وتعمل لمحاربة التشيع عن طريق التشويش عليه وتغيير معالمه ، تلك  
الأفكار ، التى نسبوها الى بعض المتشيعين ، لقد رأى الحكام الأمويون  
والعباسيون ، أن فكرة الخلافة عند الشيعة ، تعنى أن جميع الحكومات التى  
لا تخضع لبدأ الوصاية لا تتصف بالشرعية ، فحاربوا هذه الفكرة بشتى  
الأساليب ، وفى النهاية استطاعوا أن يفرضوا على التاريخ شخصا اسمه  
عبد الله بن سبأ ، قد انتحل الاسلام ، وأخفى اليهودية المتغلغلة فى  
أعماق نفسه ، للدمس فى تعاليم الاسلام والكيد له فأسس فرقة وقادما  
لقتل عثمان و اخترع فكرة الوصاية التى تدعى بها الشيعة الامامية ، وأخيرا  
ادعى الألومية لعلى (ع) وأصبح الركيزة التى يعتمد عليها كل من جاء من  
بعده من الخارجين عن الاسلام لأجل تهديم صرحه(١١٦) .

---

(١١٤) هاشم معروف الحسنى : الشيعة بين الإشاعة والمعتزة -

مرجع سابق - ص ٨٧ .

(١١٥) المصدر السابق : ص ٨٧ - ٨٨ .

(١١٦) المصدر السابق : ص ٨٨ .



يقول الدكتور أحمد الحوفى : « على أن فى كتب المذاهب أخبارا شتى عن ابن سبأ لم تسلم من التهويل والتزديد والتكثير ، وربما كان خصوم الشيعة هم الذين روجوا هذه الأخبار لينتقصوا من أقدارهم منذ قام لهم حزب متميز . فهم يذكرون أن ابن سبأ كان يؤله عليا ، وأن عليا أمر بقتله ، ثم استبدل بالقتل نفيه الى المدائن ، ولو أن هذا الخبر صحيح لآخذ خصوم على سلاحا يتاروا للقضاء عليه ، وفرض أتباعه من حوله ، بل لكان أتباع على أول الخارجين عليه المحاربين له » (١١٧) . وعلى هذا يقول الدكتور طه حسين : « ويخيل الى أن الذين يكبرون من أمر ابن سبأ الى هذا الحد يسرفون على انفسهم وعلى التاريخ اسرافا شديدا . وأول ما نلاحظه انا لا نجد لابن سبأ ذكرا فى المصادر المهمة التى قصت أمر الخلاف على عثمان ، فلم يذكره ابن سعد حين قص ما كان من خلافة عثمان وانتفاض الناس عليه ، ولم يذكره البلاذرى فى انساب الأشراف ، وهو فيما أرى أهم المصادر لهذه القصة وأكثرها تفصيلا . وذكره الطبرى عن سيف بن عمر : وعنه أخذ المؤرخون الذين جاؤوا بعده فيما يظهر » (١١٨) .

يقول الدكتور أحمد شلبى ، بعد أن ذكر الاستدلال على أسطورة عبد الله بن سبأ للسيد مرتضى العسكري : « ٠٠٠ ومع أن هذا الطريق فى الاستدلال ليس حاسما فاننا نورد سؤالاً مهما هو : من الذى أدخل الانحرافات الى المذهب الشيعى الذى نعرف فى أصوله السليمة بعدا عما نراه فيه من انحرافات وترهات : ولهذا فانى أقرر هنا أن زعامة ضالة بدأت هذا الشوط ، وهى عبد الله بن سبأ أو شخص ما أطلق عليه هذا الاسم ، وأن مريدين كثيرين أخذوا عنه هذا الضلال وساروا فيه أزمنة طويلة وأشواط واسعة ، فالاسم لا يهمنا . ولكن يهمنا أن شخصا قام بالحدود الذى نسب الى عبد الله بن سبأ ٠٠٠ » (١١٩) . وفى ذلك يقول

- 
- (١١٧) أحمد الحوفى : **أبى السياسة** - مرجع سابق - ص ٥٧ .  
 (١١٨) طه حسين : **الفتنة الكبرى** - عثمان - مرجع سابق - ص ١٣٢ .  
 (١١٩) أحمد شلبى : **التاريخ الإسلامى والحضارة الإسلامية** - مرجع سابق - ج ٥ - ط ٥ - ص ١٤٥ - ١٤٦ .

الدكتور شوقي ضيف : « ولعل في آراء ابن سبأ ما يشير الى أن عناصر أجنبية أخذت تدخل في التشيع ، حتى ليزعم بعض الباحثين أن غلاة الشيعة بنوا في التشيع مع مر الزمن كثيرا من دياناتهم الأولى ، فدخلت فيه عناصر من اليهودية والنصرانية مما عند ابن سبأ ، ودخلت فيه عناصر من الزرادشتية والمناوية الفارسيقتين ومن البوذية الهندية » (١٢٠) .

أما أبو زهرة فيقول : « وقد تسائل بعض العلماء الأوربيين عن أصل الشيعة ، وفيها مبادئ لا شك أن بعضها خيل في الاسلام ، فقد ذهب الأستاذ « ولوسن » الى أن العقيدة الشيعية نبتت من اليهودية أكثر مما نبتت من الفارسية ، مستدلا بأن مؤسسها عبد الله بن سبأ وهو يهودي . ثم يقول : والحق الذي لا مرية فيه أن الشيعة كانت مع تقديسها لآل البيت - كان بعضها مسترادا للكثير من الديانات القديمة الآسيوية - ففيها من المذاهب الهندية مبدأ التناسخ الذي يقول أن روح الانسان تنتقل الى انسان غيره ، فقد طبق بعضهم ذلك المذهب على أئمتهم ، وقالوا ان روح الامام تنتقل الى من يليه . . . وهكذا ترى الشيعة كان فيها خليط من أهواء ومثل ونحل قديمة دخلت على المسلمين لافساد الاسلام ، او تحت تأثير التربية والآف ، فدخلوا في الاسلام ولم يستطيعوا نزع القيم « (١٢١) . وفي ذلك يقول الألوسي : « فاعلم أن أسلاف الشيعة وأصول الضلالات كانوا عدة طبقات ، الطبقة الأولى : هم الذين استفادوا هذا المذهب بلا واسطة ، من رئيس المضلين إبليس اللعين هؤلاء كانوا منافقين . . ومقتداهم عبد الله بن سبأ اليهودي الصنعاني » (١٢٢) .

وهناك آراء وأقوال أخرى اكتفى الباحث بعرض نبذة منها لنرى مدى التحامل على الشيعة ، فقد تحامل عليهم في القيم ، ولم يسلموا في العصر الحديث ، عصر العلم والمرمان والبحث والتحصيل ، ونبذ

- 
- (١٢٠) شوقي ضيف : التطور والتجديد في الشعر الأموي - مرجع سابق - ص ٩٣ .  
(١٢١) محمد أبو زهرة : أبو حنيفة - حياته وعصره وآراؤه وفقهه - دار الفكر العربي - ١٩٧٧ - ص ١٢٦ - ١٢٧ .  
(١٢٢) محمود شكري الألوسي : مختصر التحفة الاثنى عشرية - استانبول - مكتبة ايشيق - ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م - ص ٥٤ .

المخلّات والمعتقدات السابقة ، ورفض التقليد ، والبحث عن الحقيقة لتلتئم وحدة المسلمين بعد أن مزقها هذا التفرق القائم على الهوى والتخمين .  
والباحث هنا يحاول بيان عدم صحة ما ذهب اليه هؤلاء الباحثون وغيرهم من وجود فرقة تدعى بالسبئية .

يقول آل كاشف الغطاء : « أما عبد الله بن سبأ الذي يلصقونه بالشيعية أو يلصقون الشيعة به ، فهذه كتب الشيعة بأجمعها تعلن بلعنه والبراءة منه ، وأخف كلمة تقولها كتب الشيعة في حقه ويكتفون بها عن ترجمة حاله عند ذكره في العين هكذا : « عبد الله بن سبأ العن من أن يذكر » (١٢٣) . ويقول أبو زهرة : « والشيعة الحاضرون وأكثر المعتدلين ينكرون أن يكون عبد الله بن سبأ منهم لأنه ليس مسلما في نظرهم فضلا عن أن يكون شيعيا ، ونحن نوافقهم كل الموافقة » (١٢٤) . ولهذا يقول الدكتور طه حسين : « وأقل ما يدل عليه اعراض المؤرخين عن السبئية وعن ابن السوداء في حرب صفين ، أن أمر السبئية وصاحبهم ابن السوداء انما كان متكلفا منحولا ، قد اخترع باخرة حين كان الجدل بين الشيعة وغيرهم من الفرق الاسلامية . أراد خصوم الشيعة أن يدخلوا في أصول هذا المذهب عنصريا يهوديا امسانا في الكيد والنيل منهم . ولو قد كان أمر ابن السوداء مستندا الى أساس من الحق والتاريخ الصحيح لكان من الطبيعي أن يظهر أثره وكيدته في هذه الحرب المعقدة المعضلة بصفين » (١٢٥) ثم يعقب على ذلك بقوله : « أما أنا فلا أعلل الأمرين إلا بعلّة واحدة ، وهي أن ابن السوداء لم يكن الا وهما » (١٢٦) .

ويقول السيد أمير على : « ويقسم الشهرستاني الشيعة الى خمس فرق : زيدية ، واسماعيلية ، واثنى عشرية أو امامية ، وكيسانية ،

(١٢٣) محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٤٠ .

(١٢٤) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق - ص ٣٨ .

(١٢٥) طه حسين : الفتنة الكبرى - علي وبنوه - ط ٩ - القاهرة دار المعارف - ١٩٧٨ - ص ٩٠ . وأنظر أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٣٩ .

(١٢٦) طه حسين : المصدر السابق - ص ٩١ .

وغالبية ، أو غلاة • على أن الحقيقة لما سيتضح من كلام الشهرستاني فيما بعد - أن بعض هذه الفرق ، وبخاصة الفروع التي تفرعت عليها ، لا صلة لها بالشيعية الأصلية ••• (١٢٧) • فاضافتها الى الشيعة على فرض وجودها يحتاج الى دليل لا الى تكهن وتخمين •

أما الدكتور أحمد صبحي فيقول : « ••• ولكن السابق لأوانه أن يكون لابن سبأ هذا الأثر الفكري العميق فيحدث هذا الانشقاق العقائدي بين طائفة كبيرة من المسلمين ، ومن هنا فإن الدكتور « برنارد لويس » يشكك في وجوده فكريا ، أي من ناحية أثره في التطور العقدي للإسلام اذ يقول : « ولكن التحقيق الحثيث قد أظهر أن هذا استباق للحواث ، وأنه صورة مثل بها في الماضي وتخليها محدثو القرن الثاني للهجرة من أحوالهم وأفكارهم السائدة حينئذ ، وقد أظهر « فلها وزن وفريد ليندر » بعد دراسة المصادر دراسة نقدية بأن المؤامرة والدعوة النسوبيتين الى ابن سبأ من اختلاق المتأخرين ، وبين « كايثاني » أن مؤامرة مثل هذه بهذا التفكير وهذا التنظيم لا يمكن أن يتصورها العالم العربي المعروف عام ٣٥ هـ بنظامه القبلي القائم على سلطان الأبوة ، وإنها تعكس أحوال العصر العباسي الأول بجلاله ••• (١٢٨) •

بالإضافة الى ذلك ، كيف استطاع ابن سبأ أن يغير الأمة المسلمة عن تفكيرها وعقيدتها بهذه الصورة الخيالية ، حتى استقطاع أن يؤلب المسلمين على عثمان من جميع الأقطار الإسلامية في فترة قصيرة ، لم تحصل حتى لرسول الله (ص) المصطفى من الله ، حيث عاش في مكة يدعو قريشا ثلاثة عشر عاما الى عبادة الله مع ما أوتي من قوة فكرية وسياسية أن يغير من عقائدهم الا أفرادا قليلة مما يدل على أن هذه الشخصية التي أعطيت هذه المكانة التي لا تستحقها إنما كانت مفتعلة لتشويه عقيدة الشيعة •

---

(١٢٧) السيد أمير على : روح الإسلام - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٢٠٨ •  
(١٢٨) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة لدى الشيعة - مرجع  
سابق - ص ٣٧ •

والذى يؤيد أن عبد الله بن سبأ شخصية لا وقع لها ، أن المصدر الوحيد الذى تنتهى اليه قصته هو ابن جرير الطبرى المؤرخ الشهير ، وكل من جاء بعده اعتمد عليه فى هذه الأسطورة وأرسلها ارسال المسلمات التاريخية التى لا تقبل التشكيك والتأويل على حد زعمهم . ولهذا يقول الشيخ محمود أبو رية : « ٠٠ وقد ظهر كتاب نفيس اسمه « عبد الله بن سبأ » من تأليف العالم العراقى الكبير الأستاذ مرتضى العسكري أثبت فيه بأدلة قوية مقنعة أن هذا الاسم لا حقيقة له ، لأن المصدر الأول الذى اعتمد عليه كل المؤرخين من الطبرى الى الآن فى اثبات وجوده هو سيف بن عمر التميمى المتوفى سنة ١٧٠ هـ ، وقد طعن أئمة السنة جميعا فى روايته ، وقال فيه الحاكم : انهم بالزندقة وهو فى الرواية ساقط ٠٠ » (١٢٩) . ولهذا يقول الدكتور الحوفى : « ولا شك أن هذه اسطورة لكنها مثيرة ، فليس فى كتاب من كتب التاريخ الأولى شيء من هذا ، وليس فى أقوال أنصار على أو خصومه إشارة الى هذا الحدث ، ولو أنه كان صحيحا لأشاد به أنصار على ، دلالة على صفاء إيمانه ، ولو أنه كان شبه صحيح لاتخذته خصوم على معاول لهدم حزبه » (١٣٠) .

« ومن أغرب ما يروى من أمر عبد الله بن سبأ هذا أنه هو الذى لقن أبا ذر نقود معاوية فيما كان يقول من أن المال هو مال الله ، وعلمه أن الصواب أن يقول أنه مال المسلمين ٠٠٠ فالذين يزعمون أن ابن سبأ قد اتصل بأبى ذر فالتقى اليه بعض مقاله يظلمون انفسهم ويظلمون أبا ذر ، ويرقون بأبى السوداء هذا الى مكانة ما كان يطمع فى أن يرقى اليها » (١٣١) .

والأغرب من ذلك ما يراه الدكتور حسن ابراهيم حسن ، حيث أدلى بالراى الذى يراه وهو : « أن ابن سبأ هو أول من وضع عقائد مذهب

- 
- (١٢٩) محمود أبو رية : **اضواء على السنة المحمدية** - القاهرة - دار المعارف - ١٩٨٠ - ص ١٥١ وانظر أيضا : السيد مرتضى العسكري : **عبد الله بن سبأ** - ط ٤ - بيروت - مطبعة دار الكتب - ١٩٧٣ - جزءان . (١٣٠) أحمد الحوفى : **أبى السياسة** - مرجع سابق - ص ٨٥ . (١٣١) طه حسين : **الفتنة الكبرى** - عثمان - مرجع سابق - ص ١٣٢ - ١٣٣ .

الشيعة الغالية في الاسلام ، وان اعمال ابي ذر لا تنطوى على محاولة  
ما لتحويل الخلافة الى علي ، وانما أدت الى توطيد دعائم هذا المذهب الذي  
غرس بذوره ابن سبأ (١٣٢) .

وهذه الصياغة من الدكتور حسن ابراهيم غير سليمة من الناحية  
المنطقية والرأى غير صحيح . لأن مذهب الشيعة الغالية لا يفهم منه  
خصوص تحويل الخلافة الى علي بن ابي طالب ، وذلك يشترك فيه كل  
الشيعة ، وانما المراد من الغالية - كما سيأتى - الماخوذة من الغلو ، وهو  
تأليه على ، فابن سبأ على رأى الدكتور حسن ، أول من بذر تأليه على ،  
وكان دور ابي ذر توطيد هذه العقيدة في نفوس الشيعة ، التي تخرجه  
عن الاسلام - وقد فات الدكتور قول رسول الله لأبي ذر : « ما أظلت  
الخضراء ، ولا أقلت الغبراء بعد النبيين أمراء أصحق لهجة من  
أبي ذر » (١٣٣) « والغلاة هم الشيعة - كما يقول عبده فراج - الذين  
اعتنقوا أفكارا لا تتفق مع العقيدة الاسلامية وأقدمهم فرقة السبئية  
اتباع عبد الله بن سبأ » (١٣٤) .

والذي يظهر من ذلك ان خصوم الشيعة أيام الأمويين قد بالغوا في  
أمر عبد الله بن سبأ هذا ، ليشككوا في بعض ما نسب من الأحداث الى  
عثمان وولاته من جهة ، وليشنعوا على علي وشيعته من جهة أخرى ،  
فيحاولوا رد بعض عقائد الشيعة الى يهودى أسلم كيدا للمسلمين ، وما أكثر  
ما شنع خصوم الشيعة على الشيعة (١٣٥) .

أما الغلاة الذين نسبوهم الى الشيعة ، فيقول فيهم محمد جواد  
مفنية : « أما الغلاة فليسوا من الشيعة ولا من السنة ، لأن من أعطى صفة  
من صفات الألوهية لأى مخلوق كان ، أو أعطى غير النبي جميع صفات النبي

- 
- (١٣٢) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - ط ٢ -  
القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٥٨ - ص ٦ - ٧ .  
(١٣٣) أبو المظفر الاسفرايينى : التبصير فى الدين - مرجع سابق -  
ص ١٦١ .  
(١٣٤) عبده فراج : معالم الفكر الفلسفى - مرجع سابق - ص ٦٧ .  
(١٣٥) طه حسين : الفتنة الكبرى - عثمان - مرجع سابق -  
ص ١٣٤ .

فهو خارج عن الاسلام باتفاق الجميع ، وما نجده فى بعض الكتب من نسبة الغلاة الى مذهب التشيع فهو جهل ، أو دس بقصد التشنيع على الشيعة لغاية سياسية» (١٣٦) .

ويذهب الشهرستانى الى القول فى الشيعة الامامية الى أن : « هؤلاء هم الذين غلوا فى حق أئمتهم حتى أخرجوهم من حدود الخليفة ، وحكموا فيهم بأحكام الالهية . وربما شبهوا واحدا من الأئمة بالاله ، وربما شبهوا الاله بالخلق . وانما نشأت شبهاتهم من مذاهب الطولية ، ومذهب التناسخية ، ومذاهب اليهود والنصارى ، إذ اليهود شبّهت الخالق بالخلق ، والنصارى شبّهت الخلق بالخالق ، فسرت هذه الشبهات فى أذهان الشيعة الغلاة ، حتى حكمت بأحكام الالهية فى حق بعض الأئمة . وكان التشبيه بالأصل وللوضع فى الشيعة ، وانما عادت الى بعض أهل السنة بعد ذلك ، وتمكن الاعتزال فيهم لما رأوا أن ذلك أقرب الى المعقول ، وأبعد من التشبيه والحلول» (١٣٧) .

ومن هنا نلاحظ أن الشهرستانى نفسه قد اعترف بأن أهل السنة منهم من يقول بالتشبيه والحلول وغيرهما مما قالت به الشيعة - حسب دعواه - وهذا الزام منه بأن أهل السنة يذهبون الى ذلك . أما دعواه أن الشيعة يذهبون الى ذلك فدعوى تحتاج الى دليل من مصادر شيعية ، ولما أهمل ذكر ذلك كان قوله بلا سند فيخرج عن الاعتبار . وفى ذلك يقول جوستاف : « نعم إن المعتزلين - من الشيعة - تبرأوا من تبعة هذا الغلو ، بنفس القوة التى كانوا ينبذون بها أى مبادئ تشتمل منها رائحة حلول الله فى الامام » (١٣٨) .

وقد نفى آل كاشف الغطاء ما نسب الى الشيعة من الحلول وغيره بقوله : « ومن ذلك ما يزعمونه من أن النصرانية ظهرت فى التشيع فى قول

---

(١٣٦) محمد جواد مغنية : معالم الفلسفة الاسلامية - مرجع سابق - ص ١٥٦ .  
(١٣٧) الشهرستانى : اللال والنحل - مرجع سابق سابق ج ١ - ص ١٧٣ .  
(١٣٨) جوستاف جرونبيوم : حضارة الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٤١ .

بعضهم : ان نسبة الامام الى الله كنسبة المسيح الى الله ، وهذا قول مرسل بغير سند ، ولم يعين قائله من الشيعة ؟ فان كان المراد ما يسمونه غلاة الشيعة كالخطابية ، والغرابية . . . . . واشباههم من الفرق الهالكة المنقرضة التي نسبتها الى الشيعة من الظالم الفاحش ، وما هي الا من الملاحدة والقرامطة ونظارهم ، فان الشيعة الامامية وأئمتهم يبرأون من تلك الفرق براءة التحريم ، على ان تلك الفرق لا تقول بمقالة النصارى ، بل خلاصة قولتهم ، بل ضلالتهم ان الامام هو الله سبحانه وتعالى ظهورا واتحادا او حلولا او نحو ذلك مما ينقل عن بعض المتصوفة . . . . . وقصارى القول انه ان اريد بالشيعة تلك الفرق البائضة ، والمذاهب الملحدة التي لا أحسب ان على رقعة الأرض منهم اليوم نافع ضربه ، ف نحن لا نصابق في ذلك ولكن نسبتهم الى الشيعة ظلم فاحش ، وخطا واضح ، وسوء فى التعبير ، وان اريد بالشيعة الطائفة المعروفة اليوم بهذا الاسم ، والتي تعد بالملايين من المسلمين فهذه كتبهم ومؤلفاتهم وعلماءهم من حاضر وغابر ، فإين فى شئ منها اثر هذا القول الباطل « (١٣٩) » .

أما فرقة الزيدية ، فالملاحظ ان الامام زيد بن علي بن الحسين لم يات بفرقة ولا مذهب يخالف ما عليه أبوه وأخوه ، ولهذا جعل الاسفرايينى ان فرق الزيدية ثلاث وهم الجارودية والسليمانية ، والابترية ، والجارودية هم اتباع أبى الجارود وليس اتباع زيد ، وهكذا بقية الفرق ، فنسبة هذه الفرق الى زيد بن علي غير صحيح ، ولهذا بين الاسفرايينى مذهب هؤلاء الثلاث الذين ينقسمون الى زيد بن علي ، وان الاختلاف ما بين هذه الفرق شديد وصل الى حد تكفير بعضهم بعضا (١٤٠) . بالاضافة الى ذلك ، ان بعض الباحثين يرى انه لم تكن هناك فرقة حتى ذلك التاريخ الذى قتل فيه زيد بن علي تسمى بالزيدية بالمعنى الذى وجد بعد ذلك (١٤١) .

---

(١٣٩) محمد حسين آل كاشف الغطاء : **التثبت قبل الحكم** - دعوة التقريب من خلال رسالة الاسلام . جمع محمد محمد الحننى - القاهرة - دار التحرير - ١٣٨٦ هـ - ١٩٦٦ م - ص ٧٤ - ٧٨ .  
 (١٤٠) انظر الاسفرايينى : **التبصير فى الدين** - مرجع سابق - ص ٣٢ - ٣٣ .  
 (١٤١) محمد عمارة : **الاسلام وفلسفة الحكم** - مرجع سابق - ص ٦٧٠ - ٦٧١ .



أما فرقة الغرابية التي أضافوها الى فرق الشيعة ، فالشيعة لا تعرف هذه الفرقة ، وليس لها أثر في كتبهم . أما عقيدة هذه الفرقة كما هو موجود في مصادر غير شيعية ، أن شخصا ادعى أن النبوة كانت لعلي ، وقد أخطأ الوحي في نزوله على محمد (ص) ، لأن عليا كان يشبهه كما يشبه الغراب للغراب . وقد جاء عن بعض أهل السنة أعظم من ذلك في الخليفتين أبي بكر وعمر ، ومع ذلك فلم يعدوا أصحاب تلك المقالات فرقا من فرق السنة ، ولم يحكموا بتجريحهم (١٤٢) .

ومن هنا يظهر عدم موافقة ما توصل اليه الباحث فيما ذهب اليه الدكتور سعيد اسماعيل على في قوله : « ولا بد للباحث في دراسة أفكار غلاة الشيعة أن يأخذ العجب للسبب الذي دعا الى الاعتقاد بالوهية على مع أن أحدا لم يقل بالوهية محمد (ص) ، ولكننا اذا ضمنا هذا الرأي الى آراء أخرى تسير في نفس الاتجاه ثم تنفيها الى أن أكثر شيعة على كانوا في العراق وفارس حيث شاعت تعاليم ماني ومزك وابن ديسان ، فلربما أدرك السر الذي يكمن وراء هذا » (١٤٣) .

ان أكثر الباحثين من المسلمين وغيرهم في هذه النظرية ، اعتمدوا في دراسة آراء وأفكار غلاة الشيعة من مصادر غير شيعية ، لم تكن خالية من التحيز والتعصب الظاهر ، مع أن مؤلفي الشيعة ومفكريهم ينفون وجود مثل هذه الفرقة في كتبهم . بالاضافة الى أن الباحثين لو اعتمدوا على الوقائع التي رافقت تاريخ المسلمين قبل الفتح العربي لبلاد الفرس ، لوجدوا أن الفرس أثناء الفتح العربي الاسلامي كانوا يدينون بمذهب السنة وليس للشيعة فيها عين ولا اثر وانما دخل التشيع الى بلاد فارس نتيجة الاضطهاد الذي أصاب الشيعة في العصر الأموي والعباسي ،

---

(١٤٢) هاشم الحسني : الشيعة بين الإشاعة والمعتزلة - مرجع سابق - ص ٩٤ . وانظر جلال الدين السيوطي : تاريخ الخلفاء - تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد - ط ٣ - القاهرة - مطبعة المدني - ١٩٦٤ - ص ١١٧ . وأيضا المحب الطبري : الرياض النضرة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١١٢ .

(١٤٣) سعيد اسماعيل على : نشأة التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٨ .

مع أن القائلين بالقلو ينسبون ذلك الى ابن سبأ اليهودى الصنعانى الذى كان فى عصر عثمان ، وهو بعيد عن بلاد فارس . ولهذا يقول جولد تسيهر : « الخطأ القاتل بأن التشيع فى منشئه ومراحل نموه يمثل الأثر التعديلى الذى أحدثته أفكار الأمم الايرانية فى الاسلام ، بعد أن اعتنقته أو خضعت لسلطانه عن طريق الفتح والدعاية . وهذا اللوم الشائع مبنى على سوء فهم للحوادث التاريخية . » فالحركة العلوية نشأت فى أرض عربية بحتة « (١٤٤) .

وصفوة القول : ان أكثر الفرق حسب الاحصاء الموجود فى كتب الفرق والتراجم ، لا وجود لها الا اسمها ، وعلى فرض وجودها لا يسوغ اعطاؤها وصف الاسلام ، فضلا عن التشيع الذى لا يشذ فى أصوله وفروعه عن القرآن ونصوص الرسول (ص) لأن التشيع لا يعنى مجرد الحب والولاء لعلى وبنيه ، بل لا بد مع ذلك من الايمان بالكتاب والنبوة ، وبكل ما جاء به للنبي من أصول وفروع ، فالتكر لنبوة محمد (ص) أو لبعض ما فرضه الله فى كتابه من ضروريات الدين وحتى المشكك بشيء من ذلك خارج عن الاسلام والتشيع فضلا عن يدعى الألوهية لأحد من الناس أو الحول فى الله ، أو يعطى صفات الخالق وخصائصه لبعض مخلوقاته (١٤٥) .

ان اية شائبة تشوب ذهن الانسان فى أصول العقيدة ، قد تدفعه الى أن يبني اطارات فكرية خاطئة أو غير سليمة ، لذلك ينبغى على الفرد أن يستمع الى النقد والتوجيه ، وأن لا يركن الى التعصب ، لأنه يدفع الانسان الى الابقاء على الشوائب التى علق فى ذهنه وممارستها فكريا وعمليا . وعلى هذا توجد عناصر فى العقيدة الدينية يؤدى استعمالها الى تطوير معالم التحرك الحضارى وغناصره ومقدماته ووسائله ، كما توجد مظاهر أخرى متوفرة فى عناصر وممارسات يؤدى عدم استعمالها الى الجمود والتأخر ، ومن هنا لا بد من مراعاة شروط الحركة ومتطلباتها على

---

(١٤٤) جولد تسيهر : العقيدة والشريعة - مرجع سابق - ص ٢٠٤ - ٢٠٥ .  
 (١٤٥) هاشم معروف الحسنى : الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة - مرجع سابق - ص ٩٣ .

ضوء الحقائق ، لتقوم العقيدة الدينية بدورها السليم في بناء المجتمع وفي عملية تسيير الحياة بما يضمن سعادة الانسان للشرعية(١٤٦) .

والاعتماد على معيار ثابت لمعرفة عقيدة فرقة من الفرق أو جماعة من الجماعات لا بد أن يكون على ضوء الالتزام بماعند الفرقة أو الجماعة في مؤلفاتهم وكتبهم . وعلى هذا يقول القاسمي : « أرى من واجب كل من يؤرخ في مذهب قوم ، وكل من يناقش فرقة ما في مذهبها - أن ينقل آراءها عن كتب علمائها الثقات ، ويقوم بالمزو الى مأخذها ومصادرها ، لتكون النفس في طمأنينة مما يريبها ان لم يعن بهذا الواجب » (١٤٧) خصوصا فيما يتعلق بقضايا العقيدة التي يتوقف على صحتها أو عدم صحتها الايمان وعدمه . « وبالجملة فلا بد من السند في قبول ما يعزى ويرى الى تلك الفرقة ، فاما عن أسفارها أو عن امام ثقة أثر عنها ، واما من رمى فرقة برأى بدعوى أنه قيل عنها ذلك أو يقال ، فمما لا يقام له وزن في الصحة والاعتماد . . . وهذه القاعدة يجب أن تؤخذ دستورا وأمرا عاما في كل ما يؤثر وينقل » (١٤٨) . لبناء الفكر الصحيح عن تلك الفرقة . ويستعرض الباحث المعالم الأساسية لفكر الشيعة العقائدي والتي بالإمكان توفيرها عن طريق الترتيب للاسلامية .

---

(١٤٦) حسن عباس حسن : الصياغة المنطقية - مرجع سابق - ص ٦١ - ٦٢ .

(١٤٧) الشيخ جمال الدين القاسمي الدمشقي : تاريخ الجهمية والمعتزلة - ط ١ - بيروت - مؤسسة الرسالة - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م ص ٣٠ .  
(١٤٨) المصدر السابق : ص ٣٠ .



## ثانيا : الأصول الفلسفية

وتشمل :

### الأصل الأول : التوحيد :

- وحدة الذات والصفات من منظور الشيعة الإمامية .

### الأصل الثاني : النبوة :

- حاجة الناس الى النبي .
- عقيدة الشيعة في نبوة محمد (ص) .
- القول في عصمة الأنبياء .

### الأصل الثالث : العدل :

- أولا : في حرية الارادة الانسانية أو (القضاء والقدر)
- وموقف التربية منها .

- ثانيا : في الحسن والقبح أو (الخير والشر) .

### الأصل الرابع : الإمامة :

### الأصل الخامس : المعاد :



## الأصل الأول : « التوحيد » :

الاسلام دين التوحيد ، والتوحيد هو الأساس الذي ينطلق منه الانسان المسلم في بناء عقيدته في عمق ذاته ، وبدون ذلك لا يكون مسلماً . ولا يشع في روجه ضوء الايمان ، ولو آمن بجميع الأصول والفروع ، لا يختلف في مفهومه عما يقول به جميع المسلمين .

أما التوحيد عند الشيعة ، فقد وصفه آل كاشف الغطاء في قوله : « ويجب على العاقل بحكم عقله عند الامامية تحصيل العلم والمعرفة بصانعه والاعتقاد بوحدانيته في الألوهية ، وعدم شريك له في الربوبية ، واليقين بأنه هو المستقل بالخلق والرزق والموت والحياة والاعدام ، بل لا مؤثر في الوجود عندهم الا الله ، فمن اعتقد أن شيئاً من الرزق أو للخلق أو الموت أو الحياة لغير الله فهو كافر مشرك خارج عن رتبة الاسلام ، وكذا يجب عندهم اخلاص الطاعة والعبادة لله ، فمن عبد شيئاً دونه أو ليقرب به زلفى الى الله فهو كافر عندهم أيضاً ، ولا يجوز العبادة الا لله وحده لا شريك له ٠٠٠ » (١٤٩) . ولهذا يقول العلامة الحلي : « وقول الامامية في التوحيد ٠٠٠ ان الله تعالى واحد لا قديم سواء ، واله غيره ، ولا يشبه الأشياء ولا يجوز عليه ما يصح عليها من التحرك والسكون ، وأنه لم يزل حياً قادراً عالماً مدركاً لا يحتاج الى أشياء يفلم بها ، ويقدر ويحيى وأنه لما خلق الخلق أمرهم ونهاهم ولم يكن امراً ولا ناهياً قبل خلقه لهم .. » (١٥٠) .

وقد استدلل الشيعة على وحدانية الله سبحانه ، بأن أكثر العقلاء اتفقوا على أنه سبحانه واحد ، والدليل على ذلك النقل والعقل . أما العقل فلوجوب وجوده تعالى ، فإنه يدل على وحدته ، لأنه لو كان هناك واجب

---

(١٤٩) آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع سابق -

ص ٦١ - ٦٢ .

(١٥٠) محمد حسن المظفر : دلائل الصدق - المطبعة الحيدرية في

النجف - ١٩٧٩ - ج ١ - ص ١٩٩ .

وجود آخر لتشاركا في مفهوم كون كل واحد منهما واجب الوجود . فاما ان يتميزا أو لا ، والثاني يستلزم المطلوب وهو انتفاء الشركة ، والأول يستلزم التركيب وهو باطل والا لكان كل واحد منهما ممكنا ، وقد فرض انه واجب الوجود وهذا خلاف الفرض (١٥١) . وفي ذلك يقول الصدوق : الحمد لله الذي توحد بالوحدانية وتفرد بالالهية وفطر العباد على معرفته وكل الألسن عن صفته ، وحجب الأبصار عن رؤيته ، (١٥٢) . عرف بغير رؤية ووصف بغير صورة ونعت بغير جسم . . . . كما يقول الكيني (١٥٣) .

وقد سلك الشيعة في فلسفة التوحيد نهج أئمة أهل البيت ، فهو النهج الأصيل عندهم الذي لتحدث فيه كلمة أهل البيت ، ودافعوا عنه (١٥٤) . ولهذا يستدلون على التوحيد بأقوال أئمتهم ، ويستنبطون معنى التوحيد من هذه الأقوال ، كقول الامام علي في أول خطبته ، حيث بين التوحيد الخالص في ترجمة الفكرة الغامضة ، بتعابير مقتضبة ، ذات الرؤية الواضحة ، رغم اشتغالها على المحتوى الفلسفي الواسع ، حيث يقول : « أول الدين معرفته ، وكمال معرفته التصديق به ، وكمال التصديق به توحيده ، وكمال توحيده الاخلاص له ، وكمال الاخلاص له نفي الصفات عنه . . . » (١٥٥) .

وجاء في توحيد الصدوق ، المتوفى سنة ٣٨١ هـ ، ان رجلا سأل الامام في البصرة عن حقيقة التوحيد فقال : ان القول بالوحدانية يصح على أربعة

---

(١٥١) جمال الدين الحسن بن يوسف بن علي بن المطهر العلامة الحلي : كشف المراد في شرح تجريد الاعتقاد - ط ١ - بيروت - مؤسسة الاعلمي - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م - ص ٣١٦ .  
(١٥٢) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ١ - ص ١ .  
(١٥٣) أبو جعفر محمد بن يعقوب بن اسحاق الكيني : أصول الكافي - ايران - مطبعة حيدري - بدون تاريخ - ج ١ - ص ١ . المتوفى سنة ٣٢٨ هـ .

(١٥٤) محمد جواد فضل الله : الامام الرضا تاريخ ودراسة - بيروت - دار الزهراء - ١٩٧٣ - ص ٢٢٢ .  
(١٥٥) كمال الدين ميثم بن علي بن ميثم البحراني : شرح نهج البلاغة - طهران - مؤسسة النصر - ١٣٧٨ هـ - ج ١ - ص ١٠٦ - ١٠٧ . المتوفى سنة ٦٧٩ هـ .



أوجه : اثنان منها لا تجوز عليه سبحانه ، واثنان ثابتان له . فأما ما لا يجوز منها عليه ، فنقول القائل : واحد يلاحظ العدد ، لأن ما لا ثاني له لا يدخل في باب الاعداد ، ولذا كفر من قال : ان الله ثالث ثلاثة . وكذا اطلاق الواحد عليه يلاحظ أنه واحد من الناس ، ويراد بذلك النوع من الجنس ، وهذا لا يجوز عليه سبحانه ، لأنه تشبيه وجل ربنا عن ذلك وتعالى علوا كبيرا . وأما اللذان يجوزان عليه سبحانه ، فهما الواحد بمعنى نفى التشبيه له ، وبمعنى أنه لا ينقسم في وجود ولا عقل ولا وهم ، كذلك ربنا عز وجل (١٥٦) .

وجاء عن الحسين بن علي : « ... ليس كمثله شيء وهو السميع البصير ... استخلص الوجدانية والجبروت ... » (١٥٧) وقال علي بن الحسين « الحمد لله الأول بلا أول كان قبله والآخِر بلا آخر يكون بعده » . فالشيعة تعتقد أن الله سبحانه واجب الوجود لذاته . ومعنى هذا أنه تعالى لا يزال موجودا بلا علة لوجوده ، وأنه الموجود الأول بلا ابتداء ، ودائم الوجود بلا انتهاء ، وأنه المبدأ الأول لكل الموجودات ، ولو أمكن عدم وجوده لحظة لم يكن واجب الوجود وهو خلاف الفرض . ولهذا قال أيضا : « وفتح لنا من أبواب العلم بربوبيته ، ولنا عليه من الاخلاص في توحيده ... » دعا سبحانه العباد الى الايمان به والاخلاص له في العبادة وحده بلا ند وشريك ، وما من شك أن الايمان ثمرة العلم وفرع عنه ، لذا أرشدنا سبحانه الى الطريق الموصل الى هذا العلم وهو ايمان النظر في الموجودات الكونية وطلبائهما وتماسكها ووحدة نظامها حيث لا تفسير معقول لذلك الا بقوة عليمة (١٥٨) . هذه هي عقيدة الشيعة في التوحيد كما اخذوها عن أئمة أهل البيت .

- 
- (١٥٦) هاشم معروف الحسني : الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة - مرجع سابق - ص ١٤٢ . وأيضا الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢ .  
 (١٥٧) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ١٧٣-١٧٤ .  
 (١٥٨) محمد جواد مغنية : في ظلال الصحيفة السجانية - ط ٢ - بيروت - دار المعارف - ١٩٧٩ - ص ١٣ - ٢٤ .

## « وحدة الذات والصفات من منظور الشيعة الإمامية »

### « وحدة الذات الالهية » :

ويقصد بوحدة الذات الالهية ، بساطتها ، واستحالة كونها مركبة  
بأى نحو من أنحاء التركيب . سواء كان عقليا ، كتركيب الذات من جنس  
وفصل . أو خارجيا كتركيبها من المادة والصورة (١٥٩) . ويعتقد الشيعة  
بوحدة الذات الالهية وأنها غير مركبة لا عقلا ولا خارجا ، واستدلوا على  
استحالة تركيب الذات بأى نحو من أنحاء التركيب بأمور :

**الأول :** ان المركب ، مفتقر فى وجوده الى كل جزء من أجزائه ، بحيث  
لو تخلف جزء واحد فقط عن الانضمام الى باقى الأجزاء لما وجدت ذات  
المركب ، أى ان كل جزء من أجزاء المركب مفتقر فى وجوده للأجزاء الأخرى ،  
ليتحقق وجود المركب ، والفقر والحاجة نقص يقتزعه عنه واجب الوجود ،  
لأنه الغنى المطلق . ولهذا أشار على بن أبى طالب : « . . ومن قرنه فقد  
ثناه ، ومن ثناه فقد جزاه ، ومن جزاه فقد جهله » (١٦٠) . وفى ذلك  
يقول العلامة الحلى : « . . ان وجوب الوجود يقتضى نفى التركيب أيضا  
والدليل على ذلك أن كل مركب فانه مفتقر الى أجزائه لتأخره وتعليقه بها ،  
وكل جزء من المركب فانه مغاير له ، وكل مفتقر الى الغير ممكن فلو كان  
الواجب تعالى مركبا كان ممكنا هذا خلق ، فوجوب الوجود يقتضى نفى  
التركيب واعلم ان التركيب قد يكون عقليا وهو التركيب من الجنس  
والفصل وقد يكون خارجيا كتركيب الجسم من المادة والصورة وتركيب  
المقادير وغيرها والجميع منتف عن الواجب تعالى لاشتراك المركبات فى  
افتقارها الى الأجزاء فلا جنس له ولا فصل له ولا غيرهما من الأجزاء  
الحسية والعقلية » (١٦١) .

**الثانى :** ان الذات الالهية ، لو كانت مركبة من أجزاء لاحتاجت فى

- 
- (١٥٩) محمد جعفر شمس الدين : دراسات فى العقيدة الإسلامية -  
بيروت - دار المعارف - ١٩٧٩ - ص ١٤١ .  
(١٦٠) البحرانى : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ١٠٧ .  
(١٦١) العلامة الحلى : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٣١٧ .  
وأيضا عبد الله شبر : حق اليقين فى معرفة أصول الدين - ط ٢ - النجف -  
المطبعة الحيدرية - ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٦ م - ج ١ ص ٢٢ - ٢٣ .

تركيبها والتأليف بينها الى مركب ومؤلف ، وبالتالي لاحتياج الوجود التركيبي المزعوم للذات الالهية الى موجد ، وهو خلاف فرض الله واجب الوجود لذاته بذاته (١٦٢) .

**الثالث :** ان الذات الالهية ، لو كانت مركبة من اجزاء لم يخل امر هذه الاجزاء عن احدى ثلاث حالات :

**الاولى :** ان تكون جميع هذه الاجزاء واجبة الوجود . ومعنى هذا ان كل جزء مباين مع الاجزاء الأخرى . ولازم ان تكون الذات الالهية مركبة من المتباينات وهو مستحيل ، لأنه لا يمكن ان نفرض أى تلازم وارتباط بين هذه الاجزاء ، الا اذا فرضنا ان التلازم بين هذه الاجزاء ، اما ان يكون ناشئا من كون بعضها معلولا للبعض الآخر ، او كلها معلولة لعلة خارجة . وكلا الفرضين ينافي كون الذات الالهية واجبة الوجود بذاتها .

**الثانية :** ان يكون جميع هذه الاجزاء ممكنة الوجود . ومعنى هذا ان الذات الالهية ممكنة الوجود ، لأن المركب من الممكنات لا بد وان يكون ممكنا ، وهذا خلاف فرض الله واجب الوجود بذاته .

**الثالثة :** ان يكون بعض هذه الاجزاء واجب الوجود والبعض الآخر ممكن الوجود . ومعنى هذا ، ان الالهية مركبة من امرين متباينين ، واجب وممكن ، وهو مستحيل ، لأن الممكن من هذه الاجزاء ، لا بد وان يكون حادثا . ولازم هذا ، ان تكون الذات الالهية محلا للحوادث ، وما كان محلا للحوادث لا بد وان يكون حادثا ، وهذا خلاف فرض الله قديما .

وعلى ضوء هذه الأدلة الثلاثة ، يتضح ان الذات الالهية يستحيل فيها التركيب ، بل هي واحدة وبسيطة من جميع الجهات (١٦٣) .

من هذا العرض لوحدة الذات الالهية ، يظهر ان الصفات الذاتية عند الشيعة ، - ويطلق عليها صفات الكمال - كالعلم والقدرة والاختيار

---

(١٦٢) انظر محمد جعفر شمس الدين : **فراستات في العقيدة الاسلامية** - مرجع سابق - ص ١٤١ .  
(١٦٣) المصدر السابق : ص ١٤١ - ١٤٢ .

والحياة والارادة والكرامية والسمع والبصر والسرمدية ونحوها ، هي عين ذاته تعالى وجودا وعينا وفعلا وتأثيرا ، بمعنى أن ذاته تعالى بذاته يترتب عليه آثار جميع الكمالات (١٦٤) . وليس المراد أنه سميع بجارحة السمع ، أو بصير بالآلة البصر . إذ لو كان كذلك لكان تعالى ذا جزء ، ولكن محلا للحوادث ولكان ممكنا ، وكل ذلك منقطف عنه سبحانه ، بل المراد أنه تعالى عالم بجميع السموعات والمبصرات بدون آلة (١٦٥) . ولهذا يقول الامام على بن أبى طالب : « ان الله ليس بشبح فىرى ، ولا بجسم فىرى . . . كلم موسى تكليما بلا جوارح وأدوات . . . » (١٦٦) .

يقول القزوينى : « صفات الله الذاتية هي عين ذاته وتتمام حقيقته بلا تعدد ولا اثنينية ولا مغايرة جهة لجهة كالحياة والقدرة والعلم . . . فهذه الصفات كلها عين الذات وتتمام الحقيقة استحقتها لنفسه لا لمعنى آخر ، ودليلنا على ذلك أنه لو كان عالما بعلم وقادرا بقدرة وحيا بحياة وباتقيا ببقاء لزم اما أن تكون هذه الصفات معان قديمة معه فى الأزل أو أنها حادثة ، فان كانت قديمة معه فى الأزل لزم تعدد القدماء من جهة ومشاركة هذه المعانى له فى أخص صفاته ومماثلتها له من جهة أخرى وهو يستلزم بطلان التوحيد . . . وان كانت هذه الصفات حادثة لزم أن يكون قبل حدوثها غير مستحق لأن يوصف بها ، وقد ثبت بالضرورة أنه تعالى لم يزل عالما قادرا حيا باتقيا ، ولأنها لو كانت حادثة لاحتاجت الى محدث يحدثها ولا يجوز أن يكون المحدث غير الله ، لأنه الفاعل الأول والقديم الذى لم يزل ، فكيف يصح فى العقول أن يفعل الحياة لنفسه من لا حياة له أو يحدث القدرة من لا قدرة له . . . ومن كل هذا ونحوه نستشرف على القطع بأن هذه الصفات . . . هي عين ذاته وتتمام حقيقته » (١٦٧) فقدره الله سبحانه من حيث الوجود حياته ، وحياته قدرته ، فهو سبحانه قادر من حيث هو حى ، وحى من حيث هو قادر ، لا اثنينية فى صفاته ووجودها .

(١٦٤) عبد الله شبر : حق اليقين - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٦ .

(١٦٥) المصدر السابق : ص ٣٩ .

(١٦٦) ماشم الحسنى : الشيعة بين الإشاعة والمعتزلة - مرجع

سابق - ص ١٤٣ .

(١٦٧) أمير محمد القزوينى : اصول المعارف - مرجع سابق -

ص ١٤ .

هذه الصفات وان كانت مختلفة في معانيها ومفاهيمها ، ولكنها واحدة في حقائقها ووجوداتها ، لأنه لو كانت مختلفة في الوجود ، وهي بحسب الفرض مسيئة وواجبة كالذات ، للزم تمسّد واجب الوجود ، ولا نثلّمت الوحدة الحقيقية ، وهذا ما ينافي عقيدة التوحيد (١٦٨) .

وينقل الحرائي ، المتوفى في القرن الثالث الهجري ، كلام الامام علي في ذلك : « ان أول عبادة الله معرفته ، وأصل معرفته توحيده ، ونظام توحيده نفى الصفات عنه ، لشهادة العقول أن كل صفة وموصوف مخلوق ، وشهادة كل مخلوق أن له خالقا ليس بصفة ولا موصوف ... ومن قال : حتى فقد غياه ، ومن غياه فقد جزاء ، ومن جزاء فقد وصفه ... لا دين الا بمعرفة ولا معرفة الا بتصديق ولا تصديق الا بتجريد التوحيد ، ولا توحيد الا بالاخلاص ، ولا اخلاص مع التشبيه ولا نفى مع اثبات الصفات ، ولا تجريد الا باستقصاء النفي كله ... الى آخر كلامه في التوحيد (١٦٩) .

هذه هي عقيدة الشيعة في صفات الله الذاتية ، وانها عين الذات ، ذهنا وخارجا ، وهناك صفات أخرى تسمى ، بصفات الأفعال ، وهي : كل صفة تقتضي وجود غير الموصوف فهي صفة الفعل ، كقولنا مالك وجواد وفاعل وراحم ورزاق ومتكلم وصادق وغير ذلك من صفات الأفعال ، فان مالك مثلا يقتضي وجود الملوك ، لأنه لا يقال ملك المسدوم ... بمعنى أن الله لا يتصف بها الا بعد وجود الفعل ، فلا يطلق عليه خالق قبل خلقه للأشياء ، ولا محي قبل احيائها (١٧٠) . وفي ذلك يقول أبو زهرة : « أثبت الامامية لله ما أثبتته القرآن الكريم له سبحانه ، وقد قسموا ما أثبتته القرآن الى قسمين : أحدهما ، صفات ذاتية له سبحانه ... والثاني ، صفات أفعال ، وهي الصفات التي تقرر لوجود أفعال له سبحانه ، ككونه خالقا (١٧١) .

(١٦٨) محمد رضا المظفر : عقائد الامامية - مرجع سابق - ص ١٩ .

(١٦٩) الحرائي : تحف العقول - مرجع سابق - ص ٤٣-٤٤-٤٥ .

(١٧٠) أمير محمد القزويني : أصول المعارف - مرجع سابق -

ص ١٤ .

(١٧١) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢٣٠ .

هذا موجز لما يعتقد الشيعة في ذات الله وصفاته ، والذي يظهر منهم أنهم استنتجوا ذلك من أقوال أئمتهم ، وأخفوا عنهم معنى التوحيد والصفات ، كما استدلوا على ذلك بما جاء عنهم .

أما مسألة التشبيه والتجسيم والجهة ، وما يقرتب عليها من القول بالحلول ، فالشيعة تعتقد : « أن الله سبحانه ليس بجسم ، ولا بجوهر ، ولا عرض ، ولا في جهة ، أو زمان ، أو مكان ، ولا يتحد بغيره ولا يحل في شيء ، إذ لو كان جسما لكان حادثا ، ولافتقر الى حيز . ولو كان في مكان أو زمان أو جهة للزم تقدم المكان والزمان والجهة ، مع أنه لا قديم سواء . هذا بالإضافة الى أنه يكون مفتقرا الى الغير . ولو كان جوهرًا لكان وجوده غير ماهيته مع أن وجوده عين الماهية . ولو كان عرضا لكان قائما بغيره ، ومحتاجا الى سواء ولو اتحد بغيره لصار الاثنان واحدا . ولو حل في شيء لكان في حاجة الى المحل الذي حل فيه ، وكل محتاج حادث وممكن » (١٧٢) . ولهذا يقول الكليني : « عرف بغير رؤية ، ووصف بغير صورة ، ونعت بغير جسم » (١٧٣) . وجاء عن الامام علي : « كذب العادلون بك إذ شبهوك بأصنامهم ، وتحطوك طيبة المخلوقين بأوصامهم » (١٧٤) .

### الأصل الثاني : « التبسوة » :

#### « حاجة الناس الى النبي » :

يقول البحراني : « فلما كان المقصود الأول من بعثة الأنبياء والرسول بالكتب الالهية والنواميس الشرعية ، إنما هو جذب الخلق الى الواحد الحق ومعالجة نفوسهم من داء الجهل وعشق هذه الدار والفاتها الى حظائر القدس ومنازل الأبرار وحمايتها أن ترد موارد الهلاك إذ كانت من ذلك على خطر » ثم ما يلزم ذلك المقصود من تدبير احوال

(١٧٢) محمد جواد مغنبة : معالم الفلسفة الإسلامية - مرجع

سابق - ص ١٠٣ - ١٠٤ .

(١٧٣) الكليني الكليني - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠١ .

(١٧٤) هاشم الحسني : الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة - مرجع

سابق - ص ١٤٧ .

المعاش البدنى وسائر اسباب البقاء للنوع الانسانى ٠٠ (١٧٥) • وإذا  
وجب فى الحكمة اقامة من يقوم بالتعليم مقامه من جهته - سبحانه -  
كان ضروريا وجود من يكون فى عالم النفس نبيا معلما مؤيدا ، واماما  
مفضلا مقدما • فيعلم الكافة مصالحها ، ويهديها ويقيها مما يوبقها  
ويؤذيها ، ويسد فاقتها ، ويختم بالحسن عاقبتها (١٧٦) •

فالبشر لما كانوا مختلفين فى القدرات والقابليات والاستعدادات  
فى سرعة قبول ما يلقى اليهم من العلم ، وكان التعليم واجبا فى الحكمة ،  
وامتنع الأمر فى وصول البشر الى المتعالى سبحانه ، ليتولى هو بذاته  
هدايتهم وتعليمهم ، لذلك وجب اقامة من يخلفه فى تعليمهم ، ويقوم  
مقامه فى هدايتهم • فالمرشح للنبوة لا بد وأن يكون على غاية لا يفوته  
فيض عالم القدس ، وهو كلام الله المسمى وحيا ، فيكون به مخاطبا من  
جهة الله سبحانه ، ومعلما ، وعلى هذا يجب أن يكون مهيبا لقبول  
ما يلقى اليه بأدنى اشارة وتعرض بحيث لا يحتاج معه الى اعادة قول  
عليه • وهذا بخلاف من يحتاج الى عناء ورياضة ومشقة ، وترتيب  
الكلام معه ، وتعليمه (١٧٧) •

ولما كان الانسان مخلوقا غريب الأطوار ، معقد التركيب فى تكوينه  
وفى طبيعته وفى نفسيته وفى عقله ، وقد اجتمعت فيه فوازع الفساد  
من جهة وبواعث الخير والصلاح من جهة أخرى • فمن جهة جبل على  
المواظف والفرائض من حب النفس والهوى والأثرة واطاعة الشهوات ،  
كما فطر على حب التغلب والاستيلاء على الغير ، والتكالب على الحياة  
الدنيا • ومن جهة ثانية ، خلق الله سبحانه فيه عقلا هاديا يرشده  
الى الصلاح ، ومواطن الخير ، وضميرا ولزعا يردعه عن المنكرات والظلم  
والشرور ويؤنبه على فعل ما هو قبيح ومذموم • ولا يزال الخصام الداخلى

---

(١٧٥) البحرانى : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢ •  
(١٧٦) حميد الدين أحمد بن عبد الله الكرمانى : الأقوال الذهبية فى  
الطب النفساني - تحقيق عبد اللطيف العبد - القاهرة - النهضة المصرية -  
١٩٧٨ - ص ١٧٥ - والكرمانى يلقب بحجة العراقيين وكبير دعاة الشيعة  
فى العراق - توفي سنة ٤١١ هـ - انظر قول المحقق - ص ٦ •  
(١٧٧) المصدر السابق : ص ٦ •

فى النفس الانسانية مستمرا بين هذه الغرائز والعقل (١٧٨) . اذن لا بد من قانون يرجع اليه الجميع فى حفظ نظامهم وتنظيم غرائزهم ورعاية حقوقهم فى المعاملات والجنايات وغيرها من مرافق الحياة ، ويقطع به دابر الشعب ويزيل الفتن بين الأفراد والجماعات ، ويحكم بينهم بالعدل ، وهذا القانون لا بد وأن يكون سماويا ، لأنه ان لم يكن سماويا لم يمكن رجوع الجميع اليه لاختلاف طباعهم وتباين أحوالهم وتضارب نزعاتهم ، فيقع التنافس بينهم ، ويختل بذلك نظامهم ، وهذا القانون هو الشرع . فلا بد اذن للشرع من يسنه ويقرر ضوابطه ، ولا بد من أن يمتاز ذلك الشخص على سواء من بين نوعه لانتفاء الأولوية ويلزم أن يتميز من قبل الله سبحانه بخارقة ينفاد اليه النوع البشرى وتصديقه بحيث يتم النظام ويستقر حفظ الانسان ، ويكون حجة من قبله تعالى يبين لهم ذلك القانون وذلك الحجة هو النبى (١٧٩) .

والنبوه بوصفها ظاهرة ربانية فى حياة الانسان هي القانون الذى وضع صيغة الحل هذه بتحويل مصالح الجماعة وكل المصالح الكبرى التى تتجاوز الخط القصير لحياة الانسان الى مصالح للفرد على خطه الطويل ، وذلك عن طريق اشعاره بالامتداد بعد الموت والانتقال الى ساحة العدل والجزاء التى يحشر الناس فيها ليروا أعمالهم . وصيغة الحل هذه تتألف من نظرية وممارسة تربوية معينة للانسان على أساسها ، والنظرية هي المعاد يوم القيامة ، والممارسة التربوية على هذه النظرية عملية قيادية ، ولا يمكن الا أن تكون ربانية لأنها عملية تعتمد على اليوم الآخر اى على الغيب فلا توجد الا بوحى السماء وهي النبوة (١٨٠) . ولهذا فالنبوة عند الشيعة تمثل رسالة ثورية وعلا تغييريا للجماعة الانسانية ، لكي تقوم بدورها الصالح بان يتسلم شخص النبى الرسول الخلافة العامة ليحقق للثورة أهدافها فى القضاء على الجاهلية

(١٧٨) محمد رضا المظفر : عقائد الامامية - مرجع سابق - ص ٣٠ .

(١٧٩) أمير محمد القزوينى : اصول المصارف - مرجع سابق -

ص ٦٨ .

(١٨٠) محمد باقر الصدر : موجز فى اصول الدين - مرجع

سابق - ص ٥٧ .



## والاستقلال (١٨١) •

وهذه التربية لا يمكن أن تبدأ من داخل الجماعة التي انحرفت مسيرتها وتمزقت وحسنتها ، بل لا بد من تربية تتلقاها ، ولا بد من مدى ينفذ الى قلوبها من خارج الظروف النفسية التي تعيشها • وهنا يأتي دور الوحي والنبوة ، ليكونوا منذرين ومبشرين ، فالوحي وحده هو القادر على أن يؤمن التربية الثورية التغييرية والخلقية والنفسية الصالحة ، التي تنشئ ثائرين لا يريدون في الأرض علوا ولا فسادا ، وتجعل من المستضعفين والمحرومين أئمة لكي يتحملوا أعباء الخلافة بحق ويكونوا هم الوارثين (١٨٢) •

والنبي الرسول هو حامل الرسالة من السماء ، والانسان المبني ربانيا ، ومن هنا دعا الأنبياء الى جهادين : أحدهما الجهاد الأكبر من أجل أن يكون المستضعفون أئمة ويقتلوا على شهواتهم ويبنوا أنفسهم بناء ثوريا صالحا ، والآخر الجهاد الأصغر من أجل إزالة المستغلين والظالمين عن مواقعهم • وهاتان العمليتان تسيران جنبا الى جنب في ثورة الأنبياء ، فالبنى ينفصل بأصحابه دائما من الجهاد الأكبر الى الجهاد الأصغر ومن الجهاد الأصغر الى الأكبر ، بل أنهم يمارسون الجهادين في وقت واحد ، حتى في ساحات الجهاد وفي أخرج لحظات القتال (١٨٣) •

والنبي يتمثل دوره في أمور ثلاثة :

أولا - استيعاب الرسالة السماوية والحفاظ عليها •

ثانيا - الاشراف على ممارسة الانسان لدوره في الخلافة ومسئولية اعطاء التوجيه بالقدر الذي يصل بالرسالة واحكامها ومفاهيمها الى مستوى التطبيق •

ثالثا - التدخل لمقاومة الانحراف واتخاذ كل التدابير الممكنة من أجل سلامة المسيرة •

- 
- (١٨١) محمد باقر الصدر : خلافة الانسان وشهادة الأنبياء - قم - ايران - مطبعة الخيام - ١٣٩٩ هـ - ص ٤١ •  
(١٨٢) المصدر السابق : ص ٣٩ •  
(١٨٣) المصدر السابق : ص ٤٠ •

ويعتقد الشيعة أن هذه الأدوار يشترك فيها مع النبي (ص) الامام والمجتهد « المرجع الديني » . فالنبي أو الامام أو المجتهد ، هو مرجع فكري وتشريعي من الناحية الايدولوجية ، يشرف على سير الجماعة ، وانسجامه ايدولوجيا مع الرسالة الربانية التي يحملها ، ومسئول عن التدخل لتعديل المسيرة أو عاقتها الى طريقها الصحيح اذا واجه انحرافا في مجال التطبيق فالنبي هو حامل الرسالة من السماء باختيار الله تعالى له للوحي ، والامام هو المستودع للرسالة ربانيا ، والرجع هو الانسان الذي اكتسب من خلال جهد بشري ومعاناة طويلة الأمد استيعابا حيا وشاملا ومتحركا للإسلام ومصادره وورعا معمقا يروض نفسه عليه حتى يصبح قوة تتحكم في كل وجوده وسلوكه ووعيا اسلاميا رشيدا على الواقع وما تزخر به من ظروف وملافسات ليكون شهيدا عليه(١٨٤) .

هذه نبذة مما يعتقد الشيعة في حاجة الناس الى النبي باعتباره موجهام ومعالم للناس .

#### « عقيدة الشيعة في نبوة محمد (ص) » :

يقول العلامة الحلي : « ٠٠ في نبوة محمد صلى الله عليه وآله : اعلم أن هذا أصل عظيم في الدين وبه يقع الفرق بين المسلم والكافر ، فيجب الاعتناء به واقامة البرهان عليه ٠٠٠ » (١٨٥) . ولهذا يعتقد الشيعة أن النبي محمد (ص) الذي جاء برسالة الاسلام تميز عن جميع الأنبياء الذين سبقوه ، وذلك بتقسيم رسالته بوصفها آخر أطروحة ربانية ، وبهذا أعلن أن نبوته هي النبوة الخاتمة . وفكرة النبوة الخاتمة كما يرى السيد محمد باقر الصدر ، لها مدلولان أحدهما : سلبي وهو المخلول الذي يلغى ظهور نبوة أخرى على المسرح ، والآخر ، ايجابي وهو المخلول الذي يؤكد استمرار النبوة الخاتمة وامتدادها مع العصور . فالمخلول السلبي للنبوة الخاتمة قد انطبق على الواقع تماما خلال الأربعة عشر قرنا التي تلت ظهور الاسلام وسيظل منطبقا على الواقع مهما امتد الزمن ، غير أن عدم ظهور نبوة أخرى على مسرح التاريخ ليس لأن النبوة تخلت

(١٨٤) المصدر السابق : ص ٢٢ - ٢٣ .

(١٨٥) محمد حسن المظفر : دلائل الصدق - مرجع سابق - ج ١ -

عن دورها كأساس من أسس الحضارة الانسانية ، بل لأن النبوة للخاتمة جاءت بالرسالة الوريثة لكل ما يعبر عنه تاريخ النبوات من رسالات والمشملة على كل ما فى تلك النبوات والرسالات من قيم ثابتة دون ما لا يسها من قيم مرحلية ، وبهذا كانت هى الرسالة المهيمنة للقادرة على الاستمرار مع الزمن وكل ما يحل من عوامل التطور والتجديد (١٨٦) .

كما أن الشيعة تعتقد أن النبى (ص) لا بد أن يكون جامعاً للفضائل من الصلوة والعدل والسخاء والشجاعة ، والورع والأمانة والوفاء ، والزهد والعفة والصبر على الأمور الدينية ، وأن يكون ذا أنفة وانتقام وحمية وذكاء وعلم ومعرفة وتنبيه للأمور بأيسر دليل ، وإدراك لغوامض الأمور بأدنى إشارة وتعريض ، وأن يكون قائداً على وجوه الكلام فى الافهام والاستفهام التى بها تتم السياسة الإلهية ليكون معلماً وهادياً الى الخير (١٨٧) .

ويعتقد الشيعة بعصمة الأنبياء ، ومنهم رسول الله (ص) بل هو سيدهم ، وأنهم منزّهون عن ارتكاب الصفات والكبائر قبل النبوة وبعدها ، وفى ذلك يقول التستري : « ذهبت الامامية كافة الى أن الأنبياء معصومون عن الصفات والكبائر منزّهون عن المعاصي قبل النبوة وبعدها على سبيل العمدة والنسيان وعن كل رذيلة ومنقصة ، وما يدل على الخسة والضعفة » (١٨٨) . و « أن يكون متصفاً بأكمل الصفات الخلقية والعقلية وأفضلها - حتى لا يدانيه بشر سواء فيها - ، لأنه لولا ذلك لما صح أن تكون له الرئاسة العامة على جميع الخلق ولا قوة إدارة العالم كله » (١٨٩) . وبهذه الصفات تطمئن اليه القلوب وتوكل اليه النفوس ، بل يستحق هذا المقام الإلهي العظيم (١٩٠) . ومن هنا يرى الباحث أن

---

(١٨٦) محمد باقر الصدر : موجز فى أصول الدين - مرجع

سابق - ص ٧٦ .

(١٨٧) الكرماني : الأقوال الذهبية - مرجع سابق - ص ١٧٣ .

(١٨٨) نور الله الحسيني المرعشي التستري : إحقاق الحق وإزهاق

الباطل - طهران - المطبعة الإسلامية - ١٣٧٧ هـ - ج ٢ - ص ١٩٨ .

(١٨٩) محمد رضا المظفر : عقائد الامامية - مرجع سابق - ص ٣٦ .

(١٩٠) المصدر السابق : ص ٣٦ .

يعرض فكرة العصمة ومعناها وملولاتها من وجهة نظر الشيعة ، لأنها من القضايا التي يتوقف عليها صحة التشريع وعدمه .

### القول في عصمة الأنبياء :

قلنا ان الشيعة تعتقد بأن النبي لا بد أن يكون معصوما من جميع الذنوب صفائرها وكبائرها قبل البعثة وبعدها . والعصمة عند الشيعة : « ٠٠٠ عبارة عن قوة العقل من حيث لا يقلب مع كونه قادرا على المعاصي كلها كجائز الخطأ ، وليس معنى العصمة أن الله يجبره على ترك العصمة ، بل يفعل به ألطافا يترك معها المعصية باختياره مع قدرته عليها » (١٩١) .

واستدل الشيعة على وجوب عصمة النبي بأمر :

**الأول :** ان العلة التي أوجبنا الى وجود النبي (ص) في الأرض ، هي عدم عصمة الخلق لأنهم لو كانوا معصومين لم يحتاجوا الى الأنبياء (ع) فلو كان الأنبياء غير معصومين لكانوا محتاجين الى غيرهم لوجود علة الحاجة فيهم ، فيكون الكلام في غيرهم كالكلام فيهم فيؤدي الى وجود أنبياء لا نهاية لهم أو وجوب الانتهاء الى معصوم ، ووجود أنبياء لا نهاية لهم باطل ، فثبت وجوب عصمتهم (١٩٢) . ولهذا يقول الحاجة نصير الدين الطوسي : « وامتناع التسلسل يوجب عصمته ٠٠٠ » (١٩٣) لأنه لو كان يخطئ لاحتاج الى من يسدده ويمنعه عن خطئه وينبئه على نسيانه ، فاما أن يكون معصوما فيثبت المطلوب أو غير معصوم فيتسلسل (١٩٤) .

**الثاني :** لو لم يكن النبي معصوما لجاز عليه فعل المعصية ، وحينئذ فاما أن يجب علينا طاعته واتباعه في فعل المعصية ، فقد وجب فعل المعصية الواجب تركها ، وحينئذ يجتمع الضدان ، وإن لم يجب اتباعه فيها وقد جعله الله حجة علينا يجب اتباعه فتنتفى فائدة إرساله وتكون بعثته

- 
- (١٩١) حسن عباس حسن : الصياغة المنطقية - مرجع سابق - ص ٣٧١ .  
(١٩٢) أمير محمد القزويني : أصول المعارف - مرجع سابق - ص ٧٥ .  
(١٩٣) العلامة الحلي : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٢٩٠ .  
(١٩٤) عبد الله شبر : حق اليقين - مرجع سابق - ص ١٢٣ .

عبثاً باطلا تعالى الله عن ذلك ، فوجب أن يكون معصوماً (١٩٥) .  
 • ولأنه حافظ للشرع ولوجوب الإنكار عليه لو أقتم على المعصية فيضاد  
 أمر الطاعة ويفوت الغرض من نصبه (١٩٦) . ولهذا يقول المظفر : « انه لو  
 جاز أن يفعل النبي المعصية ، لو يخطأ ويفسئ ، وصدر منه شيء من هذا  
 القبيح ، فاما أن يجب اتباعه في فعله الصادر منه عصياناً أو خطأ أو  
 لا يجب ، فإن وجب اتباعه فقد جوزنا فعل المعاصي برخصة من الله تعالى ،  
 بل أوجبنا ذلك ، وهذا باطل بضرورة الدين والعقل ، وإن لم يجب اتباعه  
 فذلك ينافي النبوة التي لا بد أن تقتدر بوجوب الطاعة أبداً » (١٩٧) .

**الثالث :** ان النبي (ص) لو لم يكن معصوما لم يحصل لنا الوثوق  
 بقوله ، اذ من الجائز أن يكذب عمداً أو نسياناً ، ولا يجوز على الله أن  
 يرسل الى الخلق أنبياء كذابين ، لأنه قبيح يستحيل على الله ذلك . فوجب  
 أن يكون معصوماً (١٩٨) وفي ذلك يقول العلامة الحلي : « فلو جاز  
 الخطأ عليه لم يبق وثوق بما تعبدنا الله تعالى به وما كلفناه وذلك يناقض  
 الغرض من التكليف وهو الانقياد الى مراد الله تعالى » (١٩٩) .

**الرابع :** انه لو جاز أن يعصى لوجب ايذأؤه والتبري منه لأنه من  
 باب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، لكن الله تعالى نص على تحريم  
 ايذاء النبي فقال : « ان الذين يؤذون الله ورسوله لعنهم الله في الدنيا  
 والآخرة » (٢٠٠) .

**الخامس :** انه لو جاز عليه العصيان لزم سقوط محله وانحطاط درجته  
 عند الناس ، وأن تكون شهادته مردودة لقوله تعالى : « ان جاءكم فاسق بنبأ

- (١٩٥) القزويني : أصول المعارف - مرجع سابق - ص ٧٥  
 (١٩٦) العلامة الحلي : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٣٩٠  
 (١٩٧) محمد رضا المظفر : عقائد الإمامية - مرجع سابق - ص ٣٦  
 (١٩٨) أمير محمد القزويني : أصول المعارف - مرجع سابق -  
 ص ٧٥  
 (١٩٩) العلامة الحلي : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٣٩١  
 (٢٠٠) سورة الأحزاب : آية ٥٧ - وأيضا عبد الله شبر : حق الدين  
 مرجع سابق - ج ١ - ص ١٢٢ .

فتبينوا ، (٢٠١) . فكيف تقبل عموم شهادته في الوحي واحكام الله تعالى . . . ويلزم أن يكون أدنى حالا من عدول الأمة (٢٠٢) . . ولأن وقوع العصية من مثلهم أعظم من وقوعها من غيرهم ، والخجة عليهم الزم ، ويقول الله تعالى : « لئلا يكون للناس على الله حجة بعد الرسل فوجب عصمتهم » (٢٠٣) . . ولهذا يقول الخاجة نصير الدين الطوسي : « ويجب في النبي العصمة ليحصل الوثوق فيحصل الغرض ولوجب متابعتها وضدها والإنكار عليه » (٢٠٤) .

ويدل على عصمة النبي (ص) قوله تعالى : « أن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله » (٢٠٥) . فان وجوب المحبة مطلقا يستلزم وجوب الطاعة مطلقا وكل من وجبت طاعته مطلقا كان معصوما (٢٠٦) .

وقد نفى أحمد أمين فكرة العصمة واعتبرها « بعيدة عن روح الاسلام وتعاليمه كما أنها بعيدة عن الطبائع البشرية التي ركبت فيها الشهوات ، وركب فيها الخير والشر ، ومزجت فيها الميول المتعاكسة وفضيلة الانسان الرلقى ليس في أنه معصوم ، بل في أنه قادر على الخير والشر ، وينجذب اليهما ، وهو في أكثر الأحيان ينجذب الى الخير ويدفع الشر . اما الطبيعة المعصومة فطبيعة الملائكة الذين لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون ، لا طبيعة الانسان الذي فقد شهوته لفقد حيويته » (٢٠٧) .

والظاهر ان أحمد أمين فهم من العصمة أنها طبيعة مخلوقة في النبي أو الامام أو الملائكة ، وهذا ما لا يذهب اليه احد من الشيعة ، وانما العصمة ملكة تمنع صاحبها عن فعل القبائح مع

- (٢٠١) سورة الحجرات : آية ٦ .  
 (٢٠٢) عبد الله شبر : مصدر سابق - ص ١٢٢ - ١٢٣ .  
 (٢٠٣) القزويني : اصول المعارف - مرجع سابق - ص ٧٦ .  
 (٢٠٤) العلامة الحلي : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٣٧٥ - ٣٧٦ .  
 (٢٠٥) سورة آل عمران : آية ٣١ .  
 (٢٠٦) القزويني : اصول المعارف - مرجع سابق - ص ٧٦ .  
 (٢٠٧) أحمد أمين : فصحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٣ - طبعة ١٩٧٨ - ص ٣٢٩ - ٣٣٠ .

القدرة عليها حتى يتحقق الثواب والعقاب وبهذا المعنى يقول الشيعة :  
 « والعصمة لا تنافي القدرة ، بل المعصوم قادر على فعل المعصية والا لما  
 استحق الدح على ترك المعصية ولا الثواب ولبطل الثواب والعقاب في حقه  
 فكان خارجا عن التكليف وذلك باطل بالاجماع وبالفنل في قوله تعالى :  
 « قل انما انا بشر مثلكم يوحي الى » (٢٠٨) . ومن هنا فان صياغته المنطقية  
 في عصمة الملائكة واعتبارها من طبيعتهم ، واستدلاله بالآية غير سليم ، لأن  
 الطبيعة المعصومة لا تحتاج الى الأمر والنهي حتى يترتب عليه العصيان ،  
 والملائكة يؤمرون وينهون . وثانيا أن الاستفادة من كلامه هذا بمفهوم  
 المخالفة أن النبي يعصى الله في أوامره ونواهيه ، ولا يفعل ما يأمره الله  
 به ، لأن ذلك خاصا بالملائكة . بالاضافة الى أنه من الثابت أن رسول  
 الله (ص) أشرف الخلق ، ولما كان الملائكة من مخلوقات الله ، فهو أشرف  
 منهم فإذا أعطينا صفة العصمة للملائكة من حيث المعنى الذي ذهب اليه  
 الشيعة في العصمة ، فالأولى أن نقول ذلك بالنسبة الى الرسول . « ولأن  
 الله قال : « وانك لعلى خلق عظيم » (٢٠٩) . وفسرت عائشة ذلك بأن  
 خلقه القرآن . . . . . واقتصرت في خلقه على ذلك - فدل على أن قوله  
 وفعله واقراءه راجع الى القرآن ، لأن الخلق محصور في هذه الأشياء ،  
 ولأن الله جعل القرآن تبياناً لكل شيء » (٢٠١) .

والقرآن الكريم لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، فالصياغة  
 المنطقية تقتضي أن يكون الرسول كذلك ، ولما كانت وسوسة الشيطان  
 من الباطل فهي إذن منتفية عن الرسول ، وبهذا يبطل قول الغزالي بأن  
 الشيطان لا بد وأن يوسوس للنبي (٢١١) . وقال ابن عقيل في الارشاد :  
 « انهم عليهم السلام لم يعتصموا في الأفعال - بل في نفس الأداء ولا يجوز  
 عليهم الكذب في الأقوال فيما يؤثرونه عن الله تعالى - وهذا ينكره  
 علماء الشيعة فانهم أجمعوا على أن الأنبياء لا يخطئون ولا يعترهم السهو

- (٢٠٨) العلامة الحلي : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٣٩٢ .  
 • (٢٠٩) سورة القلم : آية / ٤ .  
 • (٢١٠) محمود أبو رية : أضواء على السنة المحمدية - مرجع  
 سابق - ص ١٣ .  
 • (٢١١) انظر أحمد أمين : فصحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٣ -  
 ص ٣٣ .

والنسيان - وهم يجمعون على أنهم معصومون في الكبر والصغر حتى في أمور الدنيا - وقد ثبت أن النبي كان يصدق بعض ما يفتره المنافقون - كما وقع في غزوة تبوك وغيرها - • وصدق بعض أزواجه وتردد في حديث الافك ، وضاق صدره به زمنا حتى نزلت عليه آيات البراءة وكشفت له الغطاء عن الحقيقة » (٢١٤) •

من هذا يظهر أن الأنبياء يخطئون وينسون فيما إذا لم يكن أداء عن الله سبحانه بل قد تصدر منهم الصفائر ، ومعلوم أن مرتكب الصغيرة تخرجه عن العدالة فتنتفي شهادته • أما قول ابن عقيل : ولا يجوز عليهم الكذب في الأقوال فيما يؤدونه عن الله تعالى • فإن معنى ذلك أنه يجوز عليهم الكذب في غير ذلك ، وهذا ما يخالف خلق القرآن الذي هو خلق الرسول • والكذب من الباطل مطلقا سواء كان فيما يبلغه عن الله أو غير ذلك • وأما حديث الصدق والتردد فيما يفتره المنافقون ، وتردده في حديث الافك ، فهو لا يخلو ، أما أن يكون النبي (ص) عالما بنفاقهم أو أنه يعتقد بايمانهم ، فإذا كان عالما بنفاقهم فلا يجوز له تصديقهم قبل التثبت لقوله تعالى : « ان جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا » ، وإن كان يعتقد ظاهرا بايمانهم فهو نزول عند الحكم الشرعي حيث ان الشارع اعتبر قول المؤمن حجة : وأما تردده وشكه في حديث الافك فلا يصح أن يصدر عن النبي (ص) قبل أن يتثبت في الأمر كما سبق من خلقه ، وإن خلقه القرآن • ومن هذا يظهر عدم صحة ما قيل في ذلك •

### الأصل الثالث : « المعدل » :

يعتقد الشيعة بمعدل الله المطلق ، ولهذا قالوا : « في المعدل وبه يتم التوحيد بل تتوقف عليه سائر الأصول من النبوة والامامة والمعاد ، وهو وإن كان داخلا في جملة صفاته تعالى •• لأن معنى قولنا عادل أنه حكيم ليس بظالم •• وقد قال أمير المؤمنين (ع) التوحيد أن لا تتوهمه والمعدل أن لا تنتهمه • وبالجملة فالمعدل هو اعتقاد أنه تعالى عادل في مخلوقاته غير ظالم لهم لا يفعل قبيحا ولا يخل بواجب ولا يجوز في قضائه

---

(٢١٢) محمود أبو رية : **لغواء على السنة المحمدية** - مرجع

سابق - ص ١٥ - ١٦ •



ولا يحيف فى حكمه وأبلائه يثيب المطيعين وله أن يعاقب العاصين ولا يكلف الخلق ما لا يطيقون ولا يعاقبهم زيادة على ما يستحقون ولا يقابل مستحق الأجر والثواب بالليم العذاب والعقاب وأنه تعالى لم يجبر عباده على الأفعال سيما القبيحة ويعاقبهم عليها» (٢١٣) •

وكلما استطاع الانسان من خلال ممارسته السلوكية أن يتصاعد فى تحقيق تلك المثل ، ويجسد فى حياته بصورة أكبر عدالة الله وعلمه وقدرته ورحمته وجوده ورفضه للظلم والجبروت ، سجل انتصارا فى مقاييس الخلافة الالهية فى الأرض واقترب نحو الله من مسيرته (٢١٤) « ولم يكن من الصدفة أن يوضع العدل أصلا من أصول الدين ويميز عن سائر صفات الله تعالى بذلك - حسب اعتقاد الشيعة - وإنما كان تأكيدا على أهم صفات الله تعالى فى مدلوله العملى ودوره فى توجيه المسيرة الانسانية وذلك لأن العدل فى المسيرة وقيامها على أساس القسط هو الشرط الأساسى نحو كل القيم الخيرة ... وبدون العدل والقسط يفقد المجتمع المناخ الضرورى لتحرك تلك القيم وبروز الامكانيات الخيرة » (٢١٥) •

إن مسألة العدل الالهى ترتبط ارتباطا وثيقا بمسألة الارادة الانسانية والحسن والقبح أو الخير والشر • ومن هنا يحاول الباحث عرض وجهة نظر للفرق الاسلامية فى هاتين المسألتين وموقف التربية منها •

**أولا - فى حرية الارادة الانسانية ، أو القضاء والقدر وموقف التربية منها :**

تجدر الإشارة أولا الى ما جاء فى معنى القضاء والقدر ، ثم بيان ما يمكن تعلقه بأفعال المكلفين على رأى الشيعة •

أما القضاء : فقد جاء فى اللغة على معان أربعة • الأول بمعنى الاعلام كقوله تعالى : «وقضينا اليه ذلك الأمر أن دابر هؤلاء مقطوع مصبحين» سورة الحجر آية/٦٦ أى اعلمناه بذلك وأخبرناه ، وقوله تعالى : « وقضينا

---

(٢١٣) عبد الله شبر : حق اليقين - مرجع سابق - ج ١ - ص ٧٣ •

(٢١٤) محمد باقر الصدر : خلافة الانسان وشهادة الأنبياء -

مرجع سابق - ص ١٨ •

(٢١٥) المصدر السابق : ص ١٨ - ١٩ •

الى بنى اسرائيل فى الكتاب لتفسيح فى الأرض مرتين • سور الاسراء ، آية/٤ أى أعلمناهم وأخبرناهم • الثانى : بمعنى الخلق كقوله تعالى : « وقضاهن سبع سموات • الثالث : بمعنى الأمر كقوله تعالى : « وقضى ربك ألا تعبدوا الا اياه » • سورة الاسراء : آية/٢٤ • أى أمر بذلك فى التكليف على خلقه وللزمهم به • الرابع : بمعنى الفصل بالحكم بين الناس كقوله تعالى : « والله يقضى بالحق » سورة المؤمنون : آية/٢٠ • أى يفصل بالحكم بالحق •• ويأتى أيضا بمعنى الفراغ من الأمر والانتها منه كقوله تعالى : « وقضى الأمر الذى فيه تستفتيان » • سورة يوسف : آية/٤١ • أى فرغ منه(٢١٦) •

ولما القدر : فقد جاء فى اللغة على معان ثلاثة : الأول : بمعنى الاخبار والكتلب كقوله تعالى : « الا امراته قدرنا انها لمن الغابرين » • سورة الحجر : آية/٦٠ • أى اخبرنا وكتبتنا ذلك فى اللوح المحفوظ • الثانى : بمعنى وضع الأشياء فى مواضعها بلا زيادة ولا نقصا كقوله تعالى : « وقدر فيها أوقاتها » • سورة فصلت : آية/١٠ • الثالث : بمعنى التوضيح بمقايير الأشياء وتفصيلها والاعلام باختلاف أحوالها(٢١٧) •

أما ما يتعلق بأفعال الانسان فيمكن القول ان الله تعالى قضى بها عليه على معنى حكم بها عليه والزمه اياها وأوجبها ، وهذا الالتزام هو امره له وليس على سبيل الاجاء والاجبار • كما يمكن أيضا القول ان الله قدر أفعال الانسان على معنى أنه بين مقاديرها وأرضح تفصيلها واختلاف أحوالها من حسنها وقبحها وفرضها وحلالها وحرامها ومندوبها • وأما أنه قضاها بمعنى خلقها فى الانسان فباطل لا يجوز ، لأنه ان أريد أنه خلقها فيه ، لقال سبحانه : وقضى فى خلقه بالعصيان ولا يقول قضى عليهم ، لأن الخلق إنما يكون فى الانسان لا عليه ، مع أنه تعالى قد أبطل هذا القول بقوله : « الذى أحسن كل شئ خلقه » • سورة السجدة : آية/٧ • فهو صريح فى عدم وجود القبح فى خلقه ، وإن كل فعله حسن ، والمعاصى قباح باتفاق المسلمين فوجب نفيها عنه سبحانه • وإن أريد أنه قضى عليه بالمعاصى

(٢١٦) أمير محمد القزويني : أصول المعارف - مرجع سابق ص ٥١ •

(٢١٧) المصدر السابق : ص ٥١ •

بمعنى امره بها فقد أبطل هذا القول أيضا قوله تعالى : « ان الله لا يأمر بالفحشاء » أتقولون على الله ما لا تعلمون » - سورة الاعراف : آية / ٢٨ - فهذا صريح في عدم ارادة هذا المعنى . وان أريد أن الله قضى على الانسان بالمعاصي بمعنى أعلمه بها فغير صحيح أيضا لأن الانسان لا يعلم في المستقبل بانه يطيع أو يعصى ، ولا يستطيع أن يحيط علما بما يكون فيه على التفصيل ، ولأنه لو خلق الطاعة والمعصية في عباده لسقط اللوم عن العاصي بمقتضى العدل ، ولم يستحق الطائع ثوابا على عمله بمقتضى العقل (٢١٨) .

ويظهر من النصوص أن أول من تكلم بالقضاء والقدر بهذا المعنى الامام علي بن أبي طالب ، حينما سأل رجل من أهل العراق عن خروجهم لحرب الشام أبقضاء الله وقدره (٢١٩) . الى أن قال له الامام علي : « .. وتظن أنه كان قضاء حتما وقهرا لازما ، انه لو كان كذلك لبطل الثواب والعقاب والأمر والنهي والزجر من الله وسقط معنى الوعد والوعيد فلم تكن لثمة للمذنب ولا محمدة للمحسن . ولكن المذنب لولى بالاحسان من المحسن ، وكان المحسن لولى بالعقوبة من المذنب ... ان الله تبارك وتعالى كلف تخيرا ونهى تحذيرا واعطى على التقليل كثيرا ولم يعص مغلوبا ولم يطع مكرها ... » (٢٢٠) . ولهذا يقول السيد امير علي : « وأول من تكلم في حرية الانسان في افعاله رسول الله (ص) ثم علي بن ابي طالب أو القضاء والقدر فما .. روى عن الامام علي (ض) ... يهدينا الى الرأي الاسلامي الصحيح في موضوع حرية الارادة الانسانية .. وفي خطب الامام علي ما يؤيد ذلك ، (٢٢١) . ويعقب على فلك بقوله : « ويقدم لنا احتجاج الطوسي مادة جديدة تساعدنا على تكوين رأى صحيح بشأن مسألة الجبر في الاسلام ، فقد سأل رجل عليا امير المؤمنين عن القضاء والقدر فقال : الأمر بالطاعة والنهي عن المعصية ، والتمكين من فعل

(٢١٨) المصدر السابق : ص ٥١ - ٥٢ .

(٢١٩) المصدر السابق : ص ٥٣ . وايضا الكليني : الكافي -

مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٦ - ٢١٧ . وايضا السيد امير علي :

روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩٧ - ٢٩٨ .

(٢٢٠) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٦ - ٢١٧ .

(٢٢١) ، (٢٢٢) السيد امير علي : روح الاسلام - مرجع سابق -

ص ٢٩٧ الي ٣٠٠ .

الحسنة وترك المعصية ... ثم قال فى قوله تعالى : « يهدى من يشاء ويضل من يشاء » ليس معناه أنه أجبرهم على فعل الشر أو الخير لأنه لو أجبرهم على أحدهما لم يجب لهم ثواب ولا عليهم عقاب ولكن المقصود بالهداية هو التعريف ، أى عرف لهم طريق الهدى ثم ترك لهم اختيار ما يشاؤون » (٢٢٢) ولهذا يقول الدكتور عمارة : « أما الإمام على بن أبى طالب فإن القائلين بالعدل والتوحيد ، سواء منهم المعتزلة أو الذين وقفوا فى الإمامة والسياسة مع فرق الشيعة ، يذكرون الكثير من الأقوال والمواقف التى تثبت اشتراكه فى هذا الصراع الفكرى حول الجبر والاختيار ، ووقوفه الى جانب القول بحرية الانسان » (٢٢٣) .

وتعتبر مشكلة حرية الإرادة الانسانية من اهم المشكلات الكلامية التى حدثت فى الاسلام فى عصره المبكر ، ويظهر من النصوص أن هذه المشكلة نشأت على أيدي الشيعة فى عصر الإمام على ، وتبلورت معالمها على أيديهم ، فهى محض نتائجهم وتفكيرهم ، وذلك قبل التقاء المسلمين بالثقافات الأخرى ، من فارسية ويونانية ، وإنما نشأت نتيجة الأوضاع السياسية والاجتماعية التى صحبت الشيعة فى عصر عثمان . وفى ذلك يقول أبو زهرة : « وقد كثرت الكلام فى القدر فى عهد الإمام على كرم الله وجهه ، وكان هو الذى يرد الشبهات ويكشف الغمة عن ادراك كل من يلتبس عليه الأمر ويتحير » (٢٢٤) . « ولم تأخذ المشكلة شكلا واضحا الا فى زمن « على » الخليفة الرابع ، وكان الجواب عنها وخاصة عند على ومريديه تأكيدا لاختيار الانسان » (٢٢٥) .

ويصور الإمام الحسن بن على حرية الإرادة فى قوله : « من لم يؤمن بالله وقضائه وقدره فقد كفر ، ومن حمل ذنوبه على ربه فقد فجر ، ان الله لا يطاع استكراها ولا يعصى لقلبة ، لأنه المليك لما ملكهم والقادر

(٢٢٣) . محمد عمارة : **المعتزلة ومشكلة الحرية الانسانية** - مرجع

سابق - ص ٢٠ - ٤١ .

(٢٢٤) أبو زهرة : **الإمام الصادق** - مرجع سابق ص ١٤١ .

(٢٢٥) محمود حب الله : **موقف الاسلام من المعرفة - الثقافة الإسلامية والحياة المعاصرة** - بحوث ودراسات إسلامية - جمع وتقديم محمد خلف الله - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٢ - ص ٢٦ .

على ما قدرهم عليه ، فإن عملوا بالطاعات لم يحل بينهم وبين ما فعلوا ، وإن عملوا بالمعصية فلو شاء حال بينهم وبين ما فعلوا ، فإذا لم يفعلوا فليس هو الذى أجبرهم على ذلك ، فلو أجبر الله الخلق على الطاعات لاسقط عنهم الثواب ، ولو أجبرهم على المعاصى لاسقط عنهم العقاب ، ولو أعملهم لكان عجزا فى القدرة ، ولكن له فيهم المشيئة بالطاعات كانت له الخفة عليهم» (٢٢٦) . وبهذا المعنى جاء عن الامام الصادق قوله : « لا جبر ولا تفويض بل أمر بين أمرين » (٢٢٧) وقال أيضا : « لا جبر ولا قدر ولكن منزلة بينهما » (٢٢٨) . وقد سئل أبو الحسن محمد بن موسى الرضا عن أفعال العباد ، فقيل له هل هي مخلوقة لله تعالى ، فقال عليه السلام : « لو كان خالقا لها ما تبرأ منها ، وقد قال سبحانه : « ان الله برىء من المشركين ، ولم يرد البراءة من خلق ذواتهم ، وإنما تبرأ من شركهم وقبائحهم » . وسأل أبو حنيفة أبا الحسن موسى بن جعفر عليه السلام عن أفعال العباد إن هي ، فقال أبو الحسن عليه السلام : « ان أفعال العباد لا تخلو من ثلاثة منازل : إما أن تكون من الله خاصة ، أو منه ومن العبد على وجه الاشتراك فيها ، أو من العبد خاصة ، فلو كانت من الله تعالى خاصة لكان أولى بالحمد على حسنها والذم على قبحها ولم يتعلق بغيره حمد ولا لوم فيها ، ولو كانت من الله والعبد لكان الحمد لهما معا ، والذم عليهما جميعا فيها ، وإذا بطل هذا ثبت أنهما من الخلق ، فان عاقبهم الله تعالى على جنائيتهم فله ذلك ، وإن عفا عنهم فهو أهل التقوى وأهل المغفرة » (٢٢٩) . ويعقب أبو زهرة على قول الامام هذا : « هذا كلام واضح فى ان الله تعالى لا تنسب اليه أفعال العباد فيكون العبد فى الثواب والعقاب » (٢٣٠) . وهكذا تبلورت فكرة حرية الانسان على أيدي أئمة الشيعة ، كما نبعت هذه الفكرة من البيت العلوى (٢٣١) . ولهذا

(٢٣٦) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤١٣ .

(٢٢٧) أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢٢٥ .

وأيضا الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٤ .

(٢٢٨) الكليني : المصدر السابق - ص ٢٢٢ .

(٢٢٩) أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢١٧ .

(٢٣٠) المصدر السابق : ص ٢١٨ .

(٢٣١) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٣٢ .

• وقف الأئمة من آل البيت للفريقين - الجهمية والتحدية والمعتزلة -  
يصححون ويدعون ويرشدون ، وأوضحهم في هذا الصاق ، (٢٣٢) .  
وقد كان أبوه محمد الباقر على قيد الحياة ، يتولى هو الهداية  
والارشاد ، (٢٣٣) .

يقول الدكتور عمارة : ويشهد لهذه الفكرية بالاصالة في تراثنا .  
اتساع القاعدة والأرض التي ضمت العديد من التيارات والمدارس الفكرية  
والفرق الإسلامية التي قالت بالحرية والاختيار ٠٠٠ من فرق الشيعة :  
تيار كبير من الشيعة الإمامية وغيرها ، يذكر من أعلامه في كتب طبقات  
المعتزلة كثيرون منهم مثلا : الحسن بن علي بن أبي طالب ، والحسين بن  
علي بن أبي طالب ، والحسن بن الحسن ، وعبد الله بن الحسن بن الحسن .  
وأبو هاشم عبد الله بن محمد بن الحنفية والحسن بن محمد بن  
الحنفية ٠٠٠ ، (٢٣٤) . إلى آخر من ذكرهم وهؤلاء كلهم قالوا بحرية  
الإنسان وهم من رؤساء التشيع ، بل إن بعضهم من أئمة الشيعة ،  
كالحسن والحسين ، وهؤلاء وغيرهم تعرضوا لمسألة حرية الإنسان قبل أن  
يوجد وأصل بن عطاء ، وقبل أن يكون هناك اعتزال .

هذا وقد قسم الشيعة فعل الإنسان حسب ما تقتضيه الضرورة  
إلى أقسام ثلاثة : ما يصدر عن الإنسان عن اضطرار كحركة المرتعش  
والساقط من أعلى السطح . وما يصدر عنه من غير قصد كفعل النائم  
والسامي والناسي ، وما يصدر عنه عن قصد واختيار كالأكل والشرب  
والصعود والنزول ، وهذا الأخير هو من فعل الإنسان لا من فعل غيره ،  
لأن كل عاقل لا يشك في الفرق بين حركاته الاختيارية والاضطرارية ويحكم  
حكما قطعيا ببداية فطرته وعقله أن الحركات الاختيارية الصادرة عنه  
هي من فعله وإيجاده (٢٣٥) .

---

(٢٣٢) أبو زهرة : الإمام الصادق - مرجع سابق - ص ١٥٥ .

(٢٣٣) المصدر السابق : ص ٤٧ .

(٢٣٤) محمد عمارة : المعتزلة وشبكة الحرية الإنشائية - مرجع

سابق - ص ٢٤ - ٢٥ .

(٢٣٥) أمير محمد القزويني : أصول المصارف - مرجع سابق -

ص ٥٣ .

في هذا الجو الذي ظهر فيه القول بحرية الإنسان واختياره ، ظهر اتجاه آخر يذهب أصحابه الى القول بالجبر ، وأن أعمال العباد مخلوقه وليس هناك خالق الا الله . ولهذا يقول البغدادي : « فمن زعم أن العباد خالقون لأكسابهم فهو قسري مشرك بربه لدعواه أن العباد يخلقون مثل خلق الله من الاعراض التي هي الحركات والسكون » (٢٣٦) .

ولم يظهر الاتجاه الجبري الا في العصر الأموي ، ففي هذا العصر ظهرت جماعة من الناس في دمشق قالوا بأن الإنسان مجبور في أفعاله ، ليس لديه قوة على الفعل ، أو الترك ، لأنه خاضع فيها لسلطان الله وأرادته ، وإن أفعاله كلها صادرة مباشرة عن الله ، وقد يكون ذلك بتشجيع من الأمويين أو بوجي منهم (٢٣٧) . ويمثل هذا الاتجاه الجبري عند أهل السنة الأشعري في قوله : « وأقروا أنه لا خالق الا الله ، وأن سيئات العباد يخلقها الله ، وأن أعمال العباد يخلقها الله عز وجل ، وأن العباد لا يقدرون أن يخلقوا منها شيئاً . . . . . وأن الخير والشر بقضاء الله وقدره ، ويؤمنون بقضاء الله وقدره خيره وشره ، طوعه ومكره ، ويؤمنون أنهم لا يملكون لأنفسهم نفعا ولا ضرا الا ما شاء الله » (٢٣٨) .

وقد ذهب من أهل السنة من أكد على : « أن الله سبحانه خالق الأجسام والأعراض خیرها وشرها ، وأنه خالق اكساب العباد ، ولا خالق غير الله ، واعتبروا ذلك من عدل الله سبحانه » (٢٣٩) . « والإضلال من الله تعالى عند أهل السنة على معنى خلق الضلال في قلوب أهل الضلال . . . من جهة أن هداية الله سبحانه لعباده خلق الاهتداء في قلوبهم » (٢٤٠) . ومن هنا جوز الأشعري أن يكلف الله الإنسان بما لا يطاق (٢٤١) .

- 
- (٢٣٦) عبد القاهر بن طاهر بن محمد البغدادي : الفرق بين الفرق - تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد - القاهرة - مطبعة المنى - بدون تاريخ - ص ٣٣٥ - ٣٣٦ .
- (٢٣٧) محمود حب الله : موقف الاسلام من المعرفة والتفكير الفكري - مرجع سابق ص ٢٧ .
- (٢٣٨) الأشعري : مقالات الإسلاميين - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٤٦ .
- (٢٣٩) البغدادي : الفرق بين الفرق - مرجع سابق - ص ٣٣٨ .
- (٢٤٠) المسحور السابق : ص ٣٤٠ .
- (٢٤١) الشهرستاني : الملل والنحل - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩٦ .

يقول الاسفرايينى فى بيان عقيدة هؤلاء فى مسألة الجبر والاختيار :  
 « فى بيان اعتقاد أهل السنة والجماعة : ٠٠٠ أن تعلم أن العالم بجميع  
 أركانه وأجسامه وما يشتمل عليه من أنواع النباتات والحيوان وجميع  
 الأفعال والأقوال والاعتقادات كلها مخلوق كائن عن أول ، حادث بعد أن  
 لم يكن شيئاً ولا عيناً » (٢٤٢) . وفى ذلك يرى الطحاوى أن « كل شيء  
 يجرى بتقديره ومشيقته ، ومشيقته تنفذ لا مشيئة للعباد إلا ما شاء لهم .  
 فما شاء لهم كان ، وما لم يشأ لم يكن » (٢٤٣) .

وقد بنى أصحاب هذا الراى فى قولهم بالجبر بأن لا ارادة للمعبود  
 مع ارادة الرب على أمرين : الأول : أن كمال الإله فى التفرد ، ونفى القدرة  
 عيب ونقصان ، والكمال يقتضى أن يكون كل شيء خاضعا لقدرة الله وجاريا  
 على ما تقتضى به حكمته . والثانى : اثابة المحسن ليس لاحسانه وحده ،  
 وانما ذلك من فضل الله عليه ، وتعذيب من يعذبهم الله ليس لذنوبهم  
 وحدها ، وانما ذلك لحكمة يعلمها الله وليس فى هذا ظلم ، لأن الظلم انما  
 ينسب لمن يتصرف فى غير ملكه ، والله سبحانه يتصرف فيما خلق (٢٤٤) .  
 ولهذا روى فى الصحيحين أن رسول الله (ص) قال : « أن الرجل ليعمل  
 بعمل أهل الجنة فيما يبدو للناس وهو من أهل النار ، وأن الرجل ليعمل  
 عمل أهل النار فيما يبدو للناس وهو من أهل الجنة » (٤٤٥) .

من هذا العرض تبين لنا أن هناك اتجاهين متقابلين أحدهما يذهب  
 الى القول بأن أفعال الانسان مخلوقة وليس له من الحرية والارادة  
 ما تجعله يتأثر بالماثرات الخارجية ، ويتفاعل مع المجتمع الذى يعيش  
 فيه ، أما دالم الانسان خاضعا لقوى خفية قاهرة لكل حركاته وسكناته .  
 ولهذا فإن التربية ليس لها أثر فى تغيير سلوكه وبالتالي تنفنى من

- 
- (٢٤٢) الاسفرايينى : التبصير فى الدين - مرجع سابق - ص ١٣٥ .  
 (٢٤٣) على بن على بن محمد الحنفى : مختصر شرح العقيدة  
 الطحاوية - دار عمر بن الخطاب بالاسكندرية - بدون تاريخ - ص ٣٣ .  
 (٢٤٤) عبد الكريم الخطيب : القضاء والقدر بين الفلسفة والدين - ط ٢  
 القاهرة - الفكر العربى - ١٩٧٩ - ص ٢٠٤ .  
 (٢٤٥) على بن على الحنفى : مختصر شرح العقيدة الطحاوية -  
 مرجع سابق - ص ١١٤ .



عالم الانسان الأهداف العامة للتربية (٢٤٦) . ويمثل هذا الاتجاه  
فرق من أهل السنة والجماعة .

أما الاتجاه الآخر الذى يثبت للانسان حرية تجعله يتأثر بمؤثرات  
البيئة فان التربية تؤدى دورها فى تغيير سلوك الانسان ، ومن هنا  
يتضح أن التربية الصحيحة غير مقسودة ولا مقدورة فى غياب الحرية  
الا ما قد يكون بالتخويف من شر المستبدين (٢٤٧) . ويمثل هذا الاتجاه  
الشيعة والمعتزلة .

ولما كان الانسان هو موضوع اهتمام فلاسفة التربية ، باعتباره  
موجودا من الموجودات المتعددة ، ويحمل فى داخله قدرا كبيرا من  
الامكانيات والاستعدادات بل ومن المتناقضات ، وله أهداف معينة فى  
هذه الحياة لا بد من تحقيقها لكى تتحقق له انسانيته ، ولا تكون الا عن  
طريق الممارسة والاحتكاك والتفاعل من جانب الانسان لأخيه الانسان ،  
وعن طريقها تتحقق غايته الأساسية ، وهى تحقيق ذاته وتأكيد حريته ،  
فالانسان بهذا لا يستطيع تحقيق وجوده الا بقدر ما يحقق من الامكانيات ،  
التي لا تتحقق الا بحرية الانسان وقدرته واختياره (٢٤٨) .

ومن هنا تظهر أهمية الحرية بالنسبة للتربية ، حيث أن الحرية  
أساسية فى تحقيق الذات الحقيقية ، أما اذا فقد الانسان حريته فان  
النتائج السيئة فى تربيته أكثر من أن تعد وتحصى ، فالانسان الفاقد  
لحريته لا يمكن له القيام بالعملية التربوية على الوجه الأكمل (٢٤٩) .  
اذن فالتربية لا يمكن أن تنجح ما لم تقم على أساس استعدادات التلميذ

---

(٢٤٦) علاء الدين أمير محمد مهدى القزوينى : **المعتزلة فلسفتهم  
وأروهم فى التربية والتعليم** - رسالة ماجستير غير مطبوعة - كلية التربية  
عين شمس - أصول التربية - ١٩٨١ - ص ٧٧ .  
(٢٤٧) سعيد اسماعيل على : **العلاقة بين الفلسفة والتربية من  
منظور الاعتزال** - دراسات فلسفية - مرجع سابق - ص ١٠٧ .  
(٢٤٨) سامى نصر لطف : **الحرية المسؤولة فى الفكر الفلسفى  
الاسلامى** - مكتبة الحرية الحديثة - ١٩٧٧ - ص ١٠ - ١١ .  
(٢٤٩) سعيد اسماعيل على : **العلاقة بين الفلسفة والتربية** - مرجع  
سابق - ص ١٠٦ - ١٠٧ .

واهتماماته واغراضه (٢٥٠) . وعلى هذا فالتربية الصحيحة والثمرة لا تجد لها نصيرا الا من القائلين بالحرية الانسانية ، وأن الشيعة هم انصار هذا القول ، كما سبق . « والتربية ما هي الا وسيلة لتنمية قدرات الانسان وامكانياته واستعداداته الحرة لتتحقق انسانية الانسان » (٢٥١) . وهذا ما دعا اليه الشيعة في قولهم بالارادة وحرية الانسان .

فالمربي اذن لا بد أن يكون حر الارادة في اختياره للمواد الدراسية وطريقة التدريس الملائمة من غير جبر ولا اكراه ، كما أن التلميذ يجب أن يكون حرا في اختيار المواد التي تلائم قدراته العقلية وميوله النفسية ليتجه اليها ذاتيا وبدون قهر من السلطات العليا . وعلى هذا يكون اتجاه التربية اتجاها طبيعيا وسليما ومتمشيا مع الطبيعة الانسانية الحرة (٢٥٢) . بمعنى أن الانسان يولد وله القدرة والقابلية على اختيار اعماله والاتيان بها (٢٥٣) . لكي يربي تربية حرة تهتم بتنمية شخصيته وقدرته على الاختيار .

#### ثانيا - « الحسن والقبح او الخير والشر » :

تحدث الشيعة واسهبوا الحديث عن العقل ، وعووه أصلا من أصول التشريع ، لأنهم ذهبوا الى أن للأشياء حسنا وقبحا يدركها العقل قبل أن يرد أمر الشارع أو نهيه ، وعللوا ذلك بأن الله بين في طائفة من الأحكام منافعها وضرارها وأن منكرو الشرائع السماوية يحكمون بحسن بعض الأشياء وقبح بعضها الآخر وأن العقل نفسه يحكم بقبح ما يراه عبثا أو تكليفا بما لا يطاق » (٢٥٤) .

(٢٥٠) جورج - ف - نيلز : مقدمة الى فلسفة التربية - ترجمة نظمي لوقا - القاهرة - الانجلو المصرية - ١٩٧٧ - ص ٦٥ .  
(٢٥١) علاء الدين القزويني : المعتزلة فلسفتهم وتراؤمهم في التربية والتعليم - مرجع سابق - ص ٧٧ .  
(٢٥٢) المصدر السابق : ص ٧٨ .

R. L. Akher : Roussau on Education (London, (٢٥٣) Arnold, Co., 1928) P. 78.

(٢٥٤) صبحي الصالح : معالم الشريعة الاسلامية - بيروت - دار العلم للملايين - ١٩٧٥ - ص ٥٢ .

وقد ذهب الشيعة ومن تابعهم من المعتزلة الى أن من الأعمال ما هو معلوم الحسنى والقبح ببداية العقل كالعلم بحسن الصدق للنافع وقبح الكذب الضار ، فإن كل عاقل لا يشك في ذلك ، وليس اعتقاده بهذا الحكم بأقل من اعتقاده بأن الممكن مفقود الى السبب ، وأن الأشياء المساوية لشيء واحد متساوية ، كما أن من الأعمال ما هو معلوم بالاكتساب والتعليم أنه حسن أو قبيح كحسن الصدق الضار وقبح الكذب للنافع ، ومنها ما يعجز العقل عن العلم بحسن الفعل أو قبحه كالعبادات (٢٥٥) . فلو « كان الحسن والقبح شرعيين لما حكم بهما من ينكر الشرائع ، والتألى باطل فإن البراهمة بأسرهم ينكرون الشرائع والأديان كلها ويحكمون بالحسن والقبح مستندين الى ضرورة العقل في ذلك » (٢٥٦) .

وقد يستفاد من ذكر الله تعالى للهداية الى الخير والشر عند بيان تكوين الانسان ، أن ادراك الخير والشر أمر فطرى فى الانسان ويكون جزءا من بنيته ، « ألم نجعل له عينين ولسانا وشفقتين وهدى النجدين » . فمن هذا النص ونصوص أخرى يمكن الاستنتاج بأن الاسلام يعتبر ادراك الخير والشر فطريا عند الانسان ، لكن يجب أن يعلم أنه لا يتسنى للانسان ادراك جميع أوجه الخير والشر بصورة فطرية ، والا فأتى ضرورة فى ارسال الأنبياء ، ذلك أن الجانب الفطرى من هذه الإدراكات لم يحصر فى المسلمات الأولية للخير والشر أو الفضائل والردائل ، ويبقى جانب من هذه الإدراكات يحتاج فيها الانسان الى التعليم والاقتباس . وبعبارة أخرى ، ان هناك طائفة من الأعمال تكون ضرورية لسعادة الانسان ، وطائفة أخرى مضرّة بسعادته وكماله ، فتسمى للطائفة الأولى خيرا والثانية شرا (٢٥٧) .

ويستطيع الانسان أن يصل الى معرفة الخير والشر من طريقين :

- 
- (٢٥٥) محمد حسن المظفر : **دلائل الصدق** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٤ - ٢١٥ . وأيضا العلامة الحلي : **كشف الراد** - مرجع سابق - ص ٣٢٨ . وأيضا عبد الله شبر : **حق اليقين** - مرجع سابق - ص ٢١٧ .
  - (٢٥٦) محمد حسن المظفر : **المصدر السابق** - ص ٢١٧ .
  - (٢٥٧) (٢٥٨ ، ٢٥٩) محمد تقى فلسفى : **الطفل بين الوراثة والتربية** - ترجمه عن الفارسية فاضل الحسينى الميلانى - ط ٢ - مطبعة الآداب فى النجف الاشرف - ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م - ج ١ - ص ٣٢٧ - ٣٢٨ .

الفطرة والتربية ، فهناك طائفة من الأمور الخيرة والشريرة تدرجها جميع الأمم والشعوب في العالم ، ولا تحتاج في فهمها الى معلم ، بل انها من الأمور الفطرية عندهم وهناك طائفة من الخيرات والشرور لا يدركها الانسان بفطرته ، بل أن الأنبياء القائمين على تربية البشرية ، هم الذين يبينون حسنها أو قبحها ، وقد أصبحت لها على مر العصور جذور عميقة في نفوس الناس ، هذه الطائفة غير فطرية فهي تحتاج في بيانها الى التربية الخلقية (٢٥٨) .

وقد توسع الشيعة في حكم العقل في معرفة الحسن والقبح أو الخير والشر ، ويعتبر شيخ الطائفة الطوسي هو أول من مهد لفكرة الاستدلال بالعقل على الحكم الشرعي الفرعي ، وذلك بتقسيمه الأفعال الى حسنة وقبيحة ، وجعله طريق معرفة ذلك الشرع أو العقل ، وتمثيله للقبائح الشرعية بشرب الخمر والربا ، وللقبائح العقلية بالقتل والظلم ، وما يحسن شرعا بالجهاد وما يحسن عقلا بالاحسان ، (٢٥٩) . ونظرة الاسلام هذه الى الخير والشر - حسب ما يذهب اليه الشيعة والمعتزلة - تلتقي مع أحدث النظريات الأخلاقية التي تجعل الفرد يقيم الأخلاق ويزنها بميزان ذاتية (٢٦٠) .

هذا ما ذهب اليه الشيعة في الحسن والقبح أو الخير والشر وتقسيمهما الى عقلي وشرعي ، والشرعي معناه ، أن الفعل بما هو يتصف اما بالحسن ، أو القبح ، ولكن العقل لا يتوصل الى ذلك ، فيكون الشارع كاشفا عن حسنه أو قبحه .

اما اهل السنة ، فذهبت فرق منهم الى ان الحسن والقبح أو الخير والشر شرعيان ، أي ليس هناك ما يسمى حسن أو قبيح ، وانما الحسن والقبح يرجع الى الشرع ، فما حسنه الشارع فهو حسن ، وما قبحه فهو

---

(٢٥٩) رشدي محمد عرسان عليان : العقل عند الشيعة الإمامية - رسالة دكتوراه مطبوعة - جامعة الأزهر - كلية الشريعة والقانون - بغداد مطبعة دار السلام - ١٩٧٣ - ص ٩٣ .  
(٢٦٠) عبد الكريم الخطيب : القضاء والقدر - مرجع سابق - ص ١٤٠ .

قبيح ، ولهذا يقول الألوسى : « ان الأعمال كلها سواء ليس شئياً منها فى نفسه يقتضى مدح فاعله وثوابه ولا ذم فاعله وعقابه » (٢٦١) .  
 « بل كل ما أمر به الشارح فهو حسن وكل ما نهى عنه فهو قبيح ، حتى لو انعكس الحكم لا انعكس الحال كما فى النسخ من الوجوب الى الحرمة ، غلبت للعقل حكم فى حسن الأعمال وقبحها ، وفى كون الفعل سبباً للثواب والعقاب ، بل انما الحسن ما حسنه الشرع والقبيح ما قبحه الشرع ، فالأمر والنهى اشارة موجبة للحسن والقبح لا غير » (٢٦٢) .

وصفة القول ، ان العقل ، من منظور الشيعة ، وان كانت له وظيفة ادراك الحسن والقبح ، الا أن ادراكه محدد بحدود خاصة لا تتعدى الكليات من ناحية ، ولا تعنى كثيراً بمجالات التطبيق والقضايا الجزئية من ناحية أخرى ، ولما كان فى الانسان قوى أخرى كالحواس ، والفرائز ، وغيرها ، فهى مسئولة عن ذلك وهذه القوى عرضة لكثير من الأخطاء ، كما أن كثيراً من تصرفاتها لا منطقية ، ولهذا توجد كثير من الأخطاء فى مجالات التطبيق لبعض المدركات العقلية ، فالدالة مثلا مما تطابق على حسنها العقلاء ، وأقاموا عليها دساتيرهم وأنظمتهم وشرائعهم ، ولكن لو حاول الانسان التعرف عليها فى مجالات التطبيق لراى التفاوت الكبير بينهم ، فالشيعوية - مثلا - ترى أن الدالة لا تتحقق الا اذا ألغيت الملكية الفردية الغاء تاماً ، واستبدلت بالملكية الجماعية ، بينما يرى دعاة الحرية الاقتصادية فسح المجال للفرد فى أن يمتلك ما يشاء ويعمل مواهبه فى انماء ملكيته دون تدخل من السلطات فى شأنه ، وكل يدعى تحقيق العدل فيما تبناه من تشريعات ، وقد يكون بعضهم مخلصاً فى ذلك (٢٦٣) .

هذه النظرة التجزئية للانسان ، وتركيز النظر على بعض جوانبه الفردية أو الاجتماعية مع غفلة عن بقية الجوانب ، وقصور عن استيعاب النظرة وشمولها ، كل ذلك مما أوقعه بهذه التناقضات ولهذا احتاج

---

(٢٦١) محمود شكرى الالوسى : مختصر التحفة الاثنى عشرية -

مرجع سابق - ص ٧١ .

(٢٦٢) المصدر السابق : ص ٧١ .

سابق - ص ٢٩١ .

(٢٦٣) محمد تقى الحكيم : الأصول العامة للفقه المقارن - مرجع

الإنسان إلى من يضمن له العدل في تشريعاته على أن تستوعب مختلف أبعاده المتشابهة ، سواء ما يتصل منها بتحديد علاقة الفرد بربه ، أم بنفسه ، أم بمجتمعه ، أم المجتمعات بعضها ببعض ، ولا يمكن أن يضمن ذلك غير خالق الإنسان ، ولما كانت الأحكام وليدة مصالح ومفاسد في المتعلقات ، وإن العقول لو استشرقتها واطلعت على واقعها لاقتها حتماً ، ولكن قصورها عن إدراك ذلك ، هو الذي أوقع بعض أربابها في كثير من المفارقات . ولهذا ورد عن أئمة أهل البيت ، أن دين الله لا يصاب بالعقول ، أي ما ثبت أنه من الدين لا يمكن للعقول أن تدرك فلسفة ذلك ككل ، لقصور إمكاناتها عنها في مجالات الإدراك ، ولكن هذا لا يمنع من أن يدرك العقل شيئاً - على سبيل الموجهة الجزئية - ومن إدراكه يدرك حكم الشارع فيه إذا كان إدراكه على سبيل القطع (٢٦٤) .

#### الأصل الرابع : « الإمامة » :

لا بد للباحث من الإشارة إلى معنى الإمامة ، وموقف الفرق الإسلامية الكبرى منها فالإمام والخليفة لفظتان تعبران عن معنى واحد ، وهو الرياسة العامة في أمور الدين والدنيا نيابة عن النبي (ص) وسمى القائم بهذه المهمات إماماً لأن الناس يسرون وراءه فيما يشرع لهم ويرشدهم إليه . وسمى بالخليفة ، كما كان الشائع في عصر الراشدين أو ما بعده ، لأنه يخلف الرسول في إدارة شئون الأمة وقيادتها .

وكما كان تعيين الخليفة بعد الرسول موضع جدل وخلاف أدى إلى انقسام وتمزيق وحدتها ، كذلك حصلت بينهم أنواع أخرى من الجدل والنزاع ، وتطور بعد ذلك إلى النزاع في وجوب نصب الإمام على الله سبحانه أو عدمه ، فأنكره جماعة وأثبتته آخرون ، والقائلون بوجوبه بين من يقول بوجوبه على الله سبحانه عقلاً ، وبين من يقول بوجوبه على الأمة بحكم العقل . فالأشاعرة والمحدثون والجبائيان من المعتزلة يرون وجوب نصب الإمام على الأمة . والباقون من المعتزلة قالوا بوجوب نصبه على الأمة بالنص على ذلك من الله عن طريق النبي عليه الصلاة

أما الشيعة الإمامية فكلهم متفقون على وجوبها من طريق العقل والشرع ، وأن اختيار الامام يعود الى الله وحده • لأن وجود الامام لطق من الله ، يقرهم من الطاعات ويصددهم عن المعاصي والمخدرات ، واللفظ واجب عليه سبحانه بحكم العقل ، وقد عين النبي (ص) لهم الامام من بعده بأمر من ربه ، ونص عليه بوصفه واسمه ، كما تؤكد النصوص الإسلامية (٢٦٦) • وولفهم بهذا القول أكثر المعتزلة (٢٦٧) • وتند اجازت الاشاعة أن تكون الامامة بالنص لو أن الرسول قد ذهب الى ذلك أو جوزه • (٢٦٨) مع أن الغزالي يرى أن « من حق النبي أن يعين خليفته الذي يتولى امامة الأمة من بعده » (٢٦٩) •

والامامة عند الشيعة لم تتحقق عن اختيار ورغبة الناس بقبول شخص أو تعيينه لهذا المنصب ، وإنما هي خاضعة لإرادة الله يختار من يشاء من عباده ممن تتوافر فيه شروط الامامة • ولهذا عرفها السيد علي أكبر ناصري بأنها « الرياسة العامة الالهية خليفة عن رسول الله (ص) ، في أمور الدين والدنيا • • وحفظ حوزة الملة بحيث يجب اتباعه على كافة الأمة » فالمراد بالامامة هنا تولي السلطة التي كانت للنبي دون استثناء ،

- 
- (٢٦٥) انظر الشهرستاني : **الآل والنحل** - مرجع سابق - ج ١ ص ٥٧ الى ص ٦٠ • وايضا أبو محمد الحسن بن موسى النوبختي : **فروق الشيعة** - مرجع سابق - ص ١٧ • وانظر مبحث نشأة التشيع والقول بالنص من الفصل الأول من هذا البحث •
- (٢٦٦) انظر هاشم الحسني : **الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة** - مرجع سابق - ص ١٦٧ • وايضا أمير محمد الكاظمي القزويني : **رد على رد السقيفة** - مطبعة العرفان - ميّدا - بدون تاريخ •
- (٢٦٧) الشهرستاني : **الآل والنحل** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٧ وما بعدها •
- (٢٦٨) فيصل جدير عون : **علم الكلام ومدارسه** - مرجع سابق - ص ٢٩٢ •
- (٢٦٩) محمد نبيل ثوفل : **أبو حمزة الغزالي فلسفته وآراؤه في التوعية والتطهير** - رسالة مطبوعة غير مطبوعة - تربية عين شمس - قسم أصول التربية - ١٩٦٧ - ص ١٣١ •

ولذا تسمى بخلافة النبي ، وتجب طاعة الامام على الأمة كافة كما تجب طاعة النبي كذلك (٢٧٠) .

ان هذه الامامة لم تكن ظاهرة ظاهرة ، ولم ترتبط باية حوادث سياسية او غيرها ، انها قضية الهية استنفذت كل حقائقها وقائعها وما تزال . اما الأدلة عليها فمتوفرة في مؤلفات كل من السنة والشيعة وأسانيدهم . ولهذا فالامامة في المفهوم الشيعي امتداد طبيعي للنبوة ، وان الأدلة التي يعرضها الشيعة لا تقتصر على تسمية أشخاص بأعينهم في توليهم هذا المنصب بعد الرسول (ص) فحسب وانما يقومون الأدلة التي تبين خصائص وشروط من يتولى هذه المنزلة لتحقيق هدف قيادة الأمة والحكم بما أنزل الله (٢٧١) . والأدلة التي ساقها الشيعة على تعيين النبي لشخص الامام على بن أبي طالب اعتمدها من كتب لأهل السنة ، سواء كانت ادلة من القرآن الكريم كآية الانذار والولاية وآية التطهير والمودة وغيرها ، ام من السنة الصحيحة كحديث الفديرة والمنزلة وغيرها من الأحاديث الناصية على خلافة . كما وان الشيعة استدلوا على أن الامامة او الخلافة لا بد وان تكون بنص من الله بأدلة عقلية ساقوها لصحة مدعاهم (٢٧٢) .

وقد عرض الدكتور أحمد صبحي وجهة نظر الشيعة بوجوب صدور استخلاف من النبي في ضوء وقائع التاريخ بقوله :

الحقيقة الأولى التي يجب التسليم بها أن النبي كان يعلم أن أمته ستعترض إذا لم ينص هو على من يخلفه إلى الفتن والاضطراب ، أما أنه كان يعلم ذلك فإن كل الفرق الإسلامية قد أوردت هذا الحديث : « ستفترق

---

(٢٧٠) حسن عباس حسن : **الصياغة المنطقية** - مرجع سابق - ص ٣٥٥ - ٣٥٦ .

(٢٧١) المصدر السابق : ص ٣٦٧ - ٣٧٠ . وانظر شرف الدين : **المواضع** - مرجع سابق . وأيضاً أمير محمد الكاظمي القزويني : **مع النشائيب في كتابه الاسلام الصحيح** - مطابع اليقظة - بدون تاريخ . (٢٧٢) انظر شرف العيين : **المصدر السابق** - وايضاً القزويني : **المصدر السابق** . وانظر الانطاكي : **لماذا اخترت مذهب الشيعة** - مرجع سابق .



أمّتي على ثلاث وسبعين فرقة ٠٠ ، فهل كان رسول الله يعلم أن الدهر يدخر لأمته صفحة مملوءة بالحوادث والفتن اذ تختلف أمته من بعده ويتقابل أفرادها وترق الدماء وتزهق النفوس ثم يسكت النبي عن ذلك دون ان يقدم على مشورة تجنب أمته شر العثار ؟ ولنفرض أن الحديث والتاريخ لم يسجلا لنا حينئذ واحدا يقضى فيه النبي بمن يخلفه في أمر أمته ، فهل يصح أن نصدقهما بهذا الإهمال ونصدقهما أن النبي ترك أمته في غوضوية لا حد لها .

وهل كان دينه خاصا بعصره ليترك أمته من بعده عملا من غير راع يسوسهم أو طريقة يتبعونها في أمور دينهم ودنياهم ؟ لقد ورد أن عائشة قالت لعمر في أواخر أيام خلافته . لا تدع أمة محمد بلا راع ، استخلف عليهم ولا تدعهم بعدك عملا فاني أخشى عليهم الفتنة ، فهل لم يدرك النبي ما أدركته عائشة أن المسلمين يتعرضون للفتنة نتيجة عدم الاستخلاف أم ليس بين المسلمين وصحابة الرسول من سألته هذا السؤال الذي سألته عائشة لعمر ؟

وإذا لم يكن محمد نبيا مرسلا نزل دينه للناس كافة في كل زمان ، وإذا لم يكن عالما عن وحى فليكن على الأقل سياسيا كسائر الساسة الذين لا يخفى عليهم بعض أمور رعاياهم فلا يتركونهم تحت رحمة هؤلاء واختلاف الآراء . على أنه قد عرف عنه أنه لم يترك المدينة اذا خرج لحرب أو غزوة من غير أمير يخلفه عليها فكيف نصدق عنه أنه أهمل أمر أمته بعد إلى آخر الدهر دون قاعدة يرجع اليها المسلمون أو خلف بعده ؟ فان قيل أنه وكل الأمر إلى اتفاق أمته واختيارهم ، فمعناه أنه أوقع أمته في منازعات دائمة تنقضى إلى ازهاق النفوس واضعاف القوى وذهاب الايمان ، اذ كيف يتفق أهل البلد الواحد على حكم واحد فضلا عن أمة كبير ؟ (٢٧٣) .

هذا ما قرره الدكتور أحمد صبحي . أما الأمدى ، فقد قرر رأى الشيعة في وجوب الإمامة بقوله : ولربما قرروا ذلك بطريق معنوي ، وهو أن النبي عليه السلام اما أن يكون عالما باحتياج الخلق الى من يقوم

---

(٢٧٣) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق -

بمهماتهم ، ويحفظ بيضتهم ، ويحمى حوزتهم ، ويقبض على أيدي السفهاء ،  
منهم ، ويقيم فيهم الأحكام الشرعية على وفق ما وردت به الأدلة السمعية  
على ما تقرر . أو لم يكن عالما . لا جائز أن يقال بكونه غير عالم ، اذ هو  
إساءة ظن بالنبوة وقدح في سر الرسالة . وكذلك أيضا أن كان عالما  
ولم ينص ، لا سيما والتنصيص هنا أكد من التنصيص وإيجاب التعريف  
لما يتعلق بباب الاستنجااء والتيمم على ما لا يخفى . . .

ولا جائز أن يقال : انه ترك الأمر شورى فيما بين الصحابة ، وفوض  
الأمر لى اجتهداتهم وآرائهم ، ليعلم القاصر من الفاضل والمجتهد من  
العمى ، والالجاز للصحابة الا ينصبوا اماما أيضا ، ليعلم الطائع من  
العاصي ، والنقاد للأوامر والنواهي من غيره ، بل ولجاز أعمال بعثة  
الرسول ، وتفويض الأمر الى أرباب العقول ، ل يتميز أيضا المجتهد ومن له  
لفظ في المدارك واستنباط المسالك ممن ليس كذلك ، وذلك مما لا يخفى  
فساده . كيف وان التمييز بعد ما ثبت القول بوجود الإمامة لازم لا محالة ،  
ثم كيف يجب على الناس طاعته وهو انما صار اماما باقامتهم له ؟ فاذن  
لا بد أن يكون التعيين واردا من قبل الشرع وصادرا من جهة السمع ، وهو  
انما يثبت في حق من يدعيه ، دون من ينفيه ، هذا معتقد الشيعة  
وطوائف الامامية كما يقول الامدى (٢٧٤) .

يقول الدكتور أحمد صبحي : « هذه ادلة متكلمى الشيعة الاثنى  
عشرية في نقد مبدأ الاختيار واثبات وجود النص على الإمامة ، فما كان  
موقف أهل السنة ازاعا ؟ . . . اما ازاء الدفاع عن مبدأ الاختيار فلم يكن  
موقفهم متعاسكا موحدا ، ويرجع ذلك الى اختلاف آرائهم في كيفية  
الاختيار . . . كل ذلك لا نجد عند متكلمى أهل السنة موقفا مجمعا عليه ،  
الأمر الذى يسر على الشيعة نقد دعوى الاختيار من أساسها واثبات تهافتها  
فضلا عن عدم انطباقها في الواقع الا حين لختير أبو بكر ، فلقد كان في  
واقع التاريخ الاسلامى ما التمس فيه الشيعة نقط الضعف لتركيز هجومهم

---

(٢٧٤) سيف الدين الامدى : غلية الخراف في علم الكلام - تحقيق  
حسن محمود عبد اللطيف - القاهرة - مطابع الامرلم للتجارية - ١٩٧١ -  
ص ٠ ص ٣٧٥ - ٣٧٦ .

على أسلوب اختيار الخلفاء ٠٠ (٢٧٥) . ثم يستطرد في القول : « ولا شك ان ادلة الشيعة جديرة بالاعتبار ، ولا شك أيضا ان انتقاداتهم المتتالية لمبدأ الاختيار لها ما يبررها ، ٠٠٠ كل ذلك مما يجعل الأدلة للشيعة وانتقاداتهم لمبدأ الاختيار بعض الاعتبار » (٢٧٦) .

### الأصل الخامس : « المصاد » :

أجمع المسلمون قاطبة على ضرورة المصاد من دينهم ، وهو يوم الحساب ، ولهذا يجب التصديق والاعتقاد به على الوجه الذي ذكره الأنبياء عليهم السلام ، وهو أمر معلوم الثبوت بالضرورة من دين رسول الله (ص)، وصريح القرآن دل عليه في كثير من آياته ، وضرورة العقل للقاطع يقضي بلزومه ، لأن الله تعالى وعد المكلفين بالثواب على الطاعة وتوعدهم بالعقاب على المعصية بعد الموت مع مشاهدتهم للموت ، وليس من المعقول تصور الثواب والعقاب بعد الموت الا بعد عودتهم فوجب التصديق بعودتهم ليحصل الوفاء بوعده ووعيده ، ولأنه تعالى قد كلف العباد بالأوامر والنواهي وفعل الآل ، فيجب ايصال الثواب بالطاعة والعقاب على المعصية والعوض الى المؤلم وهذا لا يكون الا بالعودة ، والا لزم أن يكون ظالما ، وقد ثبت أيضا بضرورة العقل والنقل حكمته وعدله فيجب البعث بمقتضى حكمته وعدله ، وعلى الجملة ان لازم التكليف بالآمر والنهي والآل ترتب الثواب والعقاب والعوض عليها والا لزم العبث او الظلم ، وهما مفتقيان عن الله تعالى وتقدس عن الظلم والعبث ، واذا تسجل بطلانها ثبت وجود العود والبعث ، لأن الثواب والعقاب والعوض انما تصل الى المكلف في الآخرة لانتفائهما في الدنيا (٢٧٧) .

وقد استدلل الشيعة على وجوب البعث بالعقل والسمع : أما العقل فلان العالم المائل لهذا العالم ممكن الوجود ، لأن هذا العالم ممكن الوجود ، ولا شك أن حكم المثلين واحد ، ولما كان هذا العالم ممكن

(٢٧٥) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٩٧ .

(٢٧٦) المصدر السابق : ص ٩٨ - ٩٩ .

(٢٧٧) القزويني : أصول العارف - مرجع سابق - ص ١٠٣ .

وأيضا آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٧٥ . وأيضا العلامة الطي : كشف الراد - مرجع سابق - ص ٤٣١ .

الوجود ، وجب الحكم على الآخر بالامكان كذلك ، وإلى هذا البرهان أشار الخاجة نصير الدين الطوسي - حكم المثلثين واحد - وأما السمع فقوله تعالى « أو ليس الذى خلق السماوات والأرض بقادر على أن يخلق مثلهم بلى وهو الخلاق العليم » (٢٧٨) . « ووجوب ابقاء الوعد والحكمة يقتضى وجوب البعث ، والضرورة قاضية بثبوت الجسماني من دين النبي مع امكانه » (٢٧٩) .

هذه هي الأصول العامة التي آمن بها الشيعة ، كما جاء بها الاسلام ، وبينها الرسول (ص) من طريق أئمة أهل البيت ، حتى تجسدت في سلوكياتهم من حيث التطبيق العملي في واقع الحياة ، وجاهدوا من أجل نشرها بين الناس تعلما وتعلما ، وهذا ما يتضح في الفصول التالية .

---

• (٢٧٨) الملامة الطي : المصدر السابق - ص ٤٢٤ .

• (٢٧٩) المصدر السابق : ص ٤٣١ .

## الفصل الثالث

### فلسفة التربية من منظور الشيعة

ويتضمن :

- اولاً : الطبيعية الانسانية .
- ثانياً : العلم والعلماء .
- ثالثاً : المعرفة الانسانية .
- رابعاً : النزعة العقلية في الفكر التربوي عند الشيعة .
- خامساً : تكافؤ الفرص في التعليم .
- سادساً : التربية الخلقية .
- سابعاً : الأسرة ودورها في تربية الطفل .
- ثامناً : التعليم المهني .



## مقدمة :

ان دراسة الآراء والمذاهب التربوية تتيح الفرصة لعلماء التربية وفلاسفتهم فهم ما كان لهذه الآراء والمذاهب من الفضل في نهضة التربية ورفقها ، وما ابتكره الفلاسفة والمفكرون من أنظمة وأساليب كانت السبب في ارساء علم أصول التربية حتى استقر على ما هو عليه الآن . ولهذا فان المذاهب والآراء التربوية في أى مجتمع ما هي الا حصيلة الأوضاع والظروف المختلفة المحيطة بها ، والثقافة السائدة فيها (١) .

وعلى هذا فان الفكر التربوى يختلف من عصر الى آخر حسب الظروف السياسية والاجتماعية والثقافية التى يمر بها المجتمع . ولما كان الشيعة - كما رأينا - قد مروا بعصور مختلفة وبأوضاع اجتماعية وسياسية متباينة ، من حيث الاضطهاد والاستقرار ، أدى ذلك الى انعكاس فلسفتهم عن الكون والحياة والانسان على فكرهم التربوى فى الكتابات والمساجد وفى كل مكان تواجدوا فيه ومارسوا خلالها عملية التعليم والتعلم ومن هنا يعرض الباحث الاتجاهات الرئيسية لفكر الشيعة التربوى ، وما ينطوى عليه من أسس تربوية وقضايا تعليمية . ولهذا يتناول هذا الفصل فلسفة التربية من منظور الشيعة ، وموقفهم من العلم والعلماء .

## أولا - الطبيعة الانسانية :

من أولى عمليات التربية البحث عن طبيعة الانسان ، المادة الخام التى يعالجها فلاسفة التربية ، وعلى ضوءها تتحدد المعالم الرئيسية للتربية . فنظرة الفيلسوف الى الطبيعة الانسانية تفسح أمامه المجال فى معرفة للطريقة التى يعامل الانسان بها ، ومدى قابليته للتغير بمؤثرات التربية ، وبالتالي يحدد مجال العمل معه حسب قدرة الانسان وامكانياته

---

(١) اميل فهمى حنا : المذاهب والآراء التربوية - دار العلم للطباعة - ١٩٧٧ - ص ٣ - ٥ .

ومدى تقبله لها(٢) . وعلى ضوء ذلك تتحدد آراؤهم حول مبادئ التربية وأهدافها ومناهجها وطرق تعليمها لأن استيضاح وجهات النظر المختلفة التى عالجت طبيعة الانسان ، هو حجر الزاوية لكل من يتصدى لتوجيه أى عمل تربوى ، تمهيدا لتكوين مفهوم علمى سليم عن طبيعة الانسان ، يتخذ غيما بعد أساسا يرجع اليه لمعرفة جوانب العملية التربوية كلها ، وتحديد دورها فى الثقافة التى يعيش فيها الناشئون ، ولهذا فان فلسفة التربية تتطلب تفكيرا عن طبيعة الانسان ، لأن فهم الانسان هو مفتاح كل خبرة قد يفكر فيها الانسان كمرآة للعالم(٣) .

وفىما يتعلق بطبيعة الانسان ، نلاحظ أن هناك اتجاهين مختلفين لدى فلاسفة التربية ، الأول منهما يذهب الى أن الانسان يولد وقد انطبعت معه كل معالم شخصيته ، وأن المعارف العامة تحددت منذ ولادته ، وأن البيئة والتربية لا تؤثر فيه الا قليلا . وما دامت الطبيعة الأصلية غير قابلة للتغير فان وظيفة التربية حسب هذا المفهوم هى اظهار ما كمن فى داخل الانسان الذى حددت شخصيته سلفا . وعلى هذا يكون التغير لجوهر الانسان وامكانياته ضئيلا ان لم يكن منعما(٤) .

أما الاتجاه الثانى ، فيرى أن الانسان يولد وعقله صفحة بيضاء ، يقبل كل ما يطرأ عليه من مؤثرات البيئة والتربية ، ما دامت طبيعته غير محددة سلفا ، فهو يقبل كل ما يخط عليه من افكار ومعارف ، وبالتالي تكون الطبيعة الانسانية قابلة للتغير والتشكيل والنمو باستمرار حسب ظروف البيئة والمجتمع التى تحيط به(٥) .

واذا كانت الطبيعة الانسانية غير محددة ، فهى اذن تقبل كل ما يرد

---

(٢) محمد نبيل نوفل : **أبو حامد الغزالي** - مرجع سابق - ص ٨٩ .

(٣) سميد اسماعيل على : **العلاقة بين الفلسفة والتربية من منظور**

**الاعتزال** - مرجع سابق ص ٨٩ .

(٤) محمد نبيل نوفل : **الغزالي** - مرجع سابق - ص ٨٩ .

(٥) Kenney F. Roche, **Roussau stoic and Romantic**,  
(London Methuen & Co. Ltd. 1974. P. 24.



عليها وينطبع فيها من خير أو شر(٦) . وتكون مهمة التربية توجيهها نحو الخير ومعنى ذلك أن لديه من الامكانيات والاستعدادات ما يفعل بها الخير والشر(٧) . وما يأتيه من شر انما هو أمر طارئ عليه ، لا أصيل فيه ، وانما المجتمع الذي يعيش فيه هو الذي يؤثر فيه(٨) .

وهذا الاتجاه الأخير هو السائد عند كثير من مفكرى التربية فى العصر الحديث ، وكان من أنصار هذا الاتجاه « جون لوك » ، ونظيرته الأساسية هي أن الطبيعة الانسانية لا تظهر عند الميلاد وانما هي نتيجة تأثير البيئة على مادة خام مرنة للكائن الحى لم تتشكل بعد ، وهى التى توجد عند الميلاد ، ولهذا أكد على أن الخبرة والبيئة هي مصادر المعرفة والتعلم(٩) . ومن هنا كانت وجهة نظر لوك أن المولود يملك فقط لوحة بيضاء تطبع عليها المدركات من العالم الخارجى ، ومن ثم فان الأفكار والقيم والمعرفة ، يكون أصلها الخبرة من العالم الخارجى(١٠) . وأن ما يظهر فى العقل الانسانى من ملكات نتيجة لانعكاسات هذه الخبرة(١١) .

هذه النظرة الى الطبيعة الانسانية ، وأن الانسان يولد وعقله صفحة بيضاء قابلة لكل ما ينقش عليها ، واسنادها الى مفكرى التربية فى العصور الحديثة ، وبالأخص الى جون لوك ، لا تخلو من نظر . حيث أن الفكر التربوى الاسلامى عند الشيعة قد صاغ هذه النظرة بأسلوب يقوم على الابداع والابتكار ، لجذبتها وطولوتها وصلاحها فى بناء تربية اسلامية أصيلة تعبر عن واقع التربية الاسلامية ، من دون أن تتأثر بأى فكر آخر : فقد جاء عن الامام على بن أبى طالب قوله : « انما قلب الحدث ، كالارض

---

(٦) بول وودرنج : **نحو فلسفة التربية** - ترجمة د. سعد مرسى أحمد ، فكرى حسن ريان - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٦٦ - ص ٨٨ .  
(٧) على خليل أبو العينين : **فلسفة التربية فى القرآن** - رسالة ماجستير مطبوعة دار الفكر العربى - ١٩٨٠ - ص ٨٦ .

(٨) Kennedy F. Roche, *Rousseau stoic and Romantic*, op. cit., P. 24.

(٩ ، ١٠) سيد ابراهيم الجيار : **دواست فى تاريخ الفكر التربوى** - القاهرة - دار غريب ١٩٧٧ - ص ١٦٧ .  
(١١) منير المرسى سرحان : **فى اجتماعيات التربية** - ط ٢ - الأنجلو المصرية - ١٩٧٨ - ص ٩٤ .

الخالية . ما ألقى فيها من شيء قبلته فبادرتك بالأدب قبل ان يقسو قلبك ويشغل لبك» (١٢) . وقال الامام الصادق : « ٥٥ - فصار - أى الطفل - يخرج الى الدنيا غبيا غافلا عما فيه أهله ، فيلقى الأشياء بذهن ضعيف ومعرفة ناقصة ، ثم لا يزال يتزايد في المعرفة قليلا قليلا وشيئا بعد شيء وحالا بعد حال ، حتى يالف الأشياء ويتمرن ويستمر عليها ، فيخرج من حد التأمل لها والحيرة فيها الى التصرف والاضطرار الى المعاش بعقله وحيلته ، والى الاعتبار والطاعة والمسهو والغفلة والمعصية» (١٣) . ويحلل الامام الصادق ذلك بقوله : « فانه لو كان يولد تام العقل مستقلا بنفسه لذهب موضع تربية الأولاد ، وما تسدر أن يكون للوالدين في الاشتغال بالولد من المصلحة ، وما يوجب التربية للآباء على الأبناء من المكافاة بالبر والمطف عليهم عند حاجتهم الى ذلك منهم» (١٤) .

بهذا الأسلوب التربوي بين الامام الصادق وجوها ثلاثة لبيان الحكمة في مجيء الطفل وعقله فارغا من العلوم والمعارف قابلا لها بحسب الاستعداد الفطري ، فانه لو كان يولد وله من المعارف لحصل : أولا ، ذهاب حلاوة التربية من الأيوين للأولاد . وثانيا : عدم حصول مصلحة للوالدين في تربية أولادهم ورعايتهم ، وعدم وجود الترابط والتراحم ما بينهم . وثالثا ، ذهاب مكافاة الولد لوالديه بالبر والاحسان عند عجزهم وكبرهم . ولهذا يرتقى الامام الصادق في هذه النظرة التربوية التي سبقت وجهات النظر التربوية الحديثة منذ ثلاثة عشر قرنا حيث يقول : « ثم كان الأولاد لا يالفون آباءهم ولا يالف الآباء أبناءهم ، لأن الأولاد كانوا يستغنون عن تربية الآباء وحياطتهم فيتفرقون عنهم حيث يولدون ٥٥٠ لو خرج المولود من بطن أمه وهو يعقل أن يرى منها ما لا يحل له ولا يحسن به أن يراه» (١٥) . وهذا المعنى الذي أشار اليه الامام الصادق ، جاء عن شيوخ الشيعة

- 
- (١٢) محمد باقر المجلسي : بحار الأنوار - طهران - شركة طبع بحار الأنوار ١٣٧٦ هـ - ج ١ - ص ٢٢٢ .  
 (١٣) الامام الصادق : تحقيق محمد الخليلي - النجف الاشرف - مطبعة النعمان - ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٣ م - ج ١ - ص ٨١ .  
 (١٤) المصدر السابق : ص ٨٩ - ٩٠ .  
 (١٥) المصدر السابق : ص ٩٠ - ٩١ .

وعلمائهم ، يقول العلامة الحلي : « أعلم أن الله تعالى خلق النفس الانسانية في مبدأ الفطرة خالية من جميع العلوم بالضرورة ، وقابلة لها ، وذلك مشاهد في حال الأطفال ، ثم أن الله تعالى خلق للنفس آلات بها يحصل الإدراك وهي القوى الحساسة ، فيحسن الطفل في أول ولادته بحس لمس ما يحركه من الملموسات ويميز بواسطة الإدراك البصري على سبيل التدرج بين أيويه وغيرها ، وكذلك يتدرج في العلوم ويبقى المحسوسات الى ادراك ما يتعلق بتلك الآلات ، ثم يزداد تفتنه فيدرك بواسطة احساسه بالأمور الجزئية الأمور الكلية من المشاركة والمباينة ويمثل الأمور الكلية الضرورية بواسطة ادراك المحسوسات الجزئية ، ثم اذا استكمل العلوم وتنظن بمواضع الجدال أدرك بواسطة العلوم الضرورية العلوم الكسبية » (١٦) .

ولهذا يقول العينيائي : « .. إن مثل افكار النفوس قبل أن يحصل فيها علم من العلوم واعتقاد من الآراء كمثل رق أبيض نقي لم يكتب فيه شيء » (١٧) .  
 « .. ولخولها - أي النفس - من المعارف التي بها يتعلق كمالها ، صار فقدها العلم بذاتها علة لها أولى ، تحتاج في ازالتها الى الاستعانة بجسمها استعانة المولود بوالده » (١٨) . وعلى هذا يقول القزويني : « .. خلق الله تعالى النفوس البشرية في مبدأ الفطرة عارية عن العلوم كلها ، ثم تحصل لها العلوم والمعارف باستعمال الحواس .. ولا تزال تكون في التغيير من حال الى حال وفي التبديل من نقصان الى كمال بحسب الاستعدادات الخاصة والتأثيرات المخصوصة ، كما هو المعلوم بالوجدان من حال الأطفال » (١٩) .

ومن هنا يظهر أن نظرة الشيعة - منذ القرن الأول للهجرة - الى الطبيعة الانسانية قائمة على النظرة الشمولية للمعرفة ، وبالتالي فإن القربية عندهم تركزت أساسا على الحواس ، فالطفل يتدرج في اكتساب

- 
- (١٦) محمد حسن الخفزر : **دلائل الصق** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٤ .  
 (١٧) السيد محمد العكاشي : **آداب النفس** - طهران - المكتبة المرتضوية - ١٣٨٠ هـ - ج ٢ - ص ١٤٧ .  
 (١٨) الكرماني : **الأقوال الذهبية** - مرجع سابق - ص ٢٤١ .  
 (١٩) أمير محمد القزويني : **أصول المعارف** - مرجع سابق - ص ٣ .

معارفه أولا عن طريق حواسه ، وما يحيط به من خبرات خارجية ، ثم يستكمل هذه المعرفة عن طريق العقل . وبهذا المعنى أيضا جاء عن هشام بن الحكم في منتصف القرن الثاني للهجرة حينما قيل له : بم عرفت ربك ؟ قال : بنفسى لأنها أقرب الأشياء الى ، وذلك انى اجدما أبعاضا مجتمعة وأجزاء مؤتلفة ظاهرة التركيب متباينة الصفة مبنية على ضروب من التخطيط والتصوير زائدة من بعد نقصان ، وناقصة من بعد زيادة . وقد أنشئ لها حواس مختلفة وجوارح متباينة من بصر وسمع وشام وذائق ولامس ، مجبولة على النقص للضعف . واستحال في العقول وجود تأليف لا مؤلف له واثبات صورة لا مصور لها . فهذا مما يستعان به على تحصيل المعرفة .» (٢٠) .

وتلتقى هذه النظرة التي نادى بها الشيعة منذ القرن الأول والثاني للهجرة ، مع النظرة الحديثة للطبيعة الانسانية . يقول الابراشي : « فالافكار نتيجة للحواس ، والحواس أمهات الأفكار . وان الفرض من ترتيبها الوصول الى المعرفة والحكم سديد ، وقوة الشعور والادراك والملاحظة ، وهذا المعنى قول « جان جاك روسو » في كتابه اميل : ان أرحلنا وأبدينا وأعيناها هي المعلم الأول لنا في الفلسفة » (٢١) . ولهذا يرى جان بياجيه ان النمو في تفكير الأطفال يبدأ أولا عن طريق الحواس ، فالطفل الرضيع أو الطفل الصغير يعمل ليصل الى نتيجة لكنه لا يستطيع ان يحتفظ في عقله بنتائج للأداءات أو الأعمال ، ثم يعقب المرحلة الحسية هذه حركة مباشرة طورا للنمو يكون فيه التفكير من خلال التمثيل ، ليس تفكيرا تصوريا بعد ، وهكذا يأخذ الطفل في نموه العقلي نتيجة ما يكرره من أعمال حسية (٢٢) . ولهذا « تسمح القدرة الجديدة للأطفال على تتبع الأشياء بأعينهم أن يكتشفوا الأشياء أو الموضوعات المحيطة بهم » (٢٣) . وهكذا

- 
- (٢٠) ورام : تنبيه الخواطر ونزهة النواظر - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠٧ .  
 (٢١) محمد عطية الابراشي : التربية الاسلامية وفلاسفتها - ط ٣ - مطبعة عيسى البابي الحلبي بمصر - ١٩٧٥ - ص ١٩٤ .  
 (٢٢) روث م . بيرد : جان بياجيه وسيكولوجية نمو الأطفال - ترجمة د/فيولا فارس البيلوى - الأنجلو المصرية - ١٩٧٧ - ص ٢٩-٣٠ .  
 (٢٣) المصدر السابق : ص ٣٢ .

ينتقل الطفل من مرحلة الاعداد للعمليات الحسية الى التفكير الاجرائي خلال المرحلة الحسية (٢٤) .

وقد اشار الشيعة الى ذلك قبل ظهور هذه الفطرة الحديثة بعدة قرون ، ولهذا جاء عن شيوخ الشيعة - اضافة الى ما تقدم - قولهم : « ٠٠ ان العلم اما ضرورى واما كسبى ، وكلاهما حصل بعد عدمه ، اذ الفطرة البشرية خلقت أولا عارية عن العلوم ، ثم يحصل لها العلم بقسميه ، فلا بد من استعداد سابق اذ القابل لا يخرج المقبول من القوة الى الفعل بذاته والا لم ينفك عنه ، وللقبول درجات مختلفة فى القرب والبعد ، وانما تستعد النفس للقبول على التدرج فتنتقل من اقصى مراتب البعد الى انماها قليلا قليلا لأجل المعدات التى هى الاحساس بالحواس على اختلافها والتمرن عليها وتكرارها مرة بعد أخرى فيتم الاستعداد لافاضة العلوم الجديدة الكلية من التصورات والتصديقات بين كليات تلك المحسوسات » (٢٥) .

ومجمل ما ذهب اليه الشيعة فى نظرتهم الى الطبيعة الانسانية ، انهم آمنوا بأن النفس الانسانية فى مبدأ الفطرة خالية من جميع العلوم وقابلة لها ، وذلك عن طريق الاستعدادات والقابليات المودعة فى الفطرة الانسانية ، وأن الطفل يتدرج بمعارفه عن طريق الخبرة الخارجية بواسطة حواسه ، وذلك عن طريق تكرار استعمال الحواس حتى تحصل له المعارف الأولية الناتجة عن الحس عن طريق البيئة التى يعيش فيها الطفل ثم يتدرج شيئاً فشيئاً حتى تحصل له المدارك العقلية . وهذا غاية ما توصل اليه فلاسفة التربية فى العصر الحديث . وهى طابع التربية الاسلامية عند الشيعة منذ القرن الأول للهجرة .

## ثانياً - « العلم والعلماء » :

### ١ - موقف الشيعة من العلم والعلماء :

من أروع مبادئ التربية الاسلامية تعظيم العلم والمعرفة . وقد ذكر العلماء مكانة للعلم ، ومن تحلى به ، وتوسعوا فى بيانها عن طريق

---

(٢٤) المصدر السابق : ص ٥١ .

(٢٥) العلامة الطلى : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٢٤٨ .

العقل والتنزيل والسنة النبوية • وموقف الشيعة من العلم والعلماء يظهر من موقف أئمتهم وشيوخهم في كل حقبة من تاريخهم الذي وجدوا فيه ، فقد مرت بالشيعة عصور مختلفة من حيث النشاط العلمي والفكرى في نشر مذهبهم ، مما أدى بهم الى التوسع في الاستدلال على مكانة العلم وفضل العلماء ، بالآيات والأحاديث الشريفة ، وأتوال أئمتهم ، بالإضافة الى دليل العقل • والباحث يعرض بعض ما جاء في ذلك على سبيل المثال •

أما الكتاب الكريم ، فقد أشار الى ذلك في مواضع كثيرة منه قوله تعالى في سورة العلق ، وهي أول ما نزل على النبي (ص) : « اقرأ باسم ربك الذي خلق خلق الانسان من علق ، اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم ، علم الانسان ما لم يعلم » (٢٦) • حيث افتتح كلامه سبحانه بذكر نعمة الابداع واتبعه بذكر نعمة العلم ، فلو كان بعد نعمة الابداع نعمة أعلى من العلم لكانت أجدر بالذكر • وقد قيل في وجه التناسب بين الاى المذكورة في صدر هذه السورة المشتغل بعضها على خلق الانسان من علق ، وبعضها على تعليم ما لم يعلم ، أنه تعالى ذكر أول حال الانسان يعنى كونه علقه وهي بمكان من الضمة ، وآخر حاله وهي صيرورته عالما وذلك كمال الرفعة والجلالة (٢٧) • وقوله تعالى : « الذي خلق سبع سموات ومن الأرض مثلن ينزل الأمر بينهن لتعلموا » فانه سبحانه جعل العلم علة لخلق العالم العلوى والسفلى طرا وكفى بذلك جلالة وفخرا (٢٨) • الى غير ذلك من الآيات الدالة على عظمة العلم وشرفه ، ويفى ذلك برهانا أن الله سبحانه أمر نبيه (ص) بزيادة طلب العلم مع ما أعطاه الله من العلم والحكمة ، فقال مخاطبا لنبيه : « وقل رب زدنى علما » ولهذا ثبت الله قلوب المؤمنين الذين أوتوا العلم بالتوحيد والحكمة حتى يزدادوا ايمانا وتطمئن قلوبهم بقوله سبحانه : « وليعلم الذين أوتوا العلم أنه الحق من

(٢٦) العلق : ١ - ٥ •

(٢٧) الشهيد الثانى : معالم الدين وملاذ المجتهدين - مرجع سابق -

ص ٥ - ٦ •

(٢٨) سورة طه : ١١٤ • وأيضا عبد الصاحب المظفر : الأخلاق

في حديث واحد - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠ •

ربك فيؤمنوا به فتخبت له قلوبهم وان الله لهاد الذين آمنوا الى صراط مستقيم» (٢٩) .

وأما السنة النبوية الدالة على فضل العلم فكثيرة ، منها ما جاء عن الامام على بن أبي طالب قال : قال رسول الله (ص) : العالم بين الجهال كالحى بين الأموات ، وان طالب العلم ليستغفر له كل شيء حتى حيتان البحر وهوامه وسباع البر وأنعامه ، فاطلبوا العلم فانه السبب بينكم وبين الله عز وجل وان طلب العلم فريضة على كل مسلم الا أن الله يحب بغاة العلم» (٣٠) وعنه أيضا قال : قال رسول الله (ص) : « تعلموا العلم فان تعلمه حسنة ، ومدارسته تسبيح ، والبحث عنه جهاد ، وتعليمه من لا يعلمه صدقة ، وبذله لأمله قربة ، لأنه معالم الحلال والحرام وسالك بطالبه سبيل الجنة ، وهو أنيس في الوحشة ، وصاحب في الوحدة ودليل على السراء والضراء ، وسلاح على الأعداء ، وزين للاخلاء ، يرفع الله به أقواما يجعلهم في الخير أئمة يقتدى بهم ، ترمق أعمالهم ، وتقتبس آثارهم ، وترغب الملائكة في خلقتهم . . لأن العلم حياة القلوب ، ونور الأبصار من العمى ، وقوة الأبدان من الضعف ، ينزل الله حامله منازل الأخيار ويمنحه مجالس الأبرار في الدنيا والآخرة ، بالملم يطاع الله ويعبد ، وبالمعلم توصل الأرحام ، وبه يعرف الحلال والحرام والعلم امام العمل ، والعمل تابعه ، يلهمه الله السعداء ويحرمه الأشقياء» (٣١) .

وقد جاء عن أئمة الشيعة في فضل العلم ومكانته أقوال كثيرة منها قول الامام على لتلميذه كميل بن زياد : « يا كميل احفظ عني ما أقول لك : الناس ثلاثة : عالم رباني ، ومتعلم على سبيل نجاة ، وهمج رعا عاتب كل ناعق يميلون مع كل ريح ، لم يستضيئوا بنور العلم ، ولم يلجئوا الى ركن وثيق ، يا كميل العلم خير من المال ، العلم يحرسك وانت تحرس المال ، والمال تنقصه النفقة ، والمعلم يزكو على الاتفاق ، يا كميل محبة العالم دين يداين به تكسبه الطاعة في حياته وجميل الاحدثة بعد وفاته ، فمنفعة المال تزول بزواله ، يا كميل ملت خزان الأموال وهم أحياء ،

(٢٩) سورة الحج : آية ٥٤ .

(٣٠) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٥ .

(٣١) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٢٢-٥٢٣ .

والعلماء باقون ما بقي الدهر أعيانهم مفقودة وأمثالهم في القلوب موجودة ٠٠٠» (٣٢) وقوله (ع) «الجاهل صغير وإن كان شيخا والعالم كبير وإن كان حدثا» (٣٣) وقوله : «لا كنز أنفع من العلم» (٣٤) وقوله : «لا علم كالتمكير ولا شرف كالعلم» (٣٥) وقوله : «كفى بالعلم شرفا أنه يدعيه من لا يحسنه ، ويفرح إذا نسب إليه من ليس من أهله ، وكفى بالجهل خمولا أنه يتبرا منه من هو فيه ، ويفضب إذا نسب إليه» (٣٦) وفي ذلك يقول أبو الأسود الدؤلي أحد تلاميذ الامام علي المتوفى سنة ٦٩ هـ :

والعلم زين وتشريف لصاحبه      فاطلب هديت فنون العلم والأدبا  
العلم كنز وذخر لا نفاذ له      نعم القرين إذا ما صاحب صحبا  
قد يجمع المرء مالا ثم يسلبه      عما قليل فيلقى الذل والحربا  
وحامل العلم مغبوط به أبدا      ولا يحاذر منه الفوت والسلبا  
يا جامع العلم نعم الذخر تجمعه      لا تعد لن به درا ولا ذهبا (٣٧)

وكان للشريعة احساس خاص بقيمة العلم وفضله وأثره في حياة الناس ، تمشيا مع الدين الاسلامي ، ولهذا فقد استشهدوا بكثير من الشواهد التي وردت عن أئمتهم ٠ منها ما جاء عن الامام علي بن الحسين : «لو يعلم الناس ما في طلب العلم لطلبوه ولو بسفك المهج وخوض اللجج ، ان الله تبارك وتعالى أوحى الى دانيال أن امقت عبيدي الى الجاهل المستخف بحق أهل العلم التارك للاقتداء بهم ، وأن أحب عبيدي الى التقى الطالب للثواب الجزيل اللازم للعلماء ، التابع للعلماء ، القابل

- 
- (٣٢) المصدر السابق : ج ١ - ص ١٨٦ - ١٨٧ ٠ وأيضا الحافظ أبو بكر أحمد بن علي الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - المدينة - المكتبة السلفية بدون تاريخ - ج ٦ - ص ٣٧٩ ٠
- (٣٣) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٣ ٠
- (٣٤) المصدر السابق : ص ١٦٦ ٠
- (٣٥) المصدر السابق : ص ١٧٩ ٠
- (٣٦) ياقوت الحموي : معجم الأنبياء - الطبعة الأخيرة - مطبعة المأمون - بدون تاريخ - ج ١ - ص ٦٥ ٠
- (٣٧) عباس القمي : الكنى والألقاب - النجف - المطبعة الحيدرية - ١٩٥٦ - ج ١ - ص ٨ - ٩ ٠



عن الحكماء، (٣٨) وقال الامام محمد الباقر : « الروح عماد الدين والعلم عماد الروح ، والبيان عماد العلم » (٣٩) . وقوله : « الصالح كمن معه شمعَةٌ تضيء للناس فكل من أبصر شمعته دعا له بخير ، كذلك العالم مع شمعته تزيل ظلمة الجهل والحيرة ، فكل من أضاعت له فخرج بها من حيرة أو نجا بها من جهل فهو من عتقائه من النار » (٤٠) . وقال الصادق : « الملوك حكام على الناس ، والعلماء حكام على الملوك » (٤١) . وقوله : « العلم حياة القلوب ومصابيح الأبصار » (٤٢) .

بالإضافة الى ذلك فقد استدلل الشيعة على فضيلة العلم بالعقل ، ومن ذلك قولهم : ان شرف العلم وتقدمه على جميع المعقولات والموجودات أمر قضت به الضرورة وحكم به العقل والوجدان ، ففي العلم يكون تمام الكمال ، وفي الجهل يكون غاية النقصان ، لأنه عندما يلاحظ الانسان المعقولات فهي اما موجودة أو معدومة ، ولا شك أن الموجود أشرف ، ثم أن الموجود منه الجماد ومنه النامي ولا ريب أن النامي أشرف من الجماد ، والنامي اما حساس أو غير حساس ، والحساس أشرف ، ثم الحساس منه العاقل وغير العاقل ، كالانسان وسائر الحيوانات ولا شك أن العاقل أشرف ، ثم العاقل ينقسم الى عالم وجاهل ، ولا ريب أن العالم أشرف ، فالعالم حينئذ أشرف المعقولات (٤٣) .

ومما يزيد من أهمية العلم عند الشيعة ، وجوب الاعتناء به ومدارسته ونشره بين الأمة ، وتعليمه وتعلمه وبذله لمن طلبه . وبهذا المعنى جاء عن النبي (ص) : « العلم وديعة الله في أرضه ، والعلماء أمناءؤه عليه ، فمن عمل بعلمه أدى أمانته ، ومن لم يعمل بعلمه كتب في ديوان الخائفين » (٤٤) .

## ٢ - الحث على طلب العلم :

يظهر لنا مما تقدم موقف الشيعة من العلم ، ومدى اهتمامهم به ، ولم

(٣٨) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٣ .

(٣٩) المصدر السابق : ج ٢ - ص ٤ .

(٤٠) المصدر السابق : ج ١ - ص ١٨٣ .

(٤٢) ورام : تنبيه الخواطر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٣٨ .

(٤٣) الشهيد الثاني : معالم الدين - مرجع سابق - ص ٥ .

(٤٤) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٦ .

يقفوا عند ذلك ، بل قاموا بتشجيع طالبيه ، والحث على تعلمه وتعليمه ونشره بين الناس ، ولهذا أوجبوا التفقه في الدين ، والاختلاف الى حملة العلم والأخذ منهم . وقد صور لنا أئمة الشيعة ذلك المعنى ، قال عبد الله الانصارى للإمام جعفر الصادق : ان قوما يرون أن رسول الله (ص) قال : اختلاف امتي رحمة . قال : صدقوا . قلت : ان كان اختلافهم رحمة فاجتماعهم عذاب ؟ قال ليس حيث تذهب وذهبوا ، انما أراد قول الله عز وجل : فلولوا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون . فأمروهم ان ينفروا الى رسول الله (ص) ويختلفوا اليه ، فيتعلموا ثم يرجعوا الى قومهم فيعلموهم ، انما أراد اختلافهم من البلدان ، لا اختلافهم في دين الله ، انما الدين واحد ، (٤٥) . ولهذا قال الصادق : « سارعوا في طلب العلم ، فوالذي نفسي بيده لحدث واحد في حلال وحرام تأخذه عن صادق خير من الدنيا وما حملت من ذهب وفضة » (٤٦) .

ولم يقتصر حث الشيعة على طلب العلم والتفقه في الدين على فئة خاصة من الناس ، بل شمل جميع المسلمين . يقول الامام علي بن ابي طالب : « ايها الناس اعلمو ان كمال الدين طلب العلم والعمل به ، وان طلب العلم اوجب عليكم من طلب المال . ان المال مقسوم بينكم مضمون لكم ، قد قسمه عادل بينكم وضمنه ، سيفي لكم به ، والعلم مخزون عليكم عند أهله قد أمرتم بطلبه منهم فاطلبوه ، واعلموا أن كثرة المال مفسدة للدين مقساة للقلوب ، وان كثرة العلم والعمل به مصلحة للدين سبب الى الجنة ، والنفقات تنقص المال ، واعلم يركو على انفاقه » (٤٧) .

قال ابن عبد البر : ان قول علي بن ابي طالب : « قيمة كل امرئ ما يحسنه » لم يسبقه اليه احد . قال : وقالوا : ليس كلمة أحضر على طلب العلم منها . . . . . وقد طار له الناس كل مطير ، ونظمه جماعة من الشعراء ، اعجابا به ، وكلفا بحسنه فمن ذلك ما يعزى الى الخليل بن أحمد وهو قوله :

(٤٥) المصدر السابق : ج ١ - ص ٢٢٨ .

(٤٦) المصدر السابق : ص ٢٢٨ .

(٤٧) المصدر السابق : ص ١٧٥ . وايضا الكليني : الكافي -

مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٥ .

قيمة المرء كل ما يحسن المرء ، قضاء من الامام علي(ع) (٤٨)

وجاء عن الامام علي بن الحسين : « ان طالب العلم اذا خرج من منزله لم يضع رجله على رطب ولا يابس من الارض الا سبحت له الارضين السابعة » (٤٩) . وقال الامام محمد الباقر : « ما من عبد يغدو في طلب العلم أو يروح الا خاض الرحمة ، وهتفت به الملائكة : مرحبا بذاثر الله ، وسلك من الجنة مثل ذلك المسلك » . ومعنى ذلك أن الذي يزور العالم لله ولطالب العلم لوجه الله فكانه زار الله(س) . وعنه ايضا : « ان الذي تعلم العلم منكم له مثل اجر الذي يعلمه ، وله الفضل عليه ، تعلموا العلم من حملة العلم ، وعلومه اخولنكم كما علمكم العلماء » (٥١) .

وجاء عن الامام الصادق : « لكل شيء زكاة ، وزكاة العلم ان يعلمه امله » (٥٢) . وقوله : « من حفظ من أحاديثنا أربعين حديثا بعثه الله يوم القيامة عالما فقيها » (٥٣) . وقوله : « العالم والمتعلم في الأجر سواء » (٥٤) .

ويبدو من هذا أن علماء الشيعة ساروا على طريقة أئمتهم في حثهم على طلب العلم وتعلمه وتعليمه . يقول الحراني - القرن الثالث الهجري - : فتأملوا معاشر شيعة المؤمنين ما قالته أئمتكم (ع) وانحبوا اليه وحضوا عليه وانظروا بعيون قلوبكم واسمعوه بأذانها ، ووعوه بما وهبه الله لكم واحتج به عليكم من العقول السليمة والافهام الصحيحة ... واجتهدوا في طلب ما لم تعلموا ، واعملوا بما تعلمون ليوافق قولكم فعلكم ، فيعلموهم النجاة وبها الحياة ... واجتهدوا في العمل بما أمروا به ..... (٥٥) .

(٤٨) الشيخ جمال الدين القاسمي الدمشقي : تاريخ الجهمية والمعتزلة - مرجع سابق - ص ١٠٨ - ١٠٩ .

(٤٩) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٦٨ .

(٥٠) المصدر السابق : ص ١٧٤ .

(٥١) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٢ .

(٥٢) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥ .

(٥٣) المصدر السابق : ص ١٥٣ .

(٥٤) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٤ .

(٥٥) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ٤ - ٥ .

تلك مقتطفات يسيرة من أقوال أئمة الشيعة للدالة على طلب العلم ، ومن هذا يبدو أن الشيعة قاموا بنشاط ثقافى وعلمى واسع ، كما نالوا قسطا كبيرا من ينابيع العلم المختلفة ، وقد تهيا لهم أن يصلوا الى غاية الشوط فى هذا الميدان ، الذى منبعه القرآن الكريم وأحاديث الرسول وأقوال أئمتهم • على أن الآيات والأحاديث وأقوال الأئمة عند الشيعة لم تكف بالبحث على العلم والترغيب فى طلبه وتطبيقه عمليا ، كما يظهر منها ، وإنما قدمت هى نفسها أنواعا من الفكر والمعرفة كانت مجالا رحبا للدراسة والبحث ، ومن أجل ذلك قام الشيعة بالدراسات المختلفة فى شتى العلوم الاسلامية ، حتى كانوا السابقين الى وضع بذورها وتأسيسها ، وبهذا أثروا الفكر والثقافة الاسلامية (٥٦) •

### ٣ - « العلاقة بين العلم والعمل من منظور الشيعة » :

ان مفهوم العمل كان ولا يزال موضع جدل بين المفكرين ، كما أنه كان فى ذات الوقت يحمل أكثر من معنى بالنسبة للتربية ، وقد يعزى ذلك الى تعدد أنواع العمل وأشكاله وفقا لأسس التصنيف ما بين عمل فكرى أو مادى ، وما ترتب على ذلك من اختلاف فى أنماط السلوك والاتجاهات وأنواع القيم المرتبطة بالعمل فى المجتمعات المختلفة (٥٧) •

وعندما جاء الاسلام أحدث ثورة شاملة فى حياة العرب فى كل جانب من جوانب الحياة ، وكان العمل هو الجوهر الأساسى فى الاسلام ، فله شرف كبير ليس له مثيل فى الديانات الأخرى ، فالحياة لا تقوم الا بالعمل وعلى العمل ، ولا قيمة للإنسان الا بالعمل ، ولهذا فقد عنى الاسلام غاية عظيمة بتعمق هذا المفهوم فى نفوس معتنقيه ، وعلى هذا فقد وردت آيات كثيرة تشيد بالعمل وتدعو اليه وتبين مدى خطورة العمل فى قيام المجتمع وازدهاره (٥٨) • بالإضافة الى ذلك فإن الدين الإسلامى

(٥٦) انظر الفصل السابع من هذا البحث •

(٥٧) مصطفى عبد القادر : مفهوم العمل وتطبيقاته التربوية فى التعليم الثانوى العام فى المجتمع المصرى المعاصر - رسالة ماجستير غير مطبوعة - كلية التربية - عين شمس - ١٩٧٩ - ص ١ •  
(٥٨) المصدر السابق : ص ٢٨٨ •

فكر وعمل ، ولهذا جاء بأسمى المبادئ التى تتمشى مع الطبيعة الانسانية ، ولا تزال تلك المبادئ هى الأساس لا حداث النظريات المعاصرة فى مجال اقتصاديات واجتماعيات العمل(٥٩) . ولهذا يشترط القرآن أن يكون العمل قريباً للعلم فى تكوين أخلاق الانسان وبناء علاقاته الاجتماعية التى لا تقوم على مجرد الوعظ والارشاد ، وانما تحتاج الى أعمال يمارسها الانسان لتتكون أخلاقه عملياً ، ومن هنا كانت شروط الاسلام من قبيل ربط الفكر أو العلم بالعمل أو ربط النظر بالتطبيق(٦٠) .

ومن هنا تظهر أهمية العلاقة بين العلم والعمل فى العملية التربوية حيث انها تكاد تكون دائرية ومستمرة ، ولهذا يتحتم على المشتغلين بالتربية أن يجعلوا من العمل « أسلوباً ومنهجاً يربون به ، ومن خلاله مما يوحى بسببية تعزى الى التربية بحيث يصبح العمل هنا مفعولاً به ، الا أننا من ناحية أخرى نعتزف بأن تغير موقع العمل أيضاً ومكانته ، يمكن أن يكون مؤثراً هاماً جعلنا نعيد النظر فى معنى التربية والوظائف التى يجب أن ترمى اليها »(٦١) . ولهذا فان العملية التربوية لا يمكن لها أن تقوم الا فى ظل الالتحام بين الفكر والعمل أو بين النظر والتطبيق(٦٢) .

ويظهر من النصوص الواردة عن أئمة الشيعة ، وموقفهم من العلم وتقسيمه الى عقلى ومادى ، انهم لم يهملوا الناحية العملية وارتباطها بالعلم ، بل هناك علاقة ارتباطية بينهما ، وان كلا منهما مكمل للآخر ، فلا يمكن أن يتصور علم بلا عمل ، كما لا يمكن أن يكون هناك عمل بلا علم . لأن التعليم عندهم كما يبدو ليس هو مجرد حشو اذهان التلاميذ بالعلوم والاكتفاء بذلك ، بل لا بد من أن ينعكس ما يتعلمه على سلوكه ، ولهذا أراد أئمة الشيعة وشيوخهم من شيعتهم ذلك . يقول الامام محمد الباقر

(٥٩) المصدر السابق : ص ٤٠ .

(٦٠) على خليل أبو العينين : فلسفة التربية فى القرآن - مرجع

سابق - ص ٢١٩ .

(٦١) سعيد اسماعيل على : مكانة العمل فى الفكر التربوى - الكتاب

السنوى فى التربية وعلم النفس - المجلد السادس - القاهرة - دار

الثقافة - ١٩٧٩ - ص ٢٠ .

(٦٢) المصدر السابق : ص ٢٢ .

لأحد تلاميذه : « ابلغ شيعتنا انه لا يفال ما عند الله الا بالعمل ،  
وابلغ شيعتنا أن اعظم الناس حسرة يوم القيامة من وصف عدلا ثم  
خالفه الى غيره » (٦٣) .

وقد اهتم الشيعة كل الاهتمام بالتاكيد على وجوب ان يظهر اثر  
العلم في عمل الانسان ، وان ينعكس في سلوكياتهم ، وبهذا ورد عن  
الامام موسى بن جعفر عن آبائه عن علي بن ابي طالب انه قال : « الدنيا  
كلها جهل الامواضع العلم ، والعلم كله حجة الا ما عمل به ، والعمل كله  
ربا الا ما كان مخلصا ، والاخلاص على خطر حتى ينظر العبد بما يختم  
به » (٦٤) . والذي يظهر من ذلك أن الاخلاص أساس العمل ، والعمل  
أساس العلم . وفي هذا جاء عن الامام موسى بن جعفر : « أولى العلم  
بك ما لا يصلح لك العمل الا به ، وأوجب العلم عليك ما أنت مسئول عن  
العمل به ، والزم العلم لك ما ذلك على صلاح قلبك وأظهر لك فسادك ، وأحمد  
عاقبتك ما زاد في علمك العاجل فلا تشغلن بعلم ما لا يضررك جهله ولا تغفلن  
عن علم ما يزيذك في جهلك تركه » (٦٥) .

وقد حظلائمة الشيعة العلاقة بين العلم والعمل تحليلا انتهى بهم  
الى القول بأن العلم مقرون بالعمل وموصول به - يقول الامام علي :  
« العلم مقرون بالعمل ، فمن علم عمل ، والعلم يهتف بالعمل فان أجابه  
والا ارتحل عنه » (٦٦) . وقوله لجابر بن عبد الله الانصاري : « يا جابر  
فزام الدنيا بأربعة : عالم مستعمل عامه ، وجاهل لا يستنكف ان يتعلم ...  
فاذا ضيع العالم علمه استنكف الجاهل ان يتعلم » (٦٧) .

والذي يظهر من اقوال الأئمة عند الشيعة أنهم لم يفصلوا بين العلم  
والعمل أو بين النظر والتطبيق ، وهذا غاية ما تدعوا اليه التربية في  
مجالات التطبيق ، وعلى هذا دعوا المتعلمين بأن يحولوا العلم الى عمل .

(٦٣) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩ .

(٦٤) المصدر السابق : ص ٢٩ .

(٦٥) عبيد صاحب الظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع

سابق - ج ١ - ص ١٤ .

(٦٦) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٥ .

(٦٧) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٦ .

يقول الامام الصادق : « تعلموا ما شئتم ان تعلموا فلن ينفعكم الله بالعلم حتى تعملوا به ، لأن العلماء همتهم الرعاية ، والسفهاء همتهم الرواية » وقوله : « العلم الذي لا يعمل به كالكنز الذي لا ينفق منه ، اتعب صاحبه نفسه في جمعه ، ولم يصل الى نفعه » (٦٨) .

والعالم عند الشيعة هو العامل والمعلم والدارس للعلم ، مع تمسكه بطاعة الله ، وهذه الطاعة لا تحصل الا عن طريق العلم والعمل به ، ولهذا اوجبوا عليه أن يعمل بعلمه ، كما اوجبوا على الجاهل أن يطلب العلم . يقول الامام على : « ما أخذ الله ميثاقا من أهل الجهل بطلب بيان العلم حتى أخذ ميثاقا من أهل العلم ببيان العلم للجهال ، لأن العلم قبل الجهل » . وهذا دليل على سيق المهد على العالم ببذل العلم على أخذ المهد على الجاهل بالتعلم (٦٩) . وبهذا قال الامام الصادق : « من تعلم لله عز وجل وعمل لله وعلم لله دعى في ملكوت السموات عظيما » (٧٠) .

ومجمل ما تقدم ، ان العمل عند الشيعة معلول ، وأن العلم علة له وسبب في وجوده ، فلا يمكن أن يوجد عمل من الفرد من دون علم ، كما ان العلم عندهم مقرون بالعمل ، والا ارتحل عن صاحبه كما تقدم . وهذا دليل على عمق مفهوم العمل وارتباطه بالعلم عند الشيعة .

### ثالثا - « المعرفة الانسانية » :

تدور حول المعرفة الانسانية مناقشات حادة تحتل مكانا رئيسيا في الفلسفة ، وخاصة الفلسفة الحديثة . فهي نقطة الانطلاق الفلسفي لاقامة فلسفة متماسكة عن الكون والحياة والانسان ، فما لم تتحدد مصادر الفكر البشرى ومقاييسه وقيمه لا يمكن القيام بأية دراسة مهما كان لونها . واحدى تلك المناقشات الضخمة هي المناقشة التي تتناول مصادر المعرفة ومنابعها الأساسية بالبحث والدروس ، وتحاول أن تستكشف الركائز

---

(٦٨) المصدر السابق : ص ٣٧ .

(٦٩) المصدر السابق : ص ٢٣ .

(٧٠) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٣٣ .

الأولية للكيان الفكرى الذى تملكه البشرية ، فتجيب على هذا السؤال : كيف نشأت المعرفة عند الانسان ، وكيف تكونت حياته العقلية بكل ما تزخر به من أفكار ومفاهيم ، وما هو المصدر الذى يمد الانسان بذلك السيل من الفكر والادراك؟ (٧١) • ولهذا حاول الانسان منذ القديم أن يعرف كيفية العلم بالأشياء ، وما علاقة قوى الادراك بالشئ المدرك (٧٢) • وعلى هذا اختلفت آراء الفلاسفة حول طبيعة المعرفة ، فمنهم من آمن بالمدارك الحسية واعتبرها أساس المعرفة ، ومنهم من جعل العقل هو الوسيلة الوحيدة لكل المعارف ، نجد فريقا آخر جمع بين الحواس والعقل ، واعتبرهما معا طريقا للمعرفة •

وبناء على هذا الاختلاف فى طبيعة المعرفة ، اختلفت وجهات النظر التى تركز عليها فلسفة التربية ، وبالتالي ظهر الاختلاف فى مناهج الدراسة ، فالنظرة الى طبيعة المعرفة تعتبر الأساس فى تشكيل المنهج والطريقة التى يعالج بها التلاميذ (٧٣) •

وإذا كانت المعرفة من المباحث الفلسفية النظرية ، فهى كذلك تعتبر من المباحث الفلسفية التطبيقية (٧٤) • بمعنى أن الفلسفة إذا كانت هى النشاط الثقافى الذى يعبر فكريا عن أوضاع الثقافة ومشكلاتها ، ويحاول تعديلها وتطويرها ، فإن التربية هى المجهود العملى الذى يترجم هذه الفلسفة ويحولها الى عادات ومهارات وقيم سلوكية لدى الأفراد ، ولهذا تتضمن الفلسفة فى داخلها على اتجاهات تربوية ، حيث أن التربية تحول الأفكار والمعارف الانسانية الى واقع تطبيقى عملى يتعلق بسلوك

- 
- (٧١) محمد باقر الصدر : فلسفتنا - ط ٣ - بيروت - دار الفكر - ١٩٧٠ - ص ٥٥ •  
(٧٢) توفيق الطويل : أسس الفلسفة - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٥٨ - ص ٢٤٩ •  
(٧٣) علاء الدين القزوينى : معرلة فلسفتهم وآراؤهم فى التربية والتعليم - مرجع سابق - ص ١١٤ •  
(٧٤) نبيل نوقل : الغزالي - مرجع سابق - ص ١٤٢ •



الأفراد (٧٥) • ولهذا تتحول الفلسفة من مجرد ألفاظ ممتعة ونظريات جامدة الى قيم تحدد السلوك ، ولما كانت القيم هي أساس الفلسفة التى تبحث عنها (٧٦) ، فمهمة التربية هي اظهار هذه القيم من الواقع النظرى الى الواقع العملى ونقلها الى الآخرين ، وتوضيحها فى مناهج الدراسة لكى يتعلمها التلاميذ (٧٧) •

ومما لا شك فيه أن البحث فى طبيعة المعرفة ومصادر اكتسابها ونوع المعرفة التى تعالجها ومدى أهميتها - لبنات أساسية - تسهم فى بناء فلسفة التربية ، وعلى هذا فان النظرة الى المعرفة على أنها غير يقينية ، أو أن الحواس أساس المعرفة أو أن العقل هو مصدر للمعرفة ، ينعكس على الطريقة التى يعد بها الانسان ليتلقى لونا من ألوان التربية (٧٨) •

فالمعرفة ليست هي القوى الذهنية التى تقف من الأشياء موقف التسجيل والمعاينة ، بل انها تنشأ من مواقف المشاركة الفعلية للانسان فى بيئته (٧٩) • وعلى هذا لا بد أن تؤدى النظرية الفلسفية الى تبديل فى العمل التربوى ، والا أصبحت مصطنعة ، لأنها لا تعكس الواقع العملى للتربية (٨٠) •

وبالنسبة للشريعة ، فان دراسة نظرتهم الى المعرفة لها أهميتها ، ذلك أنهم اعتبروا نفس الطفل كصحيفة بيضاء ، أى أن المعرفة ليست

- 
- (٧٥) محمد الهادى عفيفى : **الأصول الثقافية للتربية** - القاهرة - الأنجلو مصرية ١٩٧٨ - ص ٨٧ •
- (٧٦) سعيد اسماعيل على : **العلاقة بين الفلسفة والتربية من منظور الاعتزال** مرجع سابق - ص ٩٦ •
- (٧٧) علاء الدين القزوينى : **المعتزلة فلسفتهم وآراؤهم فى التربية والتعليم** - مرجع سابق - ص ١٠٣ •
- (٧٨) نادية جمال الدين : **فلسفة التربية عند اخوان الصفاء** - رسالة ماجستير غير مطبوعة - تربية عين شمس - قسم أصول التربية - ١٩٧٣ - ص ١٥٨ •
- (٧٩) محمد الهادى عفيفى : **الأصول الفلسفية للتربية** - القاهرة - الأنجلو مصرية ١٩٧٨ - ص ٢٤٨ •
- (٨٠) سعيد اسماعيل على : **العلاقة بين الفلسفة والتربية** - مرجع سابق - ص ٩٧ •

فطرية في النفوس ، بل تستمد من العالم الخارجى ، ولهذا وثقوا بالحواس كوسيلة من وسائل المعرفة البشرية ، بالإضافة للعقل ، مع وجود الاستعدادات الفطرية الكامنة لدى الطفل ، وحي ما يطلق عليها بالمعارف الضرورية أو الفطرية ، مع ايمانهم بالمعارف التي تحصل عن طريق الشرع أو الوحي . ومن هنا يتعرض الباحث لمصادر المعرفة عند الشيعة .

### مصادر المعرفة :

يرى بعض الفلاسفة أن المصدر الأساسى للمعرفة هو الخبرة الحسية وأن وسيلتها هي الحواس ، وأن معرفة الانسان التي يتلقاها لا تكون الا عن طريق حواسه المختلفة (٨١) . ويمثل هذه المدرسة من الفلاسفة القدماء « الهركليطون » . فقد ادعوا ان المعرفة مقصورة على الاحساس ، وأنه ظاهرة قائمة بذاتها متغيرة أبدا ، ليس لها جوهر تتقوم به ولا قوة تصدر عنها . وهذا الادعاء يؤدى الى القول بأن الاحساس هو كل المعرفة ، ومعناه ان المعرفة تقتصر على الظواهر المتغيرة فقط ، ولا يمكن ادراك ما هيأت الأشياء (٨٢) .

ولعل المبشر الأول لهذه النزعة من الفلاسفة المحثين هو « جون لوك » الفيلسوف الانجليزى ، فهو يعتبر المؤسس للمذهب التجريبي ، وهو المذهب القائل بأن معرفتنا كلها مستمدة من التجربة ، كما أنكر الإنكار الفطرية ، وجعل الاحساس هو المصدر الأساسى الذى تستند اليه كل أفكارنا ، فالادراك كما يقول « هو الخطوة الأولى والدرجة الأولى نحو المعرفة والمدخل الى جميع خاماتها » (٨٣) وقد بزغ فى عصر فلسفى زاخر

- 
- (٨١) زكى نجيب محمود : **نظرية المعرفة** - مطبعة وزارة الارشاد القومى - ١٩٥٦ - ص ٥٣ .  
(٨٢) يوسف كرم : **تاريخ الفلسفة اليونانية** - القاهرة - مطابع الدجوى - ١٩٧٦ - ص ٧٠ .  
(٨٣) برتراند رسل : **تاريخ الفلسفة الغربية** - الفلسفة الحديثة - ترجمة محمد فتحى الشنيطى - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٧ - ج ٣ - ص ١٧٨ . وايضا محمد باقر الصدر : **فلسفتنا** - مرجع سابق - ص ٦٢ .

بمفاهيم « ديكارت » عن الأفكار الفطرية فبدأ فى تنفيذ تلك المفاهيم ، ووضع لأجل ذلك دراسة مفصلة للمعرفة الانسانية فى كتابه « مقالة فى التفكير الانسانى » وحاول فى هذا الكتاب ارجاع جميع التصورات والأفكار الى الحس ، وقد شاعت هذه النظرية بعد ذلك بين فلاسفة أوروبا (٨٤) .

ويمكننا أن نوضح فشل النظرية الحسية فى محاولة ارجاع جميع مفاهيم التصور البشرى الى الحس ، على ضوء دراسة عدة من مفاهيم الذهن البشرى كالمفاهيم التالية : العلة والمعلول ، الجوهر والعرض ، الامكان والوجوب ، الوحدة والكثرة ، الوجود والعدم ، وما الى ذلك من مفاهيم وتصورات غير خاضعة للحواس . فنحن جميعا نعلم أن الحس انما يقع على ذات العلة وذات المعلول ، فنذكر ببصرنا سقوط القلم على الأرض اذا سحبت من تحته المنضدة التى وضع عليها ، ونذكر باللمس حرارة الماء حين يوضع على النار ، وكذلك نذكر تمدد الفلزات فى جو حار . ففى هذه الأمثلة نحس بظاهرتين متعاقتين ولا نحس بصلة خاصة بينهما ، هذه الصلة التى تسمى بالعلية ، ونعنى بهما تأثير احدى الظاهرتين فى الأخرى ، وحاجة لظاهرة الأخرى اليها لأجل أن توجد ، وهذه الصلة غير خاضعة للتجربة . وعلى ضوء ذلك فالحس هو البنية الأساسية التى يقوم على قاعدتها التصور البشرى ، ولا يعنى ذلك تجريد الذهن عن الفعالية وابتكار تصورات جديدة على ضوء التصورات المستوردة من الحس (٨٥) وهذا ما ذهب اليه الشيعة .

اذن فالاحساس عند الشيعة « هو المأمون الوحيد للذهن البشرى بالتصورات والمعانى ، والقوة الذهنية هى القوة العاكسة للاحاساسات المختلفة فى الذهن فنحن حين نحس بالشئ نستطيع أن نتصوره - أى أن نأخذ صورة عنه فى ذهننا - وأما المعانى التى لا يمتد اليها الحس فلا يمكن للنفس ابتداعها وابتكارها ذاتيا وبصورة مستقلة » (٨٦) . وعلى هذا الأساس تتكون المعارف الأولية لدى الطفل نتيجة لحساسه

---

(٨٤) محمد باقر الصدر : المصدر السابق - ص ٦٢ .

(٨٥) المصدر السابق : ص ٦٤ .

(٨٦) المصدر السابق : ص ٦١ .

بالأمور الخارجية التي تحيط به ، وعن طريق الاحساس تتكون في ذهنه بعض المفاهيم بمثابة معارف أولية •

فأسباب المعرفة عند الشيعة لا تنحصر بالتجربة والملاحظة فقط ، ولا بالعقل أو النقل ، ولا بالوثائق والآثار ، بل تشمل هذه جميعا • ولو اختصرت أسباب المعرفة بشيء واحد للزم أيضا أن تكون أشياء الكون عندنا علما واحدا فقط لا علوما متعددة ، مع أن هناك علوما شتى يبحث كل علم منها بموضوع خاص يميزه عن غيره (٨٧) •

هذا مع العلم بأنه لا غنى للتجربة في الطبيعيات عن العقل ، ولا للعقل في الرياضيات عن التجربة ، فكثيرا ما يطابق الرياضى بين شكلين هندسيين بل لا غنى عن العقل في جميع الأسباب • وإذا دل هذا على شيء فإنما يدل على وجود صلة بين العقل والمادة بنحو من الانحاء تلى ما بينهما من التباين والتباعد ، وبالتالي ، فإن الواقع أعم مما تناله التجربة الحسية والتفكير العقلي ، ونقل الثقات ، بل يشملها جميعا (٨٨) • ولهذا « لا يقف الشيعة كثيرا عند نقد الحواس كمصدر لإفادة العلم .. ففي حوار هشام بن الحكم من متكلمى الشيعة مع عمرو بن عبيد المعتزلى حول الامامة يشبه هشام الامام بالنسبة للرعية كالقلب بالنسبة للجوارح .. والمتحاوران يقصدان بالقلب هنا العقل » (٨٩) •

ومن هنا يظهر لنا أن المعرفة الحسية ما هي الا مرتبة من التفكير لدى الشيعة ، حيث يتوصل الانسان من حين ولادته بالمدركات الحسية الى المعارف العقلية ، وذلك عن طريق استعمال الحواس ، وتدرجه في احساسه للأمور الجزئية الى ادراك الأمور الكلية عن طريق تجريد العقل للجزئيات المدركة بالحس ، ليتوصل الى استنتاج المعانى الكلية ، وبالتالي تؤدي عملية التجريد هذه الى تنمية العقل الانسانى التى تدعو اليه التربية العقلية • بالإضافة الى ذلك ، فقد اعتبر الشيعة أن الحواس

---

(٨٧) محمد جواد مغنية : معالم الفلسفة الإسلامية - مرجع

سابق - ص ٨٢ - ٨٤ •

(٨٨) المصدر السابق : ص ٨٤ •

(٨٩) أحمد محمود صبحى : نظرية الامامة - مرجع سابق - ص ١٤٤

لا بد من صحتها ، لأنها أصل الاعتقادات ، التي تتفرع عنها الأحكام العقلية الكلية ، وصحة الأخيرة متوقفة على صحة المدركات الحسية . وفى ذلك يقول العلامة الطلى : « ٥٥ » ثم اذا استكمل العلوم وتفتن بمواضع انجل أدرك بواسطة العلوم الضرورية العلوم الكسبية ، فقد ظهر من هذا أن العلوم الكسبية فرع على العلوم الضرورية ، والعلوم الضرورية الكلية فرع على المحسوسات الجزئية ، فالمحسوسات اذن أصل الاعتقادات ، ولا يصح الفرع الا بعد صحة أصله ، (٩٠) . ومن هنا يأتى دور التربية فى تنمية الحواس ، وعلى هذا فالتربية عند الشيعة تشمل التربية الحسية والعقلية معا . اذن « فقيمة المعرفة تنبع من مقدار ارتكازها على تلك الأسس ومدى استنباطها منها ، ولذلك كان من الممكن استحصال معارف صحيحة فى كل من الميافيزيقا والرياضيات والطبيعات على ضوء تلك الأسس » . وهو أن الحصول على معارف طبيعية بتطبيق الأسس الأولية يتوقف على التجربة التى تهيم للانسان شروط التطبيق « كما يقول السيد الصدر (٩١) » .

وتنقسم المعارف العقلية عند الشيعة الى طائفتين : احدهما معارف ضرورية أو بديهية . والطائفة الأخرى معارف أو معلومات نظرية أو كسبية (٩٢) .

أما المعارف الضرورية : فيراد بها أن النفس تضطر الى الاذعان بقضية معينة من دون أن تطالب بدليل أو تبرهن على صحتها ، بل تجد من طبيعتها ضرورة الايمان بها ايمانا غنيا عن كل بينة واثبات . كإيمانها ومعرفتها بأن النفس والاثبات لا يصدقان معا فى شىء واحد ، وأن الكل أكبر من الجزء ، والواحد نصف الاثنى (٩٣) . ولهذا فالعلم الضرورى أو البديهي « لا يحتاج الى نظر وفكر » (٩٤) .

---

(٩٠) محمد حسن المظفر : دلائل الصدق - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٤ .

- (٩١) محمد باقر الصدر : فلسفتنا - مرجع سابق - ص ١٥١ .
- (٩٢) العلامة الطلى : كشف المراد - مرجع سابق - ص ٢٤٨ .
- (٩٣) محمد باقر الصدر : فلسفتنا - مرجع سابق - ص ٦٨ .
- (٩٤) السيد محمد الحسينى الشيرازى : شرح منظومة السبزواري - قم - ايران مطبعة مهر - بدون تاريخ - ص ١٦ .

وما دامت القضايا البديهية لا تحتاج الى دليل واستعمال الفكر .  
 فالناس اذن ، والحال هذه ، في ادراكها سواء ، لا فرق فيها بين العالم  
 والجاهل ، كما انها ليست محلا للجدل والنقاش بين أهل المعرفة ، ولا يبحث  
 عنها في العلوم كفاية في حد ذاتها ، بل كوسائل ومقدمات تتألف منها  
 الأدلة والأقيسة المنطقية فليس من مسائل العلم في شيء البحث في أن  
 الماء يغلي إذا وضع اناءه على النار ، وأن الشمس تشرق عند الصباح . . .  
 وإنما يبحث العلم : لماذا سقط الحجر على الأرض ؟ وما هو السبب لارتفاع  
 الشمس . . . وكيف تبلغ درجة الحرارة في الماء إذا غلى (٩٥) . وعلى هذا  
 يصططح الانسان أن يدرك بواسطة وجدانه الفطري ومن دون حاجة الى  
 معلم أو مربى ، أن كل معلول يحتاج الى علة ، ولا يوجد أثر بلا مؤثر . .  
 ان الوجدان الفطري الذي يربط بين الأثر والمؤثر أمر طبيعي الى درجة أن  
 الطفل بمجرد أن يصبح قادرا على التكلم يسأل أمه باستمرار عن علل  
 الحوادث المختلفة ، هذه الأسئلة ليست ذات صلة بالتفكير ولا ناجمة من  
 المحاسبة العقلية . يقول الشريف الرضي عند شرحه لبعض روايات  
 الفطرة : « وهذا يلك على أن فطرة ابن آدم ملهمة معلمة من الله بأن الأثر  
 دال دلالة بديهية على مؤثره بغير ارتياب » (٩٦) .

وعلى هذا فان الأنبياء والمربين يسلكون بالنسبة الى المعرفة  
 للضرورة أو ما يطلق عليها بالفطرية ، دور المذكر لا المعلم ، حيث يقومون  
 بازاحة أستار الغفلة عن الضمير الباطني والفطرة الانسانية . فالأنبياء  
 جاءوا ليوصلوا المعرفة الفطرية الاجمالية الى مرحلة الايمان الاستدلالي  
 العقلي التفصيلي عن طريق الارشاد الى التفكير والتدبر في الآيات (٩٧) .  
 ومن هنا فان أهم واجبات الأنبياء هو ليقاظ الجوانب الفطرية عند الانسان .  
 يقول الامام علي : « . . فبعث فيهم رسوله ، وواتر اليهم أنبياءه ،  
 ليستأنوهم ميثاق فطرته ، ويذكروهم منسى نعمته ، ويحتجوا عليهم

(٩٥) محمد جواد مغنية : معالم الفلسفة - مرجع سابق - ص ٨٢ .

(٩٦) محمد تقى فلسفى : الطفل بين الوراثة والتربية - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٣٠٦ .

(٩٧) المصدر السابق : ص ٣٠٣ .

بالتبليغ ، ويثيرون لهم دفائن العقول ٠٠٠» (٩٨) ويعلق البحراني على ذلك بقوله : « غانه لما كانت جواهر العقول ونتائج الأفكار ، موجودة في النفوس بالقوة ، أشبهت الدفائن فحسن استعارة لفظ الدفينة لها ، ولما كانت الأنبياء هم الأصل في استخراج تلك الجواهر لاعداد النفوس لظهارها حسن اضافة اثارها اليهم ليرشدوهم الى تحصيل مقدمات تلك الأدلة والبراهين » (٩٩) . ومن هذا النص يظهر أن الشيعة يعتبرون الأمور الفطرية في الانسان كمقدمات للأدلة والبراهين العقلية ، وعلى هذا فمهمة التربية عندهم اظهار هذه الأمور لتحصيل هذه الأدلة عن طريقها .

ان أولى الأمور الفطرية الضرورية عند الانسان في فطر الاسلام ، معرفة الله سبحانه ، وهي من أوضح البديهيات في الفطرة الانسانية ، وهذا هو الأساس الرصين للفطرة ، ويظهر ذلك في الميل الغريزي للتدين ومعرفة الله جل وعلا ، ولهذا سئل الامام محمد الباقر : ما للحنيفية ؟ قال : « هي الفطرة التي فطر الناس عليها ٠٠ فطروهم على معرفته » (١٠٠) . وفي ذلك يقول الامام الحسين بن علي : « كيف يستدل عليك بما هو في وجوده مفقتر اليك ، أيكون لفيرك من الظهور ما ليس لك حتى يكون هو المظهر لك ، متى غبت حتى تحتاج الى دليل يدل عليك ، ومتى بعدت حتى تكون الآثار هي التي توصل اليك » (١٠١) .

اما المعارف أو العلوم للكسبية : فيراد منها ، مجموعة من القضايا لا تؤمن النفس بصحتها الا على ضوء معارف ومعلومات سابقة ، فيتوقف صدور الحكم منها في تلك القضايا على عملية تفكير واستنباط للحقيقة من حقائق أسبق وأوضح (١٠٢) أي أن المعارف الكسبية متفرعة على المعارف الضرورية ، والتي تكون بدورها متفرعة على المعارف الحسية (١٠٣) .

(٩٨) البحراني : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٨ .

(٩٩) المصدر السابق : ص ٢٠٢ .

(١٠٠) محمد تقي فلسفي : الطفل بين الوراثة والتربية - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٣٠١ - ٣٠٢ .

(١٠١) عبد الله شبر : حق اليقين - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٧ - ١٨ .

(١٠٢) محمد باقر الصدر : فلسفتنا - مرجع سابق - ص ٦٨ .

ولهذا احتاجت الى اعمال فكر وروية ، مثل العالم حادث ، والتسلسل  
ممتنع ، والحركة سبب الحرارة (١٠٤) . « فان هذه القضايا حين تعرض  
على النفس لا تحصل على حكم فى شأنها الا بعد مراجعة للمعلومات  
الأخرى . ولأجل ذلك فالمعارف النظرية مستندة الى المعارف الأولية  
الضرورية ، فلو سلبت تلك المعارف الأولية من الذهن البشرى ، لم يستطع  
التوصل الى معرفة نظرية مطلقا . . وعلى ذلك الأساس تقوم البنيات  
الفوقية للفكر الانسانى التى تسمى بالمعلومات الثانوية » (١٠٥) . لاذ أن  
« النظرية لا بد أن ينتهى دليلها الى اللبديهية والوجدان » (١٠٦) .

والعملية التى تستنبط بها معرفة نظرية من معارف ضرورية  
بديهية سابقة ، هى العملية التى يطلق عليها اسم الفكر والتفكير . فالتفكير  
جهد يبذله العقل فى سبيل اكتساب معارف وعلوم جديدة من معارف  
سابقة موجودة ومركزة فى الذهن . ولهذا تعتبر المعارف الضرورية  
العلل الأولى للمعرفة الانسانية (١٠٧) . ومثال ذلك قولنا : العالم متغير ،  
وهذه قضية ضرورية ، لأنها خاضعة لحكم الحواس فتغير العالم من ليل  
الى نهار ومن حر الى برد ، من الأمور المعلومة بالحواس وقولنا كل متغير  
حادث ، فهى قضية بديهية أيضا . فاذا أردنا أن نكتسب علما جديدا ،  
فلا بد من اعمال الفكر ، وذلك عن طريق القياس المؤلف من القضيتين  
المتقدمتين ، فيقال : العالم متغير ، وكل متغير حادث . فتكون النتيجة ،  
العالم حادث . حيث توصل العقل من قضيتين بديهيتين الى قضية كسبية  
نظرية ، ولهذا تعتبر المعارف الضرورية سببا وعلة للمعارف النظرية .

- 
- (١٠٣) محمد حسن المظفر : **دلائل الصدق** - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٨٤ .  
(١٠٤) السيد محمد الحسينى الشيرازى : **شرح منظومة**  
**السبزواري** - مرجع سابق ص ١٦ .  
(١٠٥) محمد باقر الصدر : **فلسفتنا** - مرجع سابق - ص ٦٨ .  
(١٠٦) محمد جواد مغنية : **معالم الفلسفة** - مرجع سابق -  
ص ٨١ .  
(١٠٧) محمد باقر الصدر : **فلسفتنا** - مرجع سابق -  
ص ٦٨ - ٦٩ .



ان نظرة الشيعة الى المعرفة الانسانية وتقسيمها الى ضرورة ونظرية كسبية ، تؤدي الى القول بأن نقل هذم المعرفة الى الناشئة لا يكون الا عن طريق التعليم . كما تؤدي نظرتهم الشاملة الى مصادر المعرفة ، الى القول بأن التربية عند الشيعة تتجه اتجاهاين رئيسيين : أحدهما تجريبي ، وهو الذى نهض بالدراسات الواقعية ، ولهذا اشترط الشيعة فى المجالات التجريبية ، على مدى دقة المبادئ الضرورية على مجموعة التجارب التى أمكن الحصول عليها . ولهذا فلا يمكن اعطاء نظرية علمية بشكل قاطع الا اذا استوعبت التجربة كل امكانيات المسألة ، وبلغت الى درجة من السعة والدقة بحيث أمكن تطبيق المبادئ الضرورية عليها واقامة استنتاج علمى موحد على أساس ذلك التطبيق (١٠٨) .

والآخر نظرى وهو الذى ساعد على فحص وتمحيص العلوم العقلية . ولهذا ترتكز النظرية على تطبيق المبادئ الضرورية فى كل المجالات غير التجريبية ، ويجب على العقل ان يقوم بمحاولة تطبيق مبادئه الضرورية على هذه المجالات كاثبات العلة الأولى للعالم مثلا ، فما دامت المسألة ليست تجريبية فالتطبيق يحصل بعملية تفكير واستنباط عقلى بحث بصورة مستقلة عن التجربة (١٠٩) .

اما المصدر الثالث للمعرفة عند الشيعة ، فهو الشرع وما جاء به الوحي ، أى ان المعارف الحاصلة من جهة الشرع ، كالعلم بالحلال والحرام ، والواجب والمسنون ، والمكروه ، وسائر أحكام الفقه ، يجب تعلمها وتعليمها . وهذه الأحكام تؤخذ عادة من مصادر ، دل على وجوب الأخذ بها الشرع أو العقل ، كما هو مفصل فى كتب الفقه وأصوله . من هذه المصادر ، القرآن الكريم ، والسنة النبوية ، وآحاديت أهل البيت وهم أئمة الشيعة - والسيرة القطعية ، وبناء العقلاء ، وحكم العقل ، والاجماع الكاشف عن رأى المعصوم ، والاستصحاب ، والاحتياط ، وغير ذلك من المصادر التى يرجع اليها فى معرفة الأحكام الشرعية (١١٠) .

(١٠٨) المصدر السابق : ص ١٥٢ .

(١٠٩) المصدر السابق : ص ١٥٣ .

(١١٠) محمد تقى الحكيم : الأصول العامة للفقه المقارن - مرجع

سابق - ص ٥٩٥ - ٥٩٧ .

ولما كان المكلف ملزماً بالعمل بهذه الأحكام وجب عليه تعلمها إما اجتهداً ، أو بالرجوع إلى المجتهد وتعلمه منه . « لأن المسلم مكلف بالعمل بجميع الأحكام المنزلة في الشريعة كما أنزلت » ( ١١١ ) . ولهذا جاء عن الإمام علي بن موسى الرضا : « . . ان الله عز وجل لم يقبض نبيه (ص) حتى أكمل له الدين وأنزل عليه للقرآن في تبيان كل شيء » ، وبين فيه الحلال والحرام والحدود والأحكام وجميع ما يحتاج إليه الناس وما ترك لهم شيئاً يحتاج إليه الأمة إلا بيّنه ، فمن زعم أن الله عز وجل لم يكمل دينه فقد رد كتاب الله ومن رد كتاب الله فهو كافر به » ( ١١٢ ) .

ومجمل القول : ان الشيعة جعلوا المدارك الحسية هي الأساس لجميع المعارف وأصل لها ، وذلك لأن المعرفة العقلية الحاصلة لدى الانسان عن طريق البراهين والأقيسة الاستدلالية ترجع إليها ، كما أن المعارف العقلية الضرورية ، هي أساس للمعرفة الكسبية ، ومتوقفة عليها . بالإضافة إلى المعرفة الحاصلة عن طريق الشرع . ومن هنا فإن مهمة التربية هي التعامل مع هذه المصادر لأيسال المعرفة إلى الانسان . « وإذا كان هناك طريقتان للتعلم ، تعلم يبدأ بالمحسوسات حتى يصل إلى حصول المعقولات في عقولنا . وتعلم يعتمد على القول بأنه موهبة الهية لا تكتسب إلا للسعداء » ( ١١٣ ) . فإن الشيعة يقولون بالطريق الأول طبقاً لمذهبهم في تدرج المعرفة الانسانية في المحسوسات حتى المعقولات ، وهذا هو التطور الطبيعي للمعرفة ، كما أنهم آمنوا بالمعارف الفطرية المبدئية ، وأنها موهبة الهية ، يشترك فيها جميع البشر على السواء ، كما مر .

#### رابعاً - « النزعة العقلية في الفكر التربوي عند الشيعة » :

لعل أولى الجوانب التي تؤكد النزعة العقلية في الفكر العربي عامة والفكر التربوي خاصة ، تلك المكانة الرفيعة التي يحتلها « العقل » في

( ١١١ ) محمد رضا المظفر : عقائد الإمامية - مرجع سابق - ص ٤٥ .

( ١١٢ ) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٨٤ .

( ١١٣ ) سعيد اسماعيل علي : النزعة العقلية في الفكر التربوي

العربي - الفتاة العربية - تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة

والعلوم - العدد الخامس - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ - ص ٣٩ .

مصادر هذا الفكر الرئيسية ، وما حظى به العلم والعلماء من آيات التقدير ومظاهر الثقة والتجليل ، ولهذا جاءت الآيات القرآنية تارة تدعو الى التصديق والطاعة والانقياد ، وجاءت تارة أخرى مصحوبة بالدعوة الى التفكير والتعقل والاشادة بالتدبر ، وتقدير العلم والعلماء ، وتقريع الجاهل والغافلين ، والسخرية ممن لا يفكر (١١٤) .

ومن المعطيات الثورية للحرية الفكرية فى الاسلام ، الحرب التى شنها على التقليد وجمود الفكر ، والاستسلام العقلى للأساطير أو لآراء الآخرين دون وعى وتمحيص ، والهدف الذى يرمى اليه الاسلام من ذلك ، تكوين العقل الاستدلالى أو البرهانى عند الانسان ، فلا بد فى رأى الاسلام لانشاء الفكر الحر أن ينشئ فى الانسان العقل الاستدلالى الذى لا يقبل فكرة دون بحث ولا يؤمن بعمقيدة ما لم تحصل على برهان ، ليكون هذا العقل الواعى ضامنا للحرية الفكرية وعاصما للانسان من التفریط بها ، بدافع من التقليد أو التعصب أو الركون الى الخرافة وفى الواقع أن هذا جزء من معركة الاسلام لتحرير المحتوى الداخلى للانسان . فهو كما حصر الإرادة الانسانية من عبودية الشهوات ، كذلك حرر الوعى الانسانى من عبودية التقليد ، وبهذا وذلك أصبح الانسان حرا فى تفكيره وحرا فى ارادته (١١٥) .

فالعقل البشرى من الطاقات التى أنعم الله بها على الانسان ، ولهذا استطاع أن يستخدم عقله على نطاق واسع ، فاكتشف أشياء كثيرة استخدمها استخدمها واسعا فى المجتمع البشرى ، ولكن تربيته لم تكن متكاملة . ولم يكن له رصيد روحى يوجه هذه الطاقة وتلك الاكتشافات الى الخير ، ولما كان الاسلام يهدف الى اسعاد الانسان والى اقامة الحياة فى الأرض على أساس من الحق والعدل والخير ، فقد عمل على اصلاح القلب البشرى ووجه الطاقة العقلية الى التأمل فى حكمة الله سبحانه (١١٦) .

---

(١١٤) المصدر السابق : ص ٣٢ - ٣٣ .

(١١٥) محمد باقر الصدر : **الدرسة الاسلامية** - ط ٣ - بيروت -

دار الزمراء للطباعة والنشر - ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م - ص ١٢٦ - ١٢٧ .

(١١٦) على القاضى : **أضواء على التربية فى الاسلام** - القاهرة -

دار الطباعة الحديثة - ١٩٧٩ - ص ٣٣ .

والاسلام باعتباره آخر اطروحة سماوية جاءت لخير الانسان ، فهو لذلك يقدر الطاقة العقلية ويديرها ليستخدمها المسلم فى صلاح الناس ، وقد وضع لذلك المنهج الصحيح للنظر العقلى ، فطلب تدبير نواميس الكون ، وتامل ما فيها من دقة وارتباط ، ولذلك فقد نعى على الانسان التقليد المطلق الذى لا يستخدم العقل ، والاسلام يوجه العقل البشرى الى ان يفتح بصيرته على عوامل التطور الحقيقية فى المجتمعات ويستخدم طاقاتها الواعية فى تدبيرها والبحث عن اسبابها ونتائجها(١١٧).

ان القربية العقلية غاية فى حد ذاتها ، ووسيلة لادراك كل شىء ، وتعليله عن طريق التدريب الصحيح على التفكير ، ولذلك كان الاهتمام بالدراسات الاساسية للفلسفة . ذات صلة بالنواحي العقلية والمنطقية والانسانية(١١٨) . ولهذا فان الوسيلة المباشرة الى تحسن طرقنا فى التدريب والتعليم تحسنا مطردا ، هى تركيز انتباهنا فى الأمور التى تستلزم التفكير وتنميه وتمتحنه ، فالتفكير هو طريقة التعليم الرشيدة ، أو طريقة التعلم التى تستلزم العقل وتكافئه ، والتفكير هو طريقة الخبرة الرشيدة فى مسلكتها الذى تسلكه(١١٩) .

فالعقل ينمو على أثر التوجيهات الصحيحة ، ويظهر كماله الباطنى بصورة تدريجية ، ولهذا فالاسلام يعتبر التفكير واستخدام العقل والتدبير فى عوالم الطبيعة أعظم العبادات . وقد وردت بهذا المعنى روايات وآيات كثيرة . وكان الامام على (ع) يوصى ولده الحسن فيقول : « يا بنى لا فقر أشد من الجهل ، ولا عدم أشد من عدم العقل . . . ولا عبادة كالتفكير فى صنعة الله عز وجل ، يا بنى العقل خليل المرء . . انه لا بد للعاقل من أن ينظر فى شأنه . . . » (١٢٠) وقال أيضا : « لا غنى كالعقل ولا فقر كالجهل »

(١١٧) المصدر السابق : ص ٧٤  
(١١٨) منير المرسى سرحان : فى اجتماعيات التربية - مرجع سابق - ص ٤٨  
(١١٩) سعيد اسماعيل على : العلاقة بين الفلسفة والتربية - مرجع سابق - ص ١١٤  
(١٢٠) محمد تقى فلسفى : العقل بين الوراثة والتربية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٤ . وأيضا محمد باقر المجلسى : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٨

ولا ميراث كالألب ٠٠ (١٢١) • وقوله : « لا علم بالتفكر ولا شرف كالعلم » (١٢٢) •

وإذا كان التفكير يلعب الدور الأكبر في الحياة الاجتماعية ، وإذا كان نوعه يتحدد بنوع هذه الحياة ، وبالإطار الفلسفي الذي يوجهها في هذه الناحية ، فإنه يوفر للتربية مناخا صحيا ملائما لها للنمو السليم (١٢٣) • ومن هنا نجد أن أئمة الشيعة وشيوخهم رفعوا من شأن العقل وقد سوه ، قال الامام علي : « العقل ولادة ، والعلم افادة ، ومجالسة العلماء زيادة » • وقال : « من سحب جاهلا نقص عقله » (١٢٤) • وجاء عن الامام الصادق قوله : « كثرة النظر في العلم يفتح العقل » (١٢٥) • وقوله : « أفضل طبائع العقل العبادة ، وأوثق الحديث له العلم ، وأجل حظوظه الحكمة ، وأفضل ذخائره الحسنات » (١٢٦) • وجاء عنه أيضا : « دعامة الانسان العقل ، ومن العقل الفطنة والفهم ، والحفظ ، والعلم ، فإذا كان تأييد عقله من نور كان عالما حافظا ذكيا فطنا فهما ، وبالعقل يكمل ، وهو دليله ومبصرة ومفتاح أمره » (١٢٧) • « د • د • د • د • دليل العقل شيئان : صدق القول وصواب الفعل ، والعقل لا يتحدث بما ينكره العقل ، ولا يتعرض للتهمة » • ويكون العلم دليله في أعماله ، والحلم رفيقة في أحواله ، والمعرفة تعينه في مذاهبه ، والهوى عدو العقل (١٢٨) • وقوله أيضا : « لم يقسم بين العباد أقل من خمس : اليقين ، والقنوع ، والصبر ، والشكر ، والذي يكمل به هذا

---

(١٢١) محمد باقر المجلسي : بحار الأنوار - المصدر السابق - ص ٩٥ •

(١٢٢) المصدر السابق : ص ١٧٩ •

(١٢٣) سعيد اسماعيل علي : العلاقة بين الفلسفة والتربية - مرجع

سابق - ص ١١٤ •

(١٢٤) محمد باقر المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق -

ج ١ - ص ١٦٠ •

(١٢٥) المصدر السابق : ص ١٥٩ •

(١٢٦) المصدر السابق : ص ١٣١ •

(١٢٧) المصدر السابق : ص ٩٠ •

(١٢٨) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - النجف

الأشرف - العراق - مطبعة النعمان - ١٩٧٦ - ج ١ - ص ١٢٤ •

وتتجلى النزعة العقلية في الفكر التربوي عند الشيعة في قول الامام موسى بن جعفر لتلميذه هشام بن الحكم : « يا هشام ان الله تبارك وتعالى بشر أهل العقل والفهم في كتابه » يا هشام « ان الله جل وعز اكمل للناس الحجج بالعقول ، وأفضى اليهم بالبيان ، ولهم على ربوبيته بالأدلة ..... يا هشام قد جعل الله جل وعز دليلا على معرفته بأن لهم متبرا .. ثم وعظ أهل العقل ، ورغبهم في الآخرة ..... ثم بين ان العقل مع العلم ..... ثم ذم الذين لا يعقلون ..... ثم ذكر أولى الألباب بأحسن الذكر ، وحلامهم بأحسن الحلية يا هشام ان للزرع ينبت في السهل ولا ينبت في الصفا ، فكذلك الحكمة تعمر في قلب المتواضع ولا تعمر في قلب المتكبر الجبار ، لأن الله جعل المتواضع آلة العقل ، وجعل التكبر من آلة الجهل .. » (١٣٠) •

وتظهر هذه النزعة واضحة في قول هشام بن الحكم أحد شيوخ الشيعة ، في منتصف القرن الثاني للهجرة ، وذلك بعد عرضه لآليات التي تدل على التفكير والتعقل في كل شيء : « ..... وهذه الآيات دالة على الأمر بالتدبر والتفكير والاعتبار والنظر ، فهذا مما يستعان به على تحصيل المعرفة فيثمر لك المحبة والعمل بالطاعات ، وان أكثر الناس انما قصرت افهامهم عنه لاعراضهم عن التدبر والنظر واشتغالهم بشهوات الدنيا ، فالتدبر والنظر في ملكوت الله تعالى هو حقيقة الايمان ، اذ ما من ذرة من أعلى السموات الى تخوم الأرض الا وفيها عجائب دالة على قدرة الله وحكمته وجلاله وعظمته ..... » (١٣١) •

وهكذا يحتل العقل في التربية الاسلامية عند الشيعة مكانة كبرى ، حتى جعلوه أساسا في معرفة الأحكام الشرعية لا دليل عليها من قبل الشرع ،

(١٢٩) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٧ •

(١٣٠) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ٢٨٦ •

الى ص ٢٩٩ •

(١٣١) ورام : تنبيه الخواطر ونزهة الفوائد - مرجع سابق -

ج ١ - ص ٢٠٧ •

وقد حث أئمة الشيعة شيعتهم على التفقه والتفكر . قال الامام على  
لسائل سآله عن معضلة : « سل تفقها ، ولا تسأل تفهنا ، فان الجاهل  
المتعلم شبيه بالعالم وان العالم المتعسف شبيه بالجاهل » (١٣٢) .

ومما تقدمناه فان الشيعة يعدون من أوائل المعبرين عن النزعة العقلية  
فى التفكير الاسلامى ، فان « مسألة الدراسة العقلية » قد كانت فى طليعة  
الساائل التى اشتغل بها الشيعة الاماميون ، ومن أفواء الشيعة الاماميين  
تلى آساطين الفلسفة الاسلامية كلامهم فى العقل والنفس ، (١٣٣) .  
« فالدراسات المنطقية وسائر الدراسات العقلية كانت من شواغل الشيعة  
الاماميين » (١٣٤) . ولهذا كان لهم الفضل فى البحوث العقلية والفلسفية  
والكلامية ، حتى كانوا ابرز من اشتغل بها من المسلمين فى عهد مبكر من  
الاسلام . وقد نشأت هذه الدراسات العقلية فى دائرة التشيع (١٣٥) .

#### خامسا - « تكافؤ الفرص فى التعليم » :

ويقصد بهذا المبدأ « إتاحة الفرصة لكل فرد ليضطلع بدوره فى  
المجتمع ، ويختار نوع العمل أو المجال الذى يزاوله فيه بقدر ما تؤهله  
قدراته وخبراته » . وبذلك يكون هذا المبدأ بمثابة تنظيم اجتماعى يهدف  
للافادة من جميع أفراد المجتمع ومساهماتهم فى بناء الوطن وسعادته (١٣٦) .

ويعتبر هذا المبدأ من أهم المبادئ فى التربية الاسلامية ، حيث  
ان التربية فى الاسلام تأثرت تأثرا كبيرا بمبدأ الحرية والمساواة وتكافؤ  
الفرص فى التعليم ، وفسح المجال أمام الراغبين فى التعليم من غير تفرقة  
بين أفراد المجتمع بمختلف طبقاته ، ما دام التعليم واجبا دينيا

---

(١٣٢) المجلسى : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٢ .

(١٣٣) عباس محمود العقاد : التفكير فريضة اسلامية - مرجع

سابق - ص ٤٠ .

(١٣٤) المصدر السابق : ص ٤٠ .

(١٣٥) انظر الفصل السابع من هذا البحث .

(١٣٦) سعيد اسماعيل على : ديمقراطية التربية الاسلامية - القاهرة

دار الثقافة - ١٩٧٤ - ص ٢٤ .

ويتضح هذا المبدأ لدى الشيعة ضمن موقفهم من العلم والعلماء ، حيث اعتبروا العلم حقا لكل فرد من أفراد المجتمع ، لا فرق فيه بين المتعلمين ، ولهذا كان من واجب رئيس الدولة أن يهيئ الفرص الكافية لجميع أفراد المجتمع على اختلاف معتقداتهم وأديانهم ما داموا متصفيين بالمواطنة الاسلامية . وقد أشار أئمة الشيعة لهذا المعنى . فقد جاء في رسالة الحقوق للإمام علي بن الحسين في النصف الثاني من القرن الأول للهجرة : « وأما حق ربعتك بالعلم ، فإن تعلم أن الله قد جعلك لهم قيما أتاك هـ . العلم وولاك من خزانة الحكمة . . . فإن أحصنت في تعليم الناس ولم تخرق بهم ولم تضجر عليهم زادك الله من فضله ، وإن كنت منعت الناس علمك أو خرقت بهم غدت طلبهم العلم منك كان حقا على الله عز وجل أن يسلبك العلم وبهائه ويسقط من القلوب محلك » (١٣٨) . وهذا المعنى للسلطان أو الحاكم لا ينطبق الا على مفهوم الشيعة للحكومة الاسلامية ، حيث اعتبروا أن الحكومة بعد الأئمة المعصومين ، هي من حق العلماء المجتهدين الجامعين لشروطي العدالة والاجتهاد . ولهذا ورد عن أئمة الشيعة أنهم لا يحبون أن يروا الشباب الا غاديا في حالين اما عالما او متعلما ، والا كان مفرطا يستحق الاثم (١٣٩) . وهذا غاية ما يمكن أن يكون في تهيئة الفرص للجميع . وقد ورد عن الإمام محمد الباقر قوله : « تعلموا العلم من حملة العلم ، وعلومه اخوانكم كما علمكم العلماء » (١٤٠) . وبهذا جاء عن الكليني أن كل انسان صحيح الخلقة كامل الالة يجب أن يكون له مؤدب وولي وولي وأدب وتعليم ، لأن الجهالة غير جائزة ، ولهذا فالتعليم يكون عاما للجميع (١٤١) . بالإضافة الى أن موقف أئمة الشيعة وشيوخهم من العلم وحثهم على التعليم يوجب عليهم باعتبارهم يمثلون

---

(١٣٧) محمد عطية الابراشي : **التربية الاسلامية** - مرجع سابق

ص ٢٦ - ٢٧ .

(١٣٨) الحراني : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ١٨٨ . وايضا

الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٦٧ .

(١٣٩) المجلسي : **بخار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٧٠ .

(١٤٠) المصدر السابق : ص ١٧٤ .

(١٤١) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦ ، ٥ .



السلطة الشرعية في نظر الشيعة ، أن يهيئوا الفرص الكافية لتعليم الناس . قال الامام الصادق : « أعدد عالما أو متعلما أو أحب أهل العلم ، ولا تكن رابعا غثلك ببغضهم » (١٤٢) . ولهذا أرادوا للناس جميعا ان يتعلموا .

وقد مارس الشيعة هذا المبدأ عمليا ، حيث قاموا بالعملية التعليمية في كل مكان ، ولجميع الأفراد ، وأتاحوا الفرصة لكافة المتعلمين ، وكانت مجالسهم مسرحا لطلاب العلم على اختلاف طبقاتهم ، وقد ورد بذلك عنهم الحث على طلب العلم ومجالسة أهله ، والاختلاف اليهم ودرس كتبهم ، حتى تخرج من حلقاتهم كثير من العلماء ورواد الفكر ، على اختلاف اتجاهاتهم (١٤٣) . وفي هذا جاء عن الامام موسى بن جعفر في قوله لتلميذه هشام بن الحكم : « يا هشام تعلم من العلم ما جهلت ، وعلم الجاهل مما علمت ، وعظم العالم لعلمه ، ودع منازعته ، وصغر الجاهل لجهله ولا تطرده ولكن قربه وعلمه » (١٤٤) . وبهذا أرادوا محاربة الجهل ونشر العلم بين جميع الأفراد . وفي ذلك يقول الامام علي بن أبي طالب : « لا يستحي الجاهل اذا لم يعلم أن يتعلم » (١٤٥) . وهكذا أتاحوا الفرصة لكافة المتعلمين .

#### سادسا - « التربية الخلقية من منظور الشيعة » :

تعتبر التربية ذات طبيعة خلقية ، ومن ثم فإن البحث في الأخلاق يرتبط ارتباطا قويا بالتربية ، وذلك أنها تمثّلنا بتصور فيلسوف التربية للانسان المتكامل الذي يراه ويريد ويتصوره للسلوك الذي ينبغي أن يسلكه الناس . كما وترتبط المباحث الأخلاقية ارتباطا وثيقا بعملية التربية ، فنظرة الفيلسوف الى الأخلاق تفسر لنا سلوك الناس وتعاملهم كما ينبغي أن يكون في نظره ، وتقسم عمل الانسان الى خير وشر أو فضيلة ورذيلة ، يستلزم ايضا الوسيلة المتبعة في تربية الانسان لكي يعمل

(١٤٢) المصدر السابق : ص ٤١ .

(١٤٣) انظر مراكز العلم عند الشيعة من الفصل الخامس من هذا البحث .

(١٤٤) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٤٩ .

(١٤٥) المصدر السابق : ص ١٧٦ .

الفضيلة ويتجنب الرذيلة • ومن هنا لا بد أن نفهم كيف تعمل الحقائق الأخلاقية ، لأن هذه الحقائق تساعدنا على فهم الحياة الخلقية والعمل الخلقى ، وفى تصور سقراط تساعد على « اختيار » الحياة (١٤٦) ، التى ينبغى للانسان أن يسلكها • وعلى هذا فان الفلسفة الخلقية لا يمكن أن تكون مجرد نظر عقلى يستهدف تعريف الفضيلة أو تحديد ماهية الخير ، بل ينبغى أن تتخذ طابع الفلسفة العملية التى تقوم بمهمة العمل على ايقاظ الشعور بالقيم لدى الناس والمساهمة فى تربية الانسان بوجه عام (١٤٧) • ولهذا قال الامام على بن أبى طالب : « السعيد من وعظ بغيره ما اتعظ ، روضوا أنفسكم على الأخلاق الحسنة ، فان العبد المسلم يبلغ بحسن خلقه درجة الصائم القائم » (١٤٨) •

« والأخلاق هى دراسة القيم فى مجال السلوك البشرى » (١٤٩) • ولهذا • • • تتكون من خلال الممارسة والانخراط فى مواقف الحياة حيث يكون التعامل مع الأفراد والجماعات ، وحيث يكون اكتساب القيم والاتجاهات والعادات ذات الأثر الإيجابى البناء ، كالتعاون والتساند الاجتماعى وحب الخير وكره الشر • (١٥٠) • وكان أئمة الشيعة يدعون شيعتهم الى ممارسة الأعمال الخلقية وتطبيقها فى سلوكياتهم • قال الامام الصادق : « كونوا دعاة للناس الى الخير بغير السنتكم ليروا منكم الاجتهاد والصدق والورع » (١٥١) •

وكما يسمى الانسان فى سبيل لحياء مواهبه الفكرية ، وإدراك الحقائق العلمية ، ويحرز تقدما جديدا فى كل يوم ، كذلك عليه أن يسمى

---

James H. Tujts 'Ethics' in Twentieth century (١٤٦) Philosophy. (Dagobert and Druenes (ed.); New York : Philosophy-Library, Inc. 1243 - P. 11.

(١٤٧) زكريا ابراهيم : **المشكلة الخلقية** - ط ٣ - القاهرة - دار مصر للطباعة - ١٩٨٠ - ص ٥٩ •

(١٤٨) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٢١ •  
 (١٤٩) جورج - ف نيلر : **مقدمة الى فلسفة التربية** - ترجمة نظمى لوقا - القاهرة - الأنجلو المصرية - ١٩٧٧ - ص ٣٦ •  
 (١٥٠) منير المرسى سرحان : **فى اجتماعيات التربية** - مرجع سابق - ص ٢٨ •

(١٥١) ورام : **تنبيه الخواطر** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١١ •

فى سبيل تزكية نفسه وتطهيرها بالفضائل الأخلاقية ، وبغض النظر عن الجانب الدينى ، فان للفضائل الخلقية واللكات الطاهرة من الضروريات الحيوية لمجتمع سعيد فاضل قال الامام على : « لو كنا لا نرجو جنة ولا نخشى نارا ولا ثوابا ولا عقابا ، لكن ينبغى لنا أن نطالب بمكارم الأخلاق ، فانها تدل على سبيل النجاح » . ولهذا فان شطرا مهما من سعادة المجتمع مرتبط بالفضائل الخلقية ، كما أن شطرا مهما من شقاء المجتمع وفساده له ارتباط وثيق بالانحطاط الخلقى ، يقول الامام على : « رب عزيز أنله خلقه ، وذليل أعزه خلقه » (١٥٢) . ولهذا كان مقياس الخير والشر عند الشيعة العقل بالإضافة الى كشف الشارع عن كثير من القضايا الحسنة والقبیحة التى لا يمكن للعقل ادراكها . ولأجل ذلك قسموا الحسن والقبح او الخير والشر الى عقلی وشرعى .

ولم يقف الاسلام عند حد معالجة الأمور الدنيوية ، بل تعداها بعد أن بین واقع المجتمع وعلاقة أبنائه بعضهم ببعض ، الى دنيا الروح ، فأعطاهما صورة صحيحة واضحة ، باستطاعة النفس المؤمنة أن تتبينها من خلال عمق ايمانها ، وتقف على حقيقتها من خلال التعاليم الاسلامية الرشيدة ، فأقر بوجود حياة أخرى لا موت فيها ولا فناء ولا مادة ، حياة حقيقية تبقى فيها النفس البشرية ناجية خالدة (١٥٣) . ولهذا تعد التربية الخلقية المثالية أسمى أغراض التربية الاسلامية ، فقد عنى علماء الاسلام كل العناية لبث الأخلاق الكريمة وغرس الفضائل فى نفوس المتعلمين . وفى ذلك يقول الشهيد الثانى : « ومن أهم ما يجب على العلماء مراعاته تصحيح القصد واخلاص النية وتطهير القلب من دنس الأغراض الدنيوية ، وتكميل النفس فى قوتها العلمية وتزكيتها باجتنب الرذائل واقتناء الفضائل الخلقية وقهر القوتين الشهوية والغضبوية » (١٥٤) .

---

(١٥٢) محمد تقى فلسفى : **الطفل بين الوراثة والتربية** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٧ .  
 (١٥٣) عبد الصاحب الحسينى الماملى : **الإخلاق عند الرسول وأصحابه** - بيروت - مؤسسة الأعلمى للمطبوعات - ١٩٦٩ - ص ٧ .  
 (١٥٤) الشهيد الثانى : **معالم الدين وملاذ الجتهدين** - مرجع سابق - ص ١ .

« أن القيم الروحية إذن ، ليست شكلا فارغا أو أطارا من الشعائر والأقوال التي تتردد آليا على الألسن ، بل هي قبل كل شيء سلوك عملي في الحياة . والحريص حقا على القيم الروحية ليس ذلك الذي يردد ألفاظا أو يؤدي طقوسا ، بل هو ذلك الذي يثبت بسلوكه في الحياة أنه يتخذ لنفسه هدفا رفيعا ، ويضمن من أجل تحقيقه بكل ما يملك » (١٥٥) . وكان أئمة الشيعة يوضحون هذه المعاني الخلقية ، وأنها لا بد أن تتحول الى سلوك عملي . فقد جاء عنهم : « وعلى العاقل أن يحاسب نفسه محاسبة الشريك شريكه عن عمره فيما أفناه وعن ماله من أين اكتسبه ، وفيم أنفقه ، وعلى العاقل أن يحصى على نفسه مساويها ، ويتكلف باصلاحها ... وعلى العاقل أن يتفقد محاسن الناس ويحفظها على نفسه ، وعلى العاقل أن لا يصاحب ولا يجاور الا اذا الفضل في العلم والدين والأخلاق فيأخذ عنه ، وعلى العاقل أن يجعل من أهل التقوى حارسا على أقواله وأفعاله اذا أخطأ ... وعلى العاقل أن لا يكون راغبا الا في احدى ثلاث : تزود لمعاد أو لذة في غير محرم أو مزمة لمعاشر ... وعلى العاقل أن لا يستصغر الذنب فمع الاصرار يكون كبيرا ولا يستكثر العمل بالطاعة ، والا فيدخله العجب فيفسد » (١٥٦) . ولهذا كانت هذه القيم الأخلاقية تنعكس في سلوكيات الشيعة وأئمتهم . قيل لعلي بن الحسين : « أنت من أبر الناس ولا نراك تؤاكل أمك ، قال : أخاف أن تسير يدي الى ما قد سبقت عينها اليه فأكون قد عقتها » (١٥٧) .

وقد اتخذ الشيعة تبعا لما اتخذوه الاسلام ، للتوفيق بين الدافع الذاتي والقيم ، أو المصالح الاجتماعية : التعمد بتربية أخلاقية خاصة تعنى بتقنية الانسان روحيا ، وتنمية العواطف الانسانية والمشاعر الخلقية فيه ، فان في طبيعة الانسان طاقات واستعدادات لميول متنوعة ، بعضها ميول مادية تنفتح شهواتها بصورة طبيعية كشهوات الطعام والشراب والجنس ،

---

(١٥٥) فؤاد زكريا : آراء فقهاء في مشكلات الفكر والثقافة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٥ - ص ١٢٦ - ١٢٧ .  
 (١٥٦) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٤٨ - ١٤٩ .  
 (١٥٧) ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٩٧ .

وبعضها ميول معنوية تتفتح وتتمو بالتربية والتعاود ، ولأجل ذلك كان من الطبيعي للانسان اذا ترك لنفسه أن تسيطر عليه الميول المادية ، لأنها تتفتح بصورة طبيعية ، وتظل الميول المعنوية واستعداداتها الكامنة في النفس مستترة والدين باعتباره يؤمن بقيادة معصومة مسددة من الله - حسب رأى الشيعة - فهو يوكل أمر تربية الانسانية وتنمية الميول المعنوية فيها الى هذه القيادة وفروعها ، فتنشأ بسبب ذلك مجموعة من العواطف والمشاعر النبيلة ، ويصبح الانسان محبا للقيم الخلقية والمثل التي يربيه الدين على احترامها ويستقبل في سبيلها ويزيح عن طريقها ما يقف امامها من مصالحه ومنافعه (١٥٨) . ولهذا يؤمن الشيعة بأن الفهم المعنوي للحياة والتربية الخلقية للنفس في رسالة الاسلام هما السببان المجتمعان على معالجة السبب الأعقق للمأساة الانسانية ، ولهذا فالشيعة تعبر دائما عن فهم الحياة على أنها تهديد لحياة أبدية : بالفهم المعنوي للحياة ، كما عبروا أيضا عن المشاعر والأحاسيس ، التي تغذيها التربية الخلقية : بالاحساس الخلقى بالحياة ، فالفهم المعنوي للحياة والاحساس الخلقى بها ، هما الركيزتان اللتان يقوم على أساسهما المقياس الخلقى عند الشيعة ، والذي وضعه الاسلام للانسانية وهو : رضا الله تعالى ، ورضا الله ، هذا الذي يقيمه الاسلام مقياسا عاما في الحياة ، هو الذي يقود السفينة البشرية الى ساحل الحق والخير والعدل (١٥٩) . وبهذا جاء عن أئمة الشيعة قولهم : « خمس من لم يكن فيه لم يكن فيه كثير مستمتع ، قيل : ما هن يا بن رسول الله ؟ قال : الدين ، والعقل ، والحياء ، وحسن الخلق ، وحسن الأدب ، وخمس من لم يكن فيه لم يتهنأ العيش : الصحة ، والأمن ، والغنى ، والقناعة ، والأنيس الموافق » (١٦٠) و « حسن الأدب اجراء الأمور على قانون الشرع والعقل في خدمة الحق ومعاملة الخلق » (١٦١) . ولهذا فمراد الشيعة من الغنى هو عدم الحاجة الى الخلق ، وهو غنى النفس

- 
- (١٥٨) محمد باقر الصدر : **الدراسة الاسلامية** - مرجع سابق - ص ٩٣ ، ٩٤ .  
 (١٥٩) المصدر السابق : ص ٩٤ - ٩٥ .  
 (١٦٠) محمد باقر المجلسي : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٣ .  
 (١٦١) المصدر السابق : ص ٨٣ .

فانه الكمال لا غنى المال (١٦٢) • وقد جاء عن الحسن بن على قوله :  
« أوصيكم بتقوى الله وادامة التفكير ، فان للتفكر أبو كل خير واه » (١٦٣) •

وقد اهتم الشيعة بالتربية الأخلاقية اهتماما كبيرا حتى اوصوا المتعلمين بأن يكون المعلم الذى يقوم بمهمة العملية التعليمية متصفا بالكمالات الأخلاقية • يقول المينائى : « ومن أسعد السعادات أن يتفق لك يا أخى معلم رشيد عارف بحقائق الأمور مؤمن بيوم الحساب ، عالم بأحكام الدين ، بصير بأمور الآخرة ، خبير بأحوال المعاد ، مرشد لك إليها ، ومن أنحس المناحس أن يكون ضد ذلك • وأعلم أن المعلم والأستاذ أب لنفسك وسبب لنشوتها وعلة لحياتها ، كما أن والدك أعطاك صورة جسدانية فمعلمك أعطاك صورة روحانية ، وذلك أن المعلم يغذى نفسك بالعلوم ، ويزينها بالمعارف ويهدها طريق الآخرة التى هى دار البقاء والدوام والخلود فى النعيم ، واللذة والسرور الأبدى والراحة السرمدية ، كما أن أبك كان سببا لجسدك فى الدار الدنيا ، ومرشدك ومربيك الى طلب المعاش • فاسأل يا أخى أن يوفق لك معلما رشيدا هاديا سعيذا ، فاذا رزقت فاشكر الله على نعمائه ، واعلم يا أخى أن من سعادتك أيضا أن يتفق لك معلم ذكى ، جيد الطبع حسن الخلق ، صافى الذهن ، محب للعلم ، مبغض للرئاسة ، قنوع متوكل غير شره ، ولا مداهن ولا متعصب ، قد أخذ علمه من العلماء الأخيار عن الأئمة الأطهار عليهم السلام » (١٦٤) •

بالاضافة الى ذلك فان « مبدأ الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر مبدأ عظيم يصلح بمفرده دستورا لجميع نواحي الاصلاح » (١٦٥) • ولهذا اهتم الشيعة بهذا المبدأ واعتبروه ركنا أساسيا فى بناء الشخصية المسلمة • « فهذا المبدأ الأخلاقى عملى لا يتصل بالبحث النظرى • » (١٦٦) وفى ذلك

(١٦٢) المصدر السابق : ص ٨٣ •

(١٦٣) ورام : تنبيه الخواطر - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٨ •

(١٦٤) السيد محمد المينائى : آداب النفس - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ١٤٦ - ١٤٧ •

(١٦٥) سعيد اسماعيل على : فلسفة التربية الإسلامية - دراسات

فى فلسفة التربية - مرجع سابق - ص ١١١ •

(١٦٦) المصدر السابق : ص ١٠٦ •

يقول الامام الحسين بن علي : « فبدأ الله بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر فريضة منه ، لعلهم بانها اذا أدبت وأقيمت استقامت الفرائض كلها حينها وصعبها ، وذلك أن الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر دعاء الى الاسلام مع رد المظالم ومخالفة الظالم وقسمة الفئء والغنائم .. ثم أنتم أيتمها العصابة ، عصابة بالعلم مشهورة وبالخير مذكورة وبالنصيحة معروفة وبالله في أنفس الناس مهابة ، يهابكم الشريف ويكرمكم الضعيف..» (١٦٧). ويقول حفيده جعفر الصادق : « انما يؤمر بالمعروف وينهى عن المنكر مؤمن فيتعظ أو جاهل فيتعلم .. » (١٦٨) . وجاء عنه أيضا في قوله لقوم من أصحابه : « انه قد حق لي أن أخذ البريء منكم بالسقيم ، وكيف لا يحق لي ذلك وأنتم يبلغكم عن الرجل منكم القبيح فلا تنكرون عليه ولا تهجروه ولا تؤذونه حتى يتركه » (١٦٩) . ولهذا قال الامام محمد الباقر : « الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر خلقان من خلق الله عز وجل ، فمن نصرهما أعزه الله ، ومن خذلهما خذله الله عز وجل » (١٧٠) .

« ان الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر سبيل الأنبياء ومنهاج الصالحين فريضة عظيمة بها تقام الفرائض وتأمين المذاهب وتحل المكاسب وترد المظالم وتصرم الأرض وتنتصف من الأعداء ويستقيم الأمر فأنكروا بقلوبكم وأتقوا بالسنتكم كما يقول الامام محمد الباقر » (١٧١) .

#### سابعا - « الأسرة ودورها في تربية الطفل » :

ان مسألة تربية الطفل تشغل مكانة كبرى من المسائل الاجتماعية في العصر الحديث ، فهي من أهم أركان السعادة البشرية ، لهذا بحث العلماء كثيرا حول مختلف الجوانب النفسية والتربوية للطفل ، وألفوا الكتب العديدة في هذا المجال ، ولذلك فان الدول العظمى تنشئ المؤسسات

(١٦٧) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ١٦٨ .

(١٦٨) المصدر السابق : ص ٣٦٦ .

(١٦٩) ورام : تنبيه الخواطر ونزهة النواظر - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ١٢٠ .

(١٧٠) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٢ .

(١٧١) ورام : تنبيه الخواطر - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ١١٩ - ١٢٠ .

والنظمات لغرض تنشئة الطفل تنشئة سليمة من حيث الروح والجسد ،  
فيخضعون الأطفال في سبيل ذلك الى رقابة عملية وتطبيقية مشددة ،  
وبصورة موجزة فان الطفل يشغل مجالا مهما من مجالات التفكير الحديث .

فالطفل هو اللبنة الاولى في المجتمع ، ان احسن وضعها بشكل سليم  
كان البناء العام للمجتمع مستقيما مهما ارتفع وتعاظم . ولهذا يحتاج الطفل  
الى هندسة وموازنة بين ميوله وطاقاته ، ويفتقر كذلك الى تربة صالحة  
ينشأ فيها وتسهل مواهبه ، كما يعوزة تنظيف لمراد الثقافة التي يتلقاها ،  
والحضارة التي يتطبع عليها ، والتربية التي ينشأ عليها ، لأنه عالم قائم  
بنفسه ، يحمل كل سمات الحياة بصورة مصغرة ، في صخبها وأمنها ، في  
سعادتها وشقاؤها ، في ذكائها وبلادتها في صفاتها وحقدما ، في تفوقها  
وتأخرها ، في ايمانها وجحودها ، في حربها وسلمها ، وهذا ما أشغل  
العلماء والباحثين فراحوا يعدون البحوث ويلقون المحاضرات ويؤلفون  
الكتب ويوردون النظريات في مسألة « تربية الطفل » (١٧٢) .

ويظهر من النصوص الواردة عن أئمة الشيعة ، أنهم اهتموا اهتماما  
كبيرا بالأسرة ودورها في تربية الطفل . فقد جاء عن الامام علي بن الحسين  
قوله : « ... وأما حق ولدك ، فان تعلم انه منك ومضاف اليك في عاجل  
الدنيا بخيره وشره ، وأنتك مسئول عما وليته من حسن الأدب والدلالة على  
ربه عز وجل ، والمعونة على طاعته ، فاعمل في أمره من يعلم انه مثاب على  
الاحسان اليه ، ومعاقب على الاساءة اليه » (١٧٣) . وجاء عنه أيضا : « وحق  
الصغير رحمته في تعليمه ، والعفو عنه والستر عليه والرفق به  
والمعونة له » (١٧٤) .

وانطلاقا من هذا اقام الاسلام نظام الأسرة على أسس سليمة تتفق  
مع ضرورة الحياة وحاجات الناس وسلوكياتهم . ولهذا يسعى الاسلام

---

(١٧٢) فاضل الحسيني : **مقدمة كتاب الطفل بين الوراثة والتربية**  
احمد تقى فلسفي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥ - ٦ .  
(١٧٣) رضي الدين أبو نصر الحسن بن الفضل الطبرسي  
**مكارم الأخلاق** - ط ٦ - بيروت - ١٣٩٢ هـ - ١٩٧٢ م - ص ٤٢١ . وأيضا  
الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٦٨ .  
(١٧٤) الطبرسي : **المصدر السابق** - ص ٤٢٣ .



دائما الى جعل الأسرة المسلمة قدوة حسنة وطيبة تتوفر فيها عناصر القيادة الرشيدة في تربية أبنائها . قال تعالى حكاية عن عباده الصالحين : « والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا مسلمتين امامنا » وأهم قاعدة من قواعد التربية الإسلامية أن توجد عملياتها التربوية القدوة الحسنة والنمذجة الأعلى للخير والصالح (١٧٥) . وفي ذلك يقول الامام جعفر بن محمد الصادق : « وتجب للولد على والده ثلاث خصال : اختياره لوالدته ، وتحسين اسمه ، والبالغه في تأديبه » (١٧٦) .

ومن هنا يعتبر الأب هو المسئول الأول عن تربية أبنائه تربية صالحة ليكونوا قرة عين له في مستقبله ، وكان أئمة الشيعة يعنون غاية كبيرة في هذا المجال ، ويولونها المزيد من الاهتمام ، يقول الامام علي بن أبي طالب لولده الحسن : « ... وجدتك بعضى ، بل وجدتك كلى ، حتى كان شينا لأمك أصابني ، وكان الموت لو أتاك أثنائي ، فعناني من أمرك ما يعينني من أمر نفسي » (١٧٧) . فالولد ليس بعضا من الأب ، بل هو نفسه ، يحكى وجوده وكيانه ، فعليه أن يهتم بشئونه التربوية ، وأن يعنى في تربيته وكماله ليكون فخرا له . وفي ذلك يقول الامام علي أيضا : « ... رأيت حيث عناني من أمرك ما يعنى الوالد الشفيق ، وأجمعت عليه من أدبك أن يكون ذلك وأنت مقبل بين ذى النقية والنية وان أبدأك بتعليم كتاب الله ... » (١٧٨) .

وقد رسم أئمة الشيعة المناهج التي ينبغي على الوالدين اتباعها في تربية الطفل ، ولهذا ينبغي عليهما أن يهيئا الظروف المناسبة في محيط الأسرة . وقد جاءت الروايات عن الأئمة من أهل البيت تؤكد على المسئولية الكبرى للوالدين في تربية الأطفال وتسدى لهما النصائح

- 
- (١٧٥) باقر شريف القرشي : **النظام التربوي في الاسلام** - بيروت دار المعارف - ١٩٧٩ - ص ٨٣ .  
 (١٧٦) الحراني : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ٢٣٩ .  
 (١٧٧) باقر شريف القرشي : **النظام التربوي في الاسلام** - مرجع سابق - ص ٨٩ .  
 (١٧٨) المصدر السابق : ص ٨٩ . وأيضا الحراني : **تحف العقول** مرجع سابق ج ١ - ص ٤٥ .

المفيدة في هذا المجال . لقد تحدث أئمة الشيعة عن كل خصلة من الخصال الحميدة والملكات الفاضلة في حث الأبناء على تربية أبنائهم وتزويدهم بهذه الملكات . فقد جاء عن الامام الصادق قوله : قال رسول الله (ص) : « أحيوا الصبيان وارحموهم ، وإذا وعدتموهم فوفوا لهم ، فانهم لا يرون الا أنكم ترزقونهم » وهذا نوع من تفضية الطفل بالوفاء بالعهد ، وفي ذلك يقول الامام أبو الحسن علي الهادي : « إذا وعدتم الصبيان فوفوا لهم ، فانهم يرون أنكم ترزقونهم ، ان الله عز وجل ليس بغضب لشيء كغضبه للنساء والصبيان » (١٧٩) . وقال رسول الله (ص) : « من حق الولد على والده ثلاثة : يحسن اسمه ويعلمه الكتابة ويزوجها اذ بلغ » (١٨٠) وقوله (ص) أيضا : « أكرموا اولادكم واحسنوا أدبهم يغفر لكم » (١٨١) .

ان عبء مسؤولية الوالدين في هذه المرحلة من مراحل نمو الطفل ثقل ، ولهذا فالطفل يكتمل بناؤه في الأعوام الأولى من حياته ، ولا بد من الاعتناء بجميع جوانبه المادية والمعنوية ، فالوالد مسئول عما وليه من تربيته وحسن أدبه ، فان عمل على اصلاحه وتوجيهه كان مثابا على ذلك ، وان أغفل ذلك غفد أساء الى أبنائه ، والاساءة الى الأبناء توجب العقاب ، كما جاء عن أئمة الشيعة (١٨٢) . وقد ورد عن النبي (ص) أنه قال : « لأن يؤدب أحدكم ولده خير له من أن يتصدق بنصف صاع كل يوم » (١٨٣) .

ولضمان التربية الاسلامية للأطفال في نظر الشيعة في الفترة موضوع البحث ، ان يكون هناك تماثل بين أولادهم وأجسامهم من الناحية

---

(١٧٩) محمد تقي غلبي : **الطفل بين الوراثة والتربية** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٦ - ٢٧ . وأيضا الطبرسي : **مكارم الأخلاق** مرجع سابق - ص ٢١٩ .

(١٨٠) الطبرسي : **المصدر السابق** - ص ٢٢٠ .

(١٨١) **المصدر السابق** : ص ٢٢٢ .

(١٨٢) **المصدر السابق** : ص ٤٢١ . وأيضا الصدوق : **الخصال**

مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٦٨ .

(١٨٣) باقر شريف القرشي : **النظام التربوي في الاسلام** - مرجع

سابق - ص ٩٧ . وأيضا الطبرسي : **مكارم الأخلاق** - مرجع سابق -

ص ٢٢٢ .

الإيمانية ولهذا أوجب أئمة الشيعة تبعاً لما جاء به الإسلام على الوالدين من جهة أن يعرفوا الطفل خالقه ، ويعلموه الدروس الدينية المتقنة ، كما أمرهم بتدريب الطفل على العبادات وقد ذكر الإمام محمد الباقر ولجبات الوالدين في تربية أطفالهم حسب التدرج في السن في حديث طويل جاء فيه : « ٠٠٠ إذا بلغ الفلام له ثلاث سنين يقال له سبع مرات قل : لا اله الا الله ويترك ، ثم يقال له حين يتم له ثلاث سنين وسبعة أشهر وعشرين يوماً : قل : محمد رسول الله سبع مرات ويترك حتى يتم له أربع سنين ثم يقال له سبع مرات : قل : صلى الله على محمد وآله ، ثم يترك حتى يتم له خمس سنين ثم يقال له : اسجد ثم يترك حتى يتم له ست سنين فإذا تم له ست سنين صلى وعلم الركوع والسجود حتى يتم له سبع سنين ، فإذا تمت علم الصوم وضرب عليه وأمر بالصلاة وضرب عليها فإذا علم الوضوء والصلاة غفر الله لوالديه » (١٨٤) .

وتلتقى هذه النظرة التي نادى بها أئمة الشيعة في أواخر القرن الأول وأوائل القرن الثاني للهجرة مع النظرة الحديثة في تربية الطفل ، وقد أكدت الدراسات العلمية لسيكولوجية النمو اللغوي ، أن مرحلة تعلم الجمل القصيرة تبدأ من العام الثالث وتكون الجمل في هذا السن مفيدة وبسيطة وتتكون من ٣ - ٤ كلمات أما مرحلة الجمل الكاملة ، فتبدأ في العام الرابع وتتكون الجمل من ٤ - ٦ كلمات ، وتتميز بأنها جمل مفيدة نامية الأجزاء (١٨٥) . بالإضافة الى ذلك ، فقد ورد عن الإمام الصادق أن الطفل إذا بلغ خمس سنين يقال له : « أيهما يمينك وأيهما شمالك ، فإذا عرف ذلك حول وجهه الى القبلة » (١٨٦) . وهذا اختبار للطفل على مدى نمو المفاهيم المكانية لديه . وهذا ما يعبر عنه « جان بياجيه » بالمفاهيم

- 
- (١٨٤) ورام : تنبيه الخواطر ونزعة النواظر - مرجع سابق -  
 ج ٢ - ص ٢٠ . وأيضاً الطبرسي : مكارم الأخلاق - مرجع سابق -  
 ص ٢٢٢ . ولنظر محمد تقى فلسفى : الطفل بين الوراثة والتربية -  
 مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٧٨ - ١٧٩ .  
 (١٨٥) حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو - ط ٤ - القاهرة  
 عالم الكتب - ١٩٧٧ - ص ١٧٩ .  
 (١٨٦) ورام : تنبيه الخواطر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠ .

المكانية لدى الطفل فى مرحلة طور الحُسن الذى يبدأ من سن الرابع حتى السابعة (١٨٧) .

والذى يظهر من كلام الامام محمد الباقر فى قوله : « وعشرين يوما ، ان هناك علاقة بين هذه الأيام ونمو الطفل فى المجال العقلى ، وهذا ما نلاحظه فى دراسة « جان بياجيه » وملاحظته للأطفال ، وتأثير الأيام القليلة على نموه ، وانتقاله من حالة الى أخرى أكثر نضجا (١٨٨) .

وقد توسع الشيعة فى تربية الطفل حتى شملت « تربية اليتيم ، كثيرا ما يصادف أن يموت الآباء أو الأمهات فى أيام الحروب ، أو فى الحالات الاعتيادية ، ويخلفون أطفالا صغارا ، يجب أن يحافظ عليهم فى المجتمع ، وأن الدول الحديثة وضعت نظاما معينة تكفل لهم حقوقهم .

والاسلام أيضا قد تضمنت تعاليمه القانونية والخلقية الخاصة به فى حل هذه المشكلة . فإذا كان الطفل اليتيم قد ورث من أبويه مالا فإن التيم عليه - وهو الشخص الذى يعين من قبل الحاكم الاسلامى العادل لإدارة شؤون اليتيم وهو الامام المعصوم عند الشيعة أو نائبه ، وهو المجتهد العادل - يقوم بتهيئة ما يحتاج اليه من طعام ولباس ومسكن من ماله الخاص . أما اذا لم يملك اليتيم مالا ، فإن بيت المال هو المسئول عن مصارفه ، فحياة اليتيم اذن مؤمنة طبقا للنظام المالى فى الاسلام . ولكن الملاحظة الجديرة بالاهتمام هى : أن الاسلام لا يرى انحصار سعادة اليتيم فى توفير وسائل الحياة المادية من الطعام واللباس والمسكن فقط . بل ان اليتيم انسان قبل كل شئ ، ويجب أن تحيى فيه جميع الجوانب المعنوية والفردية ، وله الحق فى الاستفادة من الحنان والعطف والأدب والتوجيه والتعليم وكل ما يستفيد منه الطفل فى حجر أبويه ، كما يجب الاهتمام بميوله الروحية وغذائه النفسى مضافا الى الرعاية الجسدية والغذاء البدنى (١٨٩) .

---

(١٨٧) روث م . بيرد : **جان بيلجيه** - مرجع سابق - ص ٨١ .

(١٨٨) المصدر السابق : ص ٣٤ .

(١٨٩) محمد تقى فلسفى : **الطفل بين الوراثة والتربية** - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٢٧٣ - ٢٧٤ .

ان الروايات الكثيرة التي ورثت عن أئمة الشيعة تقر على معاملة اليتيم معاملة بقية الأطفال في الأسرة ، وأن يقوم الرجال والنساء مقام الوالدين في رعايته ، لأن الأسرة هي التي تستطيع أن تلبى نداء عواطف الطفل ، ولذلك كان النبي (ص) ومن بعده أهل بيته يوصون الآباء والأمهات وأولياء الأسر بمنطق الدين والایمان بالمحافظة على اليتيم ، وأخذه إلى بيوتهم ، واجلسه على مواعدهم ، ومعاملته كأحد أولادهم والسعى في تأديبه وإدخال السرور على قلبه بالعطف والحنان والمحبة . وقد جاء عن الإمام على بن أبى طالب قوله : « أدب اليتيم مما تؤدب منه ولدك ، واضربه مما تضربه منه ولدك » وفى وصيته إلى أولاده قوله : « الله الله فى الائتام فلا تغبوا أفواههم ، ولا يضيعوا بحضرتكم » (١٩٠) .

وجاء فى رسالة الحقوق للإمام على بن الحسين قوله : « ... وحق أهل ملتك اضمار السلامة والرحمة لهم .. وتآلفهم واستصلاحهم ... وتحب لهم ما تحب لنفسك وتكره لهم ما تكره لنفسك ، وأن تكون شيوخهم بمنزلة أبيك ... والصغار بمنزلة أولادك ... » (١٩١) . ولا شك أن هذه الالتفاتات الدقيقة من الإمام على بن الحسين ، وإزالة الصغار منزل الأولاد ، له من الأثر البالغ فى تربية الصغار ، وخصوصا إذا كان يتيما ، فكما يجب على الأب تعليم ابنه ، كذلك يجب عليه تعليم صغار أهل ملته . ويمكن لنا أن نطلق على هذه العملية ، بالتكافل الاجتماعى فى تربية الطفل . والتي كانت طابع التربية الإسلامية عند الشيعة منذ المصدر الأول من الإسلام . فرحمة الصغير لا تكون الا بتعليمه ، كما يقول الإمام على بن الحسين .

### ثامنا - التعليم الهنى :

المهنة معناها - كما يقول جون ديوى - أى شكل للنشاط المتصل يقدم الخدمات للآخرين ، ويجعل القدرات الشخصية تعمل لانجاز النتائج . ومسألة علاقة المهنة بالتربية تدفع إلى بؤرة الاهتمام بشتى

(١٩٠) المصدر السابق : ص ٢٦ .

(١٩١) الحرائى : تحف العقول - مرجع سابق - ص ١٩٥ . وايضا

الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ص ٣٢ - ٣٣ .

المشكلات التي نوقشت بصدد صلة التفكير بالنشاط البدني ، وصلة النمو الفردي الواعي بالحياة الاجتماعية ، وصلة الثقافة للنظرية بالسلوك العملي ذى النتائج المحددة وصلة كسب العيش بالاستمتاع القيم بالفراغ (١٩٢) . فالمهنة لا تعنى شيئا سوى ذلك الاتجاه فى أنشطة الحياة الذى يجعلها ذات مغزى ملموس للشخص . ان المهنة اصطلاح عينى للاستمرار أو الاطراد ، ويتضمن نمو القدرة الفنية من أى نوع ، ونمو القدرة العلمية ونمو المواطنة الفعالة ، كما يتضمن الشواغل الحرفية والتجارية وكذلك طبعا العمل الآلى والساعى التى غايتها الكسب (١٩٣) .

ويرى الدكتور سيد احمد عثمان ، أن التعليم المهني لم يدخل تاريخ الفكر التربوي والبحث النفسى فى التعلم الا فى مراحل حديثة ، ولهذا لم يكن غريبا من الزرنوجى عندما لم يتناول اكتساب المهارات الحركية أو التعلم الحركى ، ذلك لأن هذا الجانب من التعلم لم يكن من اهتمام عصره ، ولم يكن ضمن تصور ذلك العصر للتربية عامة (١٩٤) .

واذا كان الزرنوجى المتوفى عام ٥٩١ هـ لم يتناول اكتساب المهارات الحركية وأن هذا الجانب من التعلم لم يدخل تاريخ الفكر التربوي الا فى مرحلة متأخرة ، فانا نجد أن الشيعة تناولوا هذا الجانب من التعليم منذ بداية القرن الثانى للهجرة ، حيث اهتموا بالجانب الحركى واكتساب المهارات ، كما اهتموا بالجانب النظرى . ولهذا لم يغفل الشيعة المنهج التعليمى المهني ، فقد تنوعت العلوم المهنية وبنيت على أسس عامة ومتنوعة بنفس الطريقة التى قامت عليها مناهج التعليم العام . لأن شمول الشريعة الاسلامية واستيعابها لجميع مجالات الحياة ، من الخصائص الثابتة لها ، وذلك عن طريق التأكيد عليها فى مصادرها العامة ، فنحن نستطيع أن نجد فى هذه المصادر نصوصا تؤكد بوضوح على استيعاب

- 
- (١٩٢) جون ديوى : الديمقراطية والتربية - ترجمة نظمى لوقا - مكتبة الأنجلو المصرية - ١٩٧٨ - ص ٢٨٤ - ٢٨٥ .  
 (١٩٣) المصدر السابق : ص ٢٧٤ .  
 (١٩٤) سيد احمد عثمان : التعلم عند برهان الاسلام الزرنوجى - الأنجلو المصرية - ١٩٧٧ - ص ٣٩ .

الشرعة ، وامتدادها الى جميع الحقول ، التي يعيشها الانسان ، واغتناؤها بالحلول لجميع المشاكل التي تعترضه فى شتى المجالات (١٩٥) .

ويمكن التعرف على مدى عمق مناهج التعليم عند المسلمين وشمولها للتعليم المهنى والحث على تعلم جميع المهن التى تتعلق بتطور الحياة الفكرية والاجتماعية ما جاء عن أئمة الشيعة فى هذا المجال . ولعل أقدم نص ورد فى التعليم المهنى ما جاء عن الامام جعفر الصادق فى أوائل القرن الثانى للهجرة ، حيث بين فيه جهات معاش العباد التى فيها الاكتساب ، فقال فى تفسير للصناعات :

« ..... فكل ما يتعلم العباد أو يعلمون غيرهم من صنوف الصناعات مثل الكتابة والحساب والتجارة والصياغة والسراجة والبناء والحياسة والقصارة والخياطة ومنسعة صنوف التصاوير ما لم يكن مثل الروحاني وأنواع صنوف الآلات التى يحتاج اليها العباد التى منها منافعهم وبها قوامهم وفيها بلغة جميع حوائجهم فحلال فعله وتعليمه والعمل به وفيه ولنفسه أو لغيره ، وإن كانت تلك الصناعة وتلك الآلة قد يستعان بها على وجوه الفساد ووجوه المعاصى ويكون معونة على الحق والباطل فلا بأس بصناعاته وتعليمه نظير الكتابة التى هى على وجه من وجوه الفساد من تقوية معونة ولاية الجور ، وكذلك السكنى والسيف والرمح والقرس وغير ذلك من وجوه الآلة التى قد تصرف الى جهات الصلاح وجهاً للفساد وتكون آلة ومعونة عليها فلا بأس بتعليمه وتعلمه وأخذ الأجر عليه وفيه العمل ، والعمل به وفيه لمن كان له فيه جهات الصلاح من جميع الخلاق ، ومحرم عليهم فيه تصريفه الى جهات الفساد والمضار ، فليس على العباد والمتعلم اثم ولا وزر لما فيه من الرجحان فى منافع جهات صلاحهم وقوامهم به وبقائهم ..... » (١٩٦) .

من هذا النص ونصوص آخر ، يظهر أن أئمة الشيعة لم يهتموا بالتعليم المهنى والفنى والصناعى ، وذلك لاعداد الانسان الكامل الذى يشق

---

(١٩٥) محمد باقر الصدر : **الدرسة الاسلامية** - مرجع سابق - ص ١٨٢ .  
(١٩٦) الحرائى : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ٢٤٩ - ٢٥٠ .

طريقه فى الحياة ويكسب رزقه عن طريق العلم والمعرفة ، فشجعوا على دراسة كل مهنة أو فن أو صناعة مما يحتاجها الانسان ، والتدريب عليها ، لكي يعد اعدادا مهنيا ، ويحيا حياة شريفة مع المحافظة على الناحية الروحية والدينية . ولهذا اذا كانت التربية الاسلامية فى مفهوم الشيعة خلقية غالبا ، الا انها لم تهمل اعداد الفرد للحياة وكسب العيش والرزق . ويظهر هذا واضحا من اقوال ائمة الشيعة . قال الامام على بن أبى طالب : « العلم ثلاثة : الفقه للأديان ، والطب للأبدان ، والنحو للسان » (١٩٧) . وقال الامام محمد الباقر : « للكمال كل الكمال التفقه فى الدين والصبر على النائية وتقدير المعيشة » (١٩٨) .

يقول الشيخ باقر شريف القرشى : « ويامر الاسلام بالخوض والاختصاص بجميع أنواع العلوم والمعارف خصوصا التى تتطور بها الحياة الفكرية والاجتماعية ، بل ان بعضها يكون واجبا يتحتم على المسلمين القيام به ، كعلم الطب والصيلة وغيرها من سائر العلوم والفنون الصناعية .. وعلى أى حال فان العلم الذى حث الاسلام على طلبه لا يتقيد بنوع خاص ، وانما يشمل جميع أنواع العلوم والفنون ، وقد فُتق أغلب أبوابها لائمة أهل البيت عليهم السلام » (١٩٩) .

ويخلص الباحث الى ان فلسفة التربية عند الشيعة تنطوى على أهم القضايا التربوية والتعليمية التى تعالج الانسان باعتباره شخصية متكاملة . وعلى هذا جمع الفكر التربوى عند الشيعة بصورة عامة بين تاديب النفس وتنمية العقل والعناية بالجسم . وهذا غاية ما تدعو اليه التربية . بالاضافة الى أن فلسفة التربية التى جاء بها الشيعة منذ الصدر الأول للإسلام صالحة لبناء فكر تربوى اسلامى متميز ، لما تحمل من معانٍ تربوية لها جذتها فى عالم التربية والتعليم . خصوصا اذا لاحظنا أن منبع هذه الآراء هم أهل البيت ، وعلى هذا فهى تعبر عن روح التربية الاسلامية .

(١٩٧) المصدر السابق : ص ١٤٤

(١٩٨) المصدر السابق : ص ٢١٣

(١٩٩) باقر شريف القرشى : النظام التربوى فى الاسلام -

مرجع سابق - ص ٢٠٢



## الفصل الرابع

### مناهج وطرق التعليم

ويشمل :

اولا : مناهج التعليم

ثانيا : مراحل التعليم

ثالثا : طرق التعليم

رابعا : المعلمون والتلاميذ

الحالة الاجتماعية للمعلمين



## مقدمة :

لم يقف الشيعة عند حد صياغة الآراء والأفكار والنظريات الفلسفية والتربوية فحسب ، وإنما أرادوا لها الذبوع والشيوخ ، وهذا يقتضى بطبيعة الحال أن يبحثوا عن الطرق والوسائل التى توصل بها هذه الآراء والأفكار الى أذهان الناس .

ولما كان الرأى الفلسفى والاتجاه التربوى بحاجة الى جهد عملى يحيلها من مجرد معان وأفكار جامدة الى سلوك يجسدها ويبرز قيمها واتجاهاتها ، كان من الطبيعى عندما نكون ازاء جماعة بحجم الشيعة ، كان لها وجودها المؤثر والقوى فى تاريخ الثقافة الاسلامىة ، أن نفتش عن مدى الجهد الذى بذلوه فى هذا الشأن ، خصوصا وأنهم قد مارسوا الحياة الفكرية والثقافية والاجتماعية . وعلى هذا قللوا موضع المناهج التربوية التى تعتبر من أهم الوسائل التى تساعد المربى فى تحقيق الأهداف التربوية ، كما بحثوا عن الطرق والأساليب التى يوصلون بها هذه المناهج الى أذهان الناشئة ، حتى ابتكروا طرقا تعليمية لم تكن معروفة ولا متداولة فى الفترة موضوع البحث ، ولهذا استطاعوا أن يتفقدوا ما رسموه من آراء ونظريات فلسفية وتربوية ، وهذا يؤكد أن الشيعة لم يقفوا عند حد النظريات ، بل الحقوا بها طرق التنفيذ والتطبيق . وعلى هذا يتناول هذا الفصل مناهج وطرق التعليم .

## أولاً - « مناهج التعليم » :

يعد المنهج من أهم الوسائل التي تساعد المربي في تحقيق الأهداف التربوية ، ولما كان الهدف الرئيسي للتربية الإسلامية هو التكامل بين علوم الدين وعلوم الدنيا ، انعكس ذلك على مناهج التعليم حسب مراحله المختلفة وحسب مراحل النمو لدى المتعلمين .

والدين الإسلامي لا يخص دعوته لتعلم العلوم الدينية فحسب ، وإنما يخص الفرض ! المعين بها ، ويرغب في تعلم كل علم فيه أسعاد الحياة ، ولا تفتقر علوم الدين عن غيرها مما يحتاج إليه النوع في أسعاد الحياة ويضطر إليه ، إلا في رجحان الدينية على غيرها ، وعينية الوجوب فيها على كل أحد وكنائيته في غيرها (١) .

لقد كانت مناهج التعليم عند الشيعة تستهدف التوسع في العلوم الهامة المقصودة بالذات ، كالشرعيات والتفسير والحديث والفقه وعلم الكلام والطبيعيات والآلهيات ، وكذلك العلوم الاجتماعية المختلفة (٢) . وفي ذلك يقول البحراني : « ٠٠٠ فان كثيرا من الجهال ممن يدعى العلم بفن من الفنون قد ينكر غيره من سائر الفنون ويشنع على معلميه ، فأكثر الناقلين للأحكام الفقهية والمتصدين للفتاوى والقضاء بين الخلق في زماننا وما قبله ، فانهم يبالغون في انكار العلوم العقلية ويفتون بتحريم الخوض فيها وتكفير من يتعلمها وهم غافلون عن أن أحدهم لا يستحق أن يسمى فقيها إلا أن يكون له مادة من العلم العقلي المتكفل ببيان صدق الرسول (ص) ، واثبات النبوة الذي لا يقوم شيء من الأحكام الفقهية

---

(١) محمد الصادق : **على والحاكمون** - بيروت - مؤسسة الأعلام  
للمطبوعات ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م - ص ٢٤٣ .  
(٢) أنظر الفصل السابع من هذا البحث .

التي يدعون أنها كل العلم الا بعد ثبوتها» (٣) . ومن هذا النص يظهر ان المنهج عند الشيعة يشمل العلوم العقلية والنقلية معا .

ولكن المناهج التعليمية عند الشيعة تختلف من مرحلة الى اخرى حسب النمو العقلي لدى الانسان ، ومن هنا فان مناهج تعليم الصبيان تختلف عن مناهج تعليم الشباب والكبار ، وذلك حسب نظرهم الى القدرات العقلية لدى المتعلمين ومستوى ذكائهم .

أما المرحلة الأولى فيبدو ان المعلمين كانوا يتمتعون بحرية كبيرة في اختيار مواد الدراسة الأولية . وبالرغم من ذلك يظهر ان مواد معينة كالخط وتعلم القرآن كانت من بين مواد منهج التعليم الأولى الرئيسية . وقد وردت اشارات الى وجود مادتي الحساب والشعر بين مواد المنهج . قال محمد بن أحمد ، قلت للصادق (ع) : « ان لنا جاراً يكتب وسألتني ان أسألك عن عمله . فقال مره اذا دفع اليه الغلام أن يقول لأهله اني انما أعلمه الكتاب والحساب وأنجز عليه بتعليم القرآن كي يطيب له كسبه» (٤) . وجاء عن الصادق ايضا : « فكل ما يتعلم العباد او يعلمون غيرهم من صنوف الصناعات مثل الكتابة والحساب والتجارة . . . فلا بأس بتعليمه وتعلمه وأخذ الأجر عليه . . . » (٥) .

ويختلف الشيعة عن أهل السنة في ان القرآن هو أول العلوم التي ينبغي أن يدرسه الصبيان ، بل هو المحور الذي يدور عليه التعليم ، لانه مرجع المسلمين في معرفة العبادات والمعاملات ، ولا سبيل الى معرفة الحدود الشرعية الصحيحة للديانة الا بمعرفة الأصل الأول من أصول الدين ، وهو القرآن (٦) . وقد وردت اشارات كثيرة عن أئمة الشيعة في

---

(٣) الحراني : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ - ص . ٣١٧ - ٣١٨ .

(٤) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية وأسلافهم من الشيعة - رسالة دكتوراه مطبوعة - بغداد - مطبعة أسعد - ١٩٧٢ - ص . ٢٤١ - ٢٤٢ .

(٥) الحراني : تحف العقول - مرجع سابق - ص . ٢٤٩ - ٢٥٠ .

(٦) أحمد فؤاد الأهواني : التربية في الاسلام - مرجع سابق - ص ١٤٤ .

تعليم الصبيان القرآن الكريم ، وما يتعلق به من حلال وحرام ، كما حضوا الآباء على تعليم صبيانهم ذلك . دخل الفرزدق مع أبيه على الامام على ، فقال الامام على لأبيه : من هذا الذى معك ، قال : ابنى وهو شاعر وان شئت أنشدك ، فقال الامام على علمه القرآن فهو خير له من الشعر(٧) وجاء فى وصية الامام على لأبنيه الحسن : « ٠٠٠ وأن أبدأك بتعليم كتاب الله عز وجل وتاويله ، وشرائع الاسلام وأحكامه ، وحلاله وحرامه لا أجاوز ذلك بك الى غيره »(٨) وجاء عنه أيضا قوله : « ٠٠٠ علموا صبيانكم الصلاة وخذوهم بها اذا بلغوا ثمان سنين »(٩) .

ويبدو من ذلك أن مناهج التعليم فى هذه المرحلة تشمل أيضا كل ما يتعلق بأمور الدين . قال رجل للصادق : « ان لى ابنا قد أحب أن يسالك عن حلال وحرام لا يسالك عما لا يعنيه ، قال : فقل : وهل يسأل الناس عن شيء أفضل من الحلال والحرام »(١٠) . ولهذا ذهب الشيعة الى أنه يحسن تعليم الأطفال الوضوء والصلاة ، وقراءة بعض سور القرآن فى سن مبكرة ليرتاضوا عليها(١١) . بل زادوا على ذلك بأن جعل الامام على للطفل الذى ولد فى الاسلام وقرأ القرآن نصيبا من بيت المال فى كل سنة مائتى دينار يأخذها(١٢) . وعلى هذا فتعليم الأطفال عند الشيعة يبدأ أولا بالعلوم الاسلامية التى تتعلق بآخرفته ، ثم بالعلوم الأخرى التى تتعلق بجنياه . وقد ورد ذكر الشعر والرسائل بمثابة مواد تعلم بالكتاب فى حديث بين الصادق وحساب المعلم ، كما أوصى ابن طاووس ابنه محمدا قائلا : أوصيك بتعلم الخط على التمام فإنه معونة لك على السلوك الى الله جل جلاله ، ثم بتعلم العربية بمقدار ما يحتاج اليه مثلك

- 
- (٧) الشيخ علاء الدين على المتقى الهندى : **كنز العمال من سنن الأقوال والأفعال** - ط ٢ - جيدر آباد - مطبعة جمعية دائرة المعارف العثمانية ١٣٦٩ هـ - ١٩٥٠ م - ج ٢ - ص ١٨٥ .
- (٨) المجلسى : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩ .
- وأيضا الحرانى : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ٤٣ الى ٥٨ .
- (٩) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢٦ .
- (١٠) المجلسى : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٦ .
- (١١) ورام : **تنبيه الخواطر** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠ .
- (١٢) المتقى الهندى : **كنز العمال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢١٩ .

من الطالبين للمراضى الالهية ، واحياء السنن النبوية ، ثم تتعلم من القرآن الشريف ما تحتاج اليه لاقامة الصلاة وما يتعلق بهمراد الله جل جلاله من تفسير تلك الآيات بعاجل الحال ، واحفظه جميعه بعد ذلك التعظيم والاحلال» (١٣) . وقد جاء عن الامام الصادق في حثه على تعلم العربية قوله : « ... تعلموا العربية فانها كلام الله الذي يكلم به خلقه ... » (١٤) .

اما منهج التعليم عند الشيعة في المرحلة الثانية ، فهو يختلف عن مناهج التعليم في المرحلة الأولى . والعلوم التي كانت تدرس ، أشار اليها الشهيد الأول في قوله(\*) : « ... لا يخفى أن الغرض الوحيد من طلب مثل هذه العلوم الدينية الوصول الى مرحلة العمل للفوز برضى الله تعالى والدار الآخرة ، فالعلوم الدينية غير خفية على من طلبها وارادها ، فمنها علم التوحيد والمعارف الالهية والفقه والحديث والتفسير ، لغاية العمل وتعليم الغير من كل مكلف ، والوقوف على هذه العلوم وفهمها على الحقيقة متوقف على بعض العلوم الأدبية والعبرية والمنطق ... فلماذا مست الحاجة الى أخذ قدر الحاجة من هذه العلوم مقدمة على تلك وتمهيدا للوصول الى أغوارها ، والوقوف على مقاصدها الحق ، لأنها هي العمدة ، وهي الهدف الأسمى ، ... فوجب علينا أولا الأخذ بهذه ونعني بها النحو والصرف وعلمى الفصاحة والبلاغة ، والمعانى والبيان والتفسير ، واللغة والمنطق قدر الحاجة ، وهو أن لا يدع فنا ونوعا من أنواعها الا ونظر فيه نظر من يطلع فيه على مقاصده وغاياته ، دراسة وفهما صحيحا بدراسة كتاب من الفن أو كتابين مع الاتقان ، ثم بعد ذلك ان ساعده العمر ونهض به التوفيق ، طلب التبحر فيه بالتدريس للغير أو المطالعة بامعان ، أو الكتابة ، وهي للوقوف على الحقيقة والتحصيل للواقعي ... » (١٥) .

---

(١٣) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ٢٤٢ .  
 (١٤) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٢ .  
 (\*) انظر الفصل السابع من هذا البحث .  
 (١٥) عبد الصاحب الحسنى : الاخلاق عند الرسول - مرجع سابق ص ١٧٠ - ١٧١ .

ويبدو أن منهج تعليم العلوم عند الشيعة في الفترة المبكرة من تاريخهم ، لم يكن مقسما الى مواضيع معينة مستقلة ، كالفقه والحديث وغيرها من العلوم الشرعية وانما كان الطلبة يدرسون هذه العلوم على أئمتهم أو على شيوخ الشيعة من كتب توارثها الأئمة صاغرا عن كابر ، أو ألفها أولئك الشيوخ في العلوم الشرعية التي تلقوها مباشرة أو بالواسطة من أئمتهم . وأن طائفة من الكتب التي ألفها الشيوخ واعتمدها بمثابة أصول يدرسون منها . وكانت تشمل على مواضيع شتى لا تمت للعلوم الشرعية بصلة . أما الأصول التي تبحث في العلوم الشرعية فكان عددها حتى أواخر عصر الأئمة أربعمائة أصل : قال الشيخ المفيد : « صنف الإمامية من عهد أمير المؤمنين على عليه السلام الى عهد أبي محمد الحسن العسكري صلوات الله عليه أربعائة كتاب تسمى الأصول وهذا معنى قولهم أصل ، (١٦) » .

أما تعليم الصناعات مثل الكتابة والحساب والتجارة وغيرها من العلوم المهنية فهي داخلة في منهج التعليم عند الشيعة . وقد مر الكلام عنها في بحث التعليم المهني . بالإضافة الى العلوم الطبيعية والعلوم العقلية (١٧) . وتبدو الغاية الدنيوية فيها واضحة في قول الامام الصادق التالي : « من الله عز وجل على الناس برهم وفاجرهم بالكتاب والحساب ، ولولا ذلك لفسدوا » . ويظهر من ذلك أن الخط والحساب من العلوم الضرورية لتنظيم حياة الناس مع قطع النظر عن تقواهم أو عدمها (١٨) .

وقد أخذ شيوخ الشيعة في عهد مبكر يؤلفون الكتب التي أصبحت موضع درس لطلبة الشيعة في مختلف العلوم ، خصوصا الشرعية منها . وقد وردت اشارات يستدل منها على وجود تلك الكتب ، وعلى ضرورة العناية بها ، روى عبيد الله بن زرارة أن الصادق (ع) قال : « احتفظوا بكتبكم فانكم سوف تحتاجون اليها » ، وقال أيضا للمفضل بن عمر

---

(١٦) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ٢٤٣ .  
 (١٧) انظر الفصل السابع من هذا البحث .  
 (١٨) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ٢٢١ .



، اكتب وبث علمك في اخوانك ٠٠ غانـه يأتى على الناس زمان مـرج  
لا يأسون فيه الا بكتبهم» (١٩) ٠ ومن أهم الكتب التى كانت موضع درس  
الشيعة فى العصر المبكر من الاسلام صحف الامام على بن أبى طالب ،  
فيها أحاديث دونها عن النبي (ص) وكانت تلك الصحف من بين الأصول  
التى اعتمدها الأئمة لتدريس شيعتهم منها (٢٠) ٠ وكانت كتب على  
جامعة للعلوم الالهية كما يعتقد الامامية ٠٠٠» (٢١) ٠

أما مناهج البحث العلمى عند علماء الفقه الشيعى ، فقد اختلفت  
بخواص طبيعته بطابعها وانفرد بها ، ولعل أول ما يلفت النظر فى هذه  
المناهج ويكون الظاهرة البارزة للفقه الشيعى ، عملية استنباط الأحكام  
الشرعية من ألقها التفصيلية ، حيث تتميز عن غيرها بأنها ديناميكية دائبة  
الحركة لا تتوقف عند حد ، بفضل فتح باب الاجتهاد واستمراريته داخل  
طار العناصر المشتركة لأدلة الأحكام الشرعية ، وهى تبعا لذلك تدرجت  
وتطورت لتشمل المواقف السلوكية للمكلفين كافة فى متطلبات الحياة  
وحاجاتها كلها ٠ ومن طبيعة مناهج البحث عند علماء الفقه الشيعى  
الا يأخذوا بحجية الخبر الذى لا يكون فى سنده واحد من أئمتهم ٠ ومن  
خواص مناهج الفقه الشيعى أنها مقسمة لى أربعة أقسام :

القسم الأول : يضم العبادات : وهى معاملات خاصة يشترط فيها  
نية القربة ، وأول كتب هذا القسم الطهارة وتنتهى بكتاب الأمر بالمعروف  
والنهي عن المنكر ٠ وتشمل الصلاة والزكاة والحج والخمس والصوم  
وغیرها من العبادات ٠

أما القسم الثانى : فهو العقود ، ويسمى المعاملات أيضا ، وهى  
تشريعات ذات صيغ توجب الالتزام بين طرفين من المكلفين ، وأول كتب  
هذا القسم التجارة وتنتهى بكتاب النكاح ٠

---

(١٩) المصدر السابق : ص ٢٤٥ ٠ وأيضا الكلىنى - الكافى -  
مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٦ - ٦٧ ٠  
(٢٠) عبد الله فياض : المصدر السابق - ص ٢٤٣ ٠ وانظر أمر  
الصحيفة من الفصل السابع من هذا البحث ٠  
(٢١) عبد الله فياض : المصدر السابق - ص ٢٤٤ ٠

والقسم الثالث : الايقاعات : وهى تشريعات ذات صميغ توجب الالتزام من طرف واحد بعد تحقيق الايجاب دون القبول ، وأول كتب هذا القسم كتاب الطلاق والعنق وينتهى بكتاب النذور •

والقسم الرابع : الأحكام : وهى تشريعات توجب الالتزام بتحقيق موضوعها دون تحقق الايجاب والقبول • وأول كتب هذا القسم كتاب الصيد وينتهى بانتهاء كتب الفقه وهو كتاب الديات •

ومن طبيعة مناهج البحث العلمى فى أساليب تأليف الفقه الشيعى ، وكنتيجة للتطور الحياتى الذى ضمت أغلب العلوم ، فانها تنحصر بالتخطيط المنهجي التالى :

- ١ - مجاميع الحديث الفقهية •
- ٢ - مجاميع فقهية استدلالية •
- ٣ - مجاميع فقهية محضة •
- ٤ - مجاميع فقهية مقارنة •
- ٥ - رسائل عملية (٢٢) •

ويمكن اعتبار هذه المناهج للمرحلة العليا من سلم التعليم عند الشيعة ، وهى مرحلة الاجتهاد •

### ثانيا - « مراحل التعليم عند الشيعة » :

اهتم الشيعة بالجوانب المؤدية الى ازدهار التربية والتعليم ، وكان من بينها تحديد سنى التعليم ، فقد حددوها بما يتفق والنمو العقلى للطفل ، فقد جاء عن الامام على بن أبى طالب أنه قال : « يرخى الصبى سبعا ، ويؤدب سبعا ، ويستخدم سبعا ، وينتهى طوله فى ثلاث وعشرين ، وعقله فى خمس وثلاثين وما كان بعد ذلك فبالتجارب » (٢٣) • وجاء عن

---

(٢٢) انظر صالح مهدى الهاشم : الاجتهاد - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٩ - ٣٠ •  
(٢٣) الطبرسى : مكارم الاخلاق - مرجع سابق - ص ٢٢٢ •

الإمام جعفر الصادق : « دع ابنك يلعب سبع سنين ، ويؤتبع سبعا ، والزمه نفسك سبع سنين ، فإن فلتح والا فلا خير فيه » (٢٤) .

وعلى ضوء هذه النصوص ، فقد قسم الشيعة مراحل التعليم الى :

### الرحلة الأولى : مرحلة الطفولة - من سن الميلاد حتى سن السابعة :

تعتبر مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في التربية . حيث ان عملية التربية تستمد منذ لحظة الولادة الأولى لتنتهي بانتهاء حياة الانسان . فان كل انسان مهما كان عمره ، يعد متعلما ، غير أن ذلك لا يعنى أن دور الطفولة لا يمتاز بكونه المرحلة المهمة في عملية التربية أكثر من غيره ، وذلك لاعداد الفاشى للحياة وتكيفه لها (٢٥) . فمنذ الأسابيع الأولى ، ومن حين الرضاع ، حيث الطفل يعيش في المهذ ، تبدأ مشاعره بالعمل ، فهو يتأثر بالحدة والغلظة ، أو اللين والحنان ، وتنعكس في روحه النتائج الطبية أو السيئة لأفعال الآخرين . وقد أخذ الشيعة تعاليمهم عن الرسول الأعظم في تربية الأطفال في هذه المرحلة ، حيث كان النبي (ص) يؤتى بالصبي الصغير ليدعو له بالبركة أو ليسميه فيأخذه فيضعه في حجره تكملة لأهله ، فربما بال الصبي عليه فيصيح بعض من رآه حين بال ، فيقول (ص) : لا تترعوا بالصبي فيدعه حتى يقضى بوله ، ثم يفرغ من دعائه وتسميته ، غداً ذاك سرور أهله فيه ، ولا يرون أنه يتأذى ببول صبيهم ، فإذا انصرفوا غسل بوله (٢٦) . وذلك لأن الاضطرابات الانفعالية والاجتماعية لها تأثير سيء على نمو الطفل خصوصا النمو اللغوى ، بينما يساعد جو الحب والحنان على النمو السوى (٢٧) . ولهذا جاء عن النبي (ص) ، قوله :

---

(٢٤) المصدر السابق - ص ٢٢٣ . وأيضا الكلى : الكلى -

مرجع سابق - ج ٦ - ص ٤٧ .

(٢٥) على محمد الحسين الأديب : منهج التربية عند الإمام على - المطبعة الحيدرية - في النجف الأشرف - ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م - ص ٣٥ .

(٢٦) محمد تقى فلسفى : الطفل بين الوراثة والتربية - مرجع

سابق - ج ٢ - ص ١٠٢ . وأيضا محمد باقر المجلسى : بحار الأنوار -

مرجع سابق - ج ٦ - ص ١٥٣ .

(٢٧) حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو - مرجع

سابق - ص ١٨١ .

« أحبوا الصبيان وارحموهم ٠٠٠ » وجاء عن أئمة الشيعة قولهم : وحق الصغير رحمته في تعليمه والعفو عنه ٠٠ والرفق به ٠٠ والمبالغة في تأديبه ٠٠ الى غير ذلك من الوصايا التي كانوا يوصون بها والتي تملأ نفس الطفل شعورا بالمعطف والحنان والرحمة ، وهذا غاية ما تدعو اليه التربية . وفي ذلك جاء عن أئمة الشيعة : « أكرموا أولادكم وأحسنوا دأبهم » (٢٨) .

وتمتاز هذه المرحلة من التعليم عند الشيعة بأهمية اللعب للطفل ، حيث أن اللعب يبعث القوة في عضلاته ، والمتانة في عظامه ، كما انه ينمي فيه القدرة على الابتكار ، ويخرج قابلياته الكامنة الى حيز الفعل ، وهكذا فاللعب يشغل شطرا كبيرا من حياة الأطفال ، ولم يفت أئمة الشيعة أمر التنبيه على هذه النقطة . فهي أساس تكامل جسد الطفل وروحه . فمن الامام الصادق : « الغلام يلعب سبع سنين » وعنه أيضا : « دع ابنك يلعب سبع سنين ويؤدب سيعا ٠٠ » وعنه أيضا : « احمل صبيك حتى يأتي عليه ست سنين ، ثم أدبه في الكتاب ست سنين » (٢٩) .

ولقد اهتم أئمة الشيعة بهذا الأمر التربوي وأوصوا المسلمين بارشادات مهمة في هذا الصدد . ان اللعب مع الأطفال من الأمور المستحبة في الشريعة الاسلامية ، وقد أورد علماء الحديث نصوصا في كتبهم تحت عنوان « استحباب التصابي مع الولد وملاعبته » منها قول النبي (ص) : « من كان عنده صبي فليقتصاب له » . وقول الامام علي : « من كان له ولد صبا » (٣٠) .

ولم تقتصر هذه المرحلة من مراحل التعليم عند الشيعة على اللعب فقط ، بل تناولت بعض الارشادات التعليمية للأطفال ، ففي هذه المرحلة نصح أئمة الشيعة الآباء أن يعلموا أطفالهم بعض المفردات اللغوية حسب

- (٢٨) الطبرسي : مكارم الأخلاق - مرجع سابق - ص ٢٢٢ .  
 (٢٩) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ٦ - ص ٤٧ . وأيضا الطبرسي : مكارم الأخلاق - مرجع سابق - ص ٢٢٢ - ٢٢٣ .  
 (٣٠) محمد تقى غلفى : الطفل بين الوراثة والتربية - مرجع سابق - ج ٢ ص ١١٦ - ١١٧ .

التدرج في السن - كما سبق ذكره - فبالإضافة الى اعطاء الطفل الحرية الكاملة في هذه المرحلة ولكن الى جانبها التوجيه السليم لكي تنمي فيه القدرات العقلية واللغوية مع نموه الجسمي ، ولهذا يقوم الأب بتعليمه الوضوء وبعض أفعال الصلاة وتوجيهه الى القبلة .

وتلتقى هذه النظرة في التعليم عند الشيعة أيضا مع النظرة الحديثة في التربية . فقد اعتبر « روسو » أن المرحلة الأولى للتعليم هي التي تبدأ من الميلاد الى سن الخامسة ، وفي هذه المرحلة نصح روسو بأن يترك الطفل على سجيته وأن تتاح له الحرية التامة لكي تتفتح مواهبه كما تتفتح الزهرة ، والأب هو المعلم الطبيعي في هذه المرحلة . كما أشار الى أن طريقة التربية في هذه المرحلة يجب أن تخالف الطرق الشائعة في تربية الطفل مثل التحكم في حريته (٣١) . كما أن من المبادئ التربوية في هذه المرحلة أيضا عدم محاولة تلقين الطفل مفردات لغوية كثيرة حتى يمكن أن يتمشى نموه اللغوي مع نموه الفكري (٣٢) . كل ذلك دعا اليه أئمة الشيعة قبل ثلاثة عشر قرنا . كما مر .

### المرحلة الثانية : مرحلة الصبا :

تعتبر مرحلة الصبا - التي تبدأ من سن السابعة - المرحلة الثانية من مراحل التعليم عند الشيعة ، فقد عنا بهذه المرحلة عناية كبيرة ، وحثوا المسلمين على أن يعلموا أبناءهم أساسيات الثقافة الاسلامية ، من قرآن كريم ، وقراءة وكتابة وحساب وخط . وهذه المرحلة من التعليم عام للجميع . فقد جاء عن معاوية بن وهب قال : « سألت أبا عبد الله عليه السلام : في كم يؤخذ الصبي بالصلاة ؟ فقال : بين سبع سنين وست سنين » (٣٣) . وجاء عن الامام محمد الباقر : « .. فاذا تم له سبع سنين قيل له : اغسل وجهك وكفيك ، فاذا غسلهما قيل له صل » (٣٤) وفي ذلك

- 
- (٣١) سيد ابراهيم الجبار : دراسات في تاريخ الفكر التربوي - مرجع سابق - ص ١٧٧ - ١٧٨ .  
(٣٢) المصدر السابق : ص ١٧٨ .  
(٣٣) محمد تقي فلسفي : الطفل بين الوراثة والتربية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٧٨ .  
(٣٤) ورام : تنبيه الخواطر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠ .  
وايضا الطبرسي : مكارم الاخلاق - مرجع سابق - ص ٢٢٢ .

يقول الامام على : « ٠٠ علموا صبيانكم الصلاة وخذوهم بها اذا بلغوا ثمان سنين » (٣٥) . والتعليم في هذه المرحلة يكون عن طريق الكتاب . ولهذا جاء عن الامام الصادق : « ٠٠ ثم أدبه في الكتاب ست سنين » (٣٦) .

والتعليم في هذه المرحلة حق لجميع الناس على السواء ، ولهذا يجب على أولياء الأمور أن يهيئوا الفرص الكافية لتعليم رعاياهم على اختلاف مللهم ، ما داموا يتصفون بالمواطنة الاسلامية . فقد جاء في رسالة الحقوق للامام على بن الحسين في النصف الثاني من القرن الأول للهجرة قوله : « ٠٠ وأما حق رعيك بالعلم ، فان تعلم أن الله قد جعلك لهم قيما ، أتاك من العلم وفتح لك من خزانة الحكمة ، فان أحسنت فيما ولاك الله من ذلك وقمت به لهم مقام الخازن الشفيق الناصح لمولاه في عبيده ، الصابر المحتسب الذي اذا رأى ذا حاجة أخرج له من الأموال التي في يده كنت راشدا وكنت لذلك آملا معتقدا ، والا كنت له خائنا ولخلفه ظالما ولسلبه وعزه متعرضا » (٣٧) .

ويظهر من هذا النص أن أئمة الشيعة اهتموا بالتربية والتعليم اهتماما كبيرا حيث بين الامام أن التعليم حق لكل فرد من أفراد المجتمع ، كما بين أن الدولة ملزمة بالانفاق على التعليم . فقد بين أن المتعلم اذا كان محتاجا الى النفقة على التعليم وجب عليه أن يبذل له الأموال التي تكون في يده ، فمتى حقق ذلك كان ولي الأمر راشدا . والا كان الحاكم ظالما جائرا مستخفا في خلق الله . ولهذا جاء عنه أيضا : « ٠٠٠ فان أحسنت في تعليم الناس ولم تخرق بهم ولم تضجر عليهم زادك الله عز وجل من فضله ، وان انت منعت الناس من علمك أو خرقت بهم عند طلبهم منك كان حقا على الله عز وجل أن يسلبك العلم وبهائه ويسقط من القلوب محلك » (٣٨) . وبهذا المعنى جاء عن الامام على بن أبي طالب في بيان ما للريعية على للحاكم : « ٠٠ أما بعد : فان لى عليكم حقا ، ولكم على حقا ،

---

(٣٥) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢٦ .

(٣٦) الطبرسي : **مكارم الأخلاق** - مرجع سابق - ص ٢٢٢ .

(٣٧) الحراني : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ١٨٨ .

(٣٨) الشهيد الثاني : **معالم الدين** - مرجع سابق - ص ١٣ .

أما حكمكم على فالنصيحة في ذات الله ، وتوفير فيئكم عليكم ، وتعليمكم كيلا تجهلوا وتأييبيكم كيما تعلموا» (٣٩) وجاء عنه أيضا : « من دخل في الإسلام طائعا وقرأ القرآن ظاهرا فله كل سنة مائتا دينار في بيت مال المسلمين ٠٠ » (٤٠) . وقوله : « ٠٠ من ولد في الإسلام فقرأ القرآن فله في بيت المال كل سنة مائتا دينار ان أخذها في الدنيا والا أخذها في الآخرة » (٤١) . وهذا نوع من التعزيز في عملية التعليم في هذه المرحلة .

وإذا كان القابسي قد اعتبر أن التعليم حق لكل صبي وواجب على الدولة (٤٢) ، فإن الشيعة توسعوا في ذلك حتى اعتبروا التعليم حقا لكل انسان منذ المصدر الأول من الإسلام . ولهذا جاء عن الامام على ابن الحسين - اضافة لما تقدم - قوله : « وأما حق أهل ملتك عامة ٠٠٠ وتآلفهم واستصلاحهم ٠٠٠ فعمهم جميعا بدعوتك » (٤٣) . ولا شك أن استصلاح الرعية بالتربية والتعليم من أهم الحقوق التي تقع على عاتق الدولة ، بالاضافة الى ذلك أن من شروط الامام أو الفقيه عند الشيعة - وهو الحاكم - أن يقوم بعملية التعليم لكل فرد من أفراد رعيته ، اما مباشرة أو بالواسطة . كما يستفاد من النصوص المتقدمة وغيرها أن التعليم في هذه المرحلة ملزم لكل طفل . ومن ذلك قولهم : « ٠٠٠ ويؤدب سبعا » وأيضا « أحمل صبيك حتى يأتي عليه ست سنين ، ثم أدبه في الكتاب ست سنين ٠٠ » الى غير ذلك .

### المرحلة الثالثة : مرحلة التكليف :

أما المرحلة الثالثة من مراحل التعليم عند الشيعة ، فتبدأ من سن الخامسة عشر ، أي عندما يكون الانسان مكلفا . وفي ذلك يقول الكليني المتوفى سنة ٣٢٩ هـ « ٠٠ وجعلهم جل ذكره صنفين : صنفنا منهم أهل الصحة والسلامة ، وصنفنا منهم أهل الضرر والزمانة ، فخص أهل الصحة

---

(٣٩) ابن قتيبة : الامامة والسياسة - مرجع سابق -

ج ١ - ص ١٥٠ .

(٤٠) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٠٢ .

(٤١) المتقى الهندي : كنز العمال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٩ .

(٤٢) الأهواني : التربية في الإسلام - مرجع سابق - ص ١١ .

(٤٣) الحرائي : تحف العقول - مرجع سابق - ص ١٩٥ .

والسلامة بالأمر والنهي بعدما أكمل لهم آلة التكليف ، ووضع التكليف عن أهل الزمانة والضرر إذ قد خلقهم خلقة غير محتملة للآداب والتعليم ، وجعل عز وجل سبب بقائهم أهل الصحة والسلام . . . بالآداب والتعليم ، فلو كانت الجهالة جائزة لأهل الصحة والسلامة لجاز وضع التكليف عنهم . . . » (٤٤) .

ويظهر من ذلك أن التعليم عند الشيعة في هذه المرحلة واجب على كل مكلف قادر على التعليم . وفى ذلك كقول الكليني أيضا : « . . فلما لم يجز بقاؤهم الا بالآداب والتعليم وجب أنه لا بد لكل صحيح الخلقة كامل الآلة ، من مؤدب ودليل ومشير وآمر وناه وأدب وتعليم وسؤال ومسألة » (٤٥) . ولهذا ورد عن الامام الصادق قوله : « لوددت أن أصحابي ضربت رؤوسهم بالسياط حتى يتفقهوا » (٤٦) . وقوله : « أغد عالما أو متعلما أو أحب أهل العلم ولا تكن رابعا فتهلك ببغضهم » (٤٧) . وقال الامام محمد الباقر : ليت السياط على رؤوس أصحابي حتى يتفقهوا فى الحلال والحرام » (٤٨) . وقول الامام الصادق : « لو أتيت بشاب من شباب الشيعة لا يتفقه لادبته » . وفى رواية عن محمد الباقر : « لو أتيت بشاب من شباب الشيعة لا يتفقه فى الدين لأوجعته » (٤٩) .

والذى يبدو من ذلك أن التعليم فى هذه المرحلة يشمل كل ما يتعلق بأمور الدين والدنيا ، لأن التفقه هو التعلم ، ولهذا جاء عن الامام الصادق قوله : « لست أحب أن أرى الشباب منكم الا غاديا فى حالين : اما عالما أو متعلما ، فان لم يفعل فرط فان فرط ضيع ، فان ضيع أثم ، وان أثم سكن النار » (٥٠) .

ويظهر مما تقدم أن التعليم فى مراحل المختلفة عند الشيعة تعليم

- 
- (٤٤) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥ .
  - (٤٥) المصدر السابق : ص ٦ .
  - (٤٦) المصدر السابق : ص ٣٦ .
  - (٤٧) المصدر السابق : ص ٤١ .
  - (٤٨) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ ص ٢١٣ .
  - (٤٩) المصدر السابق : ص ٢١٤ .
  - (٥٠) المصدر السابق : ص ١٧٠ .



الزأى فهو حق لكل طفل فى مراحل الأولى ، وواجب شرعى على الآباء أن يعلموا أبناءهم أما المرحلة الثالثة فهى تشمل جميع المكلفين ، فما دام الإنسان مكلفا كان للتعليم واجبا .

وقد يستنتج من الحديث التالى أن الشيعة ذهبوا الى القول بأن تربية الأولاد من الأمور المأزمة شرعا . روى الكلينى أن الفضل بن شاذان قال : أن الصادق (ع) قال : « لو أن رجلا ضرب ابنه غير مسرف فى ذلك يريد تأديبه فقتل الابن من ذلك الضرب ورثه الأب ولم تلزمه الكفارة لأن ذلك للأب ، لأنه مأمر بتأديب ولده . لأنه فى ذلك بمنزلة الامام يقيم حدا على رجل فمات فلا دية عليه ولا يسمى الامام قاتلا » (٥١) .

ولم يقف التعليم عند الشيعة على هذه المراحل ، وإنما يستمر طول حياة الفرد ، وعلى هذا فلا يمكن أن يقال بأن هناك سنا تنتهى عنده هذه العملية التربوية ، وقد أخذ الشيعة ذلك عن رسول الله (ص) حيث قال : « ... وأعلم أن قليل العلم يحتاج الى كثير العمل لأن علم الساعة يلزم صاحبه طول عمره » (٥٢) وقال الامام محمد الباقر : فى حديث طويل عن رسول الله (ص) : « ... ولا يسأم من طلب العلم طول عمره » (٥٣) . بالإضافة الى ذلك أنه مكلف وكل مكلف يجب عليه معرفة الأحكام الشرعية ، وتعلمها إما اجتهدا ، أو تقليدا للمجتهد . فالمجتهد هو الذى يبذل وسعه لاستنباط الحكم الشرعى من الأدلة التفصيلية والمقلد كل من لم يصل الى هذه المرتبة ، يجب عليه الرجوع الى المجتهد فى معرفة الحكم الشرعى عن طريق التعليم ، إما مباشرة ، أو بالواسطة ، سواء كان بتعليم الغير ، أو مما كتبه المجتهد . ولهذا تستمر العملية التعليمية مدى الحياة . وقد جاء عن أئمة الشيعة وأمرهم لشيعة قولهم : « تفقهوا فى دين الله ولا تكونوا أعرابا ، فإنه من لم يتفقه فى دين الله لم ينظر الله اليه يوم القيامة ولم يذك له عملا » (٥٤) والمراد بالنظر هنا الرحمة .

- 
- (٥١) عبد الله غياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ١٧٨ . نقلنا عن الكافى للكلينى - ج ٢ - ص ١٤٢ .  
(٥٢) الكلينى : الكافى - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٢ .  
(٥٣) المصدر السابق : ج ١ - ص ١٠٨ .  
(٥٤) المصدر السابق : ص ٢١٤ .

## المرحلة الرابعة : مرحلة الاجتهاد :

يعتبر الاجتهاد مرحلة عليا من مراحل التعليم عند الشيعة ، والاجتهاد من الواجبات الكفائية عندهم ، و الواجب الكفائي هو : أن الأمر يتعلق بكل مكلف فاذا قام به البعض ، وحصل الغرض الذى من أجله شرع الواجب الكفائي ، سقط الأمر عن الآخرين ، وإذا لم يحصل الغرض كان المكلفون جميعا محاسبين عن ذلك حتى يتحقق الغرض . فاذا أكمل المتعلم مقدماته العلمية التى يتوقف عليها الاجتهاد ، مثل العربية والمنطق والفلسفة والأصول والمعانى والبيان والحديث وعلم الرجال ، وغيرها من العلوم ، ورغب فى مواصلة تحصيله العلمى فى استنباط الأحكام الشرعية ، فانه - والحالة هذه - يواصل دراسته ، وذلك عن طريق حضور حلقات المجتهدين . وهذه المرحلة لا تقف عند حد ، وانما تستمر طول حياة الانسان .

كما أن هذه المرحلة تتوقف أيضا على خبرات أخرى ، أهمها مراجعة الكتب الاستدلالية المطولة فى الفقه وأصوله ، ودراستها دراسة متقنة ، اضافة لما يتعلمه من المجتهدين فى حلقات دروسهم ، كى تحصل له ملكة الاستنباط . والملاحظ ان هذه المرحلة يدخلها كثير من رواد العلم ، والراغبين فى تحصيل الاجتهاد ، الا أن الذين يقطعون هذا الشوط الطويل والمعاناة الجادة فى تحصيلهم هذه المرتبة قليل جدا (٥٥) .

### ثالثا - طرق التعليم :

عنى المربون المسلمون بطرائق التعليم ، وكانت لهم انظماهم ومذاهبهم فى ذلك . هذه الطرق والأساليب التى انتهجها المربون فى التعليم ليست منفصلة عن ثقافة العصر ونظمه الاجتماعية ، لأن التعليم نشاط اجتماعى تنعكس عليه كافة الأنشطة الاجتماعية ، وما فيها من قيم ومعايير ونظم ، كما تنعكس وجهة نظر الفيلسوف والأهداف التى ترمى إليها فى العملية التعليمية . ولهذا عنى الشيعة بطرق التعليم ، واعتبروها من الأسباب التى يوصلون بها المعارف والعلوم الاسلامية الى المتعلمين . وأهم هذه الطرق هى :

---

(٥٥) انظر مبحث الاجتهاد من الفصل الاول من هذا البحث .

## ١ - المناظرة وتطبيقها التربوي :

من أظهر طرق التعليم عند الشيعة ، طريقة المناظرة ، وقد كانت هذه الطريقة من أهم الطرق التربوية في ذلك العصر ، لما لها من الأثر الكبير في شحذ الذهن وتقوية الحجة ، والتمرن على سرعة التعبير ، وترتيب الأفكار ، وتحديد نشاطها كما تساعد التلاميذ على تنمية قدراتهم العقلية (٥٦) . ولهذا أولاها المسلمون عناية كبرى في طرق تعليمهم . ويبدو أن الشيعة أول من فتح الكلام في المناظرة وجعلوها طريقا لا يصال المعارف والعلوم الى الناشئة ، وتتلّمذ عليهم عدد كبير من متكلمي الفرق الاسلامية وتأثروا بمنحاهم في هذا الاتجاه . ولهذا يمكن أن يقال بأن هذه الطريقة من طرق التعليم من محض انتاجهم (٥٧) .

ويعتبر الشيعة أن من الشروط التي يجب أن تتوفر لدى المناظر سعة الصدر ، والسماح مع الخلق الحسن في مقام المناظرة ، وافساح المجال أن يتناظر معه ، كما أن المناظر لا بد أن يبتغي من وراء مناظرته طلب الحق الواقعي ، وأن يكون مستقلا بالعلم ذا قوة واقتدار ومعرفة تامة ودراية صادقة كي يستفيد منه (٥٨) . أي أن يكون معدا اعدادا علميا لهذه الطريقة ، ولهذا كان أئمة الشيعة يجيزون لأصحابهم في المناظرة اذا كانوا مهئين لها مع العلم وقوة الاحتجاج . ومن هذا قول الامام الصادق للكابلي حين رأى مؤمن الطاق يناظر المخالفين : « يا أبا خالد ان صاحب

الطاق يكلم الناس فيطير وينقض ، وأنت اذا قصوت لن تطير » (٥٩) . ولا ريب أن هذه الطريقة من أبرز المؤثرات التي تعمل على شحذ القرائح ، ودفع الانسان الى بذل جهد عقلي مضاعف لكي يستنبط أساليب

---

(٥٦) سعيد اسماعيل علي : ديمقراطية التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ١٣٧ - ١٣٨ . وأيضا عبد الله عبد الدائم : التربية عبر التاريخ - بيروت - دار العلم للملايين - ١٩٧٣ - ص ١٧٨ . (٥٧) أنظر مبحث علم الكلام من الفصل السابع من هذا البحث . (٥٨) عبد الصاحب الحسيني : الأخلاق عند الرسول - مرجع سابق - ص ٣١٤ . (٥٩) هاشم معروف الحسني : سيرة الأئمة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠٨ .

من الاستدلال والنظر جديدة ، ليبنى معتقده ، وهذا يجعل من المناظرة والمجادلة سببا من أسباب ازدهار الفكر لا خموده (٦٠) ولهذا يعزو ابن خلدون الركود الفكرى الذى شاع فى البلاد بعد ذلك الى رداءة طرق التدريس التى أهملت فيها المناقشة والذاكرة ، فيقول : « وأيسر طرق هذه الملكة فتق اللسان بالحوارة والمناظرة فى المسائل العلمية فهو الذى يقرب شأنها ويحصل مرامها ٠٠٠ » (٦١) .

ومن شرائط المناظرة عند الشيعة ، أن يكون المناظر عالما مطلقا ذا قوة وملكة على ردالفروع الى الأصول ، عارفا بقواعد وأدلة الأحكام ، صاحب نظر واجتهاد حتى اذا ظهر الحق على يد خصمه وعرفه تراجع وسلم وانتقل اليه وتبعه وترك ما عنده (٦٢) .

والتطبيق التربوى لهذه الطريقة ، ما كان يعقده الامام الصادق من مناظرات ، وكان يناظر فيها أهل الفرق المختلفة ، وكان كثير من الناس يحضرون هذه المناظرات ، حتى صار مقصد طلاب العلم العلوى (٦٣) . استأذن عبد الله الديصانى الامام الصادق بالدخول عليه ، فأذن له ، فلما قعد قال له : « يا جعفر بن محمد ، دلنى على معبودى ؟ فقال له ابو عبد الله (ع) ما اسمك ؟ فخرج عنه ولم يخبره باسمه ، فقال له اصحابه : كيف لم تخبره باسمك ؟ فقال : لو كنت قلت له : عبد الله كان يقول : من هذا الذى أنت له عبد ، فقالوا له : عد اليه وقل له : دلنى على معبودى ولا تسألنى عن اسمى ؟ فقال له ابو عبد الله (ع) : اجلس واذا غلام له صغير فى كفه بيضة يلعب بها ، فقال له أبو عبد الله : ناولنى يا غلام البيضة ، فناوله اياها ، فقال له ابو عبد الله : يا ديصانى : هذا حصن مكنون له جلد غليظ ، وتحت الجلد الغليظ جلد رقيق وتحت الجلد

- 
- (٦٠) محمد جعفر شمس الدين : **دراسات فى العقيدة الاسلامية** - مرجع سابق - ص ٢٣ .  
 (٦١) ابن خلدون : **المقدمة** - مرجع سابق - ص ٤٥٨ . وأيضا عبد الله عبد الدائم : **التربية عبر التاريخ** - مرجع سابق - ص ١٨٨ .  
 (٦٢) عبد الصالح الحسينى : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ٣١٢ .  
 (٦٣) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ٦١ - ٦٢ .

الرفيق ذهبه مائعة وفضة ذاتية ، فلا الذهب المائعة تختلط بالفضة الذاتية ، ولا الفضة الذاتية تختلط بالذهب المائعة ، فهي على حالها لم يخرج منها خارج مصلح فيخبر عن صلاحها ولا دخل فيها مفسد فيخبر عن فسادها ، ولا يدري للذكر خلقت أم للأنثى ، تنفلق عن مثل ألوان الطواويس أتري لها مدبرا ؟ قال : فاطرق مليا ثم قال : أشهد أن لا اله الا الله وحده لا شريك له وأن محمدا عبده ورسوله ، وأنتك امام وحجة من الله على خلقه ٠٠ (٦٤) .

ويبدو أن المناظرة عند الشيعة من الطرق التعليمية التي تحتاج الى قوة فكرية ناضجة ، والى تدريب عقلي مستمر ، ولهذا عنى أئمة الشيعة بتدريسها الى شيعتهم وتلاميذهم ، والمناظرة التي وقعت بين هشام ابن الحكم أحد متكلمي الشيعة وبين عمرو بن عبيد ثاني شخصية اعتزالية تدل على مدى استخدام الشيعة للحجج العقلية بالإضافة الى الحواس في هذه الطريقة ، حتى قيل في هشام انه ما ناظر أحدا من الفرق المختلفة الا وكان النجاح بجانبه (٦٥) . كما ناظر أصحاب الأديان الأخرى (٦٦) . ولهذا كان يلزم المعتزلة في مناظراته وحججه (٦٧) . كل ذلك من أجل الدفاع عن العقيدة الإسلامية وتعليم الغير حسب اعتقادهم .

## ٢ - طريقة الدعاء :

ومن الطرق التي استخدمها الشيعة في التربية والتعليم الدعاء ، وهذه الطريقة مما انفرد بها الشيعة . يقول المظفر : « وفي الحقيقة أن الأدعية الواردة عن النبي وال بيته عليهم السلام خير منهج للمسلم ، اذا تدبرها تبعث في نفسه قوة الايمان ، والعقيدة وروح التضحية في سبيل

- 
- (٦٤) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٣ - ١٠٤ .  
 ١٠٥ . وأيضا أمالي الصادق : مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٧٠ - ١٧١ .  
 وأيضا حسون الدلفي : فضائل آل الرسول في العقول والمنقول - بيروت مؤسسة الأعلمى - ١٩٧٣ - ص ٦٥ .  
 (٦٥) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٣٧٣ .  
 (٦٦) ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٤ .  
 وأيضا أحمد كمال زكي : الحياة الأدبية في البصرة الى نهاية القرن الثالث الهجري - القاهرة - دار المعارف ١٩٧١ - ص ٩٩ .  
 (٦٧) الشهرستاني : الملل والنحل - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٥ .  
 وأيضا المسعودي : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٠٤ .

الحق وتعرفه سر العبادة ، ولذة مناجاة الله تعالى والانقطاع اليه ، وتلقفه ما يجب على الانسان أن يعمله لدينه وما يقربه الى الله تعالى زلنى . ويبعده عن المفسد والأهواء والبدع الباطلة . وبالاختصار أن هذه الأدعية قد أودعت فيها خلاصة المعارف الدينية من الناحية الخلقية والتهذيبية للنفوس ، ومن ناحية العقيد الاسلامية ، بل هي من أهم مصادر الآراء الفلسفية والمباحث العلمية فى الالهيات والأخلاقيات ، (٦٨) .

وأول من استخدم هذه الطريقة فى التعليم الامام على بن الحسين . حيث جعل يداوى النفوس المريضة بالصرخات الاخلاقية والآيات السامية وكان فى عصر لم تسمح له السلطة الثائرة أن يرتقى النابر ويرشد الناس ، ولم يتسن له أن يبت ما طمسه بنو أمية من أحكام الدين الاسلامى ، فجعل يوضح ذلك بطريق الدعاء ، فبعث بالصحيفة السجادية ، وهى حاوية على أربعة وخمسين دعاء فى الصلاة والصيام والحج ، وأدعية تذكّر العباد بما عليهم من واجبات ، اذ تذكّروهم بحق الله وبحق النفس وبحق الجوارح وبحق السلطان ، وبحق العلم ، وبحق الرعية وبحق الأب والابن وبحق المستشار وبحق المستشار الى غير ذلك من الحقوق التى تقتضيه المعاملات (٦٩) ومن هنا تنوعت أشكال الدعاء وألوانه ومضامينه وأساليبه فيما لدى الشيعة من أدعية الأنبياء والأئمة المعصومين كعلاج نفسى أو روحى أو تربوى (٧٠) .

فالامام على بن الحسين اضطر أن يتخذ من أسلوب الدعاء ذريعة لنشر تعاليم القرآن وآداب الاسلام ، وتلقين الناس روحية الدين والزهد ، وما يجب من تهذيب للنفوس والأخلاق ، وهذه طريقة مبتكرة فى التلقين والتعليم لا تحوم حولها شبهة المطاردين له ، فلذلك أكثر من الأدعية فجمعت بعضها الصحيفة السجادية وجاءت فى أسلوبها ومراميها فى أعلى أساليب الأدب العربى ، وأصبح طريقة لتعليم الأخلاق الاسلامية ، وكانت

(٦٨) محمد رضا المظفر : عقائد الإمامية - مرجع سابق - ص ٧٤ .

(٦٩) أحمد محمود صبحى : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٣٥٠ .

(٧٠) محمد حسين فضل الله : خطوات على طريق الاسلام -

مرجع سابق - ص ٣٢٣ .

فى مختلف الموضوعات التربوية ، فهى تعاليم الدين والأخلاق فى أسلوب الدعاء ، أو دعاء فى أسلوب تعليم الدين والأخلاق (٧١) . « بل يكاد يكون أسلوب الدعاء عند بعضهم (ع) الأسلوب الوحيد للقيام بأعباء رسالتهم فى شد الأمانة بقيمتها وترائثها .» فقد تضمنت فى كل فصل منها توجيهات اجتماعية وأخلاقية واقتصادية وتربوية ونفسية وعقائدية « (٧٢) .

يقول محمد جواد مغنية : « وقد توسع أهل البيت (ع) فى المناجات والدعاء وادخلوا فيه فلسفة العقيدة وصفات الجلال والكمال للذات القدسية . . . وأيضاً استوعبت أدعية أهل البيت الأخلاق النظرية والعملية الكثير من الحكم الخالدة وتحديد الدين والمتدين الحق . . . وأيضاً اتخذوا من المناجاة وسيلة للتربية الفاضلة والتوجيه الى العمل من أجل حياة أفضل والتحرر من كل ما يوجب التخلف ويماني منه الفرد والمجتمع » (٧٣) . وقد أكثر الشيعة من حفظ هذه الأدعية وتعلمها وتعليمها للناشئة على مر العصور ، واستنسخ الناس منها نسخاً كثيرة ، كما طبعت فى عصر الطباعة (٧٤) .

والتطبيق التربوى للدعاء ما جاء فى دعاء الافتتاح عن أئمة الشيعة يذكر الباحث نصاً منه:

« اللهم انا نرغب اليك فى دولة كريمة تعز بها الاسلام وأهله ، وتذل بها النفاق وأهله ، وتجعلنا فيها من الدعاة الى طاعتك والقادة الى سبيلك ، وترزقنا بها كرامة الدنيا والآخرة ، اللهم ما عرفتنا من الحق فحملناه وما قصرنا عنه فبلغناه ، اللهم الم به شعثنا ، واشعب به صدعنا ، وارثق به فتقنا وكثر به قلتنا واعزز به ذلتنا واغن به عائلنا واقتض به مفرغنا ، واجبر به فقرنا وسد به خلقتنا ويسر به عسرنا . . .

---

(٧١) محمد رضا المظفر : عقائد الإمامية - مرجع سابق - ص ٨١ .  
 (٧٢) انظر مقدمة الصحيفة العلوية المباركة لمولى بن أبى طالب - ط ٣ - بيروت - دار المعارف للطبوعات - بدون تاريخ - ص ٨ - ٩ - ١٠ .  
 (٧٣) محمد جواد مغنية : فى ظلال الصحيفة السجادية - مرجع سابق - ص ١٠ - ١١ .  
 (٧٤) محمد باقر الصدر : على بن الحسين زين العابدين - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٦ - ٦٧ .

وبلغنا به من الدنيا والآخرة آمالنا ٠٠٠ (٧٥) •

والتطبيق التربوي الثاني للدعاء ما جاء عن الامام علي بن الحسين :  
• اللهم صلى على محمد وآله ، وعلني بحلية للصالحين والبسني رتبة  
المتقين في بسط العدل وكظم الغيظ واطفاء الشائرة وضم اهل الفرقة  
واصلاح ذات البين وافشاء العارفة وستر العائبة ولين العريكة وخفض  
الجناح وحسن الصيرة ٠٠٠ وطيب المخالفة والسبق الى الفضيلة وايثار  
التفضل وترك التعبير والافضال على غير المستحق والقول بالحق  
وان عز ، والصمت عن الباطل وان نفع واستقلال الخير وان كثر  
من قولي وفعل ٠٠ (٧٦) •

### ٣ - طريقة الاملاء :

وهذه الطريقة في التدريس كانت مشهورة بين العلماء والمربين حتى  
سميت بعض الكتب في ذلك بالامالي • وعندما تطورت الحركة العلمية  
وبلغت ذروتها واستخدم الورق ، اصبح الاملاء من أعلى مراتب  
التعليم (٧٧) • حيث كان المستملي يجلس على مرتفع ، وينصت له  
الحاضرون من التلاميذ ويبتدىء المدرس درسه بذكر الله والصلاة على  
النبي (ص) • ثم يعلى ما يريد تعليمه ، ويكتب الطلاب خلف المدرس ،  
وبعد الانتهاء يعرج على الشرح والايضاح والتفسير لل فقرات الغامضة ،  
ويدون الطلاب هذه الشروح على هامش الأوراق التي كتب عليها  
الاصول (٧٨) •

وقد استعمل أئمة الشيعة وشيوخهم هذه الطريقة في التعليم •  
وكان لهم كتب عدة في الامالي ، وهي عبارة عن محاضرات يملئها الشيخ  
على تلاميذه في مجلس أو في مجالس ، وفي أيام معينة ، أو في مواسم

---

(٧٥) السيد محمد حسن الطالقاني : مفتاح الجنان في الادعية  
والزيارات والانكار - النجف الاشرف - مكتبة دار المعارف - ١٣٨٩ هـ -  
ص ٢٠٥ •

(٧٦) المصدر السابق : ص ١٥٧ - ١٥٨ •  
(٧٧) آدم مقرر : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ ص ٣١٦ •  
(٧٨) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - ط ٦ - القاهرة - النهضة  
المصرية - ١٩٧٨ - ص ٣٧٤ •



خاصة (٧٩) . فقد أملى الامام الصادق على تلاميذه في مختلف العلوم .  
وله كتاب يسمى « أمالي الصادق » يقع في أربعة أجزاء مطبوع (٨٠) .  
كما أملى الامام الرضا على تلاميذه أيضا . يقول محمد بن زيد ، جئت  
الى الرضا أسأله عن التوحيد فأملى على ٠٠٠ (٨١) .

وقد ألف علماء الشيعة طائفة من كتب الامالى ، منها كتاب الامالى  
للشيخ الصدوق القمي ، و أمالى للشيخ المفيد ويحتوي على اثنتين وأربعين  
مجلسا تحتوي على مائتي مطلب في شتى البحوث مع اسنادها الموثوق  
بصدورها عن النبي (ص) وآل بيته . ومن كتب الحسن بن خالد البرقي  
« تفسير العسكري من املاء الامام عليه السلام مائة وعشرون مجلد » (٨٢) .  
كما أملى الشيخ الطوسي دروسه على تلاميذه بانتظام ، وما كتابه  
الامالى الا محاضرات لقاهها في النجف (٨٣) .

اما أمالى السيد المرتضى ، فهي عبارة عن مجالس أملاها في ازمان  
متعاقبة ، وترجع قيمة ما عرض له الشريف في هذه المجالس من تاويل  
الآيات كما اختار أيضا طائفة من الأحاديث التي يختلف العلماء في تاويلها ،  
ويبدو التعارض فيما بينها ، وحاول تفسيرها وتاويلها بالمنهج الذي عالج  
به تاويل أى القرآن ، وقد أملى الشريف هذه المجالس في داره على  
تلاميذه ومريديه ، في ازمدة مختلفة ، لم يصل العلماء الى التاريخ الذى  
بداها فيه ، ولكن الثابت فيه أنه فرغ من أملائها يوم الخميس الثامن من  
جمادى الأولى سنة ثلاث عشرة وأربعمائة (٨٤) . كما أن ابن الجعابى

---

(٧٩) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي أبو جعفر محمد بن  
الحسن - رسالة ماجستير مطبوعة في التاريخ الاسلامى في جامعة بغداد -  
الاشرف - مطبعة الآداب - ١٩٧٥ - ص ٤٧٨ .  
(٨٠) انظر أمالى الصادق - مرجع سابق .  
(٨١) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ص ١٤٠ .  
(٨٢) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق -  
ص ٢٢٦ - ٢٢٧ . وأيضا اغابزرك الطهراني : الذريعة الى تصانيف  
الشيعة - ط ٢ - طهران - ١٩٦٨ - ج ٢ - ص ٣١٣ .  
(٨٣) محمد بحر العلوم : موسوعة العقبات المكتسة - قسم النجف -  
مقالة بعنوان « الدراسة وتاريخها في النجف » - بيروت - مطابع دار  
الكتب - ١٩٦٥ - ج ٢ - ص ١٨ .  
(٨٤) محمد أبو الفيض ابراهيم : مقدمة كتاب « أمالى المرتضى »

أحد شيوخ الشيعة في بغداد ، كان يملئ على تلاميذه (٨٥) . قال الخطيب البغدادي : كان ابن الجعابي يملئ الأحاديث فتمتلئ السكة التي يملئ فيها والطريق . ولم يكن الجعابي يملئ الأحاديث كلها بطرقها الا من حفظه (٨٦) .  
وقعد صاحب بن عباد للاملاء ، وحضر كثير من طلاب العلم عنده بحيث كان له ستة مستملين (٨٧) .

#### ٤ - طريقة الوعظ :

ولطريقة الوعظ أهمية عظيمة في التربية الاسلامية ، حيث تقوم بتنشئة المسلم العابد الصالح . فالوعظة من الأساليب التربوية الرائعة ، لأنها تؤدي الى كمال الانسان وتنمية خلقه ، ولهذا ينبغي أن يتمثلها المعلم والمتعلم (٨٨) .

والوعظة المؤثرة هي التي تفتح طريقها الى النفس عن طريق الوجدان وتثير عواطفه لحظة من الوقت ، وتهز مشاعره ، لذلك لا تكتفي الوعظة وحدها في التربية لذا لم يكن بجانبها القدوة . ولهذا تكون الوعظة من الضرورات اللازمة في توجيه الدوافع الفطرية لدى الانسان (٨٩) .  
وهذه الطريقة تقوم على توضيح الأمور النافعة والضارة للمتعلمين ،

---

للشريف المرتضى علي بن الحسين الموسوي العلوي - دار احياء الكتب العربية - ١٩٥٤ - ص ١٨ - ١٩ - ٢٠ .

(٨٥) انظر مراكز العلم عند الشيعة - بغداد - من الفصل الخامس من هذا البحث .

(٨٦) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٢٨ .

(٨٧) الحافظ جلال الدين عبد الرحمن السيوطي : بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - مطبعة عيسى البابي الحلبي - ١٩٦٥ - ج ١ - ص ٤٤٩ . وأيضا آدم منز : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣١٧ .

(٨٨) علي خليل أبو المبين : فلسفة التربية في القرآن الكريم - مرجع سابق - ص ٢٣٣ - ٢٣٤ .

(٨٩) محمد قطب : منهج التربية الاسلامية - ط ٤ - بيروت - دار الشروق - ١٩٨٠ ج ١ - ص ١٨٧ .

وتعظمهم وترشدتهم الى الخير ، وتحثهم على التحلى بمكارم الأخلاق(٩٠) .

يقول الكرمانى أحد شيوخ الشيعة : « وان المواعظ اكبر الأسباب فى صلاح النفس وتهيئها ونهوضها ، لتلقى أوامر الله تعالى بالامتثال ، فهى التى تتجمع فى القلوب ، وتحدث فيها رغبة ورهبة ، فتقبل على الطاعات والاخلاص فى العبادات ٠٠٠ وتبعث للنفس على ترك ما تهواه من ذاتها وبذل ما لها للفوت والموت جملة فى رضا الله ٠٠٠ واذا كان الأمر فى امتناع النفس عن اتباع هواها متعلقا بالمواعظ التى فعلها فيها ، مثل هذا الفعل ، انبعثا من ذاتها للقيام بالوقوف عند الأوامر والنواهي ، فقد ظهر مصداق قولنا ، فيما سبق ، نقضا لقول ابن زكريا ، فى تفويض الأمر الى النفس ، فى اصلاح ذاتها ، بمجرد ما ، وأنه لا يصلح الا بما قلنا » (٩١) . حيث ذهب ابن زكريا الى أن اصلاح النفس يكون بذاتها ومن غير مصلح ولهذا نقض عليه الكرمانى قوله هذا ، بأن صلاح النفس لا بد له من موعظة تحرك الوجدان النفسى والمشاعر الفطرية نحو الكمال .

ان تأكيد الشيعة على هذا الاسلوب ينطلق من واقع الحقيقة الدينية التى تحاول أن تعمق فى نفس الانسان مسئولياته العملية فى الدنيا ، وتربطه بالدار الآخرة من حيث تجسيدها لنتائج المسئولية ، فلم تنطلق القضية من خطة عملية لربط العمل بالآخرة ، من حيث سلامة العمل واستقامته ، بل من خلال تكامل التصور الإسلامى للإيمان بالله وبالدار الآخرة ، مما يجعلنا فى حاجة الى تقوية هذا الإيمان واستعادته فى كل فترة ، ليبقى حيا فى الأعماق(٩٢) . وفى نفس الوقت يثير اسلوب الوعظ أمام الانسان قصة الدنيا والآخرة ، لكى يجعل من الدنيا دار عمل ، بكل ما للعمل من معنى فردى وجماعى ، يعنى حياة الناس بالفكر والعمل . فالأساليب الوعظية تحدث فى نفس الانسان تغييرا كبيرا فى نظرته الى

---

(٩٠) محمد عطية الإبراشى : التروية الإسلامية - مرجع سابق -

ص ١١٢ .

(٩١) الكرمانى : الأقوال الذهبية - مرجع سابق - ص ٢٨٠-٢٨١ .

(٩٢) محمد حسين فضل الله : خطوات على طريق الإسلام - مرجع

سابق - ص ٣٠٩ .

العمل من خلال قضية المصير ، لأن طبيعة الموت الذى يعتبر بداية الحياة الأخرى هى التى يواجهها الانسان لتحديد مسؤوليته (٩٣) .

ومن أمثلة التطبيق التربوى للموعظة ما جاء عن سفيان الثورى ، أنه طلب من الصادق بن الصادق جعفر بن محمد (ع) أن يعظه ، فقال له الصادق : « يا سفيان لا مروءة لكذوب ، ولا أخ للوك ، ولا راحة لحسود ولا سؤدد لسيء الخلق » فطلب أن يزيده ، فقال له : يا سفيان ثق بالله تكن مؤمنا ، وارض بما قسم لك تكن غنيا ، واحسن مجاورة من جاورته تكن مسلما ، ولا تصحب للفاجر فيعلمك من فجوره ، وشاور فى أمرك الذين يخشون الله عز وجل » . فقال سفيان زدى ، فقال له الصادق : « يا سفيان من أراد عزا بلا عشيرة وغنى بلا مال وهيبة بلا سلطان ، فلينتقل من ذل معصية الله الى عز طاعته » . (٩٤) .

والتطبيق التربوى الثانى للموعظة ، ما وعظ به الامام الصادق تلميذه الفضل قال : « فكر يا مفضل فيما أعطى الانسان علمه وما منع ، فانه أعطى جميع ما فيه صلاح دينه ودنياه . فمما فيه صلاح دينه ، معرفة الخالق تبارك وتعالى بالدلائل والشواهد القائمة فى الخلق ، ومعرفة الواجب من العدل على الناس كافة ، وبر الوالدين ، وأداء الأمانة ، ومؤاسة أهل الخلة وأشباه ذلك مما قد توجد معرفته والاقرار والاعتراف به فى الطبع والفترة من كل أمة موافقة أو مخالفة . وكذلك أعطى ما فيه صلاح دنياه ، كالزراعة والغراس واستخراج الأرضين . . . ومعرفة العقاقير التى يستشفى بها من ضروب الاسقام . . . والتصرف فى الصناعات ووجوه المتاجر والمكاسب » . (٩٥) .

ويبدو من هذه المواظ التى كان يعظ بها أئمة الشيعة ، أنها تعد مناهج عامة لسلوكيات الانسان ، تحرك فيه الاحساس فى حالة الفكر وفى حالة العمل ، مما يجعل الانسان يعيش الاحساس بالله فى موقع المسؤولية وبالتالي تحرك الانسان نحو العمل وكذلك الانضباط فى السلوك الى جانب تعميق الاعتقاد والايان بالله فى فهم الحياة .

(٩٣) المصدر السابق : ص ٣٠٦ - ٣٠٧ .

(٩٤) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٦٩ .

(٩٥) آملى الصادق : مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٦٠ - ٢٦١ .

## ٥ - طريقة الرسائل :

كانت الرسائل إحدى طرق التدريس ، وكان الطالب يرسل مسأله الى استاذة ويتلقى منه الأجوبة عليها مكتوبة ، فاذا اشتهر أحد العلماء بعلم من العلوم انتته الرسائل من طلاب العلم تحمل اليه مسائلهم واستفساراتهم فيجيب عليهم ، ثم يبعثها على هيئة أجوبة للساتلين(٩٦) .

وهذه الطريقة في التدريس كانت شائعة في ذلك العصر عند الشيعة ، فقد استعملها الطلاب مع أئمتهم وشيوخهم . قال سهل : كتبت الى أبي محمد (ع) سنة خمس وخمسين ومائتين : قد اختلف ياسيدي أصحابنا في التوحيد . . . فان رأيت يا سيدي أن تعلمني من ذلك ما أقف عليه ولا أجوزه فعملت متطولا على عبدك ، فوقع بخطه (ع) : سألت عن التوحيد وهذا عنكم معزول ، الله واحد أحد . . . (٩٧) .

وقد كان يطلق على هذه الرسائل بكتب « المسائل » وهي عبارة عن أجوبة لمسائل أرسلها أو وجهها مباشرة لطلبة للأئمة أو لمشاهير الشيوخ ، كالمرقسي والطوسي وغيرهما . ويدل اقتران تلك المسائل ببلدان مختلفة ، أحيانا ، كما يظهر من النصوص المذكورة ، أنها ترسل ، على الأغلب ، للأئمة أو الشيوخ عند تعذر لقاءهم كما أن كثرة الكتب التي تحمل عنوان « المسائل » يدل على أن الشيخ بعد أن يجيب على تلك المسائل يجمع أجوبته أو يجمعها أحد طلبته ، خاصة عند صدورهما عن الأئمة في كتاب يطلق عليه اسم المسائل مقرونا أحيانا باسم المكان الذي أرسلت منه أو الامام الذي أجاب عنها (٩٨) .

ومن الأمثلة على طريقة المراسلة ما رواه ابن شهر آشوب من أن داود الصرفي كان ممن لقي زين العابدين عليه السلام ، له كتاب المسائل ،

---

(٩٦) حسن عبد المال : التربية الإسلامية في القرن الرابع الهجري رسالة ماجستير مطبوعة - دار الفكر العربي - ١٩٧٨ - ص ١٥٥ .  
(٩٧) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٢٨ .  
(٩٨) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ٢٣٣ .

كما كان للطبي كتاب المسائل عن الامام الصادق . وكذلك زكريا بن آدم القمي من أصحاب الامام موسى بن جعفر له مسائل . ولصفوان بن يحيى مسائل عن ابي الحسن موسى بن جعفر ، ولعلي بن يقطين « مسائل عن ابي الحسن » . بالاضافة الى المسائل التي كانت ترسل الى شيوخ الشيعة مثل المسائل الموصلية وغيرها للشريف المرتضى ، وللشيخ الطوسي مجموعة من كتب المسائل منها « مسألة في الأحوال » . « مسألة في تحريم الفقاع » (٩٩) . وكتاب « المسائل في الفرق بين النبي والامام » ، وكتاب « مسائل الرازية في الوعيد » وهو عبارة عن عشرة مسائل وردت من مدينة الري الى الشريف المرتضى ، وقد أجاب عنها الشيخ الطوسي . وكتاب « مسألة في الحسن والقبح » وكتاب « ثلاثون مسألة كلامية » (١٠٠) .

## ٦ - التعليم عن طريق الكتب :

تعتبر الكتب من أهم أساليب التربية ، بل أصبحت مادة أساسية للمعرفة ، حيث تسجل فيها أمهات العلم وأصوله ، ولعل ذلك ما يفضل تلقينه وأخذه عن العلماء . يقول كاريل : « كذلك المكتبات والمعامل والكتب والمجلات وسائل مناسبة لتنمية العقل ... وحتى إذا لم يوجد الأساتذة ، فإن بالإمكان الاكتفاء بالكتب لتحقيق هذه الغاية » (١٠١) .

وكان للكتب لدى المسلمين منزلة عظيمة وتقدير كبير ، ولهذا حث أئمة الشيعة على التعلم منها والاحتفاظ بها . يقول الامام الصادق : « القلب يتكل على الكتابة » . وقال : « اكتبوا فانكم لا تحفظون حتى تكتبوا » (١٠٢) . وجاء عنه أيضا : « احتفظوا بكتبكم فانكم سوف تحتاجون » اليها وقال للمفضل بن عمر : « اكتب وبث علمك في اخوانك فان مت فأورث كتبك بنيك ، فانه يأتي على الناس زمان هرج لا يأنسون فيه

(٩٩) المصدر السابق : ص ٢٣١ - ٢٣٢ .

(١٠٠) اغابزرك الطهراني : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع

سابق - ج ٥ - ص ٢٢١ . وأيضا حسن عيسى الحكيم : **الشيخ الطوسي** -

مرجع سابق - ص ٤٤٦ .

(١٠١) كاريل : **الإنسان ذلك المجهول** - مرجع سابق - ص ١٧٥ .

(١٠٢) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٦ .

الا بكتبهم» (١٠٣) وبهذا المعنى جاء عن الامام الحسن بن علي ابن أبي طالب في وصيته لأبنائه وأبناء أخيه بأن يحتفظوا بكتبهم ويضعونها في بيوتهم (١٠٤) .

ان التعلم من الكتب يحقق أعظم الفوائد ، اذا ما ارتبط بخبرات مباشرة وسط علاقات اجتماعية . ولهذا فان الكتب تفتح أمام التلاميذ آفاقا واسعة ، كما تكون وسيلة لتفسير مواقف الحياة ، إذ أن الكتب توفر للتلاميذ العلوم التي توصل اليها العلماء والمفكرون ، وتساعد على تغذية العقل (١٠٥) . ومن هنا كانت الكتب من أعظم الوسائل التربوية ، لأن الكتاب يقرأ في كل مكان بخلاف العلماء . كما يبدو أن هذه الطريقة في التعليم أول من نادى بها واستخدمها في التربية الاسلامية ائمة الشيعة ، وذلك لأن النصوص الواردة عن ائمة أهل البيت ، تعتبر من أقدم النصوص في هذا المجال . ولهذا كان أقدم كتاب يتعلم منه الشيعة هو الصحيفة التي كتبها الامام علي من املاء رسول الله (ص) . حتى روى عنه أنه قال : « ما عندنا كتاب نقرؤه عليكم الا ما في القرآن وما في هذه الصحيفة » (١٠٦) .

ويرسم لنا الامام الصادق في وائل القرن الثاني الهجري ما للكتب من قيمة علمية وأدبية في قوله : « وكذلك الكتابة التي بها أخبار الماضين للباقيين ، وأخبار الباقيين للآتين ، وبها تخذ الكتب في العلوم والآداب وغيرها ، وبها يحفظ الانسان ما يجري بينه وبين غيره من المعاملات والحساب ، ولولاها لانقطع أخبار بعض الأزمنة عن بعض وأخبار الغائبين

(١٠٣) المصدر السابق : ص ٦٧ . وأيضا المجلسي : بحار الأنوار مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٠ .  
(١٠٤) المجلسي : المصدر السابق - ص ١٥٢ . وأيضا الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٩٩ .  
(١٠٥) محمد الهادي عفيفي : الأصول الفلسفية للتربية - مرجع سابق - ص ٢٥٩ - ٢٦٠ .

(١٠٦) المسعودي : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٧١ . وأيضا كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - ترجمة الدكتور عبد الحليم النجار - ط ٢ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٩ - ج ١ - ص ١٨٣ . وانظر عبد الله فياض : تاريخ التربية - مرجع سابق - ص ٢٤٣ . وانظر أمر الصحيفة من الفصل السابع من هذا البحث .

عن أوطانهم ، ودرست العلوم وضاعت الآداب ، وعظم ما يدخل على الإنسان من الخلل في أمورهم ومعاملاتهم وما يحتاجون الى النظر فيه من أمر دينهم ، وما روى لهم مما لا يسعهم جهله ، ولعلك تظن أنها مما يخلص اليه بالحيلة واللفظة وليست مما أعطيه الإنسان من خلقه وطباعه..» (١٠٧).

## ٧ - التعليم عن طريق الأسئلة والذاكرة :

ومن طرق التدريس عند الشيعة السؤال . وقد قررت التربية الحديثة هذه الطريقة واعتبرت أن التدريس السليم لا يتحقق أبداً بغير قدر كاف من المناقشات الحرة ، كما أنها ترى أن الأسئلة ضرورة واجبة ، لأنها وسيلة الاتصال بين المعلم والمتعلم ، ويعرف بواسطتها استعداد تلاميذه ومبلغ تحصيلهم ، ويستطيع قياسهم وتوجيههم ، كما أنها تقدر أهمية المناقشة بالأسلوب الذي اتبعته التربية العربية لأنها تكون عملية تبادل حر للأراء ، لا يقصد منه انتصار أحد أو هزيمته ، وإنما تهف الى الوصول بالمناقشة الى ادراك أفضل لكل ما يحيط بالقضايا المعروضة من ظروف وملابسات وأسباب ومسببات (١٠٨) .

ان طريقة أئمة الشيعة وعلمائهم في التعليم ، تنطوي على كثير من القواعد الحديثة في التربية ، هذه الطريقة التي حدودها بالتكرارات ، ودعوا فيها المعلم الى اللقاء المسائل على المتعلم ، كما دعوا المتعلم بأن يكثر مسأله على معلمه . وفي ذلك جاء عن الامام الصادق قوله لحمران بن أعين في شيء سأل : « إنما يملك الناس لأنهم لا يسألون » . وقال أيضاً : « ان هذا العلم عليه قفل ومفتاحه المسألة » . وقال : لا يسع الناس حتى يسألوا ويتفقهوا ويعرفوا امامهم ويسعهم أن يأخذوا بما يقول » (١٠٩) .

وقد نادى بهذه الطريقة أو الأسلوب في التعليم مدرسة التساؤل ، وفلسفة التربية عندها جزء من فلسفة السؤال المستمر ، والتساؤل الذي لا يفتر . . وعلى هذا الأساس تتحول فلسفة التربية الى طاقة للسؤال ،

---

(١٠٧) آمالي الصادق : مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٥٢ - ٢٥٣ .

(١٠٨) محمد فوزي العنتيل : التربية عند العرب ومظاهرها واتجاهاتها

دار الفكر العربي - ١٩٧٧ - ص ٣٩ - ٤٠ .

(١٠٩) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٩ - ٥٠ .



ومنيح للاستفهام لا يتوقف عن مناقشة العملية التعليمية ، والكشف عن معانيها ، وبذلك لا يبدأ التعليم أو يستمر من غير أسئلة تناقش أسسه ومسلّماته ، ولهذا فإن نجاح العملية التربوية يكون على مدى قدرة الطلاب على السؤال (١١٠) .

والذي يبدو هو أن التربية الإسلامية قد أكدت على أهمية التساؤل منذ أربعة عشر قرناً ، فقد ورد عن أهل البيت عن رسول الله (ص) قوله : « تذاكروا وتلاقوا وتحذثوا فإن الحديث جلاء القلوب ، أن القلوب لترين كما يرين السيف وجلّؤه الحديث » (١١١) . وعن الإمام محمد الباقر قال : « العلم خزائن والمفاتيح السؤال ، فاسألوا رحمكم الله . فإنه يؤجر أربعة : السائل والمتكلم والمستمع والمحِب لهم » (١١٢) . وبهذا المعنى جاء عن أئمة الشيعة أيضاً ، يقول الإمام جعفر الصادق : « تلاقوا وتحاذثوا العلم ، فإن بالحديث تجلى القلوب الرائنة » (١١٣) . ويقول أيضاً : « رحم الله عبداً أحيا العلم ، قال : قلت : وما أحياؤه ؟ قال : أن يذكر أهل الدين وأهل الورع » (١١٤) . وقال الإمام محمد الباقر : « تذاكر العلم دراسة والدراسة صلاة حسنة » (١١٥) . ولهذا كان الشيعة يكثرّون من الأسئلة على أئمتهم لأجل التعلم منهم . مثال ذلك عن زرارة بن أعين قال : سألت أبا جعفر (ع) - يعني محمد الباقر - ما حق الله على العباد ؟ قال : أن يقولوا ما يعلمون ويقفوا عندما لا يعلمون » (١١٦) . قال الشهيد الثاني : « ... أن يتأمل - أي الطالب - ويهذب ما يريد أن يورده ، أو يسأل عنه قبل إيرادهِ والتقوّ به ، ليأمن من صدور هفوة أو زلة أو وهم وانعكاس فهم ، فيصير له بذلك ملكة صالحة ، وخلاف ذلك إذا اعتاد الإسراع في

- 
- (١١٠) حسان محمد حسان : **فلسفة التربية** - دراسات في فلسفة التربية - مرجع سابق ص ٤٢ .  
 (١١١) المجلسي : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٢ .  
 وأيضاً الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ ص ٥٠ .  
 (١١٢) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٤٥ .  
 (١١٣) المجلسي : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠٢ .  
 (١١٤) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٠ .  
 (١١٥) المصدر السابق : ص ٥١ .  
 (١١٦) المصدر السابق : ص ٥٣ .

السؤال والجواب ، فيكثر سقطه ، ويعظم نقصه ، ويظهر خطؤه ..» (١١٧).

هذه أهم الطرق التي استعملها الشيعة في التعليم منذ القرن الأول للهجرة وما بعده ، بالإضافة الى الحلقات العلمية التي كان يعقدها أئمة الشيعة وشيوخهم في المساجد وغيرها من أماكن التعليم .

#### رابعاً - المعلمون والتلاميذ :

يعد المعلم في جميع مراحل الدراسة من العوامل المهمة في عملية التعليم ، وما العملية المذكورة في الواقع الان نتيجة اتصال المعلم بالتلميذ ، فالعلاقة بين المعلم والتلميذ تلعب دورا كبيرا في بناء شخصياتهم لدرجة يمكن اعتبارها المفتاح الموصل الى نجاح العملية التعليمية أو فشلها ، حتى أن سمات الشخصية لدى المعلم لها تأثير كبير على التلاميذ ، فان منظره وطريقته في التعليم تثير انتباه التلاميذ ، ومن هنا يأتي تقليده أو رفضه للمعلم . وعلى هذا يمكن اعتبار التلميذ كالمريض ، فانه يحتاج الى رعاية وعناية تختلف عن رعاية الآخرين ، وقد يكون التلاميذ انعكاسا لشخصية المعلم (١١٨) . فهم يتأثرون بحالة المعلم النفسية واستعداداته الانفعالية ، فاذا هو أظهر روح الاستبشار والتفتح للحياة ، كان جديرا بتلاميذه أن يظهروا الابتهاج وروح الود والتحاب والتجاوب معه (١١٩) .

ومن هنا تكون الحاجة الى شخصية المعلم الواعي البصير بشئون المجتمع الذي يعالج شخصية التلميذ ويبنيها من جميع جوانبها ويوجهها في طريق الجماعة ويستطلع الاتجاهات قبل أن تتحقق ، سواء أكانت مرغوبا فيها أو غير مرغوب ، ويعالج التلميذ على أساسها ، فهو اما يعرضه لها أو يكسبه المناعة ضدها (١٢٠) . وبهذا المعنى ورد عن الامام الصادق :

(١١٧) عبد الصاحب الحسيني العاملي : **الأخلاق عند الرسول وأصحابه** - مرجع سابق - ص ١٣٥ .

(١١٨) Ramyont. T., "The Principles of Education," (١١٨)

Longmans, green and Co. London. 1922, PP. 351—352.

(١١٩) سعيد اسماعيل علي : **لوضاع الكربين العرب** - دار الثقافة -

١٩٧٩ - ص ١٩ .

(١٢٠) المصدر السابق : ص ٢٣ .

• ٠٠٠ واعلم أن المتلبس بالعلم منظور إليه ومتأس بفعله وقوله وهيئته ،  
فاذا أحسن سمته وصلحت أحواله وتواضعت نفسه وأخلص لله تعالى  
عمله ، انتقلت أوصافه الى غيره من الرعية ونشأ الخير فيهم ، وانتظمت  
أحوالهم ٠٠٠ (١٢١) •

وقد أدرك المسلمون أهمية العلم بالنسبة للعملية التعليمية ، كما  
تنبيهوا الى أن العلم وحده لا يكفي ليكون سلاح المعلم ، بل لا بد أن يضاف  
الى العلم فن التربية ليتمكن المدرس من معرفة نفسية التلميذ ، والنزول  
الى مستواه ، والاتصال العاطفي به ليكون جسرا يوصل خلاله العلم الى  
عقله (١٢٢) • وعلى هذا فشخصية المعلم في الاسلام لها أثر عظيم في  
عقول التلاميذ ونفوسهم ، اذ يتأثرون وهم في تلك السن الصغيرة بمظهره  
وشكله وحركاته وسكناته ، وإشاراته وألفاظه التي تصدر عنه ، وسلوكه  
الذي يبدو منه ، وهكذا سادت في المعلمين شخصية علمية وخلقية نابغة  
من روح الاسلام ، عرفت عنهم واشتهروا بها ، وسرت منهم الى الصبيان  
بطريق الإيحاء والتقليد والمحاكاة ، مما هو فطري في النفس الانسانية ،  
بالإضافة الى أن شخصية المعلم بارزة في العلم بحيث تسمو الى مرتبة  
الأدباء أو الشعراء أو النحاة أو الفقهاء ، فهو يحفظ القرآن وما يتصل به من  
العلوم الضرورية لفهمه وحسن نطقه (١٢٣) •

إن نظرة الشيعة الى المعلمين لا تختلف في جوهرها عن نظرة  
الاسلام ، بل هي نابغة من صميم تعاليمه وأرشاداته ، لا سيما اذا  
لاحظنا أنهم مارسوا عملية التعليم بمختلف أساليبها ، وفي مختلف الأماكن ،  
وهذا لا يتم عادة الا عن طريق الاحتكاك والاتصال بين العالم والمتعلم ،  
أو بين المعلم والتلميذ ، ومن هنا تعرض الشيعة الى المعلم ومدى علاقته  
بالتلاميذ ، وما الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل منهما لكي تستمر  
العملية التعليمية على خير وجه •

(١٢١) عبد الصاحب الحسيني : الأخلاق عند الرسول وأصحابه -  
مرجع سابق - ص ٩٣ •  
(١٢٢) أحمد شلبي : التربية الإسلامية - مرجع سابق - ص ٢١٠ •  
(١٢٣) أحمد فؤاد الأمانى : التربية في الاسلام - مرجع سابق -  
ص ١٧١ - ١٧٢ •

وقد أعتبر الشيعة أن حاجة غير العالم للعالم من الضرورات التي تتوقف عليها العملية التربوية ، ولهذا قالوا - كما مر - : « فلما لم يجز بقاؤهم الا بالأدب والتعليم وجب أنه لا بد لكل صحيح الخلقة ... من مؤدب ..... وأدب وتعليم .. » (١٢٤) . ومن هنا كان العلم والتعليم عندهم ثمرة اتصال المعلم بالتلميذ . يقول العيني : « ... واعلم أن المعلم والأستاذ أب لنفسك وسبب لنشوتها .. » (١٢٥) .

وقد أشار أئمة الشيعة الى أهمية العلاقة بين المعلم وتلميذه في عملية التعليم ، وانها ينبغي أن تقوم على أساس من الارتباط بين العالم والمتعلم لنجاح العملية التعليمية ، منذ أوائل القرن الأول للهجرة . من ذلك قول الامام على بن أبى طالب : « اذا جلس المتعلم بين يدي العالم فتح الله له سبعين بابا من الرحمة ... » (١٢٦) . وبهذا جاء عن الامام محمد الباقر : « ان الذى يعلم العلم منكم له اجر مثل اجر المتعلم وله الفضل عليه ، فتعلموا العلم من حملة العلم وعلموه اخوانكم كما علمكموه العلماء » (١٢٧) .

وقد تكلم أئمة الشيعة وشيوخهم عن الصفات التي يجب أن يتحلى بها كل من المعلم والمتعلم . ولهذا فان للعالم المعلم آدابا في نفسه ، وآدابا مع طلبته ، كما أن للمتعلم آدابا مع معلمه .

### أولا - آداب العالم في نفسه :

١ - أن لا ينصب نفسه للتدريس حتى يكون مؤهلا لذلك ، ويشهد له به صلحاء شيوخه . قال الامام على : « انما هلك الذين قبلكم بالتكلف ، فلا يتكلف رجل منكم ، ان يتكلم في دين الله بما لا يعرف ، فان الله عز وجل يعذر على الخطأ أن أجهت رأيك » (١٢٨) . وعن عبد الرحمن

- 
- (١٢٤) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٠  
 (١٢٥) العيني : آداب النفس - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٤٦ .  
 (١٢٦) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع سابق - ص ٢٢ .  
 (١٢٧) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٢ .  
 (١٢٨) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ١٤٩ .

ابن الحجاج قال : قال لي أبو عبد الله (ع) - يعني الصادق - : « أياك وخصمتين ففهما هلك من هلك : أياك أن تفتي للناس برأيك أو تدين بما لا تعلم » (١٢٩) • وبهذا يقول الشهيد الثاني : « كما وأنه إذا تصدى للتدريس من ليس بأهل لذلك قبل اتقانه للمطالب ونضوجه ، وعلم من له الأمر والحل والنفوذ من الأساتذة ، وأنه قاصر وغير صالح للتدريس نصحه وردعه سرا وخفية وشدد عليه النكير ، فإن لم ينجح ولم يرتدع ، أنبه علانية وهدده وخوفه بطرق يرتدع بها ويقنع ويرجع الى الاشتغال ويتأهل للكمال » (١٣٠) •

٢ - صيانة العلم • وعلى العالم أن يصون العلم ، كما صانه علماء السلف ، وأن لا يذله فيبذله لغير أهله ، والا يذهب الى مكان المتعلم مهما كبر قدره الا أن تدعو اليه ضرورة ، أو تكون هناك مرجحات دينية تلزمه بذلك • قال الامام علي : « كانت الحكماء فيما مضى تقول يحسن بالانسان أن يسعى الى ابواب العلماء الذين يستفاد منهم علم الدين والدنيا » (١٣١) •

٣ - أن يكون العالم عاملا بعلمه • قال الامام علي : « تعلموا العلم تعرفوا ، واعلموا به تكونوا من أهله » (١٣٢) • وقال الامام الصادق : « ان العالم اذا لم يعمل بعلمه زلت موعظته عن القلوب كما يزل المطر عن الصفا » (١٣٣) •

٤ - بذل العلم عند وجود المستحق وعدم البخل به ، وذلك أن الله أخذ على العلماء من العهود ما أخذ على الأنبياء ليبينوه للناس ولا يكتُمونه • قال الامام علي : « ان الله لم يأخذ على الجاهل عهدا بطلب

---

(١٢٩) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٢ • وأيضا الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٢ •  
 (١٣٠) عبد الصاحب الحسيني العاملي : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ١٥٤ •  
 (١٣١) عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الإمامية** - مرجع سابق - ص ١٤٩ • وأيضا عبد الصاحب الحسيني : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ١٣٥ •  
 (١٣٢) ابن قتيبة : **عيون الأخبار** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٢ •  
 (١٣٣) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٦ •

العلم حتى أخذ على العلماء عهدا ببذل العلم للجهال» (١٢٤) . وقال  
الامام الحسن بن علي : « علم الناس علمك ، وتعلم علم غيرك فيكون قد  
أنتقت علمك وعلمت ما لم تعلم » (١٣٥) . وقال الامام محمد الباقر :  
« زكاة العلم أن تعلمه عباد الله » (١٣٦) .

٥ - أن يخلص المعلم تعليمه لله سبحانه ، ولم يكن له فيه باعث  
دنيوي من طمع مالى ، أو جاه ورئاسة أو شهرة بين الناس ، بل يكون  
الباعث مجرد التقرب الى الله تعالى والوصول الى الثوبات . قال الامام  
الصادق : « من تعلم لله عز وجل وعمل لله وعلم لله دعى فى ملكوت  
السموات عظيما » (١٣٧) . وقوله : « اذا رأيتم العالم محبا لدنياه فاتهموه  
على دينكم فان كل محب للشيء يحوط ما أحب » (١٣٨) وقال الامام  
موسى بن جعفر : « ... وما أوتى عبد علما فازداد للدنيا حبا الا ازداد من  
الله بعدا » (١٣٩) .

٦ - أن يقول ما يعلم ويسكت عما لا يعلم حتى يرجع اليه ويعلمه ،  
ولا يخبر المتعلمين ببيان خلاف الواقع ، وهذا الشرط لا يختص بالمعلمين  
فقط ، بل يعم كل من تصدر عنه المسائل العلمية ، كالمفتى والقاضى  
وغيرهما . قال الامام الباقر : « حق الله على العباد أن يقولوا ما يعلمون ،  
ويقفوا عندما لا يعلمون » (١٤٠) . وقال أيضا : « ما علمتم فقولوا : وما لم تعلموا  
فقولوا : الله أعلم » . وقال الصادق : « للعالم اذا سئل عن شيء وهو لا يعلمه  
أن يقول : الله أعلم وليس لغير العالم أن يقول ذلك » (١٤١) . وقال الامام

- 
- (١٣٤) المصدر السابق : ص ٥١ .  
(١٣٥) عبد الصاحب المظفر : **الأخلاق فى حديث واحد** - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ١٨ .  
(١٣٦) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥١ .  
(١٣٧) عبد الصاحب المظفر - **الأخلاق فى حديث واحد** - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ٣٣ .  
(١٣٨) عبد الصاحب الحسيني : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع  
سابق - ص ٨٢ .  
(١٣٩) المجلسي : **بحار الأنوار** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٥٦ .  
(١٤٠) محمد مهدي النراقي : **جامع السعادات** - ط ٤ - العراق -  
مطبعة الادابى - النجف الاشرف - ١٩٦٧ - ج ١ - ص ١٤٤ - ١٤٥ .  
(١٤١) الكليني : **الكافي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٢ - ٥٣ .

على بن أبى طالب : « خذوا عنى كلمات أو ركبتم المطى فانضيتموها لم تصيبوا مثلهن : الا يرجو أحد الا ربه ، ولا يخافن الا ذنبه ، ولا يستحى العالم اذا لم يعلم أن يتعلم ، ولا يستحى اذا سئل عما لا يعلم أن يقول الله أعلم » (١٤٢) .

كما وينبغى عليه أن يبدأ أولا بتهذيب نفسه حتى يفقدى به ، يقول الامام على بن أبى طالب : « من نصب نفسه للناس اماما فعليه أن يبدأ بتعليم نفسه قبل تعليم غيره ، وليكن تأديبه بسيرته قبل تأديبه بلسانه ، ومعلم نفسه ومؤدبها أحق بالاجلال من معلم الناس ومؤدبهم » (١٤٣) .

٧ - ومن صفات العالم عدم اتباع السلطان : قال الشهيد فى منية المرید : « واعلم أن القدر المموم من ذلك ليس هو مجرد اتباع السلطان كيف اتفق ، بل اتباعه ليكون توطئة ووسيلة الى ارتفاع الشأن والترفع على الاقران وعظم الجاه والمقدار وحب الدنيا والرياسة ونحو ذلك ، ولو اتبعه لجعله وصلة الى اقامة نظام النوع واعلاء كلمة الدين وترويض الحق وقمع أهل البدع والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ونحو ذلك ، لكان هو من افضل الأعمال فضلا عن كونه مرخصا » (١٤٤) وبهذا جاء عن الامام موسى بن جعفر عن آبائه عليهم السلام قال : قال رسول الله (ص) : الفقهاء أمناء الرسل ما لم يدخلوا فى الدنيا . قيل : يا رسول الله ما دخولهم فى الدنيا ؟ قال : اتباع السلطان ، فاذا فعلوا ذلك فاحذروهم على أديانكم » (١٤٥) .

### ثانيا - آداب المعلم مع تلاميذه :

١ - الشفقة على المتعلمين : من واجبات المعلم المرشد فى الاسلام الشفقة على المتعلمين . قال الامام على بن الحسين : « وحق للصغير

- 
- (١٤٢) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣١٥
  - وأيضا ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١١٩ .
  - (١٤٣) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٦ .
  - (١٤٤) عبد الصاحب الحسيني : الأخلاق عند الرسول - مرجع سابق - ص ١١١ - ١١٢ .
  - (١٤٥) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٦ .

رحمته فى تعليمه والعفو عنه والستر عليه والرفق به» (١٤٦) • وأن يحب لهم ما يحب لنفسه ، ويكره لهم ما يكره لها • قال ابن عباس : أكرم الناس على جليسى الذى يتخطى الناس حتى يجلس الى ، لو استطعت الا يقع عليه الذباب لفعلت (١٤٧) •

٢ - التواضع فى تعليم العلم : ومن الواجب على العالم المعلم التواضع للمتعلمين وأن يبين لهم ولسائر الناس ، أن التواضع من السنن الأكيدة ، وإن كان لازما لكل من الناس ، خصوصا المؤمنين ، لكن للمتعلمين واجب ، لأنهم بمنزلة الأولاد ، مع ما هم عليه من ملازمته واعتمادهم عليه فى طلب العلوم النافعة ولكان حق الصحبة وشرف المحبة ، وعليه التلطف بهم والبشاشة وطلاقة الوجه ، وإظهار الشفقة والاحسان اليهم ، وإن يخاطبهم بأحسن أسمائهم من الكنى والألقاب الموجبة للتعظيم والتوقير ، كما كان يفعل النبى (ص) وأهل بيته وأصحابه ، وهى موجبة للمحبة وإشراح الصدر والسرور ، ولقوله (ص) : « إن الناس لكم تبع وإن رجلا يأتونكم من أقطار الأرض لكى يتفقهوا فى الدين ، فإذا أتوكم فاستوصوا بهم خيرا » (١٤٨) • وقال الامام الصادق : « اطلبوا العلم وتزيناو معه بالحلم والوقار وتواضعوا لمن تعلمونه العلم ، وتواضعوا لمن طلبتم منه العلم ، لا تكونوا علماء جبارين فيذهب باطلكم بحقكم » (١٤٩) •

٣ - ومن الحقوق اللازمة على العالم للطلبة وكل من يستفيد منه ، أن يراعى أحوالهم وتصرفاتهم فى المعاشرة والمعاملة وطرق الاستفادة والتحصيل ، وأن يكون همته تهذيبهم واستقامتهم ، وببعضهم عن مساوئ الأخلاق ، وكل ما ينافى الكمال والمروءة والأدب ، والاشتغال فى تحصيل العلم واقتناء معالى الصفات ، ويوصى تلامذته ببذل السلام وحسن

- 
- (١٤٦) الصدوق : **الخصال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٧ •  
 (١٤٧) عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الامامية** - مرجع سابق - ص ١٥١ •  
 (١٤٨) عبد الصاحب الحسينى : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ١٤٣ - ١٤٤ •  
 (١٤٩) الكلينى : **الكافى** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٤ • وأيضا الشهيد الثانى : **معالم الدين** - مرجع سابق - ص ١٦ •



التخاطب في الكلام والتجاوب والتعاون على البر والتقوى (١٥٠) . وأن يتفقد الغائب بعد أن كان ملازماً للحضور معه وفي مجلسه ، فإن كان مريضاً عادته ، وإن كان مشغولاً بما هو أهم وتمكن من الاعانة له أعانه ، ولا أقل من أن يتفقد أحواله بالسؤال أو الإرسال اليه (١٥١) .

٤ - وينبغي أن لا يفضل الأستاذ أحداً على أحد مع التساوي بينهم فضلاً وسناً وديناً ، إلا أن يكون هناك جهة تقتضي ذلك ، كالجد في التحصيل والورع والأدب وما شابه ذلك ، ويلاحظ هذه الجهة فيكبره ويشجعه ويكرمه ولا بأس بذلك ، والا فخلاف للحكمة والمعادلة وهو سوء في المعاملة ، لأنه يؤدي إلى وعر الصدور وإحاش القلوب ونفرتها (١٥٢) .

٥ - أن يكون المعلم حريصاً على تعليم طلابه بأدلاً وسعه في تفهيمهم وتقريب الفائدة إلى أذهانهم وأفهامهم ، ويفهم كل واحد منهم بحسب فهمه وحفظه ، ولا يعطيه ما لا يحتمله ذهنه ، ولا يبسط الكلام ببسطاً ، ويخاطب كل واحد على قدر درجته وحسب فهمه (١٥٣) .

٦ - إذا تكمل الطالب وتأهل للاستقلال بالتعليم واستغنى عن التعليم ، فينبغي أن يقوم المعلم بنظام أمره في ذلك ويأمر الناس بالاستغفال عليه والأخذ عنه . فقد أذن الإمام الباقر لابن بن تغلب أن يفتي ويجلس في مسجد المدينة ، وكانت الإجازات التي يمنحها شيوخ الشيعة أن درسوا عليهم من الوسائل التي يعبر فيها أولئك الشيوخ عن رأيهم في مقدرة طلبتهم العلمية (١٥٤) .

---

(١٥٠) عبد الصاحب الحسيني : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ١٤٢ - ١٤٣ . وأيضاً عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الإمامية** - مرجع سابق ص ١٥١ .  
 (١٥١) عبد الصاحب الحسيني : **المصدر السابق** - ص ١٥٠ .  
 (١٥٢) **المصدر السابق** : ص ١٥٠ .  
 (١٥٣) عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الإمامية** - مرجع سابق - ص ١٥١ . وأيضاً عبد الصاحب المظفر : **الأخلاق في حديث واحد** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤١ - ٤٢ .  
 (١٥٤) عبد الله فياض : **المصدر السابق** - ص ١٥١ - ١٥٢ . وأيضاً عبد الصاحب الحسيني : **الأخلاق عند الرسول** - مرجع سابق - ص ١٥٤ .

وقد ظهرت طائفة من مشاهير المعلمين عند الشيعة ، أمثال أبيان ابن تغلب الذى كان اذا قدم المدينة تقوضت اليه الحلق وأُظهِت له سارية النبى (ص) . ومحمد بن مسلم الثقفى الذى سمع من الامامين محمد الباقر وجعفر الصادق (ع) ثلاثين ألف حديث . وهشام بن الحكم (ت ١٩٩ هـ) الذى فتن الكلام فى الإمامة . وأبى على النحوى المعروف بقطرب (ت ٢٠٦ هـ) والعياشى من علماء القرن الثالث ، صاحب الدار التى كانت كالمدرسة على قول ابن داود الحلى ، أو كالمسجد على قول النجاشى ، وابن الجندى وأحمد بن محمد بن عمران من شيوخ النجاشى ، والشيخ الصدوق القمى صاحب الامالى الذى كان من المعلمين الكفاء . والشيخ المفيد (ت ٤١٣ هـ) شيخ الشريف المرتضى والطوسى ، والشريفيين المرتضى والرضى ، وشيخ الطائفة الطوسى (١٥٥) . وقد كان له تلاميذ كثيرون ، وقد ولد ٥٠ سنة ٣٨٥ فى طوس ، وأبى زيد البلخى حيث كان معلما للصبيان ، ثم رفعه العلم الى مرتبة عليا ، وكان قائما بجميع العلوم (ت ٣٢٢ هـ) (١٥٧) . ويعقوب بن السكيت وكان يؤدب مع أبيه بمدينة السلام فى درب القنطرة صبيان العامة ، وقد ألزمه المتوكل العباسى تاديب ولده المعتز ، ثم قتله لتشييعه (١٥٨) . وابن الجعابى الذى كان يملئ مجلسه فتمتلئ السكة والطريق الذى يملئ فيه (١٥٩) . وأبى الأسود الدؤلى (ت ٦٩ هـ) والخليل بن أحمد ، وأبى زيد النحوى ، وكانت له أعظم حلقه تدريس فى البصرة ، والفراء ، حيث كان من كبار المعلمين ، وغير هؤلاء (١٦٠) .

- 
- (١٥٥) عبد الله فياض : المصدر السابق - ص ١٥٧ - ١٥٨ .  
 (١٥٦) خوليان ريبيرا : **التربية الاسلامية فى الاندلس** - ترجمة الطاهر أحمد مكي - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ - ص ٥٥ .  
 (١٥٧) ياقوت : **معجم الأدباء** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٦٤ - ٦٥ .  
 (١٥٨) المصدر السابق : ج ٢٠ - ص ٥٠ - ٥١ . وأيضا ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٤١ - ٤٤٣ . وانظر بروكلمان : **تاريخ الأدب العربى** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠٥ .  
 (١٥٩) انظر الفصل الخامس : **مراكز العلم** - بغداد - من هذا البحث .  
 (١٦٠) انظر المدارس النحوية من الفصل السابع من هذا البحث .

### ثالثا - آداب الطالب مع معلمه :

وردت توصيات عامة عن أئمة الشيعة ، يوصون بها المتعلمين ، وما ينبغي أن يتصفوا به تجاه المعلمين ، يشير الباحث الى بعض منها :

٤٢٤

عن أبى عبد الله الصادق (ع) قال : كان أمير المؤمنين (ع) يقول : ان من حق العالم أن لا تكثر عليه السؤال ولا تأخذ بثوبه ، واذا دخلت عليه وعنده قوم فسلم عليهم جميعا وخصه بالتحية دونهم ، واجلس بين يديه ولا تجلس خلفه ولا تغمز بعينك ولا تشر بيدك ولا تكثر من القول : قال فلان وقال فلان ، خلافا لقوله ، ولا تضجر بطول صحبته ٠٠ ، (١٦١) . وجاء فى رسالة الحقوق للإمام على بن الحسين قوله : « وحق سائسك بالعلم : التعظيم له ، والتوقير لمجلسه ، وحسن الاستماع اليه ، والاقبال عليه ، وان لا ترفع عليه صوتك ، ولا تجيب أحدا يسأله عن شئ حتى يكون هو الذى يجيب ، ولا تحدث فى مجلسه أحدا لا تغتاب عنده أحدا ، وان تدفع عنه اذا ذكر عندك بسوء ، وأن تستر عيوبه وتظهر مناقبه ولا تجالس له عدوا ، ولا تعادى له ولها ، فاذا فعلت ذلك شهد لك ملائكة الله بأنك قصيته وتعلمت علمه لله جل اسمه لا للناس » (١٦٢) . ٠٠ ولهذا وردت مجموعة من التوصيات والارشادات لطلبة العلم تعكس وجهة نظر الشيعة فيما ينبغي ان يكون عليه طالب العلم من صفات وأهمها ما يأتى :

١ - اختيار المعلم : ينبغي للمتعلم أن يختار « الأعلام والأورع والأسن ، وينبغي أن يشاور فى طلب العلم لا يتعجل فى الاختلاف الى العلماء ، وأن يصبر شهرين حتى كان اختياره للاستاذ لم يؤد الى تركه والرجوع الى الآخر فلا يبارك له ، فينبغي أن يثبت ويصبر على استاذ وكتاب حتى لا يتركه ٠٠ » (١٦٣) قال العينائى : « ومن أسعد السعادات أن يتفق لك يا أخى معلم رشيد عارف بحقائق الأمور مؤمن بيوم الحساب ،

---

(١٦١) الكليني : الكافي مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٦ . وأيضا الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٠٤ .  
(١٦٢) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٢ .  
وأيضا الشهيد الثاني : معالم الدين - مرجع سابق - ص ١٣ .  
(١٦٣) عبد الله نياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ١٨٩ . نقلا عن آداب المتعلمين .

عالم بأحكام الدين . . . فاسأل يا أخى أن يوفق لك معلما رشيدا هاديا  
سديدا قد أخذ علمه من العلماء الأخيار ، عن الأئمة الأطهار عليهم  
السلام» (١٦٤) .

٢ - يجب على طالب العلم التحلى بمكارم الأخلاق . فقد جاء عن  
الامام الصادق : قال : كان أمير المؤمنين (ع) يقول : يا طالب العلم ، ان  
العلم ذو فضائل كثيرة ، فراسه التواضع ، وعينه البراءة من الحسد ،  
وأذنه الفهم ، ولسانه الصدق ، وحفظه الفحص ، وقلبه حسن النية ، وعقله  
معرفة الأشياء والأمور ، ويده الرحمة ، ورجله زيارة العلماء ، وهمته  
السلامة ، وحكمته الورع ، ومستقره النجاء ، وعافيته العافية . . . وجيشه  
محاورة العلماء ، وماله الأدب ، ونخبرته اجتناب الذنوب ، وزاده المعروف ،  
وماؤه الموادة ، ودليله الهدى ، ورفيقه محبة الأخيار» (١٦٥) . ويبدو  
من هذا النص أنه يشمل معظم الصفات التي يجب أن يتصف بها المتعلم .

٣ - ينبغي على طالب العلم الجِد والاجتهاد في تحصيل العلوم  
دراسة وتفههما وسؤالا ، قاصدا الاسترشاد والحفظ والضبط ، ويعتمد بعد  
التوكل على الله سبحانه على المطالعة بتوجيه وشوق وإقبال لا يفوته معها  
الا ما كان معقدا ومجملًا يتوقف فهمه على مقدمات مطوية ، أو كان من قبيل  
الرموز والألفاظ ، أو الألفاظ المشتركة ، مما تحتاج الى سؤال ومسألة ،  
فعليه المبادرة الى تفههما والسؤال عنها وحل غوامضها (١٦٦) .

٤ - يجب على المتعلم تعظيم العالم زيادة على تعظيم الوالد ، لأن  
العالم بيده سعادته . يقول النراقى : « أن يحافظ شرائط الخضوع والأدب  
للمعلم ، ولا يرد عليه شيئا بالمواجهة ، ويكون محبا له بقلبه ، ولا ينسى  
حقوقه ، لأنه والده المعنوى الروحاني ، وهو أعظم الآباء الثلاثة (١٦٧) » .

---

(١٦٤) المينائى : آداب النفس - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ١٤٦ - ١٤٧ .  
(١٦٥) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٠ .  
(١٦٦) عبد الصاحب الحسيني : الأخلاق عند الرسول - مرجع  
سابق - ص ١٢٣ .  
(١٦٧) محمد مهدي النراقى : جامع السعادات - مرجع سابق -  
ج ١ - ص ١٤٤ .

قال الامام محمد الباقر : « اذا جلست الى عالم فكن على أن تسمع أحرص منك على أن تقول ، وتعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن القول ، ولا تقطع على أحد حديثه » (١٦٨) . ولهذا أوجب أئمة الشيعة على طالب العلم تعظيم المعلم وتوقيره والاقبال على مجلسه والتعلم منه (١٦٩) .

٥ - أن يجتهد الطالب في أن يسبق غيره من الطلاب للحضور الى مجلس المعلم قبل حضوره ، وكان أبو علي النحوي المعروف بقطرب (ت ٢٠٦ هـ) من أشهر تلاميذه سيبويه ، وكان حريصا على الاشتغال والتعلم ، وكان يبكر الى سيبويه قبل حضور أحد من التلاميذ ، فقال له يوما ما أنت الاقطرب ليل ، فبقى عليه هذا اللقب . وكان قطرب ممن رووا عن الامام جعفر الصادق (١٧٠) .

٦ - أن يكون تعلمه لجرد التقرب الى الله والفوز بالسعادات الأخروية ، وأن لا يكون فيه شيء من المراء والمباهاة والمفاخرة ، والوصول الى جاه أو مال أو مجرد التفوق على الاقران . قال الامام الباقر : « من طلب العلم ليباهي به العلماء أو يمارى به السفهاء ، أو يصرف به وجوه الناس فليتبؤ مقعده من النار ، ان الرئاسة لا تصلح الا لأهلها » (١٧١) . وقال الامام الصادق : « طلبة العلم ثلاثة ، فاعرفهم بأعيانهم وصفاتهم ، صنف يطلبه للجهل والمراء ، وصنف يطلبه للاستطالة والختل ، وصنف يطلبه للفقه والعقل . فصاحب الجهل والمراء مؤذ ممار ، متعرض للمقال في اندية الرجال يتذاكر العلم ، وصفه الحلم ، وقد تسربل بالخشوع وتخلى من الورع ، فندق الله خيشومه وقطع منه خيزومه . وصاحب الاستطالة والختل ذو خب وملق ، يستطيل على مثله من أشباهه ، ويتواضع للاغنياء من دونه ، فهو لحوانهم هاضم ولدينه حاطم ، فاعمى الله على هذا خبره وقطع من آثار العلماء أثره . وصاحب الفقه والعقل ذو كآبة وحزن وسهر ، قد تحنك في

---

(١٦٨) المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٢ .

(١٦٩) الصدوق : الخصال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٦٧ .

(١٧٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع

سابق - ص ١٩٣ .

(١٧١) محمد مهدي الزرقاني : جامع السعادات - مرجع سابق -

ج ١ - ص ١٤١ .

برنسه وقام الليل في حنسه يعمل ويخشي ، وجلا داعيا مشفقا مقبلا على  
شانه عارفا بأهل زمانه ، مستوحشا من أوثق اخوانه ، فشد الله من هذا  
أركانه وأعطاه يوم القيامة أمانة» (١٧٢) .

٧ - وينبغي لطالب العلم أن يحمل معه أدوات الكتابة ، روى عباد  
البصري أنه جاء لأبي عبد الله (ع) ومعه أناس من أصحابه فسأله حديثا  
فأخبره به « فكتب القوم الحضور عنه ذلك الحديث » (١٧٢) . كما أن  
أصحاب الامام الكاظم كانوا يحضرون مجلسه ومعهم ألواح أبينوس لطاف  
وأمال يثبتون فيها ما يسمعون من الامام (١٧٤) .

٨ - ألا يدع طالب العلم فنا من العلوم المحموده ، ولا نوعا من أنواعها  
الا وينظر فيه نظرا يطلع به على مقصده وغاياته . قال الامام علي : « العلم  
كثير فخذوا من كل أحسنه » . وقال الامام موسى بن جعفر : « لا تشغلن  
بعلم لا يضرك جهله ، ولا تغفلن عن علم ما يزيدك في جهلك تركه » (١٧٥) .

٩ - ومن آداب المتعلم متابعة العالم ، وملازمته في طلب العلم . .  
وأخذ العهد من المتعلم أولا ، وعدم معصيته للمعلم ، والصبر على  
ما لم يحط علمه به من ذلك ، وعدم المبادرة الى انكار ما يراه من المعلم (١٧٦) .

هذه جملة من الصفات التي أوردتها الشيعة ، والتي ينبغي لطالب  
العلم التحلي بها لكي ينجح في دراسته وحياته العلمية . فالشيعة عرفوا  
الحياة وما يحتاجه الانسان ، ولذا عناو بناحيته الروحية عنايتهم بالناحية  
الجسمية ، فاعطوا الروح غذاءا من العلم والدين والفضيلة ، كما أعطوا  
الجسم ما يحتاج اليه من غذاء صحي وحثوا الطالب على صيانة روحه  
وجسمه وعقله . لأن العلم فيه صلاح القلب .

- 
- (١٧٢) المصدر السابق : ص ١٤٢ - ١٤٣ - ١٤٤ .  
(١٧٣) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع  
سابق - ص ١٩٣ . نقلا عن الكليني : الكافي - ج ٧ - ص ١٨٢ .  
(١٧٤) المصدر السابق : ص ١٩٣ .  
(١٧٥) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ١٤ .  
(١٧٦) محمد باقر المجلسي : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٤٠ - ٤١ .

## « الحالة الاجتماعية للمعلمين »

### (١) الحالة المالية :

لم اتف على أدلة تقيد أن أئمة الشيعة وشيوخهم الذين تصدروا للتدريس كانوا يأخذون أجرا على التعليم . بل ذهب أكثر فقهاء المسلمين على عدم جواز أخذ الأجرة على العلوم الدينية ، لأنها من فروض الكفاية ، وإن تعلمها وتعليمها لا بد أن يكون الباعث فيه رضى الله سبحانه . ويمكن أن يقال عن النظام التربوى الإسلامى عامة فى هذه الناحية ، فهو أكثر انطباقا على النظام التربوى عند الشيعة لأنهم نظروا للظروف السياسية السيئة التى عاشوا فيها خلال معظم فترات تاريخهم كانوا لا يجنون فى الغالب ، مكاسب دنيوية عندما يقومون بتعليم علوم آل البيت (ع) وتعلمها . ولهذا كان الأئمة من أهل البيت يعلمون - كما يعتقد الشيعة - على سبيل التبليغ لرسالة أو كل الهمم النبوى (ص) تبليغها بأمر من الله . ويترتب على ذلك أنه لا مجال للبحث عن أخذ الأئمة أجرة على التعليم ، ولم ترد أية إشارة فى المصادر عن أخذ أحد الأئمة على تعليم علم من العلوم . أما حالة الأئمة المالية فيظهر أنها كانت جيدة ، لأنهم كانوا يمثلون السلطة الشرعية فى نظر الشيعة ، ولهذا كانوا يستوفون الحقوق الشرعية من شيعتهم ، ويستوفون فضلا عن ذلك ، مبالغ من موارد مختلفة كالوقف والإيصاء (١٧٧).

أما شيوخ الشيعة فليس هناك دليل على أنهم كانوا يأخذون أجرة على تعليم العلوم الدينية . ويؤيد ذلك أن عددا كبيرا من شيوخ الشيعة قد امتنهن مهنا مختلفة بالإضافة الى اشتغالهم بالعلم والتعليم ، فكان ميثم التمار أحد تلامذة الامام على يبيع التمر فى الكوفة ، وكان الفقيه على بن الحسين الطاطرى يبيع ثيابا يقال لها الطاطرية ، وإن نصر بن مزاحم مؤلف كتاب صفين كان عطارا ، وكذلك داود بن يزيد الكوفى (١٧٨) . وكان لأبى عبد الله الجلاب دكان يبيع فيه ، وقد قتل على باب دكانه ، وهو من كبار علماء الشيعة (١٧٩) . ولهذا كان شيوخ الشيعة يسدون معظم

---

(١٧٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق -  
ص ١٦١ - ١٦٢ .

(١٧٨) المصدر السابق : ص ١٦٢ - ١٦٣ .

(١٧٩) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسى - مرجع سابق -  
ص ٧٨ .

نفقاتهم من المهن الحرة التي يمتهنونها ، وربما تلقى بعض الشيوخ من الأئمة أو من وكلائهم بعد نهاية عصرهم معونات مالية من الحقوق الشرعية التي كان يستوفونها الأئمة في حياتهم . كما أن الأئمة كانوا يساعدون بعض طلبة علوم آل البيت . وهذه تعد سنة واجبة الاتباع من قبل الوكلاء الذين تعد رعاية المشتغلين بتلك العلوم من أهم واجباتهم(١٨٠) .

وقد يعتمد علماء الشيعة وطلابهم - بعد عصر الأئمة - على الحقوق الشرعية أيضا التي يدفعها المسلمون الى مراجع التقليد وعلى بعض الموقوفات الأهلية(١٨١) وهؤلاء بدورهم يقومون بتوزيعها على طلبة العلم . فكان السيد المرتضى يجرى على تلامذته رزقا ، فكان للشيخ أبى جعفر الطوسي كل شهر اثنا عشر ديناراً ، وللقاضى بن البراج كل شهر ثمانية دنانير ، كما وقف قرية على كاغد الفقهاء(١٨٢) بالإضافة الى ما يحتاجه الطالب من الأمور المادية(١٨٣) . كما كان يجرى على تلاميذه حقوقا تختلف حسب مكانة الطالب ومؤهلاته(١٨٤) . يضاف الى ذلك أن بعض المتكئين اقتصاديا كانوا يقدمون مبالغ محترمة لتمويل التعليم عند الشيعة ، أمثال العياشى الذى أنفق أمواله على العلماء ، وكانت ثلاثمائة ألف دينار(١٨٥) .

ويبدو أن الحالة المالية كانت جيدة بالنسبة للعلماء وطلبة العلم ، فقد أهدى الوزير المهلبى لطلبة الشريف الرضى هدية على كره من الشريف ،

---

(١٨٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ١٦٥ .

(١٨١) عبد الهادى الفضلى : دليل النجف الأشرف - مطبعة الآداب فى النجف - بدون تاريخ - ص ٧٥ .

(١٨٢) المجلسى : بحار الأنوار - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٣٠ .  
وأيضا محمد أبو الفضل إبراهيم : مقدمة آمالى المرتضى - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨ .

(١٨٣) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ٤٧ - ٤٨ .

(١٨٤) الأصفى : مقدمة كتاب اللمعة الدمشقية - لمحمد بن جمال الدين الباقلى - النجف - ١٣٨٦ هـ - ج ١ - ص ٥٦ - ٥٧ .

(١٨٥) عبد الله فياض : دور الكاظم والرضا فى التربية والتعليم دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٨٩ .



فلم يمد أحد من طلبته يدا الى شيء منها ، لأنه كان مكفى المشونة  
غنى النفس (١٨٦) .

هذا وقد قام بعض الأمراء والوزراء بجعل الصلات والأرزاق الى  
العلماء والفقهاء الذين مارسوا عملية التعليم . فقد أجرى سيف الدولة  
ابن حمدان صاحب حلب على أبى نصر الفارابى الفيلسوف أربعة دراهم  
كل يوم فاقصر عليها (١٨٧) كما كان يعطى عطاء لكل عمل ، فكان عيسى  
الرقى يأخذ أربعة أرزاق ، رزقا بسبب الطب ورزقا بسبب ترجمة الكتب  
ورزقين بسبب علمين آخرين (١٨٨) .

أما البويهيون ، فكانوا يقدمون الهبات السخية للمستقلين بعلموم  
آل البيت . فكانوا يكرمون العلماء والأدباء ، ويغدقون عليهم . فكان عضد  
الدولة يدر الأموال على الأئمة والعلماء والقراء ، كما أجرى الجرايات على  
الفقهاء والمحدثين والمتكلمين والمفسرين والنحاة وغيرهم من  
أهل العلم (١٨٩) .

وفى العهد الفاطمى كان العلماء ، وطلبة العلم فى حالة مالية جيدة ،  
حيث أجرى الفاطميون الجرايات ، ورتبوا الأرزاق للأساتذة ، كما أوقفوا  
عليهم الأوقاف (١٩٠) . فقد سأل الوزير أبو الفرج يعقوب بن كلس  
الخليفة العزيز بالله فى صلة رزق جماعة من الفقهاء فاطلق لهم ما يكفى  
كل واحد منهم من الرزق وأمر لهم بشراء دار وبنائها (١٩١) . كما جعل

---

(١٨٦) انظر ترجمة الشريف الرضى من كتاب **حقائق النوايل**  
**للشريف الرضى** - قم - ايران - دار الكتب الاسلامية - بدون تاريخ -  
ج ٥ - ص ٨٥ .

(١٨٧) آدم مئز : **الحضارة الاسلامية** - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٣٢١ .

(١٨٨) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٨٥ - ١٨٦ .  
(١٨٩) ابن الاثير : **الكامل** - مرجع سابق - ج ٧ - ص ١٠٠ - ١٠١ ،

وايضا أحمد الحوفى : **أبو حيان التوحيدى** - ط ٢ القاهرة - مطبعة نهضة  
مصر - بدون تاريخ - ص ٣٩ - ٤٠ .

(١٩٠) سعد مرسى أحمد : **تطور الفكر التربوى** - ط ٣ - القاهرة -  
عالم الكتب - ١٩٧٥ - ص ٢١٠ .

(١٩١) **خطط القرينى** : مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٥٧ .

الحاكم رواتب للفقهاء وغيرهم من أهل العلم (١٩٢) . وجعل ابن كلس  
للعلماء والقراء أرزاقا وعين لهم الرواتب (١٩٣) .

أما من حيث سكنى أئمة الشيعة وشيوخهم ، فيبدو أنهم كانوا  
يتمتعون بمنازل خاصة بهم . فكان للامام علي بن الحسين منزل يزبحم  
فيه طلاب العلم والعلماء (١٩٤) كما كان للامام محمد الباقر أيضا دار  
يجتمع فيها رواد المعرفة (١٩٥) بالإضافة الى دار الامام الصادق . ويحكى  
لنا المفضل الجعفي أحد تلامذته عن هذه الدار ، أن الامام الصادق كان  
يلقى دروسه على تلامذته وشيعته في داره (١٩٦) . وهكذا كان يتمتع  
أئمة الشيعة بمنازل خاصة بهم ، فالامام علي الهادي حينما هجم عليه  
الترك ليحضره الى المتوكل ، وجدوه في بيت مغلق وهو مستقبل للقبلة  
يتدرنم بآيات من القرآن (١٩٧) .

وكان لشيوخ الشيعة منازل خاصة بهم يسكنون فيها ، وذلك لما  
يتمتع به هؤلاء الشيوخ من مكانة كبيرة عند الشيعة . فكان منزل الشيخ  
المفيد ندوة عامرة بالدرس والتدريس (١٩٨) . وكان السيد المرتضى في  
نعمة سابعة وخير كثير وثروة واسعة ، وقد تمكن بفضل هذه الثروة أن  
يعيش في داره مكفول الرزق منصرفا الى العلم والتعليم (١٩٩) . كما أن  
للشيخ الطوسي دارا خاصة به يقوم فيها بتدريس تلاميذه ، كما يوجد

- 
- (١٩٢) المصدر السابق : ص ٥٨ - ٥٩ .  
(١٩٣) المصدر السابق : ص ٢٧٤ - ٢٧٥ . وايضا حسن ابراهيم  
حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع سابق - ص ٤٢٦ .  
(١٩٤) محمد باقر الصدر : علي بن الحسين - دائرة المعارف  
الشيعة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٦ .  
(١٩٥) أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق -  
ص ٦٨٨ .  
(١٩٦) آمالي الصادق : مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٨ .  
(١٩٧) ابن خلكان : وفيات الأعيان - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٣٥ .  
ج ٥ - ص ٢٨٧ .  
(١٩٨) مقدمة : بحار الأنوار المجلسي : مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٧١ .  
(١٩٩) محمد أبو الفضل ابراهيم ، مقدمة كتاب آمالي المرتضى -  
مرجع سابق - ج ١ ص ٨ .

فيها كرسى يجلس عليه للتدريس (٢٠٠) . بالإضافة الى دار محمد ابن مسعود العياشي التي كانت مملوءة بالناس ما بين عالم ومتعلم (٢٠١) . الى غير ذلك من المنازل التي كان يسكنها أئمة الشيعة وشيوخهم ، وهذا يدل على ما يتمتع به هؤلاء الأئمة من مكانة اجتماعية مرموقة عند شيعتهم .

أما طلبة العلم ، فكانت لهم مدارس خاصة يسكنون فيها ، وتجرى عليهم الجرايات ، قد أنشأها لهم مراجع التقليد عند الشيعة . فقد أنشأ الشريف الرضى مثلاً داراً للعلم جعلها مكاناً يسكن فيها الطلبة ، وقد وفر لهم فيها كل ما يحتاجون اليه (٢٠٢) كما كانت دار الحكمة التي أنشأها الحاكم مكاناً لسكنى طلاب العلم (٢٠٣) .

هذا وقد استمر مراجع التقليد عند الشيعة ، وبعض الموسرين ، من عهد الشيخ الطوسي حتى الوقت الحاضر ، في إنشاء المدارس الخاصة لسكنى طلبة العلم الوافدين من أماكن بعيدة ، مثل المدارس الموجودة في مراكز العلم عند الشيعة . كالنجف الأشرف ، وكربلاء في العراق ومدينتي قم وخراسان في إيران وما زالت هذه المدارس عامرة بالطلاب ، وهي أماكن خاصة لسكنائهم .

#### (ب) لباس المعلمين :

قد وردت اشارات متفرقة عن لباس الأئمة وشيوخ الشيعة ، ربما أعانت على التعرف على لباس المعلمين ، ولكن يصعب علينا استنتاج قاعدة عامة منها ، وذلك نتيجة التطورات الاجتماعية التي صاحبت التشيع منذ نشأتهم حتى وقت متأخر من حياتهم ، ولهذا اختلف لباس العلماء من عصر الى آخر . وهناك اشارات تدل على أن الشيعة اتخذوا البياض

---

(٢٠٠) الاصفى : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ص ٥٩ .

وأيضاً حسن الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ٥٧ .  
(٢٠١) عبد الله غياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع

سابق - ص ٧٧ .

(٢٠٢) باقر شريف القرشي : النظام التربوي في الاسلام - مرجع

سابق - ص ٢٣١ . وأيضاً حسن الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع

سابق - ص ٤٧ .

(٢٠٣) خطط أقرىزى : مرجع سابق - ج ٢ ص ٢١٨ .

شعارا لهم في الفترة المبكرة من حياتهم ، واعتبروا ذلك سنة ، لأن النبي (ص) قال : « البسوا البياض فإنه أطيب وأظهر » . وعندما التقى الامام الصادق مع المنصور في « الهاشمية » لبس ثيابا بيضاء ، فلما دخل عليه قال له المنصور : « لقد تشبهت بالأنبياء » فقال الصادق : واني يبعثني عن أبناء الأنبياء(٢٠٤) .

أما اللون الأخضر الذي يتميز به العلويون فلم يكن شعارا لهم الا في أواخر القرن الثامن الهجري(٢٠٥) . ومع ذلك فقد وردت اشارات تدل على أن الأئمة لبسوا اللطيلسان والدراعة ، فقد روى الكليني أن سلمان ابن راشد روى عن أبيه قال : « رأيت علي بن الحسين (ع) وعليه دراعة سوداء وطليلسان أزرق »(٢٠٦) . ولبس الامام الصادق ملحفة وردية . دخل أحد تلامذته عليه ، فوجده في بيت منجد وعليه ملحفة وردية . وكان الامام الصادق يلبس جبة(٢٠٧) .

ومع هذه الاشارات ، لا يمكن أن يكون ذلك قاعدة عامة يمكن الركون اليها ، وذلك لأن الأئمة من آل البيت عرف عنهم العزوف عن مباحج الدنيا ، ومع ذلك ، فإنهم كانوا يراعون تطورات الزمن في لباسهم . فذات مرة سأل أحدهم الامام الصادق فقال : « ذكرت أن علي بن أبي طالب كان يلبس الخشن ، يلبس القميص بأربعة دراهم وما أشبه ذلك ، ونرى عليك اللباس الحديد . فقال له أن علي بن أبي طالب كان يلبس ذلك في زمان لا يفكر ولو لبس ذلك اليوم شهر به ، فخير لباس كل زمان لباس أهله »(٢٠٨) . وذات مرة هجم الترك على دار الامام علي الهادي فوجدوه في بيت مغلق وعليه مدرعة شعر(٢٠٩) .

- 
- (٢٠٤) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ١٦٨ .  
 (٢٠٥) آدم متز : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٩ .  
 (٢٠٦) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ٦ - ص ٤٤٩ .  
 (٢٠٧) عبد الله فياض : تاريخ الحضارة عند الامامية - مرجع سابق - ص ١٦٩ - ١٧٠ .  
 (٢٠٨) المصدر السابق : ص ١٦٩ .  
 (٢٠٩) ابن خلكان : وفیات الاعيان - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٣٥ ، وج ٥ - ص ٢٨٧ - ٢٨٨ .

وقد وردت اشارات الى أن شيوخ الشيعة كانوا يلبسون القميص والرداء . قال الفضل بن شاذان ، كنت مع أبي رحمه الله « اذ جاء شيخ حلو الوجه حسن السمائل عليه قميص نرسي ورداء نرسي . قلت من هذا الشيخ ؟ فقال هذا الحسن بن علي بن فضال . » (٢١٠) ولما عزم صاحب بن عباد على املاء الحديث وهو وزير « خرج يوما متطلسا متحنكا بزى أهل العلم . . . ثم خرج وقعد للاملاء وحضر الخلق الكثير » (٢١١) وهذا الاختلاف في لباس أهل العلم يجعلنا لا نطمئن بوجود لباس موحد لهم .

أما الفاطميون ، فقد أوجدوا خزانة الكسوة التي كان يخرج منها اكسية لجميع الأمراء وكبار الدولة ، وقد تنوعت هذه الأكسيات بتنوع طبقات الناس ، وكانت كسوة رجال التعليم مذهبية ، تتكون من ست قطع أهمها القلنسوة والطيلسان ، وأصبحت الخضرة شعار الفاطميين ، ومن هنا لبس رجال العلم في هذا العهد عمامة خضراء (٢١٢) .

ومما تقدم يمكن لنا أن نستنتج أن القلنسوة والطيلسان كان شعارا عند أكثر العلماء من الشيعة ، أما بقية لباسهم فكان يختلف من مكان لآخر ، ومن عصر الى عصر ، حتى استقر أخيرا على العمامة والجبة والعباءة . فالذي ينسب الى أهل البيت يكون شعارهم العمامة السوداء ، أما الذين لا ينتسبون الى أهل البيت ، فيكون شعارهم العمامة البيضاء ، وهذا ما عليه العلماء حتى الوقت الحاضر .

(٢١٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية - مرجع سابق - ص ١٧٠ .

(٢١١) آدم مقر : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ -

ص ٣٢١ .  
(٢١٢) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٢٧٧ .



## الفصل الخامس

### أهم المراكز العلمية عند الشيعة

ويشمل :

المقدمة :

#### أولا - المدينة المنورة :

- الحركة العلمية عند الشيعة في المدينة بعد عهد الامام على
- مدرسة المدينة ودور الامام الباقر والصادق في تأسيسها
- نماذج ممن تخرج من مدرسة أهل البيت في المدينة
- المحتوى الفكري لمدرسة أهل البيت

#### ثانيا - العراق :

١ - الكوفة

٢ - بغداد

• الشيخ الطوسي ومدرسة النجف

• الدراسة في مدرسة النجف

• جماعة اخوان الصفاء الشيعية

#### ثالثا - بنو حمدان في حلب والموصل

رابعا - قم والري في ايران

خامسا - الادارسة في المغرب والاندلس

سادسا - الدولة الفاطمية في مصر





## مقدمة :

ان الدراسة العلمية كظاهرة لا يمكن فصلها عن الحياة الاجتماعية والمحيط والعوامل المحيطة ، ولا يمكن عزل العلوم عن المؤثرات التي تتدخل في تكوين التاريخ البشرى . وانما يجب ربط هذه الظاهرة بغيرها من الظواهر والعوامل المحيطة والزمنية ليقاح لنا أن نتعرف على العوامل التي أدت الى انتشار التشيع ، واذاعة العقيدة الشيعية في المجال التعليمي .

والعوامل التي يجب أن نلاحظ في تطوير المراكز العلمية عند الشيعة لنشر مذهبهم والتي تتدخل في تكوين الدراسة العلمية والبحث العلمي ثلاثة :

١ - **الزمن** : ولا يقصد بالزمان عادة ، مرور الدقائق والساعات ، فذلك شيء لا يهم الباحث ، وانما يقصد به العمل الذي أنجز الى حد زمني معين .

٢ - **المحيط** : ولا شك في تأثير البحوث والدراسات بـ « المراكز الثقافية » التي كان ينتقل اليها ، فكل واحد من المراكز العلمية التي ينقل فيها ويحول اليها « العلوم الشيعية » كان له طابع الثقافة الخاص ، وكان له تأثير بالغ في تكوين الدراسات العلمية وتطويرها . فحينما انتقلت الدراسة العلمية الشيعية من المدينة الى الكوفة أصبحت الكوفة مركز الاشماع في البحث العلمي الشيعي ، فتأثر البحث العلمي كثيرا بهذا المحيط الجديد المزدهم بعلماء الشيعة - كما تأثر حينما وجدت المدارس الشيعية في البصرة ثم بغداد وايران والنجف وغيرها ، ويكون هذا الاطار الحضاري والفكري الجديد الذي كانت تزدهم جوانبه بمختلف المدارس الثقافية والعلماء والفقهاء ، من مختلف المذاهب الاسلامية .

٣ - **شخصية العلماء** : وهذا عامل ثالث في تطوير العلوم ومراكزها عند الشيعة لا نستطيع أن نغضى عنه ، فلهذه الشخصيات

أو الفقيه أو الامام عند الشيعة الفكرية وبعد نظره وعمق تفكيره وطموحه الفكرى للتجديد أثر كبير فى تطوير العلوم الانسانية والاسلامية ، فما جده العلماء الشيعة مثلا فى مختلف العلوم لا يرتبط كليا بتأثير المحيط والعصر ، وانما كان يرتبط أيضا بمؤهلات علماء الشيعة الشخصية وقابليتهم ونبوغهم(١) .

وعلى ضوء هذه العوامل الثلاثة يحاول الباحث القيام بدراسة لأهم المراكز العلمية عند الشيعة والكشف عن مدى تأثير العقيدة الشيعية فى تطويرها .

### أولا - المدينة المنورة :

تعتبر المدينة المنورة المنطلق الأول للرسالة الاسلامية ، فلا غرو اذا كانت المدرسة الأولى للاشعاع العلمى عند أئمة الشيعة . ولهذا كانت المدينة المنورة الوطن الأول لفقهاء الشيعة من الصحابة والتابعين لهم . فكان من فقهاء الصحابة بعد الامام على وفاطمة والحسن والحسين عليهم السلام ، الذين تولى رسول الله (ص) تربيتهم وتعليمهم ، ابن عباس حبر الأمة وفقهها ، وسلمان الفارسى ، وأبو ذر الغفارى وأبو رافع ابراهيم مولى رسول الله . بالاضافة الى وجود جمع كثير من التابعين من شيعة على بن أبى طالب حفظوا السنة النبوية وتداولوها فيما بينهم ونقلوها الى الأجيال التى تليهم بأمانة وصدق حتى قال : للذهبي فى ميزان الاعتدال : « فهذا - أى التشيع - كثر فى التابعين وتابعيهم مع الدين والورع والصدق ، فلورد حديث هؤلاء - أى الشيعة - لذهبت جملة الآثار النبوية وهذه مفسدة »(٢) .

وليس غريبا من الامام على أن يتجه الى العلم والمعرفة بكل ألوانها وأشكالها ، ويكون الرائد الأول بعد النبى (ص) فى الدراسات الاسلامية ،

---

(١) انظر محمد مهدى الاصفى فى تقديمه لكتاب **الاهمة الدمشقية** لمحمد بن جمال الدين العاملى - مرجع سابق . وأيضا الفصل السابع من هذا البحث .

(٢) **الذهبي : ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤ . وأيضا محمد مهدى الاصفى : **مقدمة كتاب الاهمة الدمشقية** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٧ - ٢٨ .

وهو الذى غذاه الرسول (ص) فنون العلم والحكمة : حتى قال فيه (ص) :  
 « أنا مدينة العلم وعلى بابها فمن أراد العلم فليأت الباب » (٣) • فلا غرو  
 إذن أن يتجه اليه الكل لياخذوا العلم والعرفان من باب مدينة العلم •  
 ولهذا كان الامام على يقول للمسلمين : سلونى فوالله لا تسألونى عى شىء  
 يكون الى يوم القيامة الا حدثتكم به ، سلونى عن كتاب الله فوالله  
 ما من آية الا أنا أعلم أبليل نزلت أم بنهار أم فى سسهل نزلت أم فى  
 جبل • • (٤) قال سعيد بن المسيب « لم يكن أحد من أصحاب رسول الله  
 (ص) يقولها الا على بن أبى طالب (ع) » (٥) •

وقد خلق الامام على فى العلم حتى تناول ما فى الكون من عجائب  
 خلق الله بحثا وتعلما وتدرسا ، ولهذا كان يقول : « سلونى عن طرق  
 السموات فانى أعرف بها من طرق الأرضين ، ولو كشف لى الغطاء  
 ما ازددت يقينا » (٦) • فكان عليه السلام وعاء ملئ علما ، ولهذا كان يقول  
 لتميذه كميل : « • • • ما ، ان ههنا لعلما جما (وأشار الى صدره ، لو أصبت  
 له حمله • • • » (٧) • وفى ذلك يقول ابن عباس : « قسم علم الناس  
 خمسة اجزاء فكان لعلى منها أربعة ، ولسائر الناس جزء شاركهم عليه

- 
- (٣) الخطيب البغدادي : تاريخ الخلفاء - مرجع سابق - ج ٤ -  
 ص ٣٤٨ • وأيضا السيوطى : تاريخ الخلفاء - مرجع سابق - ص ١٧٠ •  
 وأيضا المحب الطبرى : الرياض النضرة - مرجع سابق - ج ٢ -  
 ص ١٩٣ - ١٩٤ •  
 (٤) المنتقى الهندى : كنز العمال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٧ •  
 وأيضا المحب الطبرى : الرياض النضرة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٩٨ •  
 وأيضا ابن حجر الهيثمى : الصواعق المحرقة - مرجع سابق - ص ٢٢٧ •  
 والقندوزى : ينابيع الكودة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٨ • وأيضا  
 السيوطى : تاريخ الخلفاء - مرجع سابق - ص ١٨٥ • وكذلك سبط بن  
 الجوزى : تذكرة الخواص - مرجع سابق - ص ٢٧ • وأيضا المسقلانى :  
 الاصابة - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٥٦٨ • وأيضا القاضى النعمان بن  
 محمد : اختلاف أصول المذاهب - تحقيق مصطفى غالب - بيروت - دار  
 الاندلس - ١٩٧٣ - ص ٣٢ •  
 (٥) سبط بن الجوزى : تذكرة الخواص - مرجع سابق - ص ٢٨ •  
 (٦) المصدر السابق : ص ٢٧ •  
 (٧) محمد عبده : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٣٦ •

فيه فكان أعلمهم به ٠٠٠، (٨) ٠ هذه المؤهلات جعلته يؤم مدرسة المحينة الكبرى مدة أربع وعشرين سنة ، وهي مدة خلافة الخلفاء الثلاثة ، وقد أبعد في حينه هو وجميع بنى هاشم عن مباشرة المسئولية السياسية ، ولكن مدرسته التوجيهية والتربوية بقيت قائمة لتضم آلاما من الناس مسلمين وحتى غير مسلمين ٠ هذه السنوات اذا أضيفت الى سنوات خلافته الفعلية ألقت لدينا منهاجا ضخما ، ودستورا دقيقا لكل الأمور التربوية ٠ فكان يقف على الناس خطيبا في أغلب الأحيان ليوجههم في أمور حياتهم ومعاملاتهم وعلاقاتهم الاجتماعية وروابطهم الروحية ، ولهذا يحق لنا أن نتخذة معلما في التربية الخلقية والروحية والاجتماعية ، وحين كان يوجه ارشاداته للناس على اختلاف مللهم ونحلهم ثم يأمر ولاته أن يأخذوا جانب الانصاف والعدل مع الناس دون تفریق وتمييز ، انما كان يمثل لنا شعارا حيا من شعارات التربية الانسانية الوطنية(٩) ٠

« وساعة كان يختلئ في ضبيعة له ليزرعها ويحصدها ليعيش على محصولها دون أن يكون اتكاليا أو كسولا ، انما كان يرسم لنا مخططا شاملا للتربية المهنية وساعة كان يختلئ بأولاده وعياله ليلقنهم ارشاداته وأحكامه اراد لنا أن يكون مثالا في تربية عياله ٠ ويوم برز للناس يعلمهم ويصبرهم بشئون نفوسهم وحقائق خلقهم انما كان يوضح طبيعة الانسان القادرة على التغيير والتبديل والتكيف»(١٠)

يقول عمر أبو النصر : « كان على بن أبى طالب يصرف جهوده في المدينة ، لتوجيه نشاط العنصر الناشئ الى الناحية العلمية ، فشرع مع ابن عمه عبد الله بن العباس ، في القاء محاضرات اسبوعية في المسجد الجامع ، في الفلسفة والمنطق ، والحديث والبلاغة والفقه ، بينما تفرغ غيرهما الى القاء محاضرات في شئون أخرى ٠ وهكذا تألفت نواة الحركة العلمية ، التي ترعرعت وزهت بعد حين في (بغداد) عاصمة

- 
- (٨) ابن الاثير : الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠٠ .  
 (٩) على محمد الحسين الاديب : منهج التربية عند الامام على -  
 المطبعة الحيدرية في النجف الاشرف - ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م - ص ٢٤ .  
 (١٠) المصدر السابق : ص ٢٤ - ٢٥ .

المباسبين» (١١) . ولهذا كان على في أيام عزلته منقطعا لدراسة تعاليم الدين في ضوء العقل ، ويقول أحد المؤرخين الفرنسيين « لولا اغتيال علي ، لكان من المحتمل أن يشهد العالم الاسلامي تحقيق التعاليم النبوية ، وذلك بالتوفيق بين العقل والشرع ووضع المبادئ الاولى للفلسفة الحقة موضع التنفيذ » (١٢) .

يقول أبو زهرة : « ثم ان هناك على بن أبي طالب الذي مكث نحوا من ثلاثين سنة بعد ان قبض الله تعالى رسوله اليه يفتي ويرشد ، ويوجه ، وقد كان غوامضا طالبا للحقائق ، وقد أقام في الكوفة نحو خمس سنوات ، ولا بد أنه ترك فيها فتاوا وأتضية ، وكان فيها المخفرد بالتوجيه والارشاد ، وأنه قد عرف بغزارة في العلم كرم الله وجهه وعمق وانصراف الى الافشاء في مدة الخلفاء قبله ، والمشاركة في كل الأمور العميقة التي تحتاج الى فحص وتقليب للأمور من كل وجوها ، مع تمحيص وقوة استنباط » (١٣) . وفي ذلك يقول المسقلاني : « د . . . ولم يزل بعد النبي (ص) متصديا لنصر العلم والفتيا » (١٤) .

وقد نفذت تعاليم الامام على وارشاداته في نفوس جميع المسلمين ، مكان الجأ وقت الشدة والحيرة ، فيما اذا عجزت العقول الانسانية المحيطة به ، فيتداركها بعقلية الامام الخبير حتى قال فيه عمر بن الخطاب : « عجزت النساء أن يلدن عليا ، ولولا علي لهلك عمر » . وقال : اللهم لا تبغني افضلة ليس لها على حيا . . . » (١٥) . وهكذا كان الامام على مؤسس

(١١) عبد الغنى عبود : في التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ١٠١ .

(١٢) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٤٨ - ٢٤٩ .

(١٣) أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ١٦١ .

(١٤) المسقلاني : الاصلية - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٥٦٦ .

(١٥) القندوزي : ينابيع المودة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٧٤ .  
وايضا ابن حجر الهيتمي : الصواعق المحرقة - مرجع سابق - ص ١٢٦ - ١٢٧ .  
والسيوطي : تاريخ الخلفاء - مرجع سابق - ص ١٧٠ - ١٧١ .  
والحب الطبري : الرياض النضرة - مرجع سابق - ج ٢ ص ١٩٣ - ١٩٤ .  
والمسقلاني : الاصلية - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٥٦٨ .

مدرسة المدينة والمعلم الأول بعد النبي (ص) ، وواضع أسس العملية التربوية في الاسلام بعد رسوله الكريم ، وسار من بعده أبناؤه وشيعته في تفتيح هذه المدرسة ونشر العلوم الانسانية والدفاع عن العقيدة الاسلامية .

### الامام على وجمع القرآن :

ان نظرة الامام على الفكرية الشاملة في قضايا الشريعة وحكومة العقل ، لم تدع مجالا من مجالات الحياة الا وكان له القدم الراسخ في تاصيله والكشف عن خباياه . ومن هذا المنطلق سارع الى جمع القرآن بعد أن انتقل الرسول (ص) الى الرفيق الأعلى ، ليحفظ هذا التراث الاسلامي من التغيير والتبديل على حسب ما أنزله الله . يقول السيوطي : « وعلى - رضى الله عنه - أحد العشرة المشهود لهم بالجنة ، وأحد العلماء الربانيين ٠٠٠٠ . وأحد من جمع القرآن وعرضه على النبي عليه الصلاة والسلام » (١٦) . وعن أبي داود عن محمد بن سيرين قال : « لما توفي النبي (ص) أبطا على عن بيعة أبي بكر ، فلقبه أبو بكر فقال : أكرهت أمارتي ؟ فقال : لا ، ولكن ليت أن لا ارتدى بردائي الا الى الصلاة حتى أجمع القرآن ، فزعموا أنه كتبه على تنزيله ، فقال محمد : لو أصيب ذلك الكتاب كان فيه العلم » (١٧) . والمراد من قوله كان فيه العلم ، أى أن الامام قد فسر القرآن مع جمعه حسب ما جاء عن النبي (ص) من حيث التنزيل والمعنى - وهذا مصداق ما أخرجه ابن سعدون وغيره عن أبي الطفيل قال : قال على : سلوني عن كتاب الله ، فانه ليس من آية الا وقد عرفت بليل نزلت أم بنهار ، وفي سهل أم فى جبل . « وقوله : « والله ما نزلت آية الا وقد علمت فيم نزلت ، واين نزلت ، وعلى من نزلت ، ان ربي وهب لى قلبا عقولا ، ولسانا صادقا ناطقا » (١٨) .

---

(١٦) السيوطي : تاريخ الخلفاء - مرجع سابق - ص ١٦٦ . وأيضا المتقى الهندي : كنز العمال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٧٣ . وابن حجر الهيتمي : الصواعق المحرقة - مرجع سابق - ص ١٢٨ .  
(١٧) السيوطي : المصدر السابق : ص ١٨٥ .  
(١٨) المصدر السابق : ص ١٨٥ . وأيضا المتقى الهندي : كنز العمال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٧ . وأيضا المحب الطبري : الرياض النضرة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٩٨ .

يقول ابن أبي الحديد : « وأما قراءته القرآن والاستغفار به فهو المنظور اليه في هذا الباب ، اتفق الكل على أنه كان يحفظ القرآن على عهد رسول الله (ص) ولم يكن غيره يحفظه ، ثم هو أول من جمعه ، نقلوا كلهم أنه تأخر عن بيعة أبي بكر ٠٠ تشاغل بجمع القرآن ، فهذا يدل على أنه أول من جمع القرآن ٠٠ » (١٩) .

يقول أبو رية في موضوع كتابة القرآن الكريم ، وعما جاء في هذا الأمر الخطير الذي تشعبت فيه الرواية ٠ « ومن شاء أن يقف على كل ما قيل في هذا الأمر فليرجع الى كتاب « الاتقان » للسيوطي ، وكتاب « البيان » للجزائري ، والجزء الأول من « البيان في تفسير القرآن » للعلامة المحقق الكبير السيد أبو القاسم الخوئي ، وهذا الكتاب وحده كاف في بيان هذا الأمر ، لأن مؤلفه الجليل قد درسه درسا وافيا ، وفصل فيه القول تفصيلا بحيث لا تجد مثله في كتاب آخر حتى ليجب على كل مسلم أن يقرأه ليستفيد منه علما ومعرفة ٠ ثم يستطرد في القول : من أغرب الأمور ، ومما يدعو الى الحيرة أنهم لم يذكرُوا اسم على (رض) فيمن عهد اليهم بجمع القرآن وكتابته ، لا في عهد أبي بكر ولا في عهد عثمان ، ويذكرون غيره ممن هم أقل منه درجة في العلم والفقه ، فهل كان على لا يحسن شيئا من هذا الأمر ؟ أو كان من غير الموثوق بهم ؟ أو ممن لا يصح استشاراتهم أو اشراكهم في هذا الأمر ؟ اللهم ان العقل والمنطق ليقضيان بأن يكون على أول من يعهد اليه بهذا الأمر ، وأعظم من يشارك فيه وذلك بما أتيج له من صفات ومزايا لم تنتهيا لغيره من بين الصحابة جميعا ٠٠٠ فاذا لم يدع الى هذا الأمر الخطير فالى أى شيء يدعى ؟ وإذا كانوا قد انتحلوا معاذير ليسوغوا بها تخطيهم لياه في أمر خلافة أبي بكر فلم يسألوه عنها ولم يستشيروه فيها ، فبأى شيء يعتذرون من عدم دعوته لأمر كتابة القرآن ، فبماذا نعلل ذلك ؟ وبماذا يحكم القاضي العادل فيه ؟ حقا ان

---

(١٩) ابن أبي الحديد : شرح النهج - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩٠  
 وأيضا القندوزي : ينباع الودة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٤٩ . وأيضا  
 أحمد بن يحيى المعروف بالبلاذري : تسليح الاشراف - تحقيق د محمد  
 حميد الله - دار المعارف بمصر - ١٩٥٩ - ج ١ - ص ٥٨٦ - ٥٨٧ . وأيضا  
 ابن النديم : الفهرست - القاهرة - مطبعة الاستقامة - بدون تاريخ -  
 ص ٤٧ - ٤٨ .

الأمر لمعجب ٠٠٠ ، (٢٠) . ولهذا يقول جرجى زيدان : « ومع تشديد الصحابة في التعويل على مصحف عثمان دون سواء ، فقد ظل عند بعض المسلمين نسخ من مصاحف أخرى أشهرها مصحف علي » (٢١) . وفي ذلك يقول دونلدسن : « وتؤكد بعض الروايات أنه كان عند علي نسخة من القرآن جمعها بنفسه وعلق عليها بعض الحواشي حسب ما كلم الرسول (ص) به ٠٠ » (٢٢) .

### « الحركة العلمية عند الشيعة في المدينة بعد عهد الإمام علي : »

ان أول ما يواجهنا من شيعة علي الذين قاموا بدور كبير في الحياة الدينية والفكرية عبد الله بن عباس . « فقد كان واسع الاطلاع في نواح مختلفة ، يعرف الشعر والانساب وأيام العرب ، ويجتهد في تعرف ما عند الصحابة من حديث وعلم » (٢٣) . كما كان من أخص تلاميذ الإمام علي ، وفي ذلك يقول : « انه ما انتفع بكلام بعد كلام رسول الله (ص) كما انتفع بكلام علي بن أبي طالب ٠٠ » (٢٤) .

استمر عبد الله بن عباس في حياة الإمام علي وبعد وفاته في تشجيع الحركة العلمية ، فكان هو بنفسه مع أبناء علي وشيعتهم يقودون الحركة العلمية ، حتى بلغت الذروة في عهد الإمام الصادق ، حيث فتح هو وأبوه الإمام محمد الباقر مدرسة المدينة الكبرى . ولهذا فقد اشتهر عدد قليل من الصحابة بالقول في تفسير القرآن ، وأكثر من روى عنه منهم علي بن أبي طالب ، وعبد الله بن عباس ، وعبد الله بن مسعود ، وأبي بن كعب . يقول أحمد أمين : « ولتقصر قولنا على الأربعة الأولين لأنهم أكثر من غذى التفسير في مدارس الامصار المختلفة . والصفات العامة التي مكنت هؤلاء

- 
- (٢٠) محمود أبو رية : **اضواء على السنة المحمدية** - مرجع سابق - ص ٢٢١ - ٢٢٢ .  
 (٢١) جرجى زيدان : **تاريخ التمدن الاسلامي** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٦٦ .  
 (٢٢) دوايت م . دونلدسن : **عقيدة الشيعة** - تعريب ع . م - مصر - مطبعة السعادة - ١٩٤٦ - ص ٦٣ .  
 (٢٣) أحمد أمين : **فجر الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٤٨ .  
 (٢٤) محمد أبو زهرة : **الإمام الصادق** - مرجع سابق - ص ١٦٣ .



الأربعة الأولين من التبحر في التفسير قولهم في اللغة العربية واحاطتهم بمناحيها وأساليبها ، ومخالطتهم للنبي (ص) مخالطة مكنتهم من معرفة الحوادث التي نزلت فيها آيات القرآن » (٢٥) . ولهذا قام ابن عباس بعملية التعايم في المدينة ومكة ، بما أوتي من علم في التفسير والحديث والفقه والأدب وحساب الفرائض وأسباب النزول ، والمغازي ، كما كان على علم ببعض الكتب الأخرى كالتوراه والانجيل . وكان أكثر حياته حياة علمية يتعلم ويعلم ، والى عبد الله بن عباس وأصحابه يرجع الفضل كذلك إلى مدرسة مكة من شهرة علمية (٢٦) .

وقد ترأس مدرسة المدينة بعد ذلك الامام على بن الحسين ومحمد بن الحنفية ، يقول أبو زهرة : « . . ان عليا (رض) قد استشهد وقد ترك وراءه من ذريته ابرارا اظهروا كانوا أئمة علم الاسلام ، وكانوا ممن يقتدى بهم . . وترك رواد الفكر محمد بن الحنفية ، فأودعهم (رض) ذلك العام » (٢٧) . وقد أدت نكبة كربلاء كما أدى نهب المدينة الى انقطاع حلقة الدروس التي كان يلقيها أئمة أهل البيت ، ثم عادت الحياة الى هذه الحلقة بظهور جعفر الصادق الذي كان ميالا الى حرية الرأي والفكر كما كان عالما . . . وحكيما وملما فيما يظهر ببعض اللغات الأجنبية . . . » (٢٨) .

فعلى بن الحسين يعتبر المؤسس الثاني للمدرسة الاسلامية الشيعية ، حيث أن جده علي بن ابي طالب هو المؤسس الأول ، ولهذا « كان عميد آل البيت بعد استشهاده الامام الحسين . . . وقد اختار على زين العابدين أن يعلم الناس وأن يفقههم بأمور دينهم ، وأخذ أولاده بالنظر في علوم الدين ، وأعدهم ليكونوا من بعده أئمة صالحين » (٢٩) .

- 
- (٢٥) أحمد أمين : فجر الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٠٢ .  
 (٢٦) المصدر السابق : ص ١٧٣ - ١٧٤ .  
 (٢٧) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ١٦٣ .  
 (٢٨) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٠ .  
 (٢٩) عبد الرحمن الشرقاوي : شخصيات اسلامية - مرجع سابق - ص ١٦ .

وقد التزم الامام على بن الحسين بأسلوب بليغ فى توعية الناس وارشادهم ، ذلك هو الدعاء ، حيث كان السلاح الوحيد الذى يملكه فى نشر العلم والعرفان وبث الدعوة الاسلامية ، والتغلغل فى صفوف الناس وتوجيههم الوجهة الدينية والأخلاقية والاجتماعية والسياسية والعسكرية ، مما جعله يكسب أهمية بالغة من هذه النواحي (٣٠) . حتى ألف رسالة الحقوق وهى من الأعمال الفكرية السامية فى الاسلام تحتوى على توجيهات وتعليمات وقواعد فى السلوك العام والخاص من أدق ما يعرفه الفكر الانسانى (٣١) . يقول السيد محمد باقر الصدر : « وكما اتخذ جده من المسجد ومن بيته مكانا يلتف حوله فيه طلاب العلم الوافدون من كل مكان ، وكما كانت مجالس جده درسا فى شتى المعارف الاسلامية ، فكان بذلك المؤسس الأول للدراسات الاسلامية كذلك كان حفيده زين العابدين على بن الحسين ، فمنذ سنة ٦١ الى سنة ٩٥ ، أى طيلة خمس وثلاثين سنة كان منزله وكان المسجد مدرسته يزحم فيها الطلاب عليه ، فبينما كانت الدولة مشغولة باستبدادها واستنزاف دماء الشعب وسلب أمواله واضطهاد أحراره ، كان على بن الحسين مشغولا بنشر العلم وبعث الثقافة وانارة الأفكار ، وتهذيب الأخلاق فكثير تلاميذه والأخضون عنه فى أنواع العلم ، وأصبح أولئك التلاميذ وتلاميذهم بناء الحضارة الاسلامية ورجال الفكر الاسلامى والتشريع الاسلامى والأدب الاسلامى » (٣٢) .

« فعلى زين العابدين كل امام المدينة » (٣٣) . وقد كان للمسلمين عموما تعلق عاطفى شديد بهذا الامام وولاء روحى عميق له ، وكانت قواعد الشعبية ممتدة فى كل مكان من العالم الاسلامى ، وقد قدر للامام زين العابدين أن يستلم مسئولياته القيادية والروحية بعد استشهاد أبيه ، فمارسها

---

(٣٠) نافع الخفاجى : فى رحاب الامام زين العابدين - بغداد - دار الأنوار - ١٩٧٨ - ص ٥٩ - ٦٠ .  
 (٣١) محمد باقر الصدر : على بن الحسين زين العابدين - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٦ - ٦٧ .  
 (٣٢) المصدر السابق : ص ٦٦ .  
 (٣٣) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق - ص ٦٨٨ .

خلال النصف الثاني من القرن الأول للهجرة ، وكان الخطر يحيط بالأمة الإسلامية نتيجة الفتوحات وما نجم عنها من انفتاح المسلمين على ثقافات متنوعة ، وأعراف تشريعية وأوضاع اجتماعية مختلفة بحكم تفاعلهم مع الشعوب التي دخلت في دين الله أفواجا ، وكان لا بد من عمل على الصعيد العلمي يؤكد في المسلمين أصالتهم الفكرية وشخصيتهم التشريعية المتميزة المستمدة من الكتاب والسنة ، وكان لا بد من حركة فكرية اجتهادية تفتح آفاقهم الذهنية ضمن ذلك الاطار لكي يستطيعوا ان يحملوا مشعل الكتاب والسنة بروح المجتهد البصير والممارس الذكي الذي يستطيع ان يستنبط منها ما يفيد في كل ما يستجد له من حالات ، كان لا بد اذن من تاصيل للشخصية الاسلامية ومن زرع بذور الاجتهاد (٣٤) . وهذا ما قام به الامام على بن الحسين عليه السلام ، فقد بدأ حلقة من البحث والدرس ، يحدث الناس بفنون المعرفة الاسلامية من تفسير وحديث وفقه ، ويفيض عليهم من علوم آبائهم ، ويمرن النابهين منهم على التفقه والاستنباط ، وقد تخرج من مدرسته عدد مهم من نقباء المسلمين ، وكانت هي المنطلق لما نشأ بعد ذلك من مدارس الفقه والاساس لحركته الناشطة . وقد استقطب الامام عن هذا الطريق الجمهور الاعظم من القراء وحملة الكتاب والسنة حتى قال سعيد بن المسيب : « ان القراء كانوا لا يخرجون الى مكة حتى يخرج على بن الحسين فخرج وخرجنا معه ألف راكب » (٣٥) وفي ذلك يقول ابن شهاب الزهري الذي تتلمذ لزين العابدين « ما رأيت أفقه من على بن الحسين (رض) وكان ابن شهاب لمحبة وكثرة استفادته من مجالسه يكثر الجلوس اليه ، وكان يقول : « كانت أكثر مجالستي لعلى بن الحسين » (٣٦) .

يقول الدكتور أحمد صبحي : « ولكن زين العابدين قد أقدم على ما زعزع التركيب الاجتماعي للمجتمع الاسلامي الذي اراد له الأمويين أن يقوم على العصبية وذلك لأنه زوج جارية سندية أرضعته وكفلته وأصبحت

- 
- (٣٤) محمد باقر الصدر : **الصحيفة السجادية** - دار التبليغ الاسلامية - بدون تاريخ - ص ١١ - ١٢ .  
 (٣٥) المصدر السابق : ص ١٢ - ١٣ . وأيضا عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الامامية** - مرجع سابق - ص ١٦٠ .  
 (٣٦) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ١٥٧ .  
 وأيضا سبط بن الجوزي : **تذكرة الخواص** - مرجع سابق - ص ٣٣١ .

فى مكانة أمه المتوفاه ، زوجها من مولاہ وأعتق جارية له وتزوجها ، وليس هذه الحادثة من امام عملا شخصيا ، وليس أدل على خطورتها من أن عبد الملك بن مروان انزعج لذلك وأرسل اليه يعيره ، كان رده عليه : لقد كان لكم فى رسول الله أسوة حسنة ، لقد اعتق رسول الله جاريته صفيه وتزوجها وأعتق زيد بن حارثة وزوجه ابنة عمته زينب بنت جحش « (٣٧) . وهذا هو على بن الحسين ورث امامته من انتسابه الى فاطمة الزهراء ، ورسم للشيعة طريق الامامة الروحية « (٣٨) .

وهكذا كانت العملية التربوية والتعليمية تتجسد فى كيان الأئمة ، وهكذا تتحول من الناحية النظرية الى سلوك عملى ، لتتضح امام شيعتهم ومريدهم ، حتى يكونوا القدوة فى السلوك العملى ، حفاظا على روح العقيدة الاسلامية .

### « مدرسة المدينة ودور الامام الباقر والصادق فى تأسيسها » :

تأسست مدرسة أهل البيت فى عهد الامام محمد الباقر فى وقت كانت الدولة الأموية تحيط بها الأخطار من جميع جهاتها ، واتسعت لأكثر من أربعة آلاف طالب . يقول الدكتور صبحى الصالح : « وبلغ عدد الرواة الثقات من أصحابه - أى الصادق - أربعة آلاف رجل . ولسنا نستغرب هذا ، بل قد كان ممكنا أن نستغرب عكسه لو وقع ونقل ، لأن النزاع حول الامامة والعصمة كان قد بلغ فى عصر الصادق أشده ، .. وأهل البيت .. أعلم الناس بكتاب الله وسنة نبيه ، فلا عجب اذا اتجهوا الى التعليم والمناظرة والتدريس .. » (٣٩) .

فعلى زين العابدين كان امام المدينة ، وكان ابنه محمد الباقر وريثه فى امامة العلم ، ولهذا كان مقصد العلماء من كل بلاد العالم الاسلامى ، وما زار أحد المدينة الا عرج على بيت محمد الباقر يأخذ منه ، كما أن أئمة

- 
- (٣٧) أحمد محمود صبحى : نظرية الامامة - مرجع سابق - ص ٣٥٦ - ٣٥٧ .  
 (٣٨) المصدر السابق : ص ٣٥٧ .  
 (٣٩) صبحى الصالح : معالم الشريعة الاسلامية - مرجع سابق - ص ٥٠ - ٥١ .

الفقه كانوا يقصدونه كسفيان الثوري ، وسفيان بن عيينه ، وأبى حنيفة شيخ فقهاء العراق ، وكان يرشد كل من يجيىء اليه ، ويحاسبهم على ما يبدرونهم ليحملهم على الجادة وهم يقبلون منه طائعين ، ولهذا ثبتت امامته للعلماء ، يأخذون منه ويتعلمون مختلف العلوم والفنون الاسلامية في مدرسته (٤٠) . « نطق بالحكمة الرائعة ورويت عنه عبارات في الأخلاق الشخصية والاجتماعية ، ما لو نظم في سلك لتكون منه مذهب خلقى سام يعلو بمن يأخذ به الى مدارج السمو الانساني » (٤١) .

يقول ابن حجر : « أبو جعفر محمد الباقر - سمي بذلك : من بقر الأرض أى شقها واثار مخبأاتها ومكامنها : فلذلك هو أشهر من مخبآت كنوز المعارف وحقائق الأحكام والحكم واللطائف . . . ومن ثم قيل فيه : هو باقر العلم وجامعه وشاهر علمه ورافعه . صفا قلبه وزكا علمه وعمله » (٤٢) . ولهذا شمر عن ساعدى الجسد لاستكمال ما بدأه أبوه على بن الحسين فى عمله التغيرى من خلال تدنيه السياسة التعليمية ومارس نشاطا تثقيفيا على أعلى المستويات من أجل دفع الحركة العلمية والتغيرية بمزيد من الكوادر الرسالية العالية ، وعلى هذا استقطب نشاط الامام الباقر الكثير من رواد المعرفة الاسلامية وشحت اليه الرجال من جميع أطراف الدولة الاسلامية المترامية ، تلازمة ومحاورين وطالبي علم ، وقصده أغلب رجالات الفكر للاصابة من فيض علمه المتفوق (٤٣) .

ولقد امتازت مدرسة أهل البيت فى عصر الباقر بمعارفها وسعتها وذلك لما يقتضيه المستوى الفكرى الذى يحظى به الامام الباقر (ع) تتجلى بعمق خلال تصريح عبد الله بن عطاء حيث يقول : « ما رأيت العلماء عند احد أصغر علما منهم عند أبى جعفر ، لقد رأيت الحكم عنده كأنه

---

(٤٠) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق - ص ٦٨٨ - ٦٨٩ .

(٤١) المصدر السابق : ص ٦٩٠ .

(٤٢) ابن حجر الهيتمى : الصواعق المحرقة - مرجع سابق - ص ٣٠١ .

(٤٣) لجنة التأليف فى دار التوحيد : الامام الباقر - الكويت - دار التوحيد - ١٩٨٢ - ص ٣٠ .

مفلوب ، ويعنى بالحكم ، الحكم بن عيينه وكان عالما ٠٠ ، (٤٤) . ولهذا بلغت المدينة فى عهد الباقر الذروة فى العلم والافتاء ، حتى أن الحاكم عمر بن عبد العزيز كان ينشر غم أهل المدينة بين الناس (٤٥) . بالإضافة الى ذلك فإن مدرسة المدينة التى ازدهرت فى عهد محمد الباقر وجعفر الصادق ، من الأسباب التى أدت الى ظهور الاتجاهات الفلسفية بين العرب ، ولهذا نبغ فى اواخر عهد الأمويين عدد كبير من المفكرين المسلمين ، مما أدى الى اقبال الناس على سماع محاضراتهم التى كانت تعالج من المسائل ما يشغل بال الناس ، كما أثرت أفكارهم وآراؤهم تأثيرا واضحا فى أفكار الأجيال المتعاقبة (٤٦) . ولهذا اجتمع حول الامام جعفر الصادق نجوم لامعة من العلماء الموهوبين ، وكان لاجتماع هذا العدد الكبير من العلماء ذوى الثقافات المختلفة مما شجع الحركة العلمية والأدبية فسرى منها تيار الى دمشق (٤٧) .

وكما تعددت المضامين والحقول المعرفية عند الامام الباقر ، كذلك تعددت أساليب عرضه للفكر الاسلامى ، فتارة بطريقة الحلقات العلمية ، كما فى التدريس لتلاميذه ورواد فكره وتارة أخرى من خلال المناظرات ، وتارة فى اللقاءات العامة كمراسم الحج ، وأخرى فى المحاورات والأحاديث والوصايا والوعظ وسوى ذلك من أساليب وطرق التدريس (٤٨) . ومن هنا أعطيت لتلك الحلقات المختلفة التى كانت تجتمع فى مسجد المدينة الى الامام الباقر بالذات اسم « الجامعة » لأنها كانت تجمع بين الحين والآخر المئات من مختلف الأقطار لدراسة الفقه والحديث والفلسفة والتفسير واللغة وغير ذلك من مختلف العلوم ، وتخرج منها منذ أسسها الامام محمد الباقر

- 
- (٤٤) سبط بن الجوزى : **تنكرة الخواص** - مرجع سابق - ص ٣٣٦ .  
 (٤٥) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ١٥٩ .  
 (٤٦) السيد أمير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥١ .  
 (٤٧) المصدر السابق : ض ٢٥٠ .  
 (٤٨) لجنة التأليف فى دار التوحيد : **الامام الباقر** - مرجع سابق - ص ٣٢ . وانظر دونالدسن : **عقيدة الشيعة** - مرجع سابق - ص ١٢٣ - ١٢٤ .

حتى آخر مرحلة من نموها وتكاملها في عهد ولده الامام الصادق آلاف العلماء  
في مختلف العلوم (٤٩) .

في هذه المدرسة تعلم جل علماء المسلمين ورواد الحركات العلمية  
من الشيعة وغيرهم ، حتى « كان عددهم أربعة آلاف من مشهوري اهل  
العلم » (٥٠) . وأن ائمة الشيعة « كان لهم أصحاب لازموهم وأخذوا العلم  
عنهم فآودعهم بطون الكتب وصنور الرجال » (٥١) . كما تخرج منها كثير  
من العلماء من غير الشيعة ، فهذا الحسن البصري كان يعيش في ذلك  
الوقت ، « وقد ولد بالمدينة وتلقى العلم على يد حكماء آل البيت ، فتشبع  
بآرائهم الحرة » (٥٢) . وسار واصل على نهج علماء العلويين ،  
واحتضن المبادئ التي وضعوها والآراء التي نادوا بها » (٥٦) . وهكذا  
كانت هذه المدرسة العلوية في آخر القرن الأول ونصف القرن الثاني  
للهجرة اكبر مصادر النور والعرفان بالمدينة المنورة ، وكانت تضم علماء من  
الذين يتشيعون لآل البيت ، وعلماء من اهل السنة . وكان يقصدها من ائمة  
الفقه والحديث كثيرون ، منهم سفيان الثوري ، وسفيان بن عيينه ، ومنهم  
ابو حنيفة فقيه العراق (٥٤) .

يقول السيد امير على : « ولكن ائمة آل البيت كان لهم - على الرغم من  
انصراف الحكام عن العلم والفلسفة - تأثير غير يسرفي تنشيط الحياة  
العقلية عند العرب والشعوب الخاضعة لسلطانهم ، فبينما كان الأمويون  
يثبطون الهمم عن طلب العلم كان أبناء فاطمة يشجون على تحصيله ، ولم

---

(٤٩) هاشم معروف الحسني : **سيرة الأئمة الاثني عشر** - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ٢١٠ .

(٥٠) رشدي محمد عرسان عليان : **المقل عند الشيعة** - مرجع  
سابق - ص ٦١ - هامش ٤٦ .

(٥١) المصدر السابق : ص ٦١ .

(٥٢) السيد امير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٣٠٣ .

(٥٣) المصدر السابق : ص ٣٠٤ .

(٥٤) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ٢٢ .

وأيضا عبد الرحمن الشرقاوي : **شخصيات اسلامية** - مرجع سابق ص ٤٠ .

يتعلقوا بالماضى ، وتقليد السلف ، بل اهتموا بنبراس الرسول ، ووضعوا نصب أعينهم تطور الانسانية وعكفوا على دراسة سائر فروع المعرفة والعلم ، (٥٥) .

ففى هذا العصر الذى أسهمت فيه المدرسة العلمية ، والتي كانت امتدادا لمدرسة على بن الحسين المؤسس الثانى لمدرسة المدينة بعد جده الامام على كان يقود الحركة العلمية فى هذه المدرسة محمد الباقر وابنه جعفر الصادق وأخوه زيد بن على ، وكان هؤلاء فى المدينة ايضا عبد الله بن الحسن ، وكل هؤلاء أئمة أخذ عنهم فقهاء العصر ، وأئمة الفقه (٥٦) . وهكذا كان أساس الحركة العلمية فى الاسلام هم أئمة الشيعة . ولهذا ، أثرت أفكارهم وآراؤهم تأثيرا واضحا فى أفكار الأجيال المتعاقبة ، (٥٧) .

امتدت هذه المدرسة واتسعت اتساعا كبيرا فى عهد الامام الصادق ، فقد عاش الصادق مع أبيه محمد الباقر مؤسس المدرسة فحوا من خمسة وثلاثين عاما ، أدرك منها فى مطلع شبابه بواكر الانحلال الذى كان يهدد دولة الأمويين بالانهيار ، وفى تلك الفترة وما تلاها من الفترات رافق تلك الحلقات العلمية التى كانت فى مسجد المدينة وخارجه بإشراف أبيه الباقر ، وتتألف كما تؤكد المصادر الموثوقة من مئات الطلاب والعلماء من مختلف البلاد الاسلامية . وهو الى جانب أبيه يلقنه من علوم الدين وأسرار الكون وغير ذلك مما ورثه عن آبائه عن النبى (ص) . وظل الى جانب أبيه الباقر الى آخر حياته ، ومدرسة الفقه والحديث والعلوم الاسلامية توالى نشاطها فى مختلف المواضيع فيما يخدم مصلحة الاسلام الى أن وافى الثانية الامام محمد الباقر سنة ١١٤ هـ (٥٨) .

وقد بلغت تلك المدرسة فى عهد الصادق - وكان هو نفسه من نتاجها

- 
- (٥٥) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٠ .  
(٥٦) محمد أبو زهرة : الامام زيد ، حياته وعصره - آراؤه وفقهه - دار الفكر العربى - ١٩٧٤ - ص ٣١ .  
(٥٧) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥١ .  
(٥٨) هاشم معروف الحسنى : سيرة الأئمة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٢ .



الغنى بالبذل والعطاء - بفضل جهوده ، ذروة نشاطها في شتى فنون العلم ، فقد أخذ على عاتقه بعد وفاة أبيه أن يتابع المسيرة من حيث انتهى والده الباقر ، فحارب الجهل والفساد والظلم ، وفرض على دعاة الخير من أصحابه أن يكونوا القدوة الصالحة بأعمالهم قبل أقوالهم ، لأن الناس إنما ينظرون إلى القادة من خلال سلوكياتهم ، أما الأقوال التي تصدر من الوعاظ والدعاة إلى الخير فليس بأشد تأثيراً منها ، وهي مسطورة في الكتب أو منقوشة على الجدران ، وحتى تحقق دعوته الغاية المنشودة كان يقول لأصحابه : أوصيكم بتقوى الله وأداء الأمانة لمن ائتمنكم وحسن الصحبة لمن صحبتكموه وأن تكونوا لنا دعاة صامتين .

وقد وقع هذا القول عندهم موقع الاستغراب ، وكيف يكونون صامتين وهم يدعون إلى الخير ، فقالوا : يا ابن رسول الله كيف ندعو إلى الله ونحن صامتون ، فقال (ع) : تعلمون بما أمرناكم به من طاعة الله وتعاملون الناس بالصدق والعدل وتؤدون الأمانة وتأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر ولا يطلع الناس منكم إلا على خير ، فإذا راوا ما أنتم عليه علموا فضل ما عندنا فعدوا إليه ٠٠ (٥٩) .

يقول السيد محمد باقر المصدر : « إن مدرسة الصادق (ع) كانت امتداداً لمدرسة أبيه وجده . وهذه المدرسة كانت من الأحداث الخطيرة ، فهي لم تكن بأى حال من الأحوال مدرسة خاصة فيها لون خاص من المعارف والعلوم ، وإنما كانت تبني عقولاً وتنشئ أجيالاً ، وتؤسس صروحاً من الثقافة ، ودنيا من التوجيه ، وتضع دستوراً شاملاً لاصلاح الحياة وتطويرها وتقدمها في جميع الميادين » (٦٠) . « وهذا هو التفكير إلى الاهتمام بعلوم الطبيعة والكيمياء والفلك والطب والنبات والأدوية لأنها علوم تحقق مصالح الناس ، وتحرر الفكر ، وتهديه إلى الإيمان العميق الحق الراسخ » (٦١) . ولهذا كان الإمام الصادق ، « أكثر أئمة

(٥٩) المصدر السابق : ص ٢٣٩ - ٢٤٠ . وإيضاً ورام : تنقيح الخواطر - مرجع سابق - ج ١ - ص ١١ .  
(٦٠) محمد باقر المصدر : الإمام الصادق - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٧٦ .  
(٦١) عبد الرحمن الشرقاوي : شخصيات إسلامية - مرجع سابق - ص ٤٠ .

المذهب - كما يراه الدكتور أحمد صبحي - آراء في كل لون من ألوان المعرفة آنذاك ، ولا تتقف معرفته عند علوم الدين فحسب ، بل تجاوز ذلك الى الكيمياء والطب وغير ذلك من العلوم التي تبدو بعيدة الصلة عن الإمامة الدينية ، (٦٢) . وهكذا درس الصادق كل العلوم التي كانت شائعة في عصره ، كما قام بتدريسها وتعليمها لطلاب العلم (٦٣) . ولهذا « أقام بالمدينة مدة يفيد الشيعة المنتمين اليه ويفيض على الموالين له أسرار العلوم » (٦٤) .

ولد الإمام جعفر الصادق سنة ثمانين للهجرة ، وتوفى سنة مائة وثمان وأربعين ، ومن مميزات هذا العصر انتشار العلوم الإسلامية فيه من تفسير وفقه وحديث وعلم الكلام والجدل والانساب واللغة والشعر والأدب والكتابة والتاريخ وغيرها . وكان الصادق أشهر أهل زمانه علما وفضلا ، قال مالك بن أنس امام المذهب : « ما رأيت عينا ولا سمعت أذن ولا خطر على قلب بشر أفضل من جعفر بن محمد فضلا وعلما وعبادة وورعا ، وكان كثير الحديث طيب المجالسة كثير الفوائد » (٦٥) . ويقول فيه الشهرستاني : « وهو ذو علم غزير في الدين ، وأدب كامل في الحكمة . وزهد بالغ في الدنيا ، وورع تام عن الشهوات » (٦٦) .

وقد اختار الصادق المدينة دار الهجرة ، ومهبط الوحي ، فجعلها معهده الكبير ومدرسته العظمى وقد ازدهرت المدينة بهذه المدرسة العلمية واستعادت نشاطها في توجيه الركب الإسلامي نحو الخير والسعادة (٦٧) . « ونقل الناس عنه من العلوم ما سارت به الركبان وانتشر صيته في جميع البلدان ، وروى عنه الأئمة الأكابر كـ يحيى بن سعيد وابن جريج ومالك والسفيانيين وأبي حنيفة وأيوب

- 
- (٦٢) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٣٦٢ .
  - (٦٣) محمد أبو زهرة : الإمام الصادق - مرجع سابق - ص ٦٦ .
  - (٦٤) أحمد أمين : ظهير الإسلام - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١١٥ .
  - (٦٥) محمد باقر الصدر : الإمام الصادق - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٧١ .
  - (٦٦) أحمد أمين : ظهير الإسلام - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١١٥ .
  - (٦٧) القنودزي : ينابيع المودة - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٧٦-٧٧ .

السختياني ٠٠٠ » • كما يقول ابن حجر الهيثمي (٦٨) •

وقد فتح الامام جعفر الصادق معهده ومدرسته لجميع المسلمين ،  
واللتحق بها جمع غفير من رواد العلوم على اختلاف نزعاتهم وميولهم ،  
فكان عددهم من أضخم ما ضمته المدارس العلمية في ذلك العهد ، وفيهم  
من كبار العلماء والمحدثين الذين أصبحوا فيما بعد أئمة ورؤساء لبعض  
المذاهب الإسلامية (٦٩) •

وكان الامام الصادق يحث تلاميذه ومريديه على دراسة علوم الحياة  
المختلفة ، وكان يزود بعض تلاميذه لما يحتاجون اليه من أدوات في  
بحوثهم العلمية ، فقد زود تلميذه جابر بن حيان بمعمل وأمره أن ييسر  
كتاباته لينتفع بها الناس ، كما خصص له وقتا في كل يوم يدرسه فيه  
علوم الطبيعة والكيمياء والطب ، وكشف له من تبصره بالفقه كثيرا من  
المعارف العلمية ، وهدهد بالمعارف الى التمكن من الفقه (٧٠) •

وسارع للانتماء لمدرسة أهل البيت في المدينة جميع عشاق الفضيلة  
والعلم من شتى الاقطار الإسلامية ، عربا وغير عرب ، ويحدثنا الأستاذ  
عبد العزيز سيد الأمل عن مدى ذلك النشاط في الالتحاق بمدرسة الامام  
أو جامعة أهل البيت بقوله : « وأرسلت الكوفة والبصرة وواسط والحجاز  
الى جعفر بن محمد أفلاذ أكبادها من كل قبيلة من بني أسد ومن غنى  
ومخارق ، وسليم ، وغطفان ، وغفار ، والأزد ، وبني ضبة ، ومن قریش ،  
ولا سيما بني الحارث بن عبد المطلب ، وبني الحسن بن علي » (٧١) •

---

(٦٨) ابن حجر الهيثمي : **الصواعق المحرقة** - مرجع سابق -

ص ٢٠١ •

(٦٩) محمد باقر الصدر : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ٧٧ • وأيضا صبحي الصالح : **معالم الشريعة الإسلامية** - مرجع  
سابق - ص ٥٠ - ٥١ • وأيضا السيد أمير علي : **روح الاسلام** - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ٣٢٥ •

(٧٠) عبد الرحمن الشرقاوي : **شخصيات إسلامية** - مرجع سابق -

ص ٤١ • وانظر المنهج التجريبي من الفصل السابع من هذا البحث •

(٧١) محمد باقر الصدر : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ٧٧ • وأيضا هاشم معروف الحسني : **سيرة الأئمة** - مرجع سابق -  
ج ٢ - ص ٢٠١ •

وقد حاول المنصور أن يحرّج الإمام الصادق ، فاستدعى أبا حنيفة النعمان وقال له : فتن الناس جعفر بن محمد فهبي له من المسائل الشداد ٠٠ ثم استدعى الإمام الصادق وأبا حنيفة وجلس الناس ، ما انفك أبو حنيفة يسأل الإمام في الأربعين مسألة ، والإمام يجيبه عن كل مسألة ، فيقول فيها رأى فقهاء الحجاز ، ورأى فقهاء العراق ، ورأى فقهاء آل البيت ورأيه هو . وطرب أبو حنيفة وقال عن الإمام جعفر : « انه أعلم الناس فهو أعلمهم باختلاف الفقهاء » وصحبه أبو حنيفة النعمان بعد ذلك مدة سنتين يتلقى عنه العلم (٧٢) . ولهذا قال الخليفة المنصور فيه يوم علم بوفااته : « ان جعفرًا كان ممن قال الله فيه : « ثم لورثنا الكتاب الذين اصطينا من عبادنا » . وكان ممن اصطفى الله ومن السابقين بالخيرات » (٧٣) .

التقى الإمام الصادق مرة بابن الموحاء ، وهو داعية من دعاة الزندقة بالعراق ، فلما رأى الصادق واسترعاها ما عليه من سمات ، وأخذ الصادق يتكلم لم يحر جوابا ، حتى تعجب الصادق والحاضرون ، فقال له ما يمنعك من الكلام ؟ ويقول الزنديق : « بدا جلال لك ومهابة ، وما ينطق لسانى بين يديك ، فأنى شأهت للعلماء ، وناظرت المتكلمين ، فما داخلنى هيبة مثل ما داخلنى فى هيبتك » (٧٤) . بالإضافة الى ذلك ، فقد كان الصادق « على علم دقيق بالفلسفة وعلى علم بمواضع التهافت عندهم ، وأنه كان مرجع عصره فى رد الشبهات ، وقد كان بهذا جديرا ، وذلك لانصرافه المطلق الى العلم ، ولأنه كان ذا افق واسع فى المعرفة ، لم يتمسن لغيره من علماء عصره ، فقد كانوا محدثين أو فقهاء أو علماء فى الكلام أو علماء فى الكون ، وكان هو كل ذلك » (٧٥) . كل ذلك مما ساعده كثيرا على املاء العلوم ، وتوضيح الغوامض وتربية العلماء القادرين على حمل هذه

---

(٧٢) عبد الرحمن الشرقاوى : شخصيات اسلامية - مرجع سابق - ص ٤٩ . وايضا محمد أبو زهرة : الإمام الصادق - مرجع سابق - ص ٩٥ . (٧٣) صبحى الصالح : معالم الشريعة الاسلامية - مرجع سابق - ص ٥٠ - ٥١ . (٧٤) محمد أبو زهرة : الإمام الصادق - مرجع سابق - ص ٨٦ . (٧٥) المصدر السابق : ص ٩٩ . وانظر السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٠ .

الأنكار بأمانة ، وتطويرها بعمق ، ومن ثم جعلها المنطلق نحو بناء الحضارة الإسلامية المنشودة (٧٦) .

### « نماذج ممن تخرج من مدرسة أهل البيت في المدينة » :

لا بد لنا ونحن نتحدث عن الامام محمد الباقر وجعفر الصادق ودورهما في تأسيس هذه المدرسة ، أن نشير الى بعض من تخرج منها وحمل آثارها الى مختلف الأقطار ، سواء أكانوا من شيعتهم أم من غير الشيعة على السواء .

أما الذين تخرجوا من هذه المدرسة من غير الشيعة ، وأصبحوا رؤساء مذاهب منهم الامام مالك وأبو حنيفة والشافعي . فقد « أفاد الامام مالك من صحبة الامام جعفر وأخذ عنه كثيرا من طرق استنباط الحكم ووجوه الرأي وأخذ عنه الأحكام في المعاملات ... وكما أخذ من الامام الصادق جعفر بن محمد أخذ من أبيه الامام الباقر بن علي زين العابدين ابن الحسين بن علي بن أبي طالب . لزم مالك مجلس الامام محمد الباقر وابنه الامام جعفر وتعلم منهما على الرغم من أن رأيه في الامام علي بن أبي طالب (رض) لم يرض آل البيت وشيعتهم » (٧٧) . بالإضافة الى هؤلاء ، فقد تتلمذ مالك على تلاميذهم أيضا ، يقول بروكلمان : « وأخذ مالك ابن أنس عن نافع القاري ، وكان يتشيع » (٧٨) . يقول السيد أمير علي : « كانت حلقة الامام جعفر الصادق يشهدا رجلان أصبحا فيما بعد من أركان المذهب السني أحدهما أبو حنيفة ، والآخر مالك بن أنس » (٧٩) .

أما الشافعي فيقول أبو زهرة : « وإذا كان الشافعي لم يمكنه للزمان من الاتصال بأولئك الأئمة ، فقد اتصل (رض) بالصفوة من تلاميذهم ... »

---

(٧٦) محمد باقر الصدر : **جعفر الصادق** - مرجع سابق -

ج ٣ - ص ٧٤ .

(٧٧) الشرقاوي : **شخصيات إسلامية** - مرجع سابق - ص ٨٧ .

وأيضا أبو زهرة : **الامام زيد** - مرجع سابق - ص ١٦ .

(٧٨) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق -

ج ٣ - ص ٢٧٤ .

(٧٩) السيد أمير علي : **روح الإسلام** - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ٣٢٥ .

وأنه قد صرح بأنه أخذ عن مقاتل بن سليمان الشيعي ٠٠٠ واعتبره اماما في التفسير « (٨٠) . كما التقى الشافعي بغيره من تلاميذ الامام الصادق ، وتعلم منهم بعض فقه الامام الصادق ٠٠٠ وتعلم من مذهب الامام الصادق أن العقل هو أقوى أدوات الاستنباط - حين لا يكون نص - العقل وحده هو أداة فهم النصوص لا الاتباع ولا التقليد ٠٠٠ وتعلم من تلاميذ الامام الصادق رأى الامام في حقيقة العلم . غلبت حفظ القرآن والحديث ومعرفة الآثار فحسب ، ولكنه يشمل كل العلوم الطبيعية والرياضية التي تفسر ظواهر الكون وتكشف عن قدرة الخالق ٠٠ « (٨١) . » وجلس الى بعض شيوخ الشيعة باليمن فالتقى منهم « (٨٢) . أيضا . كما » وجد في اليمن كثيرا من الطالبين ، وحضر مجالس العلم معهم ولكنه كان يستمع ولا يتكلم فإذا سئل في ذلك قال : لا أتكلم في مجلس يحضره أحدهم وهم أحق بالكلام مني ولهم الرياسة والفضل « (٨٣) . كما أن حمادا استأذ أبى حنيفة تلقى العلم على تلاميذ الأئمة « (٨٤) . وغير هؤلاء من علماء السنة الذين تخرجوا من مدرسة أهل البيت وتعلموا للامام الصادق « (٨٥) .

اما من تخرج من الشيعة من هذه المدرسة فعدد كبير جدا - كما مر - يقتصر الباحث على ذكر اثنين ممن كان له الأثر الكبير في الحركة العلمية والعقلية في الفكر الشيعي ، أحدهما محمد بن علي بن النعمان الملقب بمؤمن الطاق . والآخر هشام بن الحكم أكبر متكلمي الشيعة الامامية في ذلك العصر .

**اما مؤمن الطاق :** فقد نص أبو العباس النجاشي : أنه أخذ العلم عن ثلاثة من الأئمة ، علي بن الحسين ومحمد بن علي وجعفر بن محمد ،

(٨٠) محمد أبو زهرة : **الامام زيد** - مرجع سابق - ص ١٦ .  
(٨١) عبد الرحمن الشرقاوي : **شخصيات اسلامية** - مرجع سابق - ص ١٣٤ .

(٨٣) المصدر السابق : ص ١٣٧ .  
(٨٣) المصدر السابق : ص ١٣٨ .  
(٨٤) أحمد محمد الحوفي : **تيارات ثقافية بين العرب والفرس** - ط ٣ - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٧٨ - ص ٢٤٤ .  
(٨٥) انظر محمد أبو زهرة : **مالك - حياته وعصره ، أزاه وفقهه** - ط ٢ - القاهرة - الأنجلو المصرية - ١٩٥٢ - ص ٣٨ - ٣٩ .

وجاء عن أبي خالد الكابلي أنه قال : رأيت أبا جعفر صاحب الطاق في الروضة وقد قطع أهل الحينة أزراره وهو دائب يجيبهم ويسألونه ، فحنوت منه وقلت له إن أبا عبد الله نهانا عن الكلام ، فقال : لقد أمرك أن تقول لي ، فقال لا والله ، ولكنه أمرني أن لا أكلم أحدا ، قال : فاذهب وأطعه فيما أمرك . قال الكابلي : فدخلت على أبي عبد الله الصادق (ع) فأخبرته بقصة صاحب الطاق وما قلت له وما أجابني به ، فتبسم أبو عبد الله (ع) وقال : يا أبا خالد إن صاحب الطاق يكلم الناس فيطير وينقص ، وأنت إذا قصوت لن تطير (٨٦) .

ويبدو من ذلك أن مؤمن الطاق كان قوى الحجة كثير الجدل ينهزم أمامه الخصم مهما بلغ من العلم ، لذلك فإن الامام الصادق لم يمنعه من الجدل والمناظرة (٨٧) . وفي ذلك يقول الشهرستاني : « وهو - أي مؤمن الطاق - تلميذ الباقر محمد بن علي بن الحسين رضي الله عنهم ، وأفضى إليه أسراراً من أحواله وعلومه ، وما يحكى عنه من التشبيه فهو غير صحيح » (٨٨) .

يقول ابن النديم : « وهو - أي مؤمن الطاق - من أصحاب أبي عبد الله جعفر بن محمد الصادق (ع) . ولقي علي بن الحسين زين العابدين عليهما السلام ، وكان حسن الاعتقاد والهوى ، حافذاً في صناعة الكلام سريع الحاضر والجواب . وله مع أبي حنيفة مناظرات » (٨٩) .

**أما هشام بن الحكم** : فيقول فيه ابن النديم : « . . من جلة أصحاب أبي عبد الله جعفر بن محمد الصادق (ع) . وهو من متكلمي الشيعة الإمامية . . . ومن دعا له الصادق (ع) فقال : أقول لك ما قال رسول الله (ص) التحيات : لا تزال مؤيدا بروح القدس ما نصرتنا بلسانك ، وهو الذي وفق الكلام في الإمامة وهذب المذهب وسهل طريق

- (٨٦) هاشم معروف الحسني : **سيرة الأئمة الاثني عشر** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠٨ .  
 (٨٧) المصدر السابق : ص ٢٠٨ .  
 (٨٨) الشهرستاني : **الآل والنحل** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٦ .  
 (٨٩) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٢٥٨ .

الحجاج . وكان حافذا بصناعة الكلام حاضر الجواب ، (٩٠) . فهو شيخ الإمامية في وقته وكبير الصنعة في عصره ، (٩١) . وكان فقيها روى حديثا كثيرا . ٠٠ وبلغ من مرتبته وعلوه عند الامام الصادق (ع) انه دخل عليه بمنى وهو غلام وكان في مجلس الامام الصادق شيوخ الشيعة كحمران بن أعين ، وقيس الماصر ، ويونس بن يعقوب وابو جعفر الأحول وغيرهم ، فرفعه على جماعتهم وليس فيهم الا من هو أكبر منه سنا ، فلما رأى الصادق أن ذلك الفعل كبير على أصحابه قال : هذا ناصرنا بقلبه ولسانه وبده (٩٢) .

يقول الدكتور أحمد صبحي : « وأهم تلاميذ الصادق في علم الكلام عامة والإمامة خاصة هشام بن الحكم وزرارة بن أعين . أما الأول فهو أول من فقه الكلام في الإمامة . ٠ بالنظر . وصفه الرشيد بقوله : ان صارم مقوله في الدفاع عن الإمامة أمضى من مائة ألف سيف ، وقد حاور الزنادقة وأصحاب الديانات ، كما حاور المعتزلة وخصوم المذهب . ٠٠٠ اذ كان يحظى برضى الصادق ، لئقال له لا تزال يا هشام مؤيدا بروح القدس ما نصرتنا بلسانك ودعا له الصادق فما قهره أحد بعد في التوحيد » (٩٣) .

وكان هشام بن الحكم يناظر أهل المال والأمواء وينتصر عليهم ، ففي عيون الأخبار : دخل الموبذ فقيه الفرس وحاكم المجوس على هشام بن الحكم : فقال : مما في القوة سواء ؟ قال نعم ، قال : فجوهرهما واحد : قال الموبذ لنفسه - ومن حضر يسمع - ان قلت : ان جوهرهما واحد عادا في نعمت واحد ، وان قلت : مختلفا اختلافًا أيضا في الهمم والارادات ولم يتفقا في الخلق ، فان أراد هذا قصيرا أراد هذا طويلا ، قال هشام : فكيف لا تسلم ، قال هيهات ، (٩٤) وفي ذلك يقول الدكتور أحمد كمال زكي : « ٠٠ فاذا انتقلنا الى القصة التالية وجننا فيها نوعا من الارتقاء الفكري ،

---

(٩٠) المصدر السابق : ص ٢٥٧ .

(٩١) المسعودي : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٨٠ .

(٩٢) عبد الصاحب المظفر : الأخلاق في حديث واحد - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٦ .

(٩٣) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٣٧٣ .

(٩٤) ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٣ .



فقد دخل أحد المجوس من الفرس على هشام بن الحكم - وهو رافضى  
لزم البصرة وتعمق الفلسفة ٠٠ (٩٥) .

وجاء رجل ملحد فقال لهشام : أنا أقول بالاثنتين وقد عرفت لتصافك  
فلمست أخاف مشاغبتك ، فقال هشام وهو مشغول بثوب ينشره ولم يقبل  
عليه : حفظك الله ، هل يقدر أحدهما أن يخلق شيئا لا يستتم بصاحبه ؟  
قال نعم . قال هشام : فما ترجو من اثنتين ، واحد خلق كل شيء أصلح  
لك ، فقال : لم يكلمنى بهذا أحد قبلك (٩٦) .

وكان هشام بن الحكم أستاذ متكلمي المعتزلة ، منهم ابراهيم  
النظام (٩٧) . كما كان يلزم المعتزلة فى مناظراته وحجابه ، فقد ألزم  
العلاف فيما يعتقد (٩٨) . كذلك ألزم عمرو بن عبيد (٩٩) . كما أن  
أبا الحسين البصرى كان تلميذا لهشام وهو أحد رجال المعتزلة (١٠٠) .

ولهشام بن الحكم من الكتب ، الدلالات على حدوث الأشياء ، كتاب  
الرد على الزنادقة ، كتاب الرد على أصحاب الاثنين ، كتاب التوحيد ،  
كتاب الألفاظ ومباحثها (١٠١) ، كتاب فى نقد أرسططاليس ، وهو أول  
كتاب ظهر فى زمن مبكر من الاسلام (١٠٢) .

---

(٩٥) أحمد كمال زكى : الحياة الأدبية فى البصرة الى نهاية القرن  
الثالث الهجرى - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧١ - ص ٩٩ .  
(٩٦) ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٥٤ .  
(٩٧) أحمد محمود صبحى : نظرية الإمامة - مرجع سابق -  
ص ٢٣٥ . وأضا على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام -  
مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٨٥ . وأيضا أبو محمد على بن حزم الاندلسى  
الظاهرى : الفصل فى الملل والامواء والنحل - بغداد مكتبة مئنى - بدون  
تاريخ - ج ٥ - ص ٦٦ .  
(٩٨) الشهرستانى : الملل والنحل - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٥ .  
وأيضا المسعودى : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٠٤ .  
(٩٩) المسعودى : المصدر السابق - ج ٤ - ص ١٠٥ . وأيضا  
دونلسن : عقيدة الشيعة - مرجع سابق - ص ٣٠٩ - ٣١٠ .  
(١٠٠) الشهرستانى : الملل والنحل - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٨٥ .  
(١٠١) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٢٦٤ .  
(١٠٢) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى - مرجع سابق -  
ج ١ - ص ١٠٨ .

وقد أحصيت مؤلفات المتخرجين من تلك المدرسة غبلفت ستة آلاف كتاب ، منها أربعمائة كانت تعرف بالأصول على لسان محدثي الشيعة ، ولعل أكثر محتويات الكتب الأربعة ، الكافي ، ومن لا يحضره الفقيه ، والوافي ، والاستبصار مأخوذة منها (١٠٣) . وقد ذكر ابن النديم في الفهرست جملة منها عند حديثه عن مصنفى الشيعة وعلمائهم (١٠٤) . وفى ذلك يقول الدكتور رشدى عرسان عليان : « وقد أثر عن أصحاب الأئمة كتب كثيرة فى السنن سميت بالأصول عرف منها أربعمائة أصل جمعت ونقحت بعد ذلك فى أربع كتب » (١٠٥) .

### المحتوى الفكرى لمدرسة أهل البيت :

ان المحتوى الفكرى لمدرسة أهل البيت يمتاز بالتماسك الفكرى الوثيق ، والترابط فيما بين أفكارها واتجاهاتها . ومثل هذا التماسك يشد اتجاهات المدرسة بعضها الى بعض ، ويؤدى الالتزام بأى جزء منه الى الالتزام بالجزء الآخر ، فهذه المدرسة مثلاً فتحت باب الاجتهاد للعلماء ، وقد كان لهذا العامل تأثير كبير على نمو المدرسة فيما بعد عصر الصادق ، واقبال الناس عليها لمسايرتها للأوضاع الاجتماعية المتجددة ، ولذلك فإن هذه الميزة فى المذهب الشيعى تعتبر ضماناً من الداخل لحياة المذهب وبقائه .

وتناولت هذه المدرسة بالبحث والتدريس جميع للفنون العلمية التى لها الأثر التام فى التقدم الاجتماعى ، والرقى الفكرى ، ومن أبرز العلوم التى تناولتها بالتبسيط والتحليل الفقه الإسلامى بجميع أبوابه من العبادات والمعاملات ، ولم تقتصر على الناحية العلمية ، فقد توسعت حتى شملت أصول الآداب والقيم الاجتماعية من مكارم الأخلاق والاصلاح الشامل فى جميع المجالات .

- 
- (١٠٣) هاشم الحسنى : سيرة الأئمة - مرجع سابق - ج ٢ -  
 من ٢٠٢ .  
 (١٠٤) أنظر ابن النديم : الفهرست - عند كلامه عن مصنفى الشيعة .  
 (١٠٥) رشدى محمد عرسان عليان : العقل عند الشيعة الإمامية -  
 مرجع سابق - ص ٦١ - هامش ٤٦ .

ومدرسة أهل البيت التي أسسها الامام الباقر والصادق لها طابع خاص انفردت به عن بقية المدارس والمؤسسات العلمية . فقد كان طابعها هو الاستقلال وعدم خضوعها للدولة ، فلم يكن لولاة الأمور بأى حال من الأحوال مجال للتدخل فيها ، فهي منفصلة عن الهيئة الحاكمة ، لأن الامتزاج بها معناه تدخل السلطة فى شئوننا . وقد استمر هذا الطابع حتى شمل جميع الجامعات الشيعية والمؤسسات العلمية ومدارس الدرس والتعليم . وهذا ما عليه جامعة النجف الأشرف حتى اليوم فانها منذ تأسيسها لم ترتبط بالدولة ، وعلى هذا المنهاج تسير جامعة قم فى إيران (١٠٦) .

فالمحتوى الفكرى لهذه المدرسة هو المحافظة على المقياس العقائدى والرسالى فى المجتمع الاسلامى ، لهذا حرص الأئمة من أهل البيت على أن لا يهبط الى درجة تشكل خطرا ما حقا ، وهذا يعنى ممارستهم جميعا دورا ايجابيا فعلا فى عملية العقيدة وتبين مصالح الرسالة والامة (١٠٧) . ولهذا كان الامام الصادق يحث على الجدية فى الحياة ، والكفاح من أجل العيش الكريم ، فكان من أقواله : « أن الله يحب الجمال والتجمل ويبغض البؤس والتبؤس ، فان الله اذا أنعم على عبده نعمة أحب أن يرى أثرها عليه . فقيل له كيف ذلك ؟ قال : ينظف ثوبه ويطيب ريحه ويجصص داره ويكنس أفنيته » . وكان يقول لأصحابه وتلاميذه : كونوا زينا لنسا ولا تكونوا شينا علينا ليقول الناس : رحم الله جعفر بن محمد لنعم ما أدب أصحابه » (١٠٨) .

## ثانيا - « العراق » :

### ١ - الكوفة :

تعد الكوفة أحد المراكز الأساسية للثقافة الاسلامية فى ذلك العصر ، وكانت هى وأخوها البصرة أهم مركزين لهذه الثقافة فى اقليم العراق ،

- 
- (١٠٦) محمد باقر الصدر : **الامام جعفر الصادق** - مرجع سابق -  
 ج ٢ - ص ٨٠ .  
 (١٠٧) محمد باقر الصدر : **دور الأئمة فى الحياة الاسلامية** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٩٥ .  
 (١٠٨) محمد باقر الصدر : **الامام جعفر الصادق** - مرجع سابق -  
 ج ٢ - ص ٨٠ .

أعنى الأقاليم الإسلامية في هذه الفترة من الناحية الثقافية . والباحث  
سيرجيء الكلام عن البصرة الى الفصل السابع عند حديثه عن المدارس  
النحوية التي أسسها الشيعة .

ان أول من بذر الثقافة الإسلامية بصورتها الواسعة هو الامام على ،  
وذلك بعد خروجه من المدينة أيام خلافته متوجها الى العراق ، وهناك  
بنى عاصمته الإسلامية في الكوفة . يقول أبو زهرة : « وكذلك كان الأمر  
في عهد علي رضي الله عنه ، وهو نفسه خرج من المدينة الى الكوفة ،  
وكان ملازمه الأصل العلمي لمدرسة الكوفة ، بما تلقوه عليه من فتاوى  
وأقضية ، وما روه عنه من أحاديث نبوية » (١٠٩) .

قام الامام على في الكوفة بتعليم سائر فروع المعرفة التي تتناسب  
مع مطالب الدولة الإسلامية الناشئة ، ومما يؤثر عنه قوله « رتبة العلم  
أعلى الرتب » ، « ما مات من أحياء علما » ، « عليه بالحكمة فإنها حلة فاخرة »  
ومن الطبيعي أن تؤدي مثل هذه الروح الى تشجيع روح البحث وبعث  
الرغبة في طلب العلم (١١٠) . بالإضافة الى موقف الامام على من شيعته  
من غير العرب ، وكان فيهم العلماء « أن ينهضوا بالعلم نهضة واسعة ،  
وأن يسجلوا فيه تفوقا رائعا » ، ونبغ منهم علماء كبار تدين لهم الثقافة  
الإسلامية بكثير مما بلغته من نهضة وتقدم ، كسعيد بن جبير مولى بني  
والبة الذي يعد من أشهر علماء الكوفة ، والذي قال فيه استاذاه ابن عباس  
عندما اتاه أهل الكوفة يسألونه : تسألونني وفيكم ابن أم دهماء ؟ يعني  
سعيد بن جبير » (١١١) .

هذه حالة الكوفة قبل أن ينقل اليها الامام الصادق ، فهي مسرح  
لعلماء الشيعة وفقهائهم ، كما كانت منطلق الحركات العقلية في العصر  
الثاني من عصور تاريخ الفقه الشيعي ومبعث هذه الحركة ومركز  
الاشعاع ، وظلت مع ذلك من أهم مراكز الفقه الشيعي ، وظلت للبعثات

---

(١٠٩) محمد أبو زهرة : مالك - مرجع سابق - ص ١٤٩ .  
(١١٠) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٢٤٧ - ٢٤٨ .  
(١١١) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة - مرجع سابق -  
ص ٢٣٦ .

الفقهاء الشيعية تقصد هذه المدينة بالذات ولهذا احتل فقهاء الشيعة مركز الصدارة في التدريس والبحث الفقهي رغم كل العقبات التي اصطدم بها أئمة الشيعة من أهل البيت وفقائهم ورواة الحديث من ضغط الجهاز الحاكم حتى كان بعضهم اذا رأى الامام في الطريق يعرض عنه لئلا يتهم بالتشيع ، وبعضهم يلتقي بالامام ليلا خوفا من عيون الرقابة المطلقة على بيوت أئمة أهل البيت (١١٢) .

في مثل هذا الوقت انتقل الامام الصادق الى الكوفة لايام أبي العباس السفاح ، واستمر بقاء الامام الصادق في الكوفة مدة سنتين ، اشغل فيها بالخصوص في نشر المذهب الشيعي لعدم وجود معارضة سياسية قوية في البين ، فقد سقطت في هذه الفترة الحكومة الأموية وظهرت الحكومة العباسية وبين هذا السقوط وهذا الظهور اغتنم الصادق الفرصة للدعوة الى المذهب ونشر اصول هذه المدرسة فازدلفت اليه الشيعة من كل فج زرافات تستقي منه العلم وتروى عنه الأحاديث في مختلف العلوم ، وكان منزله في بني عبد القيس من الكوفة (١١٣) .

« وقد عقد - الامام الصادق - وهو في العراق عدة مناظرات كان يناظر فيها أهل الفرق المختلفة ، وكان كثير من الناس يحضرون هذه المناظرات . » وقد آلت اليه رئاسة البيت الحسيني ، وصار مقصد طلاب العلم العلوي . وفي العراق التقى بأصحاب المذاهب العقلية كالمعتزلة ، وقد جرت مناظرات بينه وبين بعضهم مما يدل على أنه التقى بهم ، كما يراه أبو زهرة (١١٤) .

والظاهر ان الامام الصادق لم يلتق بالمعتزلة على أساس المناظرة ، وانما تلاميذه الذين أعددهم اعدادا خاصا للوقوف في وجه المعتزلة وغيرهم من الفرق ، هم الذين كانوا يلتقون بهم . فهشام بن الحكم أحد تلاميذه تصدى مثلا لآراء المعتزلة بالرد والتقنيدي . ومن أمثلة ذلك المناظرة التي

---

(١١٢) محمد مهدي الاصفى : مقدمة اللمعة - مرجع سابق ج ١ - ص ٣٤ - ٣٥ . وأيضا هاشم الحسني : سيرة الأئمة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠٢ .  
 (١١٣) محمد مهدي الاصفى : المصدر السابق - ص ٣٢ - ٣٣ .  
 (١١٤) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٦١-٦٢ .

وقعت بين هشام بن الحكم وعمرو بن عبيد المعتزلى تبين مدى عمق التفكير عند تلاميذ الامام الصادق : سأل الامام الصادق هشام بن الحكم وكان دون العشرين من عمره ما وقع بينه وبين عمرو بن عبيد ثانياً متكلمي المعتزلة بعد واصل بن عطاء : قال هشام : بلغنى ما كان فيه عمرو بن عبيد وجلوسه فى مسجد البصرة ، فعظم ذلك على ، فخرجت اليه ودخلت البصرة يوم الجمعة فانيت مسجد البصرة فاذا أنا بحلقة كبيرة فيها عمرو بن عبيد وعليه شملة سوداء متزرا بها من صوف ٠٠٠ والناس يسألونه ، فاستفرجت الناس فافرجوا لى ، ثم قمعت فى آخر القوم على ركبتي ثم قلت : أيها العالم انى رجل غريب تأذن لى فى مسألة ، فقال لى : نعم : فقلت له ألك عين ؟ فقال يابنى أى شئى هذا من السؤال وشئى تراه كيف تسال عنه ؟ فقلت هكذا مسألتى ، فقال : يا بنى سل وان كانت مسألتك حمقاء ، قلت : أجبنى فيها ، قال لى : سل ، قلت : ألك عين : قال : نعم ، قلت : فما تصنع بها؟ قال : أرى بها الألوان والأشخاص ، قلت : ألك أنف ، قال : نعم ، قلت : فما تصنع به ؟ قال : أشم به الرائحة ، قلت : ألك فم ؟ قال : نعم ، قلت : فما تصنع به ؟ قال : أذق به الطعام ، قلت : ألك اذن ؟ قال : نعم ، قلت : فما تصنع بها ؟ قال : أسمع بها الصوت ، قلت : ألك قلب ؟ قال : نعم ، قلت : فما تصنع به ؟ قال : أميز به كل ما ورد على هذه الجوارح والحواس ، قلت : أوليس فى هذه الجوارح غنى عن القلب ؟ فقال : لا ، قلت : وكيف ذلك وهى صحيحة وسليمة ؟ قال : يا بنى ، ان الجوارح اذا شكت فى شئى شمتة أو رائته أو ذائقته أو سمعته ردت الى القلب فيستيقن اليقين ويبطل الشك ، قال هشام : فقلت له : فانما أقام الله القلب لشك الجوارح ؟ قال : نعم ، قلت : لا بد من القلب والا لم تستيقن الجوارح ؟ قال : نعم فقلت له : يا أبا مروان فאלله تبارك وتعالى لم يترك جوارحك حتى جعل لها اماما يصحح لها الصحيح ويتيقن به ما شك فيه ويترك الخلق كله فى حيرتهم وشكهم ، ولخلافهم ، لا يقيم لهم اماما يردون اليه شكهم وحيرتهم ويقيم لك اماما لجوارحك ترد اليه حيرتك وشكك ؟ قال : فسكت ولم يقل شيئاً ، ثم التفت الى فقال لى : انت هشام بن الحكم ، فقلت : لا ، قال : أمن جلسائه ؟ قلت : لا ، قال فمن اين انت ، قلت : من اهل الكوفة ، قال : فانت اذن هو ، ثم ضمنى اليه واتخذنى

في مجلسه وزال عن مجلسه وما نطق حتى تمت (١١٥) .

من هذا الموقف يظهر لنا مدى قوة احتجاج الشيعة ، ومدى أثر العقيدة عندهم على فكرهم للتربوي ، ويتجلى ذلك في هذه المناظرة التي تعتبر إحدى طرق التعليم ، ولهذا أصبح مفكرو الشيعة أساتذة العلماء والمحدثين من بقية الفرق الإسلامية . فمثلا عبد الله بن موسى العباسي الفقيه وكان شيعيا وهو من مشايخ البخاري في صحيحه (١١٦) . وعلى بن الجعد أبو الحسن الجوهري البغدادي وهو أحد شيوخ البخاري أيضا وقد عده ابن قتيبة من رجال الشيعة في كتاب المعارف (١١٧) . واسماعيل بن أبان الأزدي الكوفي الوراق ، شيخ البخاري حدث عنه يحيى وأحمد . وقال البخاري : صدوق ، وقال غيره : كان يتشيع (١١٨) .

أما الإمام مسلم فكان شيوخه وأساتذته كذلك من علماء الشيعة ، فقد تتلمذ على يد عبد الله بن عمر بن محمد الكوفي الملقب مشكك أنه ، فهو شيخ مسلم وأبي داود ، والبغوي ، وخلق من طبقتهم أخذوا عنه (١١٩) . يقول الذهبي : « عبد الله بن عمر بن أبان القرشي الكوفي مشكك أنه صدوق صاحب حديث » . قال أبو حاتم صدوق ، ويروي عنه أنه شيعي ، فقال بكر بن محمد الصيرفي الذي ذكره الحاكم ، فقال : محدث

- 
- (١١٥) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٠ ص ٢٣٨ -  
٢٣٩ . وأيضا المسعودي : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٠٥ .  
وأيضا أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ١٤٤ .  
وأيضا حسون ملارجي الدلفي : فضائل آل الرسول في العقول والنفوس -  
مرجع سابق - ص ٠ ص ١٤١ - ١٤٢ . وأيضا هاشم الحسني : الشيعة  
بين الأشاعة والمعتزلة - مرجع سابق - ص ١٩٧ . وأيضا دونالدسن :  
عقيدة الشيعة - مرجع سابق - ص ٠ ص ٣٠٩ - ٣١٠ .  
(١١٦) ابن الأثير : الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٥ -  
ص ٢١٧ . وأيضا الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٦ .  
(١١٧) عبد الحسين شرف الدين : الراجعات - مرجع سابق -  
ص ١٠٧ .  
(١١٨) الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٢ .  
(١١٩) عبد الحسين شرف الدين : الراجعات - مرجع سابق -  
ص ٩٨ .

خراسان في عصره سمعت صالح بن محمد جزرة يقول : كان عبد الله بن عمر بن أبان يمتحن أصحاب الحديث ، وكان غالبا في التشيع ، (١٢٠) .

ومن علماء الشيعة الذين أثروا الفكر الاسلامي بمختلف المعارف ، كما كان لهم الفضل في نمو مدرسة الكوفة الفقهية ، بالإضافة الى البيوتات العلمية الكوفية التي عرفت بانقسابها الى الامام الصادق واشتهرت بالفقه والحديث ، كبيت آل أعين وبيت آل حبان التغلبي ، وبيت عطية ، وبيت بنى دارج وغيرهم من البيوتات العلمية الكوفية التي عرفت بالتشيع واشتهرت بالفقه والحديث (١٢١) . يذكر الباحث منهم على سبيل المثال :

١ - **أبان بن تغلب بن رباح البكري** : كان مقما في كل فن من العلوم منها الفقه والحديث والأدب واللغة والنحو ، وأنه ألف كتبا كثيرة منها كتاب في تفسير غريب القرآن (١٢٢) . وقد وثقه علماء السنة ومحدثوهم مع اعترافهم بتشيعه ، ووصفه الذهبي في ميزان الاعتدال بالصلابة في تشيعه وصدق الحديث وقال : أبان بن تغلب الكوفي شيعي جلد ، ولكنه صدوق ، فلنا صدقه وعليه بدعته (١٢٣) . وقد عد له ابن النديم في الفهرست ثلاثة كتب ، كتاب في القراءات ، وكتاب في معاني القرآن ، وكتاب في أصول الحديث على مذهب الشيعة ، توفي سنة مائة واحدى وأربعين للهجرة (١٢٤) .

٢ - **عبد الرحمن بن خراش الحافظ** : قال ابن عدي : كان يتشيع ، وقال أبو زرعة كان رافضيا . قال الذهبي : . . . فإنه كان حافظ زمانه ، وله الرحلة الواسعة ، والإطلاع الكثير والاحاطة ، وبعد هذا فما انتفع بعلمه ، فلا عتب على حمير الرافضة . وقد سافر في طلب العلم الى العراق والمدينة وخراسان والشام ومصر . . . وكان أحفظ أهل زمانه ، لا يذكر

---

(١٢٠) الذهبي : **ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٦٦ .  
وأبضا شرف الدين : **المصدر السابق** - ص ٩٨ .

(١٢١) محمد مهدي الاصفى : **مقدمة كتاب اللمعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٣ ، ٣٤ .

(١٢٢) هاشم معروف الحسني : **سيرة الأئمة الاثني عشر** - مرجع سابق - ج ٢ ص ٢٠٥ .

(١٢٣) الذهبي : **ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤ .

(١٢٤) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٣٢٢ .



له شيء من الشيوخ والأبواب الا مر فيه ٠٠ مات سنة ثمان وثلاثين ومائتين (١٢٥) .

٣ - **عبد الرازق بن همام بن نافع الامام** : أبو بكر الحميري : أحد الأعلام الثقات ، ولد سنة ست وعشرين ومائة ، وطلب العلم وهو ابن عشرين سنة ، وكتب شيئا كثيرا ، وصنف الجامع الكبير ، وهو خزانة علم ، ورحل الناس اليه : أحمد واسحاق ويحيى ، والذهلي والرمادي . وقال ابن عدى ٠٠ ونسبوه الى التشيع وسأل عبد الله بن أحمد أباه : عبد الرازق يفرط في التشيع ، وقد اعتبروا تشيعه من المنكير (١٢٦) . وقال أحمد بن صالح لأحمد بن حنبل : رأيت أحسن حديث من عبد الرازق : قال : لا . مات سنة إحدى عشرة ومائتين (١٢٧) .

٤ - **شريك بن عبد الله النخعي** : أبو عبد الله الكوفي ، القاضي ، الحافظ الصادق ، أحد الأئمة . وقال سعدويه : سمعت عبد الله بن المبارك يقول : شريك أعلم بحديث الكوفيين من سفيان . وقال الطبري : كنا بالرملة فقالوا : من رجل الأمة ؟ فقال قوم : لبن لهيعة . وقال قوم : مالك . فسالنا عيسى بن يونس ، وكان قدم علينا ، فقال : رجل الأمة شريك ، وكان يومئذ حيا (١٢٨) . وقد ولد شريك سنة خمس وتسعين ، فقال عبد الله بن ادريس لما بلغه هذا : الحمد لله الذي نطق به لسان حفص ، فوالله انه لشيعي ، وان شريكا لشيعي . قال الذهبي : قد كان شريك من أوعية العلم حمل عنه اسحاق الأزرق تسعة آلاف حديث - وقال النسائي : ليس به بأس . ٠٠ ومات سنة سبع وسبعين ومائة (١٢٩) .

## ٢ - **بغداد** :

انتقلت الحركة العلمية في العراق من الكوفة الى بغداد بعد أن أسسها العباسيون ، فأصبحت حاضرة العالم الاسلامي ، وانتقل اليها

(١٢٥) الذهبي : **ميزان الاعتدال** : مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٠٠ - ٦٠١ .  
(١٢٦) المصدر السابق : ص ٦٠٩ - ٦١٠ - ٦١١ .  
(١٢٧) المصدر السابق : ص ٦١٤ .  
(١٢٨) المصدر السابق : ص ٢٧٠ - ٢٧١ .  
(١٢٩) المصدر السابق : ص ٢٧٣ - ٢٧٤ .

أكثر العلماء من جميع الأقطار الإسلامية ، وانتقل معهم الامام موسى الكاظم ابن الامام الصادق ، وابنه علي بن موسى الرضا . وكان دور الامامين المذكورين ، رغم أهميته وخطره ، لا يقارن من حيث الأهمية ، بدور الامامين الباقر وابنه الصادق في تاريخ الفكر عند الشيعة وذلك لأن دور الباقر والصادق كان دور تأسيس وانتشار للفكر الاسلامي ، كما أنه لا يقارن أيضا بدور التوسع والانتعاش الذي بدأ بعد نهاية عصر الأئمة ، قبل نهاية القرن الثالث للهجرة ، والذي قام به شيوخ الشيعة ، أمثال محمد بن مسعود العياشي من علماء القرن الثالث الهجري ، والذي يقول فيه ابن النديم : « العياشي أبو النضر محمد بن مسعود العياشي من أهل سمرقند ٠٠٠ من فقهاء الشيعة الامامية اوجد دهره وزمانه في غزارة العلم ، ولكتبه بنواحي خراسان شأن من الشأن » (١٣٠) . وله أكثر من مائتي مصنف أوردها النجاشي وابن النديم في فهارسهم وابن شهر آشوب في معالي أسماءها (١٣١) . والذي يهمنا منها في هذا البحث كما في الفهرست : كتاب العالم والمتعلم ٠٠٠ كتاب القضايا وآداب الحكام ٠٠٠ كتاب فرض طاعة العلماء ٠٠٠ كتاب البر والصلة ، كتاب محاسن الأخلاق ، كتاب حقوق الاخوان ، كتاب عشرة النساء ٠٠٠ كتاب معرفة البيان ٠٠ الى قوله : وذكر حيدر أن كتبه مائتان وثمانية كتب ، وأنه ظل عنه من جميعها سبعة وعشرون كتابا (١٣٢) . وقد أنفق العياشي على العلم والحديث تركة أبيه كلها ، وكانت ثلثمائة ألف دينار وكانت داره كالمسجد بين ناسخ أو مقابل أو قارى، معلق مملوءة من الناس (١٣٣) . وأمثال الشيخ الصدوق القمي (ت ٣٨١هـ) والشريف الرضي (ت ٤٠٦هـ) والشيخ المفيد (ت ٤١٣هـ) والشريف المرتضى (ت ٤٣٦هـ) وغيرهم . ويمكن أن نجل الأسباب التي دعت الى ذلك كما ذكرها الدكتور عبد الله فياض وهي :

١ - كانت رقابة خلفاء بني العباس المصارعين للامام موسى

- 
- (١٣٠) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٢٨٨ .  
 (١٣١) انظر ترجمة العياشي في كتاب بحار الأنوار لمحمد باقر المجلسي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩٧ الى ٩٩ .  
 (١٣٢) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٢٨٨ الى ٢٩١ .  
 (١٣٣) عبد الله فياض : دور الكاظم والرضا في التربية والتعليم - دائرة المعارف الاسلامية الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٨٩ .

الكاظم (ع) شديدة على الشيعة عامة وإمامهم موسى الكاظم خاصة فضلا عن المدة الطويلة التي قضاهما موسى الكاظم في السجن . قال هشام ابن سالم: «كتاب المدينة بعد وفاة جعفر الصادق ، فقعنا في بعض أروقة المدينة . . . فنحن كذلك إذ رأيت شيخا يرمي إلى بيده ففخت أن يكون عينا من عيون أبي جعفر المنصور ، وذلك أنه كان له بالمدينة جواسيس على من يجتمع إليه الناس بعد الصادق فيؤخذ فيضرب عنقه ، وذات مرة جاء أحدهم يسأل الامام موسى الكاظم كما كان يسأل أباه قال له الامام : « سل تخير ولا تدع فان أذعت فهو الذبح » وسأل أحدهم الامام موسى الكاظم عن مسألة فقال : « اذا هدأت الرجل وانقطع الطريق فاقبل » وذات مرة عاتب أحد الشيعة على الرضا لأنه فتح باب بيته للفتاء ، خلافا لخطة أبيه موسى الكاظم ، فقال انه ليس عليه من هارون الرشيد بأس ، كما كان على أبيه .

٢ - انشغال الامام على الرضا لفترة من حياته بسياسة أمور الأمة وذلك حين ولاه المأمون ولاية العهد واستقدمه لخراسان حيث توفي هناك .

٣ - تجديد رقابة الخلفاء العباسيين ، وخاصة المتوكل على أئمة الشيعة المتأخرين ، وحمل المتوكل الامام العاشر من المدينة إلى سامراء ، وكان هدفه أن يمنع اتصال الشيعة به . وبالرغم من كل ذلك ، فإن الامامين الكاظم والرضا قاما بدور فعال في التعليم والتربية (١٣٤) . واشتغل الامام على الرضا مدة بقاءه في بغداد ، وهي ثمان سنوات ، بالتدريس (١٣٥) .

ومن هنا كانت مسؤولية الامام الكاظم والرضا تنحصر في التمهيد لوجودان القاعدة الشعبية الموجهة والواعية وذلك لا يتم الا بامتلاكهم لحرية التوجيه والتوعية بين مختلف طبقات الأمة (١٣٦) . وللأسباب

---

(١٣٤) المصدر السابق : ص ٨٩ .  
 (١٣٥) دونالدسن : عقيدة الشيعة - مرجع سابق - ص ٢٠١ .  
 (١٣٦) محمد جواد فضل الله : الامام الرضا تاريخ ودراسة - مرجع سابق - ص ١٨١ .

المتقدمة كانت حركاتهم العلمية وتحركاتهم تحصى عليهم من قبل السلطات. ومع ذلك فقد تخرج من مدرستهم علماء كانوا أساس الحركة العلمية في بغداد . لأن بغداد مركز ثقافي كبير من مراكز الحركة العقلية في العالم الاسلامي ، يقطنها الآلاف من الفقهاء والمحدثين ، وتنتشر فيها كثير من المدارس والمكاتب والمساجد التي كان يحتشد فيها جماهير الطلاب والمدرسين والعلماء كل يوم للدرس والمطالعة والبحث والمناقشة . فكان لانتقال المدرسة الى هذا الجو الفكري على يد علماء كبار أمثال المديني والجبائي وابن عقده والفيدي والمرتضى والطوسي أثر كبير في الحركة الفكرية القائمة في ذلك العصر . والباحث سيقصر على ذكر هؤلاء للمثال ، وما قاموا به من دور هام في استمرار وتنمية الحركة العلمية من الشيعة :

١ - علي بن عبد الله بن جعفر : أبو الحسن الحافظ ، أحد الاعلام الإثبات وحافظ العصر . . . قال أبو حاتم ، كان ابن المديني علما في الناس في معرفة الحديث والعلل ، وكان أحمد لا يسميه ، انما يكنه تبجيلا له . وكان يتصدر للتدريس في بغداد ، وجاء يحيى وأحمد بن حنبل والميطي والناس يتناظرون فاذا اختلفوا في شيء تكلم فيه علي ، يقول يحيى ابن معين ، كان علي بن المديني اذا قدم علينا اظهر السنة ، واذا ورد البصرة اظهر التشيع (١٣٧) . وهذا نتيجة الاضطهاد الذي كان يلاقه علماء الشيعة في ذلك العهد .

يقول الخطيب البغدادي : « علي بن عبد الله . . ويعرف بابن المديني ، وهو أحد أئمة الحديث في عصره ، والمقدم على حفاظ وقته . . » (١٣٨) . ولهذا يقول عباس العنبري : « لعله كان تقدم علي الحسن البصري ، كان الناس يكتبون قيامه ، وقعوده وكل شيء يقول ويفعل » (١٣٩) . ويقول البخاري : « ما استصغرت نفسي عند أحد الا عند علي بن الحفي ، » (١٤٠) .

---

(١٣٧) الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٣٨ -  
 ١٣٩ . وايضا الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١١ - ص ٤٥٨ - ٤٥٩ .  
 (١٣٨) الخطيب البغدادي : المصدر السابق - ص ٤٥٨ .  
 (١٣٩ ، ١٤٠) المصدر السابق : ص ٤٩٢ - ٤٩٣ .

ولهذا كان أعلم الناس في وقته بالحديث وعلله (١٤١) . « مع كمال المعرفة بنقد الرجال ، وسعة الحفظ والتبحر في هذا الشأن لعله فرد زمانه في معناه وصنف التصانيف ، ويقال : « لابن الديني نحو مائتي مصنف » (١٤٢) كما يقول الذهبي ، ومع ذلك فقد أعرض بعض المحدثين من علماء السنة عن الأخذ بروايته (١٤٣) لتشيعه . مات سنة أربع وثلاثين ومائتين بسامراء (١٤٤) .

٢ - محمد بن عمر ، أبو بكر الجمابى الحافظ : من أئمة هذا الشأن ببغداد على رأس الخمسين وثلثمائة . ولى القضاء بالموصل . . . وكان أحد الحفاظ المجودين . . . وله مصنفات كثيرة . . . وهو شيعى . . . وكان أحفظ أهل زمانه . . . روى التنوخى عن أبيه ، قال : ما شاهدنا أحفظ من أبى بكر بن الجمابى ، وكان يفضل الحفاظ بأنه يسوق المتون بالفاظها ، ولم يبق في زمانه من يتقدمه في الدنيا . . . وقال الدارقطنى : شيعى . . . مات سنة خمس وخمسين وثلثمائة (١٤٥) .

يقول ابن الاثير : « وفيها - أى سنة ٣٥٥ - توفي أبو بكر محمد ابن عمر . . . . المعروف بالجمابى الحافظ البغدادي بها وكان يتشيع » (١٤٦) . وكان حافظا مكثرا يقال أنه كان يحفظ أربعمائة ألف حديث بأسانيدها . . . ويحفظ المراسيل والمقاطيع والحكايات قريبا من ذلك ، ويحفظ أسماء الرجال وجرحهم وتعديلهم ، وأوقات وفياتهم ومذاهبهم حتى تقدم على أهل زمانه وفاق سائر أقرانه ، صنف الأبواب والشيوخ والتاريخ . كما يقول شارح الكامل (١٤٧) . ومهما يكن من المبالغة في

---

(١٤١ ، ١٤٢) الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٤١ - ١٣٩ .  
 (١٤٣) المصدر السابق : ص ١٣٨ - ١٤٠ .  
 (١٤٤) المصدر السابق : ص ١٤١ . وأيضا الخطيب البغدادي - تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١١ - ص ٤٧٢ - ٤٧٣ .  
 (١٤٥) الذهبي : المصدر السابق : ج ٣ - ص ٦٧٠ - ٦٧١ .  
 (١٤٦) ابن الاثير - الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٢٠ - ٢١ .  
 (١٤٧) انظر هامش : الكامل لابن الاثير - المصدر السابق - ص ٢٠ - ٢١ .

هذا العدد الضخم ، فانما يدل على سعة علم الجعابي وكثرة ما يحفظ من الأحاديث ولهذا كان اماما في معرفة علل الحديث ، وثقات الرجال من معتليهم وضمانهم واسمائهم وانسابهم ، وكناهم ومواليدهم ، وأوقات وفاتهم ، ومذاهبهم ، وما يطعن به على كل واحد . وما يوصف به من السداد (١٤٨) . وكان ابن الجعابي يملئ مجلسه فتمتلئ السكة التي يملئ فيها والطريق ، ويحضره ابن المظفر ، والدارقطني ، ولم يكن الجعابي يملئ الأحاديث كلها بطرقها الا من حفظه (١٤٩) . وقد نص على تشييعه أيضا الخطيب البغدادي (١٥٠) .

والذي يدل على سعة علم ابن الجعابي وكثرة ما يحفظه من الأحاديث ، ما رواه الخطيب البغدادي عن الأزهرى قال : وعد ابن الجعابي اصحاب الحديث يوما يملئ فيه ، فتعمد ابن المظفر الاملاء في ذلك اليوم والزمنى الحضور عنده ففعلت ، ثم انصرفت من المجلس ، فلقيني ابن الجعابي وقال لي ذهبت الى ابن المظفر وتنكبت الطريق التي تؤدبك الى للاستحياء منى ؟ فقلت : قد كان ذاك . فقال : كم عدد الأحاديث التي املأها ؟ فقلت : كذا وكذا . فقال : ايما احب اليك ؟ تذكر اسناد كل حديث ، واذكر لك متنه ، او تذكر لي متنه واذكر لك اسناده . فلت : بل اذكر المتن . فقال : افعل ذاك فجعلت اقول له روى حديثا متنه كذا ، فيقول : هو عنده عن فلان عن فلان ، واقول املئ حديثا متنه كذا ، فيقول : حدثكم به عن فلان حتى ذكرت له متون جميع الأحاديث واخبرني باسانيدها كلها . فلم يخطئ في شئ منها او كما قال (١٥١) .

ويقول الخطيب البغدادي : « سالت ابا بكر البرقاني عن ابن الجعابي ، فقال حدثنا عنه الدارقطني وكان صاحب غرائب ، ومذهبه معروف في التشيع . قلت قد طعن عليه في حديثه وسماعه ؟ فقال : ما سمعت فيه الا خيرا » (١٥٢) .

(١٤٨) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ٢ -

ص ٢٨ .

(١٤٩) المصدر السابق : ص ٢٨ .

(١٥٠) المصدر السابق : ص ٢٦ .

(١٥١) المصدر السابق : ج ٣ - ص ٢٩ .

(١٥٢) المصدر السابق : ص ٣٠ - ٣١ .

### ٣ - الشيخ المفيد ، أبو عبد الله محمد بن محمد بن النعمان

#### المفيد البغدادي :

ولد الشيخ المفيد في عكبرا وانتقل منها في أيام صباه الى بغداد بصحبة والده ، ونشأ في بغداد وتفرغ منذ صغره لطلب العلم ، فعرف - وهو بعد صغير یرتاد حلقات الدراسة - بالفضل والنبوغ ، وقد لقبه « الشيخ أبو ياسر » من مشايخ علماء السنة بالمفيد لظهوره عليه في مجلس بحثه وعرف من ذلك الوقت بالمفيد (١٥٣) .

ومهما يكن من أمر ، فقد ظهر « الشيخ المفيد » في مدة قليلة على أقرانه ، وحفه شيوخه وأساتذته كالشيخ الصدوق وغيره ، بعنايتهم لما لسوا فيه من مؤهلات وقابليات تندد وجودها في غيره .

واستقل الشيخ « المفيد » بالتدريس في بغداد وهو بعد لم يتجاوز سن الشباب ، وتفرغ للفقہ والكلام ، وكان يحضر مجلس درسه آلاف الطلاب من الشيعة والسنة ، وبرز من تلاميذه رجال كبار : أمثال السيد المرتضى ، والشيخ الطوسي ، وقد تابعوا أستاذهم « المفيد » في توسعة المدرسة ، وتطويرها وإدخال تغييرات جديدة عليها ، ولهذا قدر للشيخ المفيد أن يكون رائداً فكرياً لهذا العصر من عصور الفقه الاسلامي ، وأن يدخل تغييرات وتحسينات كثيرة على الفقه ، ويطور من مناهجه وقواعده . ومن بعده كان تلاميذه وتلاميذ تلاميذه يعترفون له بهذا الحق . يقول العلامة الحلي في شأنه : « من أجل مشايخ الشيعة ورئيسهم وأستاذهم ، وكل من تأخر عنه استفاد منه ، وفضله أشهر من أن يوصف في الفقه والكلام والرواية » (١٥٤) .

يقول ابن النديم : « أبو عبد الله محمد بن محمد بن النعمان ، في زماننا ، إليه انتهت رئاسة أصحابه من الشيعة الإمامية في الفقه والكلام

---

(١٥٣) الاصفی : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٣ . وأيضاً مقدمة كتاب البحار المجلسي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٠ .  
(١٥٤) الاصفی : المصدر السابق - ص ٥٣ - ٥٤ . وأيضاً مقدمة كتاب البحار - مرجع سابق - ص ٨٠ .

- والاثار ، ومولده سنة ثمان وثلاثين وثلثمائة وله من الكتب ٠٠ (١٥٥) .
- ويقول فيه أبو حيان التوحيدى : « واما ابن المعلم فحسن اللسان والجلد ،
- صبور على الخصم ، كثير الحيلة ، ظنين السر ، جميل العلانية » (١٥٦) .

وقد اجمع المسلمون فى عصره على فضله وثقافته وتبرزه فى العلوم العقلية والنقلية والحديث والرجال والأدب وقوة المعارضة فى الظهور على الخصم أثناء المناظرة ، قال الياغى فى مرآة الجنان فى وقائع سنة ٤١٣ : وفيها توفى عالم الشيعة وامام الرافضة صاحب التصانيف الكثيرة ، شيخهم المعروف بالمفيد وبابن المعلم البارع فى الكلام والفقه والجلد ، وكان يناظر أهل كل عقيدة مع الجلالة والعظمة فى الدولة البويهية ٠٠ (١٥٧) . قال الذهبي : « محمد بن محمد ٠٠٠ الشيخ المفيد ، عالم الرافضة ٠٠٠ صاحب التصانيف البديعة ، وهى مائتا مصنف ٠٠٠ وله صولة عظيمة بسبب عضد الدولة شيعة ثمانون ألف رافضى ٠ مات سنة ثلاث عشرة وأربعمائة » (١٥٨) . وقد ذكرت مؤلفاته فى كتب التراجم وقد طبع كثير منها ٠٠ وقد قال فيه ابن حجر : عالم الرافضة صاحب التصانيف البديعة ٠ وهى مائتا تصنيف ٠٠ وكان كثير التقشف والتخشم والاكباب على العلم ، تخرج به جماعة وبرع فى المقالة الامامية حتى يقال : له على كل امام منه ، وكان أبوه معلما بواسط ٠٠ (١٥٩) .

اما الذين تخرجوا من مدرسة الشيخ المفيد فعلماء كثيرون كان لهم صولة فى تطوير الفكر الاسلامى ، منهم السيد المرتضى علم الهدى على بن الحسين الموسوى ٠ والشريف الرضى محمد بن الحسين الموسوى ٠

- 
- (١٥٥) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٢٩٣ .
  - (١٥٦) أبو حيان التوحيدى : **الامتاع والأمانة** - بيروت - مكتبة الحياة - بدون تاريخ - ج ١ - ص ١٤١ .
  - (١٥٧) **مقدمة كتاب البحار للمجلسي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٧١ - ٧٢ . وأيضا الاصفى : **مقدمة كتاب الامعة** - مرجع سابق - ص ٥٥ .
  - (١٥٨) الذهبي : **ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٣٠ .
  - (١٥٩) **مقدمة البحار للمجلسي** : مرجع سابق - ج ١ - ص ٧٢ .
  - نقلنا عن ابن حجر : **ميزان الاعتدال** - ج ٥ - ص ٧٩ - ٨٠ .



وشيوخ الطائفة الشيعية محمد بن الحسن الطوسي . والشيوخ أبو العباس أحمد بن علي النجاشي ، والشيوخ الفقيه أبو يعلى سلال بن عبد العزيز الديلمي . والشيوخ أبو الفرج الظفر بن علي بن الحسين الحمداني . وغير هؤلاء كثيرون . وكل واحد منهم له مدرسة خاصة تتلمذ عليهم كثير من طلاب العلم والمعرفة (١٦٠) .

وكان الشيخ المفيد يحاضر وفق المذاهب الاسلامية المختلفة المتعبد بها في زمنه ، وكان له مجلس نظر بداره بدرب رباح يحضره كافة العلماء (١٦١) .

#### ٤ - الشيخ الطوسي ، أبو جعفر محمد بن الحسن . ومدرسة النجف :

ولد الشيخ الطوسي سنة ٣٨٥ هـ ، بعد أربع سنين من وفاة الشيخ الصدوق ، وهاجر الى العراق ، فهبط ببغداد سنة ٤٠٨ هـ ، وهو ابن ثلاث وعشرين سنة ، وكانت زعامة المذهب الشيعي يومذاك لمحمد بن محمد النعمان الشهير بالمفيد ، فلزمه ملازمة التلميذ لأستاذه ، وعكف على الاستفادة منه ، وبقي على اتصاله بشيخه حتى وفاته ، فانتقلت زعامة المذهب الشيعي الى أكبر تلاميذ الشيخ المفيد ، وهو علم الهدى السيد المرتضى ، فانحاز شيخ الطائفة الطوسي اليه ولزم الحضور تحت منبره ، وعنى به المرتضى ، وبالحق في توجيهه وتلقيه ، واهتم به أكثر من سائر تلاميذه ، وعين له كل شهر اثني عشر دينارا ، واستمر في ملازمته طيلة ثلاث وعشرين سنة ، حتى توفي السيد المرتضى عام ٤٣٦ هـ ، فاستقل شيخ الطائفة بالامامة ، وظهر على منصة الزعامة ، وكانت داره في الكرخ ماوى الشيعة ومقصد الوفاد بأنواعها لحل المشاكل وإيفاء المسائل ، وقد تقاطر اليه العلماء والفضلاء للتلمذة عليه ، وقد قصدوه من كل بلد ومكان ، وبلغت عدة تلاميذه ثلثمائة من مجتهدى الشيعة ، ومن غيرهم عدد كبير ، وهكذا استمر بعد استاذيه الشيخ المفيد ، والسيد المرتضى ، في تطوير المدرسة بعد أن بلغت في حياة المرتضى دور المراهقة (١٦٢) . وأوصلها الى قمة مجدها

---

(١٦٠) انظر ترجمة الشيخ المفيد من كتاب بحار الأنوار للمجلس - مرجع سابق - ج ١ - ص ٧٨ .

(١٦١) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ١٦٤ .

(١٦٢) المصدر السابق : ص ٩٠ - ٩١ .

وازدهارها بعد وفاته ، حتى أن الخليفة العباسي القائم بأمر الله ،  
يمنح الشيخ الطوسي كرسى الكلام ، وهذا له دلالة على بلوغ هذه  
المدرسة الفكرية مرتبة عالية حتى اعترف بها رسميا ، ولهذا كان له الفضل  
فى وضع مناهج البحث والاستنباط الأصولى فى الفقه ، ووضع كتابا فى  
أصول الفقه المقارن(١٦٣) .

وكانت حياة الشيخ الطوسي فى مرحلتى التلمذة والتدريس ، سلسلة  
طويلة من المحاولات التجديدية لتطوير علم الفقه وصياغته من جديد ،  
وتحديد أصول الصناعة والصياغة الاستدلالية فيه ، وقد كانت فى متناول  
الشيخ الطوسي مكتبتان كبيرتان يستعين بهما فى التأليف والمطالعة  
والإلام بأمهات الكتب الفقهية أحدهما : مكتبة الشيعة التى أنشأها  
أبو نصر سابور بن أردشير وزير بهاء الدولة البويهى ، وثانيهما : مكتبة  
أستاذه السيد المرتضى التى كانت تحتوى على ثمانين ألف كتاب ، ولتى  
لازمها ثمانى وعشرين سنة . كل ذلك أدى الى نشوء الشيخ الطوسي  
وتكوين ذهنيته وثقافته الواسعة(١٦٤) . مما جعله لأول مرة يفتح باب  
الاجتهاد المطلق والنظر والرأى على مصراعيه واسعا ، وأن ينظم مناهج  
الاستنباط والاجتهاد ، ويوصل الأصول ، ويضع مناهج البحث للأصول  
ويفرع المسائل ، ويضع أصول الدراسة المقارنة والخلافية فى الفقه ،  
وعشرات من أمثالها ، مما أسدى الشيخ الطوسي الى المدرسة الفقهية من  
خدمات . وقد ذكر الشيخ اغابزرگ فى كتاب الذريعة الى تصانيف الشيعة  
اسم سبعة وأربعين مؤلفا للطوسي مما وصل اليه من أسماء مؤلفاته(١٦٥) .

وقد انتقل الشيخ الطوسي الى النجف سنة ٤٤٨ هـ ، بعد أن استمرت  
الفتن المذهبية ، مما أدى الى الهجوم على داره وأخذ ما وجد من دفاتره

---

(١٦٣) المصدر السابق : ص ٩٠ - ٩١ . وأيضا رشدى محمد  
عرسان عليان : العقل عند الشيعة - مرجع سابق - ص ٦٠ .  
(١٦٤) الاصفى : مقدمة كتاب الأهمية - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٥٩ . وأيضا حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق -  
ص ٤٩ .  
(١٦٥) الاصفى : المصدر السابق : ص ٦٠ .

وكرسى كان يجلس عليه للتدريس والكلام (١٦٦) . وفى ذلك يقول ابن الجوزى فى حوادث سنة ٤٤٨ : وهرب أبو جعفر الطوسى ونهبت داره . ثم قتل فى حوادث ٤٤٩ : وفى صفر من هذه السنة كبست دار أبى جعفر الطوسى متكلم الشيعة بالكركخ وأخذ ما وجد من دفاتره وكرسى كان يجلس عليه للكلام وأخرج الى الكركخ ١٠٠ (١٦٧) . وظل بالنجف يمارس مهمته فى زعامة الشيعة والتدريس والتأليف وتطوير مناهج الدراسة الفقهية اثنتى عشرة سنة ، حتى توفى سنة ٤٦٠ هـ (١٦٨) .

والظاهر أنه كان فى مدينة النجف قبل وصول الشيخ الطوسى إليها ، نواة حركة علمية ، فرأى الشيخ الطوسى أن ينمىها ، ويجعل من النجف مدرسة علمية جديدة متخصصة فى دراسة الفقه والحديث والعلوم الإسلامية الأخرى بوجه عام ، ولهذا أصبحت النجف بعد فترة قصيرة من وصول الشيخ الطوسى إليها ، حاضرة العلم والفكر الشيعى ، وأخذ الناس يهاجرون إليها من مختلف المناطق ، وباشر الشيخ الطوسى بعد إقامته بها بالتدريس ، فكان يملئ دروسه على تلاميذه بانتظام ، وما كتابه الآمالى إلا محاضرات ألقاها هناك (١٦٩) . وربما كان هذا الوجود للحركة العلمية ، والتي تعهد إصلاحها ورعايتها الشيخ الطوسى البذرة الأولى لهذه الحركة وعليه فقد عرف بأنه مؤسس مدرسة النجف ، حيث أعطى للحركة العلمية المذكورة مركزها العلمى وطابعها الجامعى الذى حولها الى معهد للدراسات الإسلامية يؤم إليها طلاب العلم من مختلف البلاد الإسلامية (١٧٠) .

(١٦٦) المصدر السابق : ص ٥٩ - ٦٠ . وأيضاً حسن عيسى الحكيم : **الشيخ الطوسى** - مرجع سابق - ص ٥٧ . وأيضاً حسن الأمين : **دائرة المعارف الشيعية** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢ .  
(١٦٧) حسن الأمين : المصدر السابق - ص ٢٢ . وأيضاً الاصفى : **المصدر السابق** - ص ٦٠ .  
(١٦٨) الاصفى : المصدر السابق - ص ٦٠ . وأيضاً حسن الحكيم : **الشيخ الطوسى** - مرجع سابق - ص ١٠٤ - ١٠٥ .  
(١٦٩) محمد بحر العلوم : **موسوعة العقبات المقدسة** - قسم النجف - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٧ - ١٨ .  
(١٧٠) عبد الهادى الفضلى : **دليل النجف الاشرف** - مطبعة الآداب فى النجف - بدون تاريخ - ص ٣٩ - ٤٠ .

يقول الدكتور غانم سعيد المبيدي : « وكانت النجف دارا للعلم ومركزا هاما للتدريس على المذهب الجعفري ، عام ١٤٤٨ هـ . وظلت تؤدي واجبيها العلمي والديني رغم انتقال مركز الدراسة الى غيرها كالحلة وكربلاء . في فترات متعددة . . . ولقد اعتبر النجف منذ عهد يناهز الألف عام معهدا للدراسات الاسلامية العالية في حقول الفقه والأصول والتفسير والفلسفة الاسلامية الى غير ذلك من العلوم العقلية والنقلية . وفي الوقت نفسه أصبحت نواة للجامعة العلمية التي عاشت الأجيال ، وقطعت شوطا بعيدا في مسيرتها الجامعية » (١٧١) . ولهذا « أصبحت محط أنظار الراغبين في تحصيل العلم والاجتهاد من شتى أقطار العالم الاسلامي » (١٧٢) . حتى تخرج منها عدد كبير من العلماء والمجتهدين في مختلف العصور (١٧٣) ، وذلك لأن هذه المدرسة فتحت باب الاجتهاد ولم تغلقه في وجه رواد العلم والمعرفة ، ولم تحجر عليهم نعمة الله في التفكير . وقد « تجاوز تلاميذه فيها ثلثمائة من مختلف المذاهب الاسلامية » (١٧٤) .

وقد بقي تلاميذ الشيخ الطوسي وتلاميذ تلاميذه يتناقلون مدرسة الشيخ في الفقه والحديث والتفسير قرونا متطاولة ، حتى كثر فيها التجديد والتغير ، ومن ألع العلماء الذين تعهدها رعاية الحركة العلمية في مدرسة النجف بعد الشيخ الطوسي خلال الفترة المذكورة ، هم آل الشيخ الطوسي ، وآل شهریار ، ومن أشهر من قام بذلك من آل الشيخ الطوسي : أبو علي الحسن بن الشيخ الطوسي . أما آل شهریار فمن أشهرهم أحمد ابن شهریار ، من معاصري الشيخ الطوسي ، ومحمد بن أحمد بن شهریار ، صهر الشيخ الطوسي وتلميذه (١٧٥) . وقد صنف الشيخ الطوسي في

- 
- (١٧١) غانم سعية المبيدي : **التعليم الاهلي في العراق - نظوره ، ومشكلاته** - بغداد - مطبعة الجمهورية - ١٩٧٠ - ص ٣٨ - ٣٩ .  
 (١٧٢) المصدر السابق : ص ٣٩ .  
 (١٧٣) عبد الهادي الفضلي : **دليل النجف** - مرجع سابق - ص ٧ .  
 وأيضا حسن الحكيم : **الشيخ الطوسي** - مرجع سابق - ص ١٧٢ .  
 (١٧٤) حسن الحكيم : المصدر السابق - ص ١٧٢ . وأيضا دونالدسن : **عقيدة الشيعة** - مرجع سابق - ص ٢٨٥ .  
 (١٧٥) عبد الهادي الفضلي : **دليل النجف** - مرجع سابق - ص ٤١ .  
 وأيضا جعفر الشيخ باقر آل محبوبة : **ماضي النجف وحاضرها** - ط ٢ - مطبعة الآداب - ١٩٥٨ - ج ١ - ص ٢٥٩ - ٢٦٠ .

جميع علوم الاسلام (١٧٦) .

### الدراسة في مدرسة النجف :

اما دراسة مدرسة النجف فهي لا تختلف في مناهجها وطابعها العام ومختلف أنماطها عن الدراسات الدينية وغيرها ، وأهم العلوم التي كانت تدرس هي :

١ - العلوم : أما العلوم المقررة التي تعارفت دراستها وتعلمها في هذه المدرسة منذ نشأتها هي :

( أ ) علوم الشريعة الاسلامية وهي : الفقه - أصول الفقه - التفسير - الحديث - علم الرجال - الفلسفة والكلام .

( ب ) علوم اللغة العربية : والذي يدرس منها : النحو ، الصرف ، البلاغة ، المعاني والبيان والبديع ، متن اللغة ، العروض والقوافي .

( ج ) الأدب العربي : والذي يتعلم منه : الشعر ، الكتابة ، الخطابة .

( د ) ما يلبس العلوم المذكورة وهي : المنطق اليوناني - الهيئة القديمة ، الفلك العام ، الرياضيات القديمة ، الحساب والهندسة ، ولا زالت هذه العلوم تدرس في النجف حتى اليوم (١٧٧) .

### ٢ - مراحل الدراسة :

وهي على مرحلتين : الأولى وتسمى بالمقدمات والسطوح . وهي دراسة المواد السابقة تمهيدا للمرحلة الثانية وهي مرحلة الاجتهاد . أما طريقة السطوح فهي ان يتكلم الأستاذ والتلميذ على سطح كتاب مفتوح ، اذ يبدأ الأستاذ بقراءة عبارة الكتاب ويشرحها للتلميذ ، وتقتصر هذه المرحلة على دراسة اللغة والأدب والمنطق وبعض الكتب الفقهية المبسطة - غير الاستدلالية - فاذا أتقن التلميذ هذه المقدمات أو السطوح ، ينتقل الى المرحلة الثانية ، وهي مرحلة دراسة علم الأصول والفقه

---

(١٧٦) دونالدسن : عقيدة الشيعة - مرجع سابق - ص ٢٨٥ .  
(١٧٧) عبد الهادي الفضلي : دليل النجف - مرجع سابق - ص ٥٣ - ٥٤ .

الاستدلالي والكلام والفلسفة لتؤمله من حضور حلقة المجتهدين وهي مرحلة التخصص التي تؤمله للاجتهد . يقول الشيخ عبد الهادي الفضلي : « ويتخصص الطالب في جامعة النجف بدراسة الفقه ، ومرحلة التخصص بالفقه تسمى مرحلة الاجتهاد . ويعني بالاجتهاد - هنا - حصول القدرة لدى الفقيه على استنباط أحكام التشريع الاسلامي من أدلتها . وطبيعة التخصص بالفقه تستدعي التخصص بأصول الفقه ، وذلك لأن الفقيه لا يبلغ درجة الاجتهاد في الفقه ما لم يكن مجتهداً في أصول الفقه . والفقه الذي يتخصص به في جامعة النجف هو « فقه أهل البيت (ع) » . وهناك تخصصات أخرى يتوفر عليها الطالب حسب رغبته وهوايته وهي في العلوم التالية : الخطب والفلسفة ، الكلام والعرفان ، التفسير ، الحديث ، الرجال ، متن اللغة العربية ، النحو ، الصرف ، البلاغة(١٧٨) .

وتعتمد مدرسة النجف في ما يبتها التي تنفتحها على الطلاب وفي شئونها الأخرى على الحقوق الشرعية التي يدفعها المسلمون الى مراجع التقليد وعلى بعض الموقوفات الأهلية . وليس لمدرسة النجف أي مورد مالي حكومي من أية حكومة منذ أسسها الشيخ الطوسي حتى اليوم(١٧٩) .

وقد أخذت مدرسة النجف منذ عام ١٤٤٨ هـ في التقدم والتوسع حتى أصبحت أوسع وأهم جامعات العالم الدينية(١٨٠) .

ومن خصائص مدرسة النجف العلمية أنها آحادية المذهب تقوم بتدريس علوم آل البيت عليهم السلام . ولم يكن ما يناقش المذهب الجعفري من المذاهب الاسلامية الأخرى في النجف ، ولذا اختلفت هذه المدرسة عن مدارس بغداد المعاصرة لها اذ كان بعضها ثنائى المذهب أو أكثر من ذلك ، ولكن هذا لا يعنى أن مدرسة النجف لا تتعرض لآراء المذاهب

---

(١٧٨) المصدر السابق : ص ٦٩ . وأيضاً غانم سعيد العبيدى : **التعليم الاهلى في العراق** - مرجع سابق - ص ٤٠ .  
 (١٧٩) عبد الهادي الفضلي : المصدر السابق - ص ٧٥ .  
 (١٨٠) حسن عيسى الحكيم : **الشيخ الطوسي** - مرجع سابق - ص ١٠٣ .

لإسلامية الأخرى ، فالشيخ الطوسي ألف « كتاب الخلاف » الذي يعتبر في حقيقته موسوعة فقهية عظيمة في الفقه المقارن ، وقد ناقش فيه آراء المذاهب الإسلامية كافة (١٨١) . وهكذا انفصل الشيخ الطوسي عن تلامذته ، وحوزته العلمية في بغداد ، نتيجة مطاردته ، مبتعدا عن الفتن والاضطرابات ، متجها الى النجف ، حيث تجددت حوزته فيها وأسس مدرسته العلمية بها (١٨٢) .

### « جماعة اخوان الصفاء الشيعية » :

نشأت جماعة اخوان الصفاء في البصرة في القرن الرابع الهجري ، وكان لها فرع في بغداد ، وقد نشأت هذه الجماعة نتيجة الأوضاع الاجتماعية وما قام به الحكام العباسيون من تفتيل واضطهاد بالشيعية مما أدى بجماعة منهم أن يستقروا تقيّة من السلطان ورجال الدين ، واخذوا يتبادلون الرسائل العلمية التي عرفت باسم رسائل اخوان الصفاء . وقد اشتهر أعضاؤها بالآراء العلمية الحرة شأنهم شأن كل الشيعة في ذلك العصر . وقد دعوا الى تثقيف العقول والنفوس ونشر العلم والعرفان ، بمذهب يجمع بين الفلسفة والدين ، ولهذا فقد تقول عليهم الناس كما تقولوا على أسلافهم من الشيعة ، ولكن هذا لم يمنعهم من مواصلة المسيرة العلمية لنشر عقيدتهم والدفاع عنها ، وكانت وسيلتهم في ذلك عن طريق العلم والمعرفة بكل أشكالها وفنونها ، و « من حسن حظهم أن الأمراء كانوا يتنافسون في تقريب العلماء والاعداق عليهم ... وكان من مبادئ أعضاء هذه الجماعة أن لا يعادوا علما من العلوم ، أو يهجروا كتابا من الكتب ، وأن لا يتمصبوا لمذهب من المذاهب ، وأن يجمعوا العلوم جميعا وينظروا في الموجودات بأسرها » (١٨٣) كما كانت عليه مدرسة الباقر والصادق من قبل ، ومدرسة المفيد والطوسي التي جمعت مختلف العلوم وحضر فيها من مختلف المذاهب .

(١٨١) المصدر السابق : ص ١٠٣ .

(١٨٢) محمد باقر الصدر : **العالم الجديدة للاصول** - النجف -

مطبعة النعمان - ١٣٨٥ هـ - ص ٦٣ - ٦٤ .

(١٨٣) عبد الحليم منتصر : **اخوان الصفاء** - دائرة المعارف

الشيوعية - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٠٩ - ١١٠ .

وكان اخوان الصفاء جماعة سرية ، لم يفصحوا عن أسمائهم ، أو عن حقيقة اتجاهمهم واكتفوا بأن سموا أنفسهم اخوان الصفاء ، وخلان الوفاء ، وقد عاشوا خلال النصف الثانى من القرن الرابع الهجرى . والغالب أنهم فرغوا من رسائلهم سنة ٣٧٣ هـ - ٩٨٣ م - كما يظهر من رسائلهم أنهم كانوا شيعة ، وأن هدفهم من تحرير هذه الرسائل هو الدعوة لمذهبهم هذا عن طريق العلم والفلسفة ، ولهذا تعتبر هذه الرسائل دائرة معارف فلسفية لا تزال الى الآن مشكلة من مشاكل تاريخ الفلسفة ، فهى أول دائرة معارف فلسفية ظهرت فى التاريخ . . . ولأجل هذا تعتبر مظهرا من مظاهر الموسوعية فى ثقافتنا (١٨٤) . يقول موسى السبتي : « ان هذه العصابة الطاهرة التى حاولت نشر الثقافة بأسلوبها السائغ العذب وتيسير سبل التفكير للطبقات المتعلمة هى التشييع والعمل على بث هذه الفكرة بمختلف الوسائل والسبل » (١٨٥) . ولهذا يقول أحمد أمين : « كما نرى بوضوح فى رسائل اخوان الصفاء وهم شيعيون . . . » (١٨٦) .

وقد بلور اخوان الصفاء عقيدتهم وتطلعهم الاجتماعى والثقافى ، وبنوا نظامهم التعليمى الذى طمعوا أن يكون وسيلتهم الى عالمهم الأمثل ، ومارسوا نفوذهم كقوة اجتماعية لها خطرهما ولها ثقلها فى تقرير الأحداث وتوجيه مسيرة التاريخ ، ولهذا الغرض ألفوا رسائلهم المشهورة ، وعددها احدى وخمسين ، أو ثلاث وخمسين رسالة ، تناولوا فيها كل نواحى المعرفة التى يحتاجها الفرد المثقف فى القرن الرابع الهجرى ، وأن الرسائل لها لون « شيعى علوى واضح » . كما أن من أهم ما يجلب الانتباه فيها هو عناية دفعتهم الى رفض النسب الدموى مقياسا اجتماعيا فى تصنيف طبقات المجتمع والاستعاضة عنه بالتصنيف المادى للناس حسب أعمالهم وخولهم (١٨٧) .

(١٨٤) حسين مؤنس : **اخوان الصفاء** - المصدر السابق - ص ١١٢ .

(١٨٥) موسى السبتي : **اخوان الصفاء** - المصدر السابق - ص ١١٢ .

(١٨٦) أحمد أمين : **ظهور الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٠ .

(١٨٧) محمد جواد رضا : **اخوان الصفاء** - دائرة المعارف الشيعية -

مرجع سابق - ص ١١١ - ١١٢ .



وتعتبر جماعة اخوان الصفاء من أشهر فلاسفة هذا العصر ، وكأنت ذات نزعة شيعية متطرفة - كما يقول الدكتور حسن ابراهيم - ولهذا اشتهروا بأرائهم وأفكارهم الحرة . وتتل رسائل اخوان الصفاء على أن مؤلفيها نالوا حظا موفورا من الرقي العقلي . وتبدأ فلسفتهم بالنظر في الرياضيات ، وبالتلاعب بالاعداد والحروف ثم تنتقل الى المنطق والطبيعات ، فتد كل شيء الى النفس ومالها من قوى ، وتنتهى أخيرا الى الاقتراب من معرفة الله سبحانه (١٨٨) . وهكذا استطاع اخوان الصفاء ، أن يقدموا أبرع تحليل فلسفى يدعمون به القضية الرئيسية التى يقوم عليها البنيان الشيعى كله ، ألا وهى حلقة الاتصال بين النبوة وخلافة الله ، (١٨٩) . ومع هذا ، فهناك من يشكك فى كون اخوان الصفاء من الشيعة (١٩٠) .

وقد أصبحت هذه الجماعة من أشهر المدارس الفكرية فى الاسلام (١٩١) . ويكفى أن تكون فى عصرها لسانا معبرا عن أشياء كثيرة حولها . فأولا : قد لخصت لنا - كما يقول الدكتور زكى نجيب - أجود تلخيص حياة العلم والعلماء فى عصرها . وثانيا : يمكن اعتبارها طليعة تقدمية اذا قسناها بتيارات كثيرة حولها أرادت أن تشد الناس شدا الى الورا (١٩٢) . وقد تأثر بمنهاهم الفكرى أكثر مفكرى الاسلام . فالمعتزلة مثلا ومن جرى مجراهم كانوا يتناقضون رسائلهم ويتدارسونها ويحملونها معهم سرا الى بلاد الاسلام ، ولم تمض على كتابتها مائة سنة حتى دخلت الأندلس على يد أبى الحكم عمرو بن عبد الرحمن للكرمانى ، وهو من أهل قرطبة ، رحل الى المشرق للتبحر فى العلم على جارى عادة الأندلسيين ،

- 
- (١٨٨) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٢ - ٢٨٣ .  
 (١٨٩) أحمد محمود صبحى : نظرية الامامة - مرجع سابق - ص ٤٨٠ .  
 (١٩٠) نادية جمال الدين : فلسفة التربية عند اخوان الصفاء - طبعة ١٩٨٣ - ص ١١١ .  
 (١٩١) عبد الغنى عبود : فى التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ١٢٥ .  
 (١٩٢) زكى نجيب محمود : العقول واللامعقول - مرجع سابق - ص ٢٠٥ .

فلما عاد الى بلاده حمل معه الرسائل المذكورة ، وهو اول من أدخلها  
الأندلس ، فما لبثت أن انتشرت هناك حتى تناقلها أصحاب العقول  
الباحثة وأخذوا في درسها وتدبرها (١٩٣) . بالإضافة الى ذلك ، فقد  
وضع اخوان الصفاء دستوراً متكاملًا للبحث العلمي والفلسفى . وقد  
انعكست هذه النزعة العقلية الخالصة على فكرهم التربوى ، ولهذا  
نظروا الى التعليم والتربية نظراً عقلياً ، معتمدين فى ذلك على الحواس  
بالإضافة الى العقل (١٩٤) .

وقد دفع اخوان الصفاء الى كتابة رسائلهم امران : أحدهما هو  
تأكيد روابط الاخاء التى رأوا أنها سر الحياة الانسانية . والأمر الثانى :  
يعود الى ما رأوا أنه يتهدهم من اضطهاد الأمراء لهم وسفك دماء بعضهم  
فى سبيل تلك الدعوة ، ولهذا كانوا يعملون لتغيير الواقع والنظام القائم ،  
وكانت وسيلتهم الى ذلك هى تغيير النظام العقلى المسيطر على حياة  
المسلمين (١٩٥) . وهذه الوسيلة هى امتداد لمدرسة أهل البيت منذ أن  
أنشأها الإمام الباقر والصادق (١٩٦) .

وصفوة القول فى آرائهم كما يقول الدكتور حسن ابراهيم ، أنها  
مذهب جماعة مضطهدة ، تبجو النزعات السياسية فى جميع أجزائه ، وترى  
من خلاله بعض ما عاناه أصحاب هذه الرسائل من آلام وما قاموا به من  
كفاح ، وما استهدفوا له هم وأسلافهم من ظلم ، ونتبين منه ما كان يختلج  
فى نفوسهم من أمل ، وما تواصلوا به من الصبر . وهم يلتمسون فى هذه  
الفلسفة الروحية سلوى لنفوسهم أو تطهيرا لها ، وهذه الفلسفة هى  
دينهم ، وشعارهم المذكور أن يكون الواحد منهم مخلصاً حتى الموت ،

- 
- (١٩٣) جرجى زيدان : تاريخ التمدن الاسلامى - مرجع سابق -  
ج ٣ - ص ١٩٩ - ٢٠٠ . وايضا محمد لطفى جمعة : تاريخ فلسفة الاسلام  
بدون معلومات - ص ٢٥٤ .  
(١٩٤) عبد الغنى عبود : فى التربية الاسلامية - مرجع سابق -  
ص ١٢٦ .  
(١٩٥) محمد فوزى المنتيل : التربية عند العرب - مرجع سابق -  
ص ٨٤ .  
(١٩٦) أنظر مدرسة وجامعة أهل البيت من هذا الفصل .

لاعتقادهم أن ملاقاته الموت في سبيل صلاح الاخوان هي الجهاد الصحيح .  
 فاجبوا على الانسان أن يساعد أخاه في هذه الحياة بكل ما يتسرع له  
 جهده ، فيجب على ذي المال أن يجعل للفقر حظا من ماله ، وعلى ذي العلم  
 أن يعلم أخاه الجاهل (١٩٧)٠٠ .

وهكذا اتخذ الشيعة مختلف الوسائل والطرق العلمية لتغيير الواقع  
 الذي عاشه المسلمون في ذلك العصر ، حتى لايقوا من التنكيل والاضطهاد  
 في سبيل اعلاء كلمة الحق وتخليص الانسانية من الاستبداد والحرمان ،  
 مما حدى بهم أن يخفوا أنفسهم عن السلطات ورجال الدين الذين ساروا  
 في ركابهم طمعا في الدنيا ، وحب الحياة . وهكذا كانت حياة الشيعة  
 سلسلة كفاح وجهاد من أجل المحرومين والمضطهدين ، حتى أثروا العقل  
 الانساني بترائهم العلمي الضخم وبافكارهم الحرة .

### ثالثا : بنو حمدان في حلب والموصل :

امتدت الحركة العلمية لدى الشيعة الى مراكز عديدة ، كانت كعبة  
 العلماء والفقهاء والفلاسفة والمتكلمين والشعراء والأدباء ، فشملت الموصل  
 وحلب أيام الدولة الحمدانية ، وسرى نفوذهم الى بغداد . يقول آدم متز :  
 « وكان الحمدانيون أول أسرة شيعية تدخلت في أمور بغداد » (١٩٨) .  
 ومهما يكن ، فقد كان الحمدانيون عربا خلصا ، وكانوا شعراء ، وحسبنا  
 أن سيف الدولة كان أهل الأدباء والعلماء في عصره ، وقد زان قصره بمختلف  
 العلماء والأدباء والشعراء (١٩٩) .

يقول الدكتور حسن ابراهيم : « بلاد الحمدانيين في الموصل وفي  
 حلب خاصة : فقد كانت حضرة سيف الدولة مقصد الوفود وموسم  
 الأدباء وحلبة الشعراء ويقال أنه لم يجتمع قط بباب أحد من الملوك بعد

- 
- (١٩٧) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع سابق -  
 ص ٤٦٥ - ٤٦٦ .  
 (١٩٨) آدم متز : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ -  
 ص ١١٨ .  
 (١٩٩) احمد محمد الحوفي : ابو حيان التوحيدي - ط ٢ - القاهرة -  
 نهضة مصر بدون تاريخ - ص ٣٩ - ٤٠ .

الخلفاء ما اجتمع ببابه من شيوخ الشعر ونجوم الدهر • وكان أدبيا شاعرا  
محبا لجيد الشعر شديد الاعتزاز لما يمدح « (٢٠٠) •

وينقل الدكتور أحمد شلبي عن Gibb قوله : « وانتقل تيار الأدب  
العربي لمدة بضع سنين الى شمالي سوريا واتخذ مقرا له مدينة حلب  
عاصمة الدولة الحمدانية الشيعية المذهب ، وقد استطاع سيف الدولة أن  
يجمع حوله في مملكته الصغيرة ، جماعة قل أن تضارع ، اذ كانت متعددة  
النواحي في العبقرية ، وقد كان كرمه الفائق سببا في أن يجذب نحوه  
ذوى الرياسة من أدباء العصر وعلمائه فاحاطوا اسمه باطار من السمعة  
الخالدة » (٢٠١) • ولهذا يقول بروكلمان : « استطاع الأمير العربي  
سيف الدولة الحمداني ، والذي كان يتشيع للعلويين ، أن يؤسس مرة  
أخرى دولة عربية استرعت الاهتمام ، ونالت الاجلال والاعظام • وقد  
أقام سيف الدولة دولته في شمال الشام • فقد أمكنه أن يبعث في عاصمة  
ملكه نهضة عقلية ، وكانت قصيرة الأجل • في دائرة مجموعة من  
كبار الرجال » (٢٠٢) •

وتعتبر الحركة العلمية والعقلية التي قامت في بلاط الحمدانيين من  
أكبر الحركات العلمية وأعظمها كما يقول أحمد أمين ، في الألب واللغة  
وعلموها ، حتى تخرج من المدرسة الطبية التي أسسها سيف الدولة ،  
أبو بكر الخوارزمي ، والقاضي أبو الحسن علي بن عبد العزيز الجرجاني ،  
مؤلف الوساطة بين المتنبي وخصومه • والذي أدى الى نهوض الحركة  
العلمية هذه ، المميزات التي اتصف بها سيف الدولة ، والتي شجعت  
على النهوض بالشعر والأدب والعلم الى غاية بعيدة (٢٠٣) •

---

(٢٠٠) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع  
سابق - ص ٤٢٣ •  
(٢٠١) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق -  
ص ٩١ - ٩٢ •  
(٢٠٢) بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٨١ •  
(٢٠٣) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٠  
١٧٧ - ١٧٨ •

ثم كان فى بلاط سيف الدولة الفيلسوف الشيعى الكبير الفارابى (٢٠٤) . درس فى بغداد ، ثم عاد الى دمشق وأقام بها فى حضرة سيف الدولة بن حمدان فأحسن اليه ، يقول ابن خلكان : « ورأيت فى بعض المجاميع أن أبا نصر لما ورد على سيف الدولة وكان مجلسه مجمع الفضلاء فى جميع المعارف ، فأدخل عليه وهو بى الاتراك » (٢٠٥) وكان يعلم طلابه فى الحقائق التى حول حلب ، ويكتب كتبه فى المنطق واللاهيات والسياسة والرياضة والكيمياء والموسيقى . وقد بقى فى بلاط سيف الدولة فى الشام الى أن مات سنة ٣٣٩هـ (٢٠٦) .

وكان حول سيف الدولة أطباء يعنون بالطب والفلسفة ، اذ كان الطب فرعاً من فروعها . ويذكر ابن أبى أصيبعة فى طبقات الأطباء ، أن سيف الدولة كان له أربعة وعشرون طبيباً منهم عيسى الرقى ، وكان سيف الدولة يعطى عطاء لكل عمل ، وكان عيسى الرقى يأخذ أربعة أرزاق ، رزقاً بسبب الطب ، ورزقاً بسبب ترجمة الكتب من السريانى الى العربى ، ورزقاً بسبب علمين آخرين (٢٠٧) .

وهكذا كان بلاط سيف الدولة يزخر بالشعر والشعراء والمناظرات اللغوية والنحوية ، ويزينه الفارابى بفلسفته ، ويشع هذا النتاج فى المملكة الاسلامية كلها وخاصة الشام ، ومنه يستنشق أبو العلاء المعرى أول عهده بالدراسة ، فقد ولد سنة ٣٦٣ هـ بالمعرة ، وأخذ علومه من بلاط الحمدانيين ، ولئن كان سيف الدولة قد مات قبل ولادته بثمان سنين ، الا أن الحركة العلمية والأدبية لم تمت ، فشعر الشعراء يروى ، وتلاميذ ابن خالويه وابن جنى يروون علمهما باللغة والأدب والنحو والصرف ، وتلاميذ الفارابى يروون فلسفته ، وقد أقام أبو العلاء فى حلب نحو عشر سنوات ينهل من موارد العلم ، فحركة الأدب واللفظ والفلسفة التى

- 
- (٢٠٤) أغابزرزك الطهرانى : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٣ .  
(٢٠٥) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٧ .  
(٢٠٦) أحمد أمين : **تظهر الإسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٦ .  
(٢٠٧) المصدر السابق : ص ٠ ص ١٨٥ - ١٨٦ .

أحياما سيف الدولة لها فضل على أبي العلاء وغيره من العلماء ،  
والأدباء(٢٠٨) .

وهكذا كانت هذه الدولة الشيعية(٢٠٩) ، مركزا من مراكز الحركة العلمية عند الشيعة حيث زخرت بالعلم والعلماء نتيجة تشجيع الشيعة وأمرائهم وعلمائهم أمثال سيف الدولة ، حتى بلغت القمة في الثقافة الإسلامية والمعارف الانسانية . وأصبحت حلب مركزا علميا يتوافد اليه طلاب العلم والمعرفة .

### رابعاً : قم والرى فى ايران :

انتقلت الحركة العلمية لدى الشيعة الى ايران ، وقد بدأت هذه الحركة فى مطلع القرن الرابع الى النصف الأول من القرن الخامس للهجرة ، وفى هذه الفترة انتقلت حركة التدريس والكتابة والبحث الى مدينتى (قم) و (الرى) . وظهر فى هذه الفترة شيوخ كبار من أساتذة الفقه الشيعى ، فى مدينتى (قم) و (الرى) كان لهم أكبر الأثر فى تطوير الفقه الشيعى ، فقد كانت قم منذ أيام أئمة الشيعة بلدة شيعية ومدينة كبيرة من أمهات المدن الشيعية ، وكان الرى فى هذا التاريخ بلدة عامرة بالدرس والمكاتب وحافلة بالعلماء والفقهاء والمحدثين ، وكان احد أسباب انتقال « مدرسة أهل البيت من العراق الى ايران » هو الضغط الشديد الذى كان يلاقيه (فقهاء الشيعة) وعلمائهم من العباسيين ، فقد كانوا يطاردون من يظهر باسم الشيعة بمختلف ألوان الأذى والتهم ، فالتجأ فقهاء الشيعة وعلمائهم الى (قم) و (الرى) ووجدوا فى هاتين البلعتين ركنا آمنا يطمئنون اليه لنشر فقه أهل البيت عليهم السلام وحديثهم(٢١٠) .

وكانت قم والرى تحت حكومة سلاطين آل بويه(٢١١) . وقد عرف

---

(٢٠٨) المصدر السابق : ص ٠ ص ١٨٦ - ١٨٧ .

(٢٠٩) المصدر السابق : ص ٠ ص ٧٤ - ٧٥ .

(٢١٠) الاصفى : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ج ١ -

ص ٤٢ - ٤٣ .

(٢١١) على ابراهيم حسن : التاريخ الاسلامى العام - مرجع

سابق - ص ٤٥٠ . وايضا أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق -

ج ١ - ص ٢١٧ . وايضا أحمد الحوفى : ابو حيان التوحيدى - مرجع

سابق - ص ٢٢ .

آل بويه فى التاريخ بنزعتهم الشيعة ولأنهم لأهل البيت ، على أن مدرسة قم كانت فى هذه الفترة من أوسع المدارس الشيعية فى الفقه والحديث وأضخمها ، وكانت تضم مئات المدارس والمساجد والمكاتب وندوات البحث والمناقشة ومجالس الدرس والمذاكرة (٢١٢) .

ومهما يكن من أمر فقد حفلت قم والرى فى هذه الفترة ، القرن الرابع الهجرى ، بشيوخ كبار فى الفقه والحديث : أمثال الشيخ الكلينى المقتول سنة ٣٢٨ . يقول ابن الأثير فى حوادث هذه السنة : « وقتل محمد بن على أبو جعفر الكلينى وهو من أئمة الامامية وعلمائهم » (٢١٣) . وابن بابويه والد الشيخ الصدوق المتوفى سنة ٣٢٩ هـ ، وابن قولويه أستاذ الشيخ المفيد المتوفى سنة ٣٦٩ هـ ، وابن الجنيد المتوفى سنة ٣٨١ هـ ، وغيرهم من كبار مشايخ الشيعة فى الفقه والحديث كالشيخ الصدوق المتوفى سنة ٣٨١ هـ . ولهذا نشطت فى هذه الفترة حركة التأليف والبحث الفقهي وتدوين الجامعات الحديثة الموسعة ، كالكاظمي ، ومن لا يحضره الفقيه ، وغيرهما من الجامعات والكتب الفقهية (٢١٤) .

يقول احمد أمين : « ان دولة بنى بويه كانت دولة شيعية تتظاهر بشعار الشيعة جهارا وتحتفل بالأعياد الشيعية ... وكان أهم أمرائهم والمعهم عضد الدولة . وقد كان يقيم فى شيراز ولكن لم يمنعه ذلك من اصلاح بغداد وانشاء عدد كبير فيها من المساجد والمستشفيات ... وقد كان يرعى العلم والأدب ... » (٢١٥) . ولهذا نبغ فى عهده جماعة من الفلكيين وعلماء الطبيعة والرياضة ، منهم : الكوهي وأبو الوفاء . أما الكوهي فدرس حركات الكواكب السيارة ، وألف فيها ، وأضافت اكتشافاته بشأن الانقلاب الصيفي والاعتدال الخريفي جيذا الى المعرفة البشرية (٢١٦) ، بالإضافة الى أن عضد الدولة نفسه كان عالما رياضيا ،

- 
- (٢١٢) الأصفى : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ص ٤٤
  - (٢١٣) ابن الأثير : الكامل - مرجع سابق - ج ٦ - ص ٢٧٤
  - (٢١٤) الأصفى : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ص ٤٥
  - (٢١٥) احمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٤٣
  - (٢١٦) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٦٢

ولهذا أكرم العلماء الذين وفدوا على بغداد من كل مكان ، كما ساهم في مجالسهم العلمية (٢١٧) . وكان يشاركونهم في علومهم ، كما شارك الشعراء في شعرهم وأدبهم (٢١٨) .

وقد اشتهر آل بويه بالعلم والأدب ، فكان عز الدولة بن المعز شاعرا ، وكان عضد الدولة وابنه تاج الدولة أديبين ، وكذلك كان أبو العباس ابن ركن الدولة ، على أن عضد الدولة كان نابغا في عدة علوم ، لذلك ظهر ميلهم في اختيارهم وزراءهم والمقربين اليهم ، فكان أكثر وزراءهم كتابا أو شعراء أو علماء ، فمعز الدولة استوزر الحسن المهلبى ، وركن الدولة استوزر ابن العميد ، ومؤيد الدولة وأخوه استوزر ابن عياد ، وصمصام الدولة استوزر ابن سعدان ، وهو صاحب المجلس الذى كان يضم كثيرا من الأدباء والعلماء مثل أبى حيان وابن مسكويه وابن زرعة ، وكان نشاطهم فى تشجيع العلماء والأدباء محمودا ، وكان هؤلاء يغمرون العلماء والأدباء بعطاياهم ، وكان مجلس عضد الدولة يزخر بالمباحثات والمناقشات وقد ألف له أبو على الفارسي كتاب « الايضاح والتكملة فى النحو » . وألف له أبو اسحاق الصابى كتاب « التاجى » فى تاريخ آل بويه (٢١٩) .

وكان « فناخسرو بن الحسن بن بويه عضد الدولة » أحد العلماء بالعربية والأدب ، وكان كامل العقل غزير الفضل ، حسن السياسة ، شديد الهيبة بعيد الهممة ، ذا رأى ثاقب ، محبا للفضائل ، تاركا للردائل ، باذلا فى أماكن العطاء ، ممسكا أماكن الحزم ، له فى الأدب يد متمكنة ، ويقول الشعر الجيد « (٢٢٠) .

أما وزراءهم فقد استقنوا سنتهم ، وعنوا بالعلم والعلماء ، وكان على رأسهم ابن العميد ، والصاحب بن عباد ، والوزير المهلبى ، وابن سعدان . وقد كان كل عظيم الجاه ، يقصد اليه الأدباء والعلماء ، وكان لكل واحد منهم ميزة ، فكان الصاحب بن عباد ميزته الأدب والبحث ،

---

(٢١٧) المصدر السابق : ص ٢٦١ .

(٢١٨) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٤٢ .

(٢١٩) أحمد الحوفى : **أبو حيان التوحيدي** - مرجع سابق -

ص ٢٨ - ٢٩ .

(٢٢٠) السيوطى : **بغية الوعاة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٤٧ .



وهو فى مجالسه يعلم الأدياء بالنقد ، ويقترح عليهم نظم الشعر فى موضوعات معينة أو اجازة بعض الأبيات • وميزة ابن العميد العلم والأدب ، وقد ضم اليه طائفة من المتخصصين فى هذا • وابن سعدان كان يعنى بالفلسفة وبمجالس الفلاسفة ، أمثال أبى حيان التوحيدي ، ويثير فى مجالسه مسائل فلسفية ، أما الوزير المهلبى ، فكان يعنى بالأدب الصرف وفى التأليف • ومن الآثار الأدبية التى كان يعنى بها أشعار الشريف الرضى وما فى ديوانه مما يتعلق بالتشيع كثير ، وكان يدور فى فلكه مهيأ الديلمى ، فيقول الأشعار والقصائد الشيعية المتعددة (٢٢١) •

أما الصاحب بن عباد يقول فيه بروكلمان : « كفى الكفاة أبو القاسم اسماعيل بن عباد بن العباس ، الصاحب •• ولد سنة ٣٢٤ هـ وكان أبوه كاتب ركن الدولة وعضد الدولة لبني بويه ، فما كان يشتغل بالأدب ويؤلف التأليف ، ويميل الى مذهب الشيعة غير الغلاة •• » (٢٢٢) • وقد ذكر أغابزرك الطهرانى بعض مصنفاته فى كتابه الذريعة الى تصانيف الشيعة منها : « الابانة عن مذهب أهل العدل بحجج من القرآن والعقل » لكافى الكفاة الصاحب بن عباد ، المتوفى سنة ٣٨٥ • أوله : « الحمد لله الواحد القديم العدل الكريم الرؤوف الرحيم » • الى قوله : هذا مختصر فى الابانة عن مذهب العدل (٢٢٣) ، وفى ذلك يقول الصاحب :

تعرفت بالعدل فى مذهبي ودان بحسن جدالى العراق (٢٤٤)

وقد اجتمع عند الصاحب من العلماء والشعراء ما لم يجتمع عند غيره ، وكان حسن الأجوبة ، وقد صنف فى اللغة كتابا سماه « المحيط » • وهو فى سبعة مجلدات وكتاب « الكافى » فى الرسائل ، وكتاب الأعياد وفضائل

---

(٢٢١) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٤٢ •

(٢٢٢) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربى** - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ٢٦٨ •

(٢٢٣) أغابزرك الطهرانى : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٥٦ - ٥٧ •

(٢٢٤) أبو البركات كمال الدين عبد الرحمن بن محمد الانبارى : **نزهة الألباء فى طبقات الأئمة** - تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم - القاهرة دار نهضة مصر - بدون تاريخ - ص ٣٢٧ •

النيروز ، وكتاب الامامة يذكر فيه فضائل على بن ابي طالب (٢٢٥) . وكان شديد التعصب على اهل الحكمة والناظرين فيها ، كالفهندسة والطب والتنجيم والموسيقى والمنطق والعدد (٢٢٦) . وكان الناس على ثقة في علمه وأدبه ، ولذا تراحموا على درسه . . . وكانت فواضله تغمر من في بغداد ومكة والحيرة من اهل الشرق والكتاب والشعراء وأولاد الأدباء والزهاد والفقهاء (٢٢٧) .

أما ابن العميد فهو : « أبو الفضل محمد بن العميد أبي عبد الله الحسين الكاتب ، كان وزيرا لركن الدولة أبي علي بن بويه الديلمي » ٣٢٠ - ٣٦٦ هـ ، وكان يتشيع على مذهب الامامية . . . (٢٢٨) . وقد وصفه ابن الاثير في قوله : « . . . وكان أبو الفضل بن العميد من محاسن الدنيا قد اجتمع فيه ما لم يجتمع في غيره من التدبير ، وسياسة الملك والكتابة التي أتى فيها بكل بديع ، وكان عالما في عدة فنون منها الأدب فانه كان من العلماء به ، ومنها حفظ أشعار العرب ، فانه حفظ منها ما لم يحفظ غيره مثله ، ومنها علوم الأوائل ، فانه كان ماهرا فيها مع سلامة اعتقاد الى غير ذلك من الفضائل ومع حسن خلق . . . . . وبه تخرج عضد الدولة ، ومنه تعلم سياسة الملك ومحبة العلم والعلماء » (٢٢٩) . . . وكان كامل الرئاسة ، جليل القدر ، من بعض أتباعه الصاحب بن عباد ، وكان له في الرسائل اليد البيضاء حتى قيل بدئت الكتابة بعبد الحميد ، وختمت بآب بن العميد » (٢٣٠) .

- 
- (٢٢٥) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠٧ - ٢٠٨ .  
 (٢٢٦) أبو حيان التوحيدي : **الامتناع والأوانسة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٤ .  
 (٢٢٧) أحمد الحوفي : **أبو حيان التوحيدي** - مرجع سابق - ص ٩٣ .  
 (٢٢٨) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١١٩ .  
 (٢٢٩) ابن الاثير : **الكامل في التاريخ** - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٣٨ .  
 (٢٣٠) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٨٩ .

وهكذا أنجبت بلاد فارس فى عهد الدولة البويهية ، بتشجيع -  
عُضد الدولة البويهى والصاحب بن عباد وابن العميد ، وأمثالهم - نوابغ  
من العلماء والأدباء ففى الفلسفة كان على رأسهم أبو بكر بن محمد بن زكريا  
الرازى ، ثم ابن العميد وابن عباد ، كما أوجد هؤلاء فى هذا الإقليم حركة  
أدبية رائعة ، فكان ابن العميد كما يقول أحمد أمين : مولعا بالأدب ، وله  
مذهب فى الكتابة أخذ عنه وقلد فيه ٠٠٠٠ ولهذه العظيمة المزدوجة قالوا :  
بدئت الكتابة بعبد الحميد ٠٠٠ والناس بعد قد قلدوا هذا الأسلوب ،  
وعذوه المثل الذى يحتذى « (٢٣١) ٠ وهكذا كان هؤلاء الاعلام الثلاثة  
عُضد الدولة وابن العميد ، وابن عباد ، مصدر الحركة العلمية فى هذا  
القسم من بلاد فارس ، إذ كان كل منهم على أمارته أو وزارته عالما أنيبا  
يرى أنه أول ما يجب عليه أن يزين بلاطه ومجلسه بالعلماء والأدباء (٢٣٢) ٠  
ولهذا كان لابن العميد والصاحب بن عباد أثر عظيم فى تشجيع الأدباء ،  
وازدهار الشعر والنثر ، لأنهما جمعا الى جاء الوزارة الأدب والشغف به  
والتأليف فيه ، فكان ابن العميد يكرم العلماء والأدباء ، ويفدق عليهم  
ويعقد مسابقات بينهم ، وأنشأ مكتبة كبيرة عين ابن مسكويه مديرا لها ،  
وسار على نهجه الصاحب بن عباد (٢٣٣) ٠

يقول أحمد أمين : « وابن العميد تفوق فى علوم كثيرة منها الهندسة  
والمنطق وعلوم الفلسفة والالهيّات والطبيعة والتصوير ، وكان أنيبا واسع  
الرواية لأشعار العرب ٠٠٠ كان هذا الرجل - ابن العميد - أكتب أهل  
عصره وأجمعهم لآلات الكتابة حفظا للغة والغريب ، وتوسعا فى النحو  
والعروض ، واهتداء الى الاشتقاق والاستعارات ، وحفظا للدواوين من  
شعراء الجاهلية فالاسلام ٠ فاما تأويل القرآن وحفظ مشكله وتشابيهه ،  
والمعرفة باختلاف فقهاء الامصار ، فكان منه فى أرفع درجة ، وأعلى رتبة ،

- 
- ٢٣١) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٥٢ ٠  
وأيضا حسن ابراهيم حسن : **تاريخ الاسلام السياسى** - مرجع سابق -  
ص ٣٣٣ ٠  
٢٣٢) أحمد أمين : **المصدر السابق** - ص ٢٤٧ ٠  
٢٣٣) أحمد الحوفى : **أبو حيان التوحيدي** - مرجع سابق -  
ص ٣٩ - ٤٠ ٠

ثم اذا ترك هذه العلوم وأخذ في الهندسة والتعاليم لم يكن يدانيه فيها أحد ، فاما النطق وعلوم الفلسفة والالهيات فيها خاصة ، فما جسر أحد في زمانه أن يدعيها بحضرته ٠٠ ثم كان يختص بغرائب من العلوم الغامضة كعلوم الحيل (الميكانيكا) التي يحتاج اليها في اواخر علوم الهندسة والطبيعة والحركات الغريبة ، وجر الانتقال ، وعمل آلات غريبة لفتح القلاع ، (٢٣٤) ٠

ويعزو مصطفى جواد ، التقدم الشامل في العهد البويهي الى الحرية التي كان العلماء يتمتعون بها في ذلك العهد قائلا : « أخذت العلوم تزدهر ازدهارا سريعا ، حتى صارت أيامها من أزهر العصور العلمية الاسلامية ، وذلك لتوفر الحرية الفكرية ، والحرية العلمية ، وكانت هذه الحريات قبلهم مزمومة مكتومة وقد عوقب عليها قبلهم بالموت ٠٠ » (٢٣٥) ٠

والذي مكن البويهيين من بعث الاستقرار والأمن في البلاد ، سياستهم الحكيمة المتسامحة تجاه جميع السكان (٢٣٦) ٠ وكان من نتائج هذه السياسة أن هدأت الأحوال ، واستقرت الأمور في أغلب الأوقات ، وانصرف الناس الى العمل من أجل ترقية الحياة المادية والروحية ، وعادت بغداد كعبة العلم والثقافة على النحو الذي كانت عليه في العصر العباسي الأول (١٣٢ - ٢٣٢ هـ) (٢٣٧) ٠ وهذا هو السرفى كثرة من نبغ في العلوم والآداب في تلك الفترة من مختلف المذاهب الاسلامية أمثال الكليني ، وابن قولويه ، والصدوق ، والشيخ المفيد ، والشريف الرضى ، والشريف المرتضى ، والشيخ الطوسي ، والكثير من علماء المذاهب الاسلامية ، والفرق الكلامية أمثال : الماوردى ، والشيرازي الفيروزاباذي ، والجويني

---

(٢٣٤) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٤٨  
 (٢٣٥) حسن عيسى الحكيم : **الشيخ الطوسي** - مرجع سابق - ص ٣٤ - ٣٥ ٠

Mafizullah, Kabir : "The Buvayhid dynasty of Baghdad" (Calcutta, 1964). P. 212.

William, Muir, "The Caliphate" : its rise decline and fall, (Beirut, 1963) P. 504.

امام الحرمين ، والباقلاني ، والبصري ، وابن الصباغ ، ولدامغاني ،  
والبغدادي ، وغيرهم من العلماء والفقهاء والمحدثين الذين ازدهر بهم القرن  
الخامس الهجري ، وان رجال الفكر والعلم كان الكثير منهم في عهد الدولة  
البويهية في مأمن من الفوضى والاضطراب(٢٣٨) .

« وعلى الجملة فقد خدمت الدولة البويهية العلم والأدب خدمة كبرى ،  
ومع أنهم فرس الأصل وأكثر وزرائهم كابن العميد وابن عباد من الفرس ،  
فقد كانوا يتعصبون في العلم والأدب للسان العربي . . . وكل من هؤلاء  
كان عمادا عظيما للأدب والأدباء والعلماء ، وكانت لهم مجالس تتجوج  
بالعلم والأدب »(٢٣٩) . واستمروا على ذلك الى سنة ٤٤٧ هـ . وامتد  
سلطانهم على جزء كبير من الوطن الاسلامي في فارس وأهواز وكرمان  
وبغداد وغيرها ، وقد خدم البويهيون التشيع أيام حكمهم ونشروا المذهب  
في ايران والعراق ، وخلفوا تراثا فكريا قيما من بعدهم(٢٤٠) .

#### خامسا - الادارسة في المغرب والاندلس :

قامت دولة الادارسة على يد المولى ادريس بن عبد الله العلوي ،  
بعد أن نجا من مجزرة (فخ) ، حيث سار الى بلاد المغرب الأقصى مع مولاه  
راشد بعد أن بطش العباسيون بأهل البيت العلوي في موقعة فخ ، وقد  
استقبلته قبيلة - أوربة البربرية - التي لقي منها العون والتأييد في  
تأسيس دولة الادارسة التي كانت أول دولة مستقلة عملت على نشر الاسلام  
في ربوع هذه البلاد(٢٤١) .

يقول جرجي زيدان : « قد علمت حال الشيعة في أيام بني أمية بالشام  
وما قاسوه من القتل والصلب ، ثم ما كان حالهم في الدولة العباسية ،  
وخصوصا في أيام المتصور والرشيد والمتوكل ، من الاضطهاد والقتل ،  
فحملهم ذلك على الفرار الى أطراف المملكة الاسلامية ، فهاموا على وجوههم

- 
- (٢٣٨) حسن عيسى الحكيم : **الشيخ الطوسي** - مرجع سابق -  
ص ٣٥ - ٣٦ - ٣٧ .  
(٢٣٩) أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٥٥ .  
(٢٤٠) الاصفى : **مقدمة اللمعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٢٣ .  
(٢٤١) حسن ابراهيم حسن : **تاريخ الاسلام السيلسي** - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ٢٢٤ .

شرقا وغربا ٠٠٠ وكان فيمن جاء نحو الغرب ادريس بن عبد الله  
بن الحسن المثنى» (٢٤٢) .

وقد حاول العباسيون القضاء على كل دعوة شيعية بمختلف  
الأساليب ، ولكن دون جدوى . ومن هنا فقد حاولوا التوهين منهم ، حتى  
طعنوا في نسبهم كما طعنوا في نسب الفاطميين ليعيدوا الناس عنهم .  
وفى ذلك يقول ابن خلدون : « . . . ولتعلم أن أكثر الطاعنين في نسبهم إنما  
هم الحسدة لاعتقاد ادريس هذا من منتم الى أهل البيت أو دخيل فيهم ،  
فإن ادعاء هذا النسب الكريم دعوى شرف عريضة على الأمم والأجيال من  
أهل الآفاق ٠٠٠ ولما كان نسب بني ادريس هؤلاء بمواطنهم من فارس  
وسائر ديار المغرب قد بلغ من الشهرة والوضوح مبلغا لا يكاد يلحق » (٢٤٣) .

هذا وقد استطاع ادريس خلال خمس سنوات وهي مدة ولايته أن  
يوصل الاسلام الى الأماكن التي لم يكن قد وصل اليها ، وقد أقام ملكا  
وطيدا دعامته العدل وانصاف الناس ، وهكذا ازدادت الدولة تمكنا يوما  
بعد يوم ، واستقام أمر المغرب لادريس الثاني وعظم سلطانه ، فبنى  
مدينته فاس (٢٤٤) .

وقد قامت دولة الادارسة بدور هام في نشر الاسلام وتعاليمه ، وفي  
ربوع المغرب ، وكان لانتسابهم الى الرسول الكريم (ص) اثر كبير في  
توحيد القبائل المتعادية وتأييدهم لهم بعد أن كانت الفتن التي قام بها  
الخوارج أن تمزق شملهم ، وهكذا استطاع المولى ادريس ولأول مرة أن  
يوحد بين اقليم السهول الساحلية المغرب الأقصى ، واقليم المراسى - أي  
بين اقليم الحضارات القديمة واقليم البداوة - كما استطاع الادارسة  
بفضل هذه الوحدة أن يوجهوا انظارهم الى حركة جهاد مقدس بقصد

- 
- (٢٤٢) جورجى زيدان : تاريخ التمدن الاسلامى - مرجع سابق -  
ج ٤ - ص ٢٣٠ .  
(٢٤٣) ابن خلدون : المقدمة - مرجع سابق - ص ٢٥ - ٢٦ .  
(٢٤٤) محمد رضا الشيبى : الادارسة - دائرة المعارف الاسلامية  
الشيعية - مرجع سابق - ج ٤ ص ٤ .

اتمام نشر الاسلام في البلاد ومحاربة العقائد الشاذة والقضاء على بقايا اليهودية والنصرانية التي كانت بين قبائل المغرب» (٢٤٥) .

« وتنافس الادارسة في فاس وخلفاء الأندلس في نشر الفنون والعلوم ودوى صوت الفلسفة والعلم من المحيط الأطلنطي الى المحيط الهندي ، بل المحيط الهادى ، كذلك بفضل توجيه المسلمين وارشادهم » (٢٤٦).

وقد أنتجت المغرب ابن هانيء الاندلسى ، المولود سنة ٣٢٠ هـ ، وقد عده بعضهم أشعر شعراء الاندلس من المتقدمين والمتأخرين ، ولكن الناس غضبوا عليه لاتهمهم اياه بالفلسفة ، ويظهر ذلك من مزجه الدعوة الشيعية في شعره بشيء من الفلسفة ، وكانت الفلسفة في تلك الفترة مكروهة (٢٤٧) . « والظاهر أنهم نقموا عليه دعوته الفاطمية ، وهم ذو نزعة أموية ، وتعدت نقمتهم عليه » (٢٤٩) . ومن هنا يظهر مدى حقيقة اتهامه في بعض أشعاره من الغلو ، فالذين لا يخرجون من الطعن في نسب آل الرسول - كما تقدم - كذلك لا يخرجون من وضع بعض الأشعار ونسبتها الى ابن هانيء . . . ولهذا يضع الباحث هذه الظاهرة أمام الباحثين . هذا وقد وصف لنا الرحالة حالة الشيعة في المغرب وما كان يلاقونه قبل تأسيس الدولة الإدريسية حيث يقول : « . . . وقد أذكرنى حال العلويين في المغرب أيام على وأبا بكر وعمر بن الخطاب (رض) من الصلاح والخير والبركة ، يتبعون الرسوم التي حفظوها عن النبي (ص) ولا يقيمون أبهة الملك الا ما تدعوهم اليه حاجة الخلافة ، وكذلك أهل الشيعة في التزام الخير واتباع السنن العادلة ، والمحافظة على القراءة والدنيا ، ولا ذنب لهم السلام الا أن الأغلبى . . . ينقم منهم أمر الدين والدنيا ، ولا ذنب لهم الا أنهم يحرسون على الخير والصلاح ، ويميلون مع أهل بيت السلالة

- 
- (٢٤٥) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسي - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢٦ .  
(٢٤٦) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٧ .  
(٢٤٧) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٣٥ .  
(٢٤٨) المصدر السابق : ص ١٣٥ .

الشريفة الطاهرة» (٢٤٩) . وفى ذلك يقول أحمد أمين : « ويظهر أن دعاة الأمويين خافوا من دعوته الشيعية الفاطمية ، وكرهوا ذلك منه فقتلوه - أى ابن هانىء - . وذلك سنة ٣٦٢ هـ ، (٢٥٠) » .

كما أنتج المغرب أبا حنيفة النعمان المغربي قاضى القضاة : « وقد ترك .. فى مؤلفاته الرائعة الكثيرة ثروة ثمينة .. ولا غرو فإن النعمان ضرب بسهم فى جميع النشاط العلمى » (٢٥١) وأيضاً أنتجت الشريف الإدريسي واضح أقدم وأوضح خريطة جغرافية للعالم القديمة ، ولم يكن كتابه « نزهة المشتاق فى اختراق الآفاق » الا شرحاً لهذه الخريطة وتعليقاً عليها ، وقد شرحت شروحات كثيرة قديماً وحديثاً . يقول الأستاذ ميللر فى آخر بحث أجراه لشرح الخريطة ما معناه : « ان رجار الثانى والإدريسي بوصفهما لهذه الخريطة قد وضعوا أهم حجر أساسى فى تاريخ انتشار العلم الإنسانى » (٢٥٢) .

وهكذا كانت دولة الادارسة فى المغرب مركزاً من مراكز العلم عند الشيعة ، حيث قامت بنصيب واخر فى انكفاء الحركة العلمية هناك ، فبهم انتشر الاسلام حتى بلغ أقاصى البلاد ، وازدهرت العلوم والحضارة ، وتحضر أهل البوادي والجبال ، فلقد أنشأوا المدن الواسعة ، وبنوا المساجد ، وأقاموا الجامعات والكليات . وعم فى عهدهم العدل والأمن والرخاء» (٢٥٣) . قال المستشرق « سيدنيو » فى كتاب « تاريخ العرب العام : « ظل الادارسة قابضين على ما ملكوه من سنة ٨٠٣ الى سنة ٩٤٩ م - مقيمين فى البلاد التى هى مدينة لهم بجليل الأعمال ، فأسسوا مدينة فاس التى أضحت مسجدها مقدساً لدى جميع الأهالى المجاورين ،

---

(٢٤٩) جميل نخلة الدور : حضارة الاسلام فى دار السلام - مرجع

سابق - ص ٢٤٢ .

(٢٥٠) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ص ١٣٦ .

(٢٥١) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع

سابق - ص ٤٧٦ .

(٢٥٢) عبد الله ماضى : الادارسة - دائرة المعارف الشيعية - مرجع

سابق - ج ٤ - ص ٣٢ - ٣٣ .

(٢٥٣) محمد جواد مغنية : دول الشيعة فى التاريخ - ط ٢ - النجف -

مطابع النعمان - ١٩٦٥ - ص ٢٢ .



ونال شهرة عظيمة في زمن قليل ، واشتملت مدينة فاس على مدارس ومكتبات تساوقت هي والحركة العلمية التي حمل لواءها بنو العباس في الشرق ، وغدت مستودعا تجاريا واسعا بين عرب اسبانيا وعرب أفريقيا ، (٢٥٤) .

#### سادسا - الدولة الفاطمية في مصر :

لم يكن التشيع شيئا غريبا في مصر ، بل وجد منذ المصدر الأول للاسلام ، وخاصة في خلافة علي بن ابي طالب . وكال حال الشيعة العلوية بمصر يتقلب بين الشدة والرخاء ، يتقلب احوال الخلفاء في بغداد ، فان تولى خليفة يكره العلويين ضيق على الشيعة واضطهدهم والعكس بالعكس ، فلما تولى المتوكل واضطهد الشيعة العلوية كتب الى عامله بمصر باخراج آل ابي طالب الى العراق فاخرجهم سنة ٢٣٦ هـ ، ولما قدموا الى العراق ارسلوهم الى المدينة ، واستقر من بقي منهم في مصر على رأى العلوية ، لأن عمال المتوكل كانوا يبالبغون في اظهار الكره للشيعة تقربا للخليفة حتى وصلت الحالة بهم ان تتبعوا آثار العلويين ، فاذا علم باحد منهم ان له دعاة وانصارا قبض عليه ، وارسل الى العراق مع اهله وضرب الذين بايعوه ، واذا كان بينهم وبين أحد الناس خصومة قبل قول خصمه فيه بغير ان يطالب ببينة ، فقامى العلويون عذبا شديدا بسبب ذلك (٢٥٥).

ولما استقل أحمد بن طولون بامرة مصر سنة ٢٥٤ هـ اضطهد الشيعة ، لأنه كان من الأتراك على رأى الخليفة العباسي ، فاقص آثار العلويين وحاربهم مرارا حتى اذا ضعف امر بنى طولون بمصر واختلت احوال الدولة العباسية في بغداد وتغلب بنو بويه عليها في القرن الرابع للهجرة اخذ الشيعة يتنفسون ويقوون ، فلما جاءهم جند المعز لدين الله الفاطمي سنة ٣٥٨ هجرية بقيادة جوهر الصقلي كانت الأذهان متاهة لقبول دعوته (٢٥٦) .

---

(٢٥٤) المصدر السابق : ص ٢٣ . نقلا عن تاريخ العرب المعاصرين  
سيدنيا : ص ٢٧٨ - ١٩٤٨ .  
(٢٥٥) جورجى زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق -  
ج ٤ - ص ٢٣١ .  
(٢٥٦) المصدر السابق : ص ٢٣٢ .

هذه هي حالة مصر قبل أن يدخلها الفاطميون . أما نسبة الفاطميين الى الاسماعيلية ، فالباحث يقف منها موقف المتشكك ، وأنه يترك للباحثين في التاريخ تمحيص هذه الحقيقة ، حيث ان الباحث مسك بخيط ولو ضعيف ، لكنه يجلب الانتباه الى أن الدولة الفاطمية دولة شيعية اثنا عشرية . وذلك ان مؤسس هذه الدولة كما يقول المؤرخون هو : « ابو عبد الله الشيعي » . وكان ابو عبد الله يعتقد أول الأمر عقائد الأثنا عشرية ، كما كان يعرف بالمعلم ، لأنه كان يقوم بتعليم هذا المذهب قبل أن يعتنق مذهب الاسماعيلية . » (٢٥٧) . فالتأنيب اذن أن أبا عبد الله الشيعي كان اماميا اثنا عشريا ، وكان يعلم هذا المذهب ، فاعتناقه لمذهب الاسماعيلية يحتاج الى دليل او سند يدل عليه . ومما يؤيد هذا القول أن قاضى القضاة النعمان ، الذى كان مقدما فى الدولة الفاطمية وفى نشر المذهب الشيعي ، وتدريس الفقه ، قد ألف فيه كتابا كان يقرأه فى مجالس الفاطميين ، كما جعل هذا الكتاب مرجع القضاة فى الفتوى ، كما أفنى الناس به ودرسوه فى الجامع العتيق (٢٥٨) . هو من الشيعة الامامية الاثنى عشرية . وفى ذلك يقول بروكلمان : « محمد بن النعمان بن منصور ابن أحمد بن حيان التميمي القاضي ، الذى اشتهر بأبى حنيفة الشيعة التحق بالامامية الاثنى عشرية (٢٥٩) » .

أما نسب الفاطميين ، فقد طعن فيه بعض الباحثين كما طعنوا فى الادارسة وقد رد هذا الطعن كثير من الباحثين . يقول ابن خلدون : « ومن الأخبار الواهية ما يذهب اليه الكثير من المؤرخين والاثبات فى العبيديين خلفاء الشيعة بالقيروان والقاهرة من نفهم عن أهل البيت صلوات الله عليهم والطعن فى نسبهم الى اسماعيل الامام ابن جعفر الصادق يعتمدون

- 
- (٢٥٧) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع سابق - ص ٤٧ .  
 (٢٥٨) جورجى زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٢٣٢ - ٢٣٣ . وايضا أحمد شلبى : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٣٩٥ .  
 (٢٥٩) بروكلمان : تاريخ الادب العربى - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٤١ .

فى ذلك على أحاديث لفتت للمستضعفين من خلفاء بنى العباس تزلزلا  
اليهم بالقدح ٠٠ «(٢٦٠) .

ويقول القلقشندى فى الرد على من ادعى أن أصل الفاطميين من  
اليهود : « ٠٠ وهذه أقوال أن انصفت تبين لك أنها موضوعة ، فإن  
بنى على بن أبى طالب (رض) قد كانوا اذ ذاك على غاية من وفور العدل  
وجلالة القدر عند الشيعة ، فما الحامل لشيعتهم على الاعراض عنهم والدعاء  
لابن مجوسى ، أو لابن يهودى ، فهذا مما لا يفعله أحد ولو بلغ الغاية  
فى الجهل والسخف . وإنما جاء ذلك من قبل ضعفة خلفاء بنى العباس  
عندما غصوا بمكان الفاطميين ، فانهم كانوا قد اتصلت دولتهم نحوا من  
مانتى وسبعين سنة ، وملكوا من بنى العباس بلاد المغرب ومصر  
والشام ٠٠٠٠ وعجزت عساكر بنى العباس عن مقاومتهم فلاذت حينئذ  
بتنفير الكافة عنهم باشاعة الطعن فى نسبهم ، وبث ذلك عنهم  
خلفاؤهم «(٢٦١) . وفى ذلك يقول الدكتور حسن إبراهيم : « ولدينا من  
الحقائق التاريخية ما يؤيد قبول المذهب القائل بصحة نسب الفاطميين الى  
النبي . فقد ساعد اعتقاد الناس فى صحة هذا النسب على نشر سلطة  
الفاطميين الروحية والزمنية أو كليهما ، فى كثير من البلاد الاسلامية الى  
حد أن نجح الفاطميون فى الحصول على اعتراف الناس بهذه السلطة فى  
أكثر بلاد الدولة العباسية ، دون أن يجدوا معارضة فى الراى العام  
فى ذلك الوقت » (٢٦٢) .

بالاضافة الى ذلك ، فإن الأعمال التى قام بها الفاطميون تنبئ عن  
عراقة نسبهم العلوى ، مع ما أوتوا من علم ومعرفة واصلاح . فما أن  
استقروا بالقاهرة واتخذوها عاصمة لدولتهم الكبيرة ، جعلوا ينافسون  
بغداد فى مظاهر الخلافة والابهة ، وفى الخفاوة بالعلماء والأدباء «(٢٦٣) .  
وهذا ما سار عليه الشيعة فى مختلف العصور منذ ميلادهم مقتدين بأئمتهم

- 
- (٢٦٠) ابن خلدون : المقدمة - مرجع سابق - ص ٢١ .  
(٢٦١) خطط القرىزى : مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٩ .  
(٢٦٢) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع  
سابق - ص ٦٨ .  
(٢٦٣) أحمد محمد الحوفى : لبو حيان - مرجع سابق - ص ٣٠ .

من أهل البيت ، الذين أنكروا الروح العلمية في نفوس الناس . ففي عهد المعز لدين الله . . أنكى لهيب المنافسة في نشر العلم بين العباسيين والفاطميين ، وكان مأمون الغرب الاسلامي وميسيناس أفريقية الاسلامية - كما يقول السيد أمير علي . . . وفي عهد المعز وخلفائه الثلاثة الأولين ازدهرت العلوم والفنون بفضل ما أولوها من رعاية خاصة ، وكانت جامعة القاهرة الحرة . . دار الحكمة . . التي أسسها المعز صورة حقيقية للمثل الأعلى الذي تخيله ليكون فيها بعد « (٢٦٤) » .

ويصف ابن الاثير المعز لدين الله بقوله : « وكان المعز عالماً فاضلاً جواداً شجاعاً جارياً على منهاج أبيه من حسن السيرة وانصاف الرعية وستر ما يدعون اليه الا عن الخاصة ثم أظهره وأمر الدعاة باظهاره الا أنه لم يخرج فيه الى حد يذم به » (٢٦٥) .

وقد اهتم الفاطميون بنشر المذهب الشيعي اهتماماً كبيراً ، وأنه لا بد للوصول الى هذا الهدف من بذل جهود كبيرة ، وكان من أهم هذه الجهود انشاء معاهد للعلم وتعيين الشيوخ ليجلسوا للناس ليعلموهم ويرشدوهم ، وهكذا بكر الفاطميون بانشاء الأزهر أتمم جامعة اسلامية ، بل أقدم جامعة عالمية ذات شأن وجاء بعد الأزهر عدد من المساجد التي ضمت حلقات التعليم وضمن الحاكم بالجهود أن توزع في المساجد بين العبادة والعلم فانشأ دار العلم حيث يخلو العلماء للطلاب ، وحيث لا يأوى الا الراغبون في الثقافة وتحصيل العلم ، ثم اعد الفاطميون ووزراؤهم قصورهم لتقوم بها مجالس منتظمة للثقافة الرفيعة ، وفي هذه أو تلك كان يجلس داعي الدعاة أو الوزراء للدعاية الصريحة أو المستترة للمذهب الجديد ، وكان القاضي النعمان يجلس بالمسجد ليقرا للناس ، ثم كان قاضي القضاة علي بن النعمان يجلس بالجامع الأزهر ليقرا مختصر أبيه في فقه آل البيت (٢٦٦) .

(٢٦٤) السيد أمير علي : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٧ .  
(٢٦٥) ابن الاثير : الكامل - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٧٤ - ٧٥ .  
(٢٦٦) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٣٩٤ - ٣٩٥ .

يقول ابن خلكان : « وقد ذكر القاضي النعمان بن محمد الامامى الأمير المختار المسبحى فى تاريخه فقال : كان من أهل العلم والفقه والدين والنبل على ما لا مزيد عليه وله عدة تصانيف .. وقال ابن زولاق .. وكان أبوه النعمان بن محمد القاضي فى غاية الفضل من أهل القرآن والعلم بمعانيه ، وعالمًا بوجوه الفقه وعلم اختلاف الفقهاء ، واللغة والشعر الفحل والمعرفة بأيام الناس ، مع عقل وانصاف ، وألف لأهل البيت من الكتب آلاف أوراق بأحسن تأليف .. وله ردود على المخالفين ، له رد على أبى حنيفة وعلى مالك والشافعى وعلى ابن سريج ، وكتاب « اختلاف الفقهاء » ، ويقتصر فيه لأهل البيت رضى الله عنهم وله القصيدة الفقهية لقبها بالمنتخبة » (٢٦٧) .

ويقول ابن زولاق ايضا : « ولم نشاهد بمصر لقاض من القضاة من الرياسة ما شأدهناه لمحمد بن النعمان ، ولا بلغنا ذلك عن قاض بالعراق ، ووافق ذلك استحقاقا ، لما فيه من العلم والصيانة ، والتحفظ ، وإقامة الحق ، والهبة » (٢٦٨) .

هذا وقد اهتم الفاطميون اهتماما كبيرا بالشعراء والكتاب وغيرهم من رجال الأدب لنشر المذهب الشيعى وإذاعة ما بلغته خلافتهم من إبهة وسلطان ، وكان من بين هؤلاء عدد كبير من الكتاب ومن طبقة الموظفين العاملين بديوان سر الخليفة ، أو بدار العلم ، وكان الخلفاء يبذلون لهم الأموال الكثيرة ، ويجودون عليهم بالخلع وعلى رأسهم صاحب الإنشاء ، ثم يليه صاحب القلم الذى كان يوقع على المظالم ويجالس الخليفة فى خلوته . فيذكره بما يحتاج اليه من كتاب الله أو سير الأنبياء والخلفاء وعظماء الرجال ، كما كان يحدثه فى مكارم الأخلاق ويعلمه تجويد الخط . وكان الكتاب يختارون عادة ممن اشتهر بسعة الاطلاع فى الأدب ، ويمتازون بالقدرة فى فن الإنشاء كما كانوا من كبار رجال الدولة (٢٦٩) .

وكانت مجالس العلماء تـموج بالحركة العلمية والثقافية من أول عهد

(٢٦٧) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٨ .

(٢٦٨) المصدر السابق : ص ٥٣ .

(٢٦٩) حسن إبراهيم حسن : **تاريخ الدولة الفاطمية** - مرجع

سابق - ص ٢٨٠ - ٢٨١ .

النعمان داعى الدعاة ، حيث كان يجلس للدرس والمحاضرة الى عهد يعقوب ابن كلس ، فقد كان يعقد درسا فى بيته كل اسبوع يقرأ عليهم مؤلفاته ، وخصص ديوانا من بيته لكل طائفة من الأدباء والعلماء (٢٧٠) • بالاضافة الى ذلك ، كان الجامع الأزهر أيام المعز والعزیز والحاكم ، مركزا لمجالس الحكمة الفاطمية ، التى كانت تتخذ صورة الدعوة الى قراءة علوم آل البيت والتفقه فيها ، وكانت الدعوة تنظم طبقا لمستوى الطبقات والأذهان ، فلا يتلقى الكافة سوى مبادئها وأصولها العامة ، ويرتفع الدعاة بالخاصة والمستنيرين الى مراتبها العليا (٢٧١) •

يقول السيد أمير على : « وفى عهد الفاطميين أصبحت القاهرة مركزا جديدا من مراكز العلم والفكر ، وتآلق فى عهد العزيز بالله والحاكم بأمر الله علم من أعلام الفكر فى عصره وهو ابن يونس الذى اخترع البندول ، وقاس الزمن بذبذبته ، على أن شهرته تستند الى عمله الجليل المنسوب الى مليكه ووليه وهو « الزيج الحاكى » الذى قام مقام كتاب كلوديوس بطليموس » (٢٧٢) • ولهذا كان للشيعة فى زمن الفاطميين بمصر اعظم الأثر فى التعليم ، حيث اهتم الخلفاء الفاطميون بنشره ، وأقاموا المساجد واجزلوا العطاء للعلماء والمعلمين ، كما ائشأوا مجالس الدرس فى القصور الزاهرة ، وائشأ الحاكم بأمر الله دار العلم ونمى الجامع الأزهر ليكون جامعة عالمية يؤمها المسلمون فى مشارق الأرض ومغاربها (٢٧٣) •

وكان ليعقوب بن كلس جانب علمى ، بالاضافة الى الجانب السياسى والادارى ، فشجع العلماء ، ورتب المجالس ، وبذل العطاء لكل فروع العلم والمعرفة وربط بين العلم والتشيع ، وبين التشيع والفلسفة ، وله مجالس لعامة العلماء ومجالس لخاصة من العلماء ، وهؤلاء هم الذين يفلسفون هذه

- 
- (٢٧٠) أحمد أمين : **ظهور الاسلام** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٤١ •  
(٢٧١) حسن الأمين : **الأزهر** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٧٤ •  
(٢٧٢) السيد أمير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٦٢ •  
(٢٧٣) سعد مرسى احمد : **تطور الفكر التربوى** - مرجع سابق - ص ٢١٠ •

الأمر ، ولهذا كان لابن كلس دور كبير في تأسيس الحركة العلمية ، على هذا الشكل وادماج الفلسفة فيها وتوجيهها الوجهة التي توجهتها . ولهذا كان الاشتغال بالفلسفة من شواغل الشيعة (٢٧٤) . كما نرى ذلك بوضوح في رسائل اخوان الصفاء وهم شيعيون باطنيون - حسب رأى احمد امين - ولذلك كانت الفلسفة الصق بالتشيع منها بالتسنن ، نرى ذلك في العهد الفاطمي والعهد البويهى ، وحتى في العصور الأخيرة كانت فارس أكثر الأقطار غناية بدراسة الفلسفة الإسلامية ونشر كتبها ، (٢٧٥) .

يقول جوستاف : « وعلى حين يصعب أن يقال أن الفاطميين جلبوا لصر » العصر الذهبي السعيد ، فقد كان العيش في ذلك القطر أبان القرن الحادى عشر أرغد وأسعد منه في أية بلاد إسلامية بالشرق ، حتى لقد بلغ من قوة تأثير رخائيه وازدهاره على السنن الفارسي ناصر خسرو « المتوفى ١٠٨٨ » ، أن تحول الى المذهب الاسماعيلي لاعتقاده أنه الصديق والحق الذى يعود اليه الفضل المباشر فيما تنعم به مصر من رخاء ، (٢٧٦) .

وكان الخلفاء الفاطميون قادرين على بلوغ أغراضهم بالسياسة ، وبما اشتهروا به من مظاهر الكرم والابهة والعظمة في كل العهد الفاطمي . من ذلك الهدايا النفيسة التي كانوا يبذلونها للشعراء والعلماء ، وكذلك الاحسان الى الفقراء . وكل ذلك كان جديرا بأن يستميل كثيرا من الناس الى اعتناق مذهبهم (٢٧٧) « ولقد أدت هذه الأعمال الى تحول كثير من المصريين الى المذهب الفاطمي . ومعنى هذا دخولهم فى المذهب الشيعي » (٢٧٨) .

اذن فالحركة العلمية التي أنشأها الشيعة في مصر قد تضاعفت امامها جميع الحركات العلمية غير الشيعية ، وهذه الحركة هي امتداد للحركات العلمية التي أتت ائمة أهل البيت . يقول الدكتور احمد شلبى :

- 
- (٢٧٤) أحمد امين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٩ .
  - (٢٧٥) المصدر السابق : ص ١٩٠ .
  - (٢٧٦) جوستاف : **الحضارة الإسلامية** - مرجع سابق - ص ٢٥١ .
  - (٢٧٧) المصدر السابق : ص ٢٢٥ .
  - (٢٧٨) المصدر السابق : ص ٢٢٤ .

« وعلى كل حال فإن مجالس الطولونيين والاختشيين لتذيل وتقصايل بالقياس إلى مآلونات الفاطميين الباهرة فلقد سار الفاطميون . كما يقول سيد أمير علي ، أن يعقدوا مجالس علمية صاخبة من حين إلى آخر ، وقوام هذه المجالس أساتذة دار الحكمة الذين كانوا ينقسمون إلى جماعات تبعا لمواد دراستهم وتخصصهم ، فكان يجتمع هنا أساتذة المنطق والجدل . وهناك الفقهاء ، والمحدثون ، وفي مكان ثالث علماء الرياضة ، ويشغل الأطباء مكانا رابعا ، وهكذا كل واحد من هؤلاء يرتدى الخلعة الجامعية التي تشبه الروب للذي يرتديه حمله الدرجات العلمية العليا في العهد الحاضر » (٢٧٩) .

يقول الدكتور حسن ابراهيم حسن والدكتور طه أحمد في كتابهما : « المعز لدين الله » : « أبلى الفاطميون بلاء حسنا في اصلاح حال رعيتهم وفي النهوض بدولتهم ، ليس فقط في بلاد المغرب بل في مصر أيضا ، فقد كانوا يتوخون الإصلاح ويهدفون إلى توحيد كلمة العالم الاسلامي بوجه عام وكلمة العالم العربي بوجه خاص ، الأمر الذي جعلنا نقطع بأن المعز لدين الله يعتبر من اكبر المصلحين ، ومن اكبر أنصار - الوحدة العربية والاسلامية - وفي الحق أن فكرة جمع العالم الاسلامي وتوحيده تحت راية العلويين فكرة متصلة في نفوس هؤلاء منذ أيام علي بن ابي طالب نفسه . فقد اعتقد علي وأبناؤه ثم أحفاده من بعدهم وأنصارهم من الشيعة بأن عليهم رسالة تحتم عليهم جمع كلمة المسلمين ولم شملهم تحت لواء واحد ، لا سيما بعد أن بدا التفرق يسود هذا العالم الكبير في العصر العباسي الثاني . لأنهم لو استطاعوا توحيد العالم العربي لأمكنهم توحيد سائر العالم الاسلامي ولأعادوا للعروبة مجدها وللإسلام عزته » (٢٨٠) . ولهذا أنشأ الحاكم سنة ٣٧٠ هـ مدرسة لتعليم المذهب السني ، وأحدى هذه المدرسة دار كتب ، وعين أبا بكر الانتاكي ناظرا لها ، وخلق عليه وعلى مدرسي هذه المدرسة واجلسهم في مجلسه (٢٨١) .

(٢٧٩) أحمد شلبي : **التربية الاسلامية** - مرجع سابق - ص ٩٤ .

(٢٨٠) حسن الأمين : **الأزهر** - دائرة المعارف الشيعية - مرجع

سابق - ج ٤ - ص ٦٢ .

(٢٨١) حسن ابراهيم حسن : **تاريخ الدولة الفاطمية** - مرجع

سابق - ص ٢٢٢ .



وخلاصة ما تقدم ، ان التعليم في الدولة الفاطمية لم يكن مقتصرًا على المذهب الشيعي ، وإنما كان عامًا لجميع المسلمين على اختلاف مذاهبهم . ولهذا رتب الحافظ لدين الله أربعة قضاة ، اثنان منهم من الشيعة ، أحدهما إمامي والآخر إسماعيلي ، واثنان منهم من السنة ، أحدهما مالكي والآخر شافعي ، فحكم كل منهم بمذهبه (٢٨٢) . ولهذا أخذ العرب كما يقول « سيدوا » ، يلقون أسطح الأنوار في القاهرة لا من بغداد حيث ازدهرت التجارة والصناعة والزراعة والأدب والفنون والعلوم في عهد الفاطميين بمصر ، كما ازدهرت في عهد خلفاء بني العباس الأولين وكانت عاصمة الفاطميين تنافس أجمل مدن آسيا ، وسلك ابن يونس المصري سبيل فلكي العراق ، فكان له مرصد ، ولم يقتصر الفاطميون في منع ما ينسى الناس به ببغداد ، ولم يلبثوا أن صار لهم مثل دخل هارون الرشيد تقريباً (٢٨٣) .

وصفة القول : ان المراكز العلمية التي أقامها للشيعة منذ فجر الاسلام ، قد أثرت الفكر والثقافة الاسلامية ، كما أدت الى نشاط الحركة العلمية في تلك الفترة .

---

(٢٨٢) خطط القريزي : مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٧٩ .  
 (٢٨٣) محمد جواد مغنية : دول الشيعة في التاريخ - مرجع سابق - ص ٨٦ .



## الفصل السادس

### مؤسسات التعليم عند الشيعة

وينضمّن :

أولاً : الكتّاب أو الكتّاب

ثانياً : المسجد

ثالثاً : منازل العلماء والأهراء

رابعاً : مجالس المعلم والعلماء

خامساً : دور المعلم

سادساً : دور الكتّاب

سابعاً : المدارس



أحدث الاسلام ثورة على الجهل ، ولهذا حث المسلمين على العلم والتعلم ولا شك أن عملية التعليم تحتاج الى أماكن خاصة تقوم بها .  
ففى أول ظهور الاسلام كانت الدور والبيوت مكانا للتعليم ، فقد اتخذ الرسول عليه الصلاة والسلام دار الأرقم بن أبى الأرقم مكانا يعلم فيه أصحابه والتابعين له من المسلمين قواعد الدين الجديد .

ولما انتشر الاسلام ، وقويت شوكلته ، أصبحت البيوت لا تصلح للتعليم ، فسارع المسلمون باتخاذ أماكن خاصة لهذه العملية ، فشيحت المساجد ، واتخذت مكانا للعبادة وتعليم الاسلام ، ولهذا كان المسجد أول مؤسسة تعليمية اسلامية اتخذها الرسول للتعليم وإدارة شئون المسلمين من الناحية الفكرية والثقافية والاجتماعية .

هذا وقد شارك المسلمون جميعا فى إيجاد أماكن التعليم على السواء ، فاهل السنة كانت لهم أماكن للتعليم والتدريس كما هى موجودة عند الشيعة ، لافرق فيما بينها ، وكل منهم قام بجهود تربوية فى هذه الأماكن وتخرج منها كبار العلماء والمفكرين . بالإضافة الى وجود أماكن أعدت للتعليم يشترك فيها المسلمون جميعا توجد أماكن أخرى خاصة بالشيعة لتعليم علوم آل البيت ، وذلك للظروف السياسية التى مروا بها ، وعلى هذا فالعملية التعليمية كانت تقوم عند جميع المسلمين عادة فى الكتاتيب والمساجد ومنازل العلماء ودور العلم ودور الكتب . كما كانت تعتمد مجالس خاصة للعلم وللعلماء . ولما اتسعت الحركة العلمية وازداد طلاب العلم فتحت المدارس لهذا الغرض . وهذا الفصل يتناول أهم الأماكن التى كانت تقام فيها للجهود التربوية العلمية عند الشيعة .

#### أولا - المكتب أو الكتاب :

وجد هذا النوع من الكتاتيب قبل ظهور الاسلام ، وكان يعلم فيها القراءة والكتابة ، وبعد ظهور الاسلام زيد عليهما تحفيظ الأطفال القرآن الكريم ، وتعليمهم أساسيات الدين الاسلامى والخط والحساب ومبادئ

اللغة ، ولهذا يعتبر الكتاب أو المكتب المعهد الأول الذى يتعلم فيه المجتهدون القرآن الكريم ، والقراءة والكتابة ومبادئ الدين واللغة والحساب والخط(١) . وعلى هذا فقد كان هذا النوع من الكتاتيب أسبق أنواع المعاهد التى كان يتعلم فيها الصبيان فى العالم الاسلامى(٢) . وظلت تمارس دورها فى التعليم منذ أنشئت قديما مع ظهور الاسلام ، وكان نظامها حرا غير مقيد بالدولة ، وانما يعتمد على استقلال بعض المعلمين بافتتاح مكاتب للتعليم(٣) .

وقد أسهم بعض المسلمين فى انشاء الكتاتيب لتعليم الأطفال ، وتنافسوا فى بنائها للتقرب الى الله ، ونشر التعليم بين الأغنياء والفقراء على السواء ، وربما كانت الكتاتيب تلحق بالمساجد ، وربما فصلت عنها(٤) . ولهذا وردت اشارات الى أن المساجد قد تتخذ بمثابة أمكنة لتعليم الأطفال . وذات مرة رأى خلف الأحمر « الكميت بن زيد يعلم الصبيان فى مسجد الكوفة » . وبالرغم من هذه الاشارة وغيرها يبدو أن المسجد لم يتخذ بمثابة موضع اعتيادى لتعليم الأطفال . فقد ورد عن الامام الصادق النهى عن اتخاذ المسجد لهذا الغرض . قال (ع) : « جنبوا مساجدكم صبيانكم ومجانينكم » ، وقال الشيخ الصدوق ينبغى « أن تجنب المساجد انشاد الشعر فيها ، وجلوس المعلم للكتاتيب فيها » . ومن هذا يظهر أن منع تعليم الأطفال فى المساجد كان موضع رعاية من الشيعة ، وذلك لعدم تحرز الصبيان من القيام بأعمال تنافى قدسية المسجد(٥) . وليس من السهولة الجزم بوجود كتاتيب خاصة متميزة للشيعة ، فى الفترة موضوع البحث ، وذلك للظروف التى كانت تحيط بهم ، ولهذا

---

(١) محمد عطية الابراشى : التربية الاسلامية وفلاسفتها -

مرجع سابق - ص ٧١ .

(٢) أحمد شلبى : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٤٨ .

(٣) أحمد فؤاد الأهوانى : التربية فى الاسلام - مرجع سابق -

ص ١٠ .

(٤) الابراشى : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٣ .

(٥) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق -

ص ٦٢ .

كانت الكتاتيب موحدة ، لأبناء الطائفتين من السنة والشيعة ، وذلك تقارب المواد الدراسية فيها ، وانما الفارق يظهر فى القضايا ذات الصلة بالمعتقد ، كاهتمام الشيعة مثلا بذكر فضائل أئمتهم فى الكتاتيب الشيعية ، بينما لا يحدث هذا فى كتاتيب أهل السنة(٦) .

« أما القضايا ذات الصبغة الفنية ، وتلك التى لها علاقة بالمعلومات التى يتعلمها الطفل كى تساعده على اكمال المرحلة الأولية للتعليم ، فالفروق فيها قليلة عند الطائفتين »(٧) . وذلك لأن المسلمين على اختلاف طوائفهم لا يختلفون فى نظرتهم على أن القرآن الكريم ، وخاصة فيما يتعلق بتعلمه وحفظه ، بصورة تلقينية هو أول ما يطلب من الصبيان أن يقوموا به فى مرحلة التعليم الأولى . أما الاختلاف فى تفسير القرآن الكريم ، فيترك فى الغالب لمرحلة تعليم العلوم . ثم أن اللغة العربية حوما يتصل بها من خط ونحو ، بحكم كونها لغة الدين الحنيف ، وبحكم كونها أهم لغة للثقافة الإسلامية ، هى أول ما يتعلمها الصبى . نظرا لاحتلال العلوم الدينية مركز الصدارة فى مناهج التربية الإسلامية منذ العصور الأولى ، بغض النظر عن معتقده والطائفة التى ينتمى إليها(٨) .

وقد وردت اشارات الى وجود كتاتيب كان معلومها من الشيعة . يقول الدكتور النشار : « ويهنا الآن أنه كان فى مكتب محمد بن الحنفية (المتوفى عام ٩٨ هـ) والحسن بن محمد بن الحنفية (المتوفى عام ١٠١ هـ) . . . صورته لنا المعتزلة - أى أبو هاشم - على أنه منشئ الاعتزال فى المدينة ، وفى مكتب أبيه فيها يقول الكمبي : وكان واصل بن عطاء من أهل المدينة . . . وكان مع ابنه أبى هاشم عبد الله بن محمد فى الكتاب »(٩) . وأن الامام محمد الباقر بن الامام زين العابدين تعلم « فى كتاب يقع فى

---

(٦) المصدر السابق : ص ٠ ص ٦٢ - ٦٣ .

(٧) سعيد اسماعيل على : معاهد التعليم الاسلامى - القاهرة - دار الثقافة للطباعة والنشر - ١٩٧٨ - ص ٨٨ .

(٨) المصدر السابق : ص ٨٨ .

(٩) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام - مرجع

سابق - ج ١ - ص ٢٣٠ .





دراسة المكان الرئيسي لأهم منابع الحياة العلمية والثقافية في الاسلام ، ولهذا يعتبر المسجد أقدم مؤسسة تعليمية اسلامية ، فلقد قام الرسول (ص) بعد هجرته مباشرة بتأسيس المساجد ، وتابعه بعد ذلك المسلمون ، ولعل السبب الرئيسي في اتخاذ المسجد مركزا هاما لتعليم العلوم يرجع الى أن الدراسات الاسلامية في تلك الفترة المبكرة من تاريخ الاسلام كانت دراسات دينية تتضمن تعليم الدين الجديد وتفسيره وشرحه وتوضيح أسسه وأحكامه ، وكانت تلك العلوم مرتبطة بالمساجد بل ربما كانت جزءا من العبادة ، ولذا كان من السهل على المسلم التوجه الى المسجد للتعلم وأداء الفروض الدينية .

ولم يكن لمسجد في أصل بنائه وتأسيسه مقتصرًا على العبادة وأداء الشعائر الاسلامية ، وانما كان المنطلق الأول لتثقيف المسلمين وتعليمهم الأحكام الشرعية وما يتعلق بثئون الحياة والمجتمع الاسلامي الناشئ . - يقول جوستاف لوبون : « وكما أن مساجد المسلمين مركز للاجتماع وملجأ للفرقاء ، ومزج للخصم » هي كذلك تمثل للتعليم وفي أصغر المساجد يعلم الأولاد ، وتعد المساجد الكثيرة من الجامعات التي لا تقل أحيانا عن جامعات أوروبا الحديثة » (١٧٧) . وكان أثره الشيعي يخون المسلمين على الذهاب الى المساجد ، لأنها مكان للتعليم والتفقه ، قال الإمام الحسين بن علي بن أبي طالب (ع) : « من أدام الاختلاف الى المسجد أصاب إحدى ثمان آية محكمة ، وأخا مستقادا ، وعلمًا مستظرفا ، ورحمة منتظرة ، وكلمة تدل على الهدى لا ترد عن رضى ، وترك الذنوب جاء أو خشية » (١٨) . ولهذا كان المسجد ، مركزا للحياة الروحية والاجتماعية والسياسية (١٩) .

وازداد اهتمام الشيعة بالمساجد ، خصوصا في الفترات التي يمتون فيها من الاضطهاد ، كما حدث في عهد الدولة البويهية ، حيث عهد الخليفة بالله - محمد بن محمد بن أحمد - « ببناء مساجد في بغداد » (٢٠) . - رسالة دكتوراه مطبوعة - القاهرة - دار الفكر العربي - ١٩٨٢ - ص ٢٢٦ . (٢١) عبد الوهاب خمرة : فضل المسجد في الثقافة الاسلامية - دعوة التقريب من خلال رسالة الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٢٧ . (٢٢) الخراساني : تحف العقول - مرجع سابق - ص ٦٦٠ . (٢٣) الابراشي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٥ .

لنقيب الطالبين في بغداد ، أن يراعى أمور المساجد بمدينة السلام وأطرافها وأقطارها وأن يوقف عليها الأوقاف ويهتم بها بالإصلاح (٢٠) . كما اهتم الفاطميون اهتماما كبيرا بالمساجد ، وجعلوها مراكز لنشر الدعوة الشيعية ، حتى أصبحت أهم الأماكن التعليمية في ذلك العصر لما أعطوها من المكانة الرفيعة . وإذا وضعنا في الاعتبار أن المساجد كان يدرس بها أكثر من معلم واحد ، بدليل أن عدد المجالس وحلقات الدرس كانت تعقد فيه مقسمة بين الفقهاء وغيرهم من معلمى العلوم ، وبالتالي فإن حلقات المعلمين قد زادت كثيرا عن عدد المساجد التي كانت قائمة في ذلك العصر . وحيث أنه من الصعب حصر كل المعلمين الذين تولوا التدريس في هذه المساجد ، فالباحث يقدم هنا بعض الأمثلة على الجهود التربوية العملية في المساجد التي كان يؤمها علماء الشيعة وتلاميذهم على سبيل المثال :

اتخذ الشيعة وأئمتهم المسجد مكانا لتعليم العلوم ، وكان على ابن أبى طالب وابن عمه عبد الله بن عباس ، يلتقيان محاضرات في المسجد الجامع في المدينة ، في علوم كثيرة ، في الفقه ، والحديث ، والفلسفة ، والمنطق ، والبلاغة وكان الامام على أيام عزلته بعد وفاة النبي (ص) منقطعا لدراسة تعاليم الدين في ضوء العقل ، ولهذا كان يلقي دروسا في مسجد المدينة في شتى العلوم (٢١) وكان عبد الله بن عباس يجلس في البيت الحرام ، ويعلم الناس التفسير والحديث والفقه والأدب (٢٢) . كما كان الامام على بن الحسين « يعظ الناس ويزهدهم في الدنيا ، ويرغبهم في أعمال الآخرة بهذا الكلام في كل جمعة في مسجد رسول الله (ص) وحفظ عنه وكتب » (٢٣) . قال ابن فاخته « سمعت على بن الحسين (ع) يحدث في مسجد رسول الله (ص) » (٢٤) . فقد بدأ حلقاته من البحث

- 
- (٢٠) القلقشندي : **مآثر الأئمة** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٦٧ .  
 (٢١) السيد أمير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٤٨ - ٢٤٩ . وأيضا عبد الغنى عبود : **فجر الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٠١ .  
 (٢٢) أحمد أمين : **فجر الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٧٣ - ١٧٤ .  
 (٢٣) ورام : **تنبيه الخواطر** - مرجع سابق - ج ٢ ص ٤٤ .  
 (٢٤) عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الامامية** - مرجع سابق - ص ٦٥ .

والدرس في مسجد الرسول (ص) يحدث الناس بصنوف المعرفة الإسلامية من تفسير وحديث وفقه ، وقد تخرج من هذه الحلقة التي كان يعقدها في مسجد المدينة عدد كبير من فقهاء المسلمين (٢٥) . وكان ابن شهاب يكثر الجلوس في حلقة الامام علي بن الحسين ، وكان يقول : « كانت أكثر مجالستي لعلي بن الحسين » (٢٦) .

وكان الامام محمد الباقر (ت ١١٤ هـ) من بين الأئمة الذين علموا في المسجد النبوي فجلس اليه أبو حنيفة ليسأله عن مسائل (٢٧) . ولم يكن تدريسه مقتصرًا على الفقه والحديث ، بل كان هو وأصحابه ينافضون في أصول الاسلام ، ويحاولون تركيزها في النفوس حتى لا تتعرض لما اثير في ذلك العصر من الجدل والنزاع في أصول العقائد ، ولهذا كان الامام محمد الباقر يجلس في مسجد المدينة ومن حوله طلابه يسألونه عن مختلف العلوم ويجيبهم عن أسئلتهم (٢٨) . يقول أبو زهرة : « محمد الباقر (رض) . فقد كان اماما في عصره تلقى عنه أبو حنيفة وأخوه زيد وغيرهم . . . . . وانه كان على اتصال بكل علماء المدينة يجيبون اليه ، وان مسجد رسول الله (ص) كانت حلقات التابعين فيه تملؤه علما ورواية عن صاحب الروضة الشريفة ، فكان فيه مع بهاء النبوة ، علم النبوة ، ومع الحديث الطاهر آثار النبي (ص) تذكر وتدرس » (٢٩) .

وكان الامام جعفر الصادق (ت ١٤٨ هـ) من بين الأئمة الذين علموا بالمسجد . وكان محل تدريسه والقاء محاضراته هو الجامع النبوي ، ففيه كان حملة الحديث ورواد العلم يزحمون لاستماع دروس الامام وتسجيل

- 
- (٢٥) محمد باقر الصدر : مقدمة الصحيفة السجادية - مرجع سابق - ص ١٢ - ١٣ .  
 (٢٦) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ١٥٧ .  
 (٢٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ٦٥ .  
 (٢٨) هاشم معروف الحسني : سيرة الأئمة الاثني عشر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢١١ - ٢١٢ .  
 (٢٩) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٨٨ .

أبحاثه (٣٠) • روى المفيد « ان ابن أبي العوجاء وابن طلوت •• فى نهر من الزنادقة كانوا مجتمعين فى الموسم الحرام وأبو عبد الله جعفر بن محمد (ع) فيه اذ ذاك يفتى الناس ويفسر لهم القرآن ويجيب عن المسائل بالحجج والبيانات » (٣١) •

استمر الائمة من أهل البيت (ع) وعلماء شيعتهم على تعليم الشيعة فى المساجد • ومن شيوخ الشيعة الذين مارسوا التعليم فى المسجد أبان بن تغلب الجيرى ، وكان يجلس فى مسجد المدينة ليعلم الناس ، وقال فيه الامام الباقر : « اجلس فى مسجد المدينة وافئت الناس فانى أحب أن أرى فى شيعتى مثلك » (٣٢) • وكان الواقدى ممن تصدر للتدريس فى مسجد المدينة وهو يدرس • فقلنا له أى شىء تدرس ؟ فقال : جزء من المهازى » (٣٣) •

أما مسجد البصرة ، فكان يدرس فيه على بن زيد بن جدعان ، أحد علماء التابعين • قال منصور بن زاذان : « لما مات الحسن البصرى قلنا لعلى بن زيد اجلس مجلسه •• وروى عن يزيد بن زريع قال : كان على بن زيد رافضيا •••• وقال أحمد العجلي : كان ينشيع •• مات سنة احدى وثلاثين ومائة » (٣٤) • وكان « المشجع محمد بن أحمد بن عبد الله الكاتب البصرى •• وكان شيعيا ••• وكان يجلس فى جامع البصرة فيكتب الناس عنه ويقراون الشعر •• وتوفى سنة ٣٢٧ هـ •• وعنه أخذ التبزيلى » (٣٥) •

وكان فى بغداد عدة مساجد للشيعة يجتمعون فيها للدرس والتعليم ، ولكن العباسيين وضعوا عليهم العيون ، وأحصوا عليهم تحركاتهم ومنعوا

- 
- (٣٠) الفندوزى : **ينابيع المودة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٧٦-٧٧ •  
 (٣١) عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الامامية** - مرجع سابق - ص ٦٥ - ٦٦ •  
 (٣٢) ياقوت : **معجم الأديباء** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٨ •  
 وأيضاً فياض : **المصدر السابق** - ص ٦٦ •  
 (٣٣) الخطيب البغدادي : **تاريخ بغداد** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٧ •  
 (٣٤) الذهبي : **ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٢٨ - ١٢٩ •  
 (٣٥) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربى** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٣٦ •

من التدريس فيها . ومن هذه المساجد مسجد برائنا ، وكان في الموضع المعروف ببرائنا . قال الخطيب البغدادي : « وكان في الموضع المعروف ببرائنا مسجد يجتمع فيه قوم ممن ينتسب الى التشيع ويقصدونه للصلاة والجلوس فيه ، فرفع الى المقتدر بالله أن الرافضة يجتمعون في ذلك المسجد . . . فأمر بكبسه يوم الجمعة وقت الصلاة فكبس وأخذ من وجد فيه فعوقبوا وحبسوا حبسا طويلا ، وهدم المسجد حتى سوى بالأرض وعفى رسمه ووصل بالمقبرة التي تليبه ، ومكث خرابا الى سنة ثمان وعشرين وثلثمائة » (٣٦) .

وكان ابن عقدة يجلس في مسجد برائنا ويحدث الناس ، كما أنه كان يورق بالكوفة ويعلم القرآن والأدب (٣٧) . وكذلك كان يعلم الناس في مسجد الرصافة ويملي على تلاميذه فيه . قال الخطيب البغدادي : « أخبرنا أبو الحسين . . . حدثنا أبو العباس أحمد بن محمد . . . بن عقدة . . . أملاء في جامع الرصافة في صفر من سنة ثلاثين وثلثمائة » (٣٨) . قال عبد الغني ابن سعيد : سمعت الدارقطني يقول : « ابن عقدة يعلم ما عند الناس ولا يعلم الناس ما عنده » (٣٩) . قال الطوسي : « حدثنا أبو الفتح محمد بن أبي الفوارس الحافظ أملاء في مسجد الرصافة جانب للشرقي ببغداد في ذي القعدة سنة احدى عشرة وأربعمائة » (٤٠) وكان أبو عبد الله الحسين بن أحمد البزار (ت ٤٤٧ هـ) يدرس بمسجد الشرقية بعد أن منع من تدريسه في مسجد المنصور (٤١) .

- 
- (٣٦) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٩ . وأيضا آدم مئز : الحضارة الإسلامية - مرجع سابق - ص ١١٦ .  
 (٣٧) عباس القمي : الكنى واللقاب - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٥٢ - ٣٥٣ .  
 (٣٨) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ٥ - ص ١٥ .  
 (٣٩) الذمبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٣٧ .  
 (٤٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ٦٦ .  
 (٤١) عباس القمي : الكنى واللقاب - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٧٥ - ٣٧٦ .

وقد اختص فريق من شيوخ الشيعة بمساجد يدرسون فيها طلبتهم .  
 لأن المساجد العامة في الفترة موضوع البحث ، لم تتخذ مكانا رئيسيا  
 للتعليم عندهم ، لعدم توفر الحرية التامة لهم ، في معظم فترات تاريخهم ،  
 لأن يعلموا علوم آل البيت في المساجد العامة خاصة تلك التي تشدد عليها  
 الرقابة من أهل السنة (٤٢) . ومن الأدلة على حرمان الشيعة من حرية  
 التعليم ما حصل لعلي بن محمد الفصيحى (ت ٥١٦ هـ) لما اتهم بالتشيع  
 فصل من النظامية حيث كان من مشاهير مدرسيها ، ولكن أفواجا من المتعلمين  
 راحوا يقصودونه في داره ليواصلوا القراءة عليه (٤٣) . كما أن البزار منع  
 من التعليم في جامع المنصور ، فلجا إلى مسجد الشرقية كما تقدم .

### مسجد الكوفة :

يعتبر مسجد الكوفة من المساجد التي لعبت دورا مهما في انكاء روح  
 البحث ونشر الثقافة الاسلامية ، حتى تخرج منه كثير من حملة الفكر  
 الاسلامي على اختلاف اتجاهاتهم وكونوا لهم مدارس علمية لها طوابع  
 مختلفة ، وذلك لما أوتي هذا المسجد من الفضل والمكانة من بين المساجد  
 الأخرى ، مما أدى الى تزاخم العلماء للتعليم والتعلم فيه ، حتى أصبح  
 من أهم الأماكن العلمية في تلك الفترة المبكرة من الاسلام . وهو أحد  
 المساجد الأربعة ، فمن الصادق قال : والله ان مسجدكم هذا - يعني  
 مسجد الكوفة - لأحد المساجد الأربعة المعدودة ، المسجد الحرام ،  
 ومسجد المدينة والمسجد الأقصى ، ومسجدكم هذا ٠٠ (٤٤) قال البراقى :  
 يتضح لك ٠٠ أن مسجد الكوفة قديم ، وفضله عظيم (٤٥) .

يقول ياقوت : وأما مسجدهما - أى الكوفة - فقد رويت فيه فضائل  
 كثيرة ، روى حبة العرنى قال : كنت جالسا عند على ، عليه السلام ، فأتاه  
 رجل فقال : يا أمير المؤمنين ، هذه راحتي وزادى أريد هذا البيت أعنى

(٤٢) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع  
 سابق - ص ٦٧ .

(٤٣) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٠ .  
 (٤٤) حسين أحمد البراقى النجفى : تاريخ الكوفة - النجف -  
 المكتبة المرتضوية - ١٣٥٦ هـ - ١٩٣٧ م - ص ١٣ .  
 (٤٥) المصدر السابق : ص ١٢ .

بيت المقدس ، فقال عليه السلام : كل زادك وبع راحلتك وعليك بهذا المسجد ، يعني مسجد الكوفة ، فانه أحد المساجد الأربعة ، ركعتان فيه تعدلان عشرا فيما سواه من المساجد والبركة منه الى اثني عشر ميلا » (٤٦) .

ولما مضت الكوفة سنة ١٩ للهجرة - على خلاف في ذلك - في عهد الخليفة عمر بن الخطاب ، بنى سعد بن أبي وقاص مسجدها (٤٧) . فكان موضعاً للعبادة وتعليم الناس الأحكام الإسلامية . وحينما اتخذ الامام على الكوفة عاصمة له ، كان مسجدها مدرسته الأولى في ذلك الاقليم . فكان يعلم الناس العلوم الإسلامية فيه ، وكان ملازموه الأصل العلمي لهذه المدرسة ، بما تلقوه عليه من فتاوى واحكام ، وما روه عنه من احاديث نبوية (٤٨) . ولهذا كان مسجد الكوفة أساس الدراسات الفكرية والمنطلق لتعليم سائر فروع المعرفة التي تتناسب مع مطالب لدولة الإسلامية (٤٩) .

ومن هذا المنطلق ، كان مسجد الكوفة مجمع أهل العلم من الشيعة ، باعتبارها من أهم المراكز الشيعية ، فهي حاضرة خلافة الامام على ، ومهد شيعته وشيعة أبنائه من بعده ، كما يقول الدكتور يوسف خليف (٥٠) ، فلا غرو اذن أن تكون موطناً لعلماء الشيعة ، وأن يكون المسجد هو المكان الذي يقومون فيه بتعليم وتدريب علوم آل البيت . ولهذا يقول الحسن ابن علي الوشاء : « لئن أدركت في هذا المسجد - يعني مسجد الكوفة - تسعمائة شيخ كل يقول : حدثني جعفر بن محمد عليه السلام » (٥١) . ولهذا شهد هذا المسجد الكثير من مظاهر النهضة العلمية والأدبية ،

- 
- (٤٦) ياقوت بن عبد الله الحموي الرومي البغدادى : **معجم البلدان** - بيروت - دار صادر - ١٩٥٧ - ج ٤ ص ٤٩٢ .  
(٤٧) المصدر السابق : ص ٤٩١ .  
(٤٨) محمد أبو زهرة : **مالك** - مرجع سابق - ص ١٤٩ .  
(٤٩) السيد أمير على : **روح الاسلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٤٧ - ٢٤٨ .  
(٥٠) يوسف خليف : **حياة الشعر في الكوفة** - مرجع سابق - ص ٢٨٤ .  
(٥١) باقر شريف القرشي : **النظام التربوي في الاسلام** - مرجع سابق - ص ٢٣٩ .

ونشطت فيه المجالس العلمية وحلقات الدرس • وكان الكميت الشاعر من أبرز معامى العراق ، فكان يجلس فى مسجد الكوفة لتعليم الصبيان ، (٥٢) •

وكان الكميت يأتقى فى هذا المسجد بحماد الراوية ، فيتذكران أشعار العرب وأيامهم فاختلفا مرة فى شىء ، فقال الكميت لحماد : أتظن أنك أعلم منى بأيام العرب وأشعارهم ؟ فقال حماد : هذا والله هو اليقين . فغضب الكميت وما زال يناقشه ويسأله حتى افحمه (٥٣) • ولهذا كان يشهد الجمعة بمسجد الجامع فيحيط به علماء الكوفة ورواتهم ، وفيهم حماد والطرماح فيأخذون بسؤاله ، حتى اذا فرغوا من سؤالهم أخذ هو يسألهم (٥٤) • وهكذا استطاع الكميت أن يصل الى مستوى من العلم بأخبار البادية ولغاتهم ، وعالمها العقلى والفنى بحيث سمح له بأن يجلس من الناس مجلس الاستاذية ، ولهذا يفكر صاحب خزانة الأدب انه : « يقال ما جمع أحد من علم العرب ومناقبتها ومعرفة أنسابها ما جمع الكميت ••• » اذن فالكميت شاعر عالم متصل اتصالا واسعا عميقا بأخبار البادية وأيامها وأشعارها وأنسابها ، ولهذا أباح لنفسه أن يجلس مجلس الاستاذية ، وأن يناظر رواية متخصصا فيها فيفحمه ويظهر قصوره ويتفوق عليه • ومن هنا كان الكميت فقيه الشيعة وشاعرها ، واتجه فى سبيل تحقيق هذه الغاية الى العلم والتحصيل ، فمضى يشارك فى الحياة العقلية التى كانت مزدهرة فى مدينته مشاركة قوية ، متعلما حيناً ومعلماً حيناً آخر (٥٥) • وهكذا كان مسجد الكوفة مكاناً للكميت يعلم فيه ، ويلقى دروسه على من يلتف حوله من تلاميذه (٥٦) •

وحينما انتقل الامام الصادق الى الكوفة أيام أبى العباس ، واستمر

- 
- (٥٢) على حسنى الخربوطلى : تاريخ العراق فى ظل الحكم الأموى مرجع سابق - ص ٢٣٩ • وأيضا أحمد أمين : ضحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٠٥ •
- (٥٣) أحمد شلبى : التربية الاسلامية - مرجع سابق ص ١١١ •
- (٥٤) أحمد أمين : ضحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٥٧ •
- (٥٥) يوسف خليف : حياة الشمر فى الكوفة - مرجع سابق - ص ٧٠٥ - ٧٠٦ •
- (٥٦) المصدر السابق : ص ٦٨٤ •



بقاء الامام فيها مدة سنتين ، اشتغل فيها بالعلم والتعليم ، وكان المسجد مكانه الذي يلتقى فيه دروسه على تلاميذه ومريديه . وذات مرة شهود الامام الصادق فى مسجد الكوفة بين خلق كثير من الشيعة يعظهم (٥٧) . وهكذا كان مسجد الكوفة مسرحا لعلماء الشيعة وفقائهم . فكان عبد الله العبدى « قارئا يقرئ فى مسجد الكوفة ، له كتاب يرويه عدة من اصحابنا » (٥٨) . وكان اسماعيل بن عبد الرحمن السدى الكوفى يدرس فى مسجد الكوفة ، روى شريك ، عن سلم بن عبد الرحمن ، قال « مر ابراهيم النخعى بالسدى ، وهو يفسر لهم القرآن ، فقال : أما انا ففسر تفسير القوم ، روى عنه الشعبى مات سنة سبع وعشرين ومائة » . . . . . ورمى السدى بالتشيع (٥٩) . وكان برير بن خضير سيد القراء ، وكان يعلم الناس القرآن فى المسجد وقد استشهد مع الامام الحسين بن على ، ولهذا قال أحدهم عندما أراد أن يحمل عليه كعب بن جابر : « ان هذا برير بن خضير القارئ الذى كان يقرئنا القرآن فى المسجد » (٦٠) . . . . . بالاضافة الى وجود مساجد أخرى فى الكوفة كان يدرس فيها علماء الشيعة . فكان عمرو بن عبد الله بن على الكوفى الهمدانى من أعيان التابعين . . . . . وكان من ثقات على بن الحسين (ع) . . . . . وكان له مسجد معروف بالكوفة قرأ ابن عساكر فيه الحديث ، وكان هو وأولاده يدرسون فيه الحديث ، توفى سنة ١٢٧ هـ (٦١) وكان للفراء مسجد بجانب منزله يجلس فيه للناس ليعلمهم العلم (٦٢) . الى غير ذلك من العلماء الذين تصدروا للتدريس فى مساجد الكوفة ، خصوصا المسجد الجامع ، منهم ابيان بن تغلب ، وعبد الرحمن بن خراش الحافظ ، وعبد الرزاق بن همام ، وشريك ابن عبد الله النخعى ، وهشام بن الحكم ، وحران بن أعين ، وغير

- 
- (٥٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ٦٦ .  
 (٥٨) المصدر السابق : ص ٦٦ .  
 (٥٩) الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٣٦ - ٢٣٧ .  
 (٦٠) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٣٢ - ٤٣٣ .  
 (٦١) عباس القمي : الكنى واللقاب - مرجع سابق ج ١ - ص ٤٥٤ .  
 (٦٢) ابن خلكان : وفیات الأعيان - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٢٨ .

هؤلاء من شيوخ الشيعة (٦٣) • روى الصدوق أن علي بن العباس قال :  
« حدثنا القاسم بن الربيع الصحاف عن محمد بن سنان ، وحدثنا  
علي بن أحمد بن عبد الله البرقي ، وعلي بن عيسى المجاور ، في  
مسجد الكوفة » (٦٤) •

### جامع الأزهر :

منذ أن قدم جوهر الى مصر ، ومعه عساكر مولاه المعز لدين الله ،  
أنشأ تلك المدينة ، وأطلق عليها « النصرية » وذلك في عام ٣٥٨ هـ ، وعندما  
انتقل المعز لدين الله الفاطمي من القيروان الى مصر ، للاقامة بها  
سنة ٣٦٢ هـ غير سم المدينة وسماها « القاهرة » المعزية نسبة اليه (٦٥) •  
ولما كان أول ما ينشأ في مدينة اسلامية إنما هو الجامع الذي يجتمع فيه  
المسلمون لصلاتهم وإدارة شئونهم ، وما يتعلق بشعائر دينهم ، أنشأ  
جوهر الأزهر في طليعة ما أنشأ ليكون مجلسا لهذا المظهر الديني (٦٦) •  
وكان بناء الأزهر سنة ستين وثلاثمائة للهجرة (٦٧) •

ومن خصائص الأزهر انه بدأ كغيره من المساجد لاقامة الشعائر  
الدينية ، ولم يلبث أن أصبح جامعة يتلقى فيها طلاب العلم ورواد المعرفة  
من كل مكان مختلف العلوم والفنون • ففي سنة ٣٧٨ هـ أشار الوزير  
يعقوب بن كلس على الخليفة العزيز بتحويل الأزهر الى جامعة تدرس فيها  
العلوم الدينية والعقلية ، وسرعان ما أصبح الأزهر جامعة علمية تضم  
طلاب العلم من كافة أرجاء البلاد الاسلامية • وقد عمل الخليفة العزيز  
ومن جاء بعده من الخلفاء على تقديم كل ما يحتاجه الطلاب ، كما وفروا  
لهم وسائل المعيشة وأسباب الراحة من غير أجر • وقد زاد في بناء هذا  
الجامع كثير من الخلفاء والأمراء ، وأنشأوا فيه مساكن للطلاب تحيط

- 
- (٦٣) انظر الفصل الخامس مراكز العلم من هذا البحث •  
(٦٤) عبد الله فياض : تاريخ التربية - مرجع سابق - ص ٦٦ •  
(٦٥) محمد كامل الفقي : الأزهر وأثره في النهضة الأدبية الحديثة -  
القاهرة - المطبعة الانيرية - ١٩٥٦ - ج ١ - ص ٨ •  
(٦٦) المصدر السابق : ص ٨ •  
(٦٧) المقرئزي : الخطط - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٠٥ •

بالمقصورة والصحن من الجهات الأربعة ، كما حبسوا عليه كثيرا من الأوقاف(٦٨) .

ويعتبر جامع الأزهر ، أكبر جامعة دينية وثقافية طوال العصور الوسطى يقول المقرئى : « هذا الجامع أول مسجد أسس بالقاهرة »(٦٩) . وقد أنشأه الفاطميون لنشر وتدريس المذهب الشيعى ، حتى لا يزجوا أهل السنة بدراسة المذهب فى المساجد(٧٠) . ولهذا فقد كان عامرا بتلاوة القرآن الكريم وتلقيه ودراسته والاشتغال بالتفسير والحديث وعلم الفقه والنحو والبلاغة(٧١) . وفى صفر سنة ٣٦٥ هـ جلس قاضى القضاة أبو الحسن على بن النعمان بالجامع الأزهر ، فقرأ مختصر أبيه فى فقه آل البيت فى جمع حافل من العلماء والكبراء ، فكانت هذه أول حلقة للدرس تعقد بجامع الأزهر(٧٢) . وفى سنة ٣٧٨ هـ عين العزيز بالله بالأزهر جماعة من الفقهاء ، وكان عددهم سبعة وثلاثين فقيها ، ويعتبر هؤلاء أول فوج من الأساتذة الرسميين الذين عينوا بالجامع الأزهر ، وقد باشرُوا مهمتهم العلمية تحت إشراف الدولة بطريقة مستقرة ومنظمة(٧٣) .

ويبدو أن الوزير ابن كلس كان له الدور الأكبر فى تحويل جامع الأزهر الى معهد للدراسة المنظمة ، وهو فيما يظن أول من فكر فى تنفيذ هذا المشروع الجامعى العظيم . ولهذا سأل ابن كلس الخليفة العزيز بالله فى أن يعين بالأزهر جماعة من الفقهاء للقراءة والدرس يحضرون مجلسه ويلزمونه . وقد رتب لهم العزيز أرواقا وجرايات حسنة ، كما أنشأ لهم دارا يسكنون فيها بجوار الأزهر(٧٤) وكان ابن كلس نفسه أحد أساتذة

---

(٦٨) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع سابق - ص ٥٣٦ .

(٦٩) المقرئى : الخطط - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٥٦ .  
(٧٠) أحمد مجاهد مصباح : تاريخ الحضارة الإسلامية - مرجع سابق - ص ٢٢٦ .

(٧١) الأبراشى : التربية الإسلامية - مرجع سابق - ص ٧٨ .  
(٧٢) المقرئى : الخطط - مرجع سابق - ج ٣ ص ٢٧٤ - ٢٧٥ .  
(٧٣) حسن الأمين : الأزهر - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٦٦ .

(٧٤) أحمد عبد الرحمن عبد اللطيف الجاحد : الاتجاه الإسلامى عند بعض مفكرى التربية فى مصر وأثره فى التطبيق التربوى من ١٨٠٥-١٩٥٢

هذه الجامعة ، ففي رمضان سنة ٣٦٩ للهجرة ، جلس أبو الفرج يعقوب ابن كلس في صحن الجامع الأزهر متصدرا حلقة العلم ، وقرا على الناس كتابه المعروف باسم « الرسالة الوزيرية » (٧٥) . والى جانب ابن كلس كان جهابذة العلماء من بني النعمان ، ومن أشهر ما قدمه هؤلاء الى مريدتهم ومحبي الاستماع الى حلقات دراستهم بالجامع الأزهر كتاب « دعائم الاسلام في الحلال والحرام والقضايا والأحكام - من أهل بيت رسول الله صلى الله عليه وآله - وقد كتبه النعمان (٧٦) . وهكذا كان جامع الأزهر مكانا للدراسات والأبحاث العلمية ، وظل من ذلك التاريخ حتى العهد الحاضر من أكبر الجامعات في العالم الاسلامي (٧٧) .

وقد كانت الصبغة الذهبية تغلب على الدراسة بالأزهر ، ولا سيما في بداية عهدها ، وكان من الطبيعي أيضا أن تحتل علوم الشيعة الفاطمية ومقه آل البيت من حلقاته الدينية المقام الأول . بيد انه يمكن أن يقال من جهة أخرى أن هذه الصبغة الذهبية لم تكن مطلقة ، ولم تكن لازما على الطالب ، بالرغم من تمسكها بصبغتها الذهبية العميقة ، لم تحاول أن تجري على يمينها الإعلام في طبع الشعب بظاهرها ، بل كانت تلجأ في ذلك إلى سياسة الوفاء والتسلخ . وفي ذلك دليل على المستوى الديني الذي أصبحوا يحكموا به . وهو من علاء الخلفاء الفاطميين . كما يقال في مستنجد ١٠١٥ هـ : وفيه يقرر بعض الأحكام ويفسرهما على أثرهما وتقع دليل الشبهة وأهل السنة من خلافته في مقامها ، ويحاول أن يوفق في ذلك بين المذهبين المختلفين ، وقد جاء في كتابه في كتابه التبريد لأن هؤلاء

١٠٧ - ريفنس وميخوم المملكتان (١٠٧) وميخاتيم وميخاتيم (١٠٧) ولا يعارض (١٠٧) مل  
الرؤية فيما هم عليه صائمون وميخاتيم، صلاة الخبيس الذين فيها (١٠٧) مل  
١٠٨ - ريفنس وميخوم (١٠٨) ريفنس وميخوم (١٠٨) ريفنس وميخوم (١٠٨)  
١٠٩ - ريفنس وميخوم (١٠٩) ريفنس وميخوم (١٠٩) ريفنس وميخوم (١٠٩)  
١١٠ - ريفنس وميخوم (١١٠) ريفنس وميخوم (١١٠) ريفنس وميخوم (١١٠)

رسالة الدكتوراه الفخرية في التربية من أكاديمية القرويين، الطبعة الأولى ١٩٨٧ م  
التربية جامعة الخويفية - ١٩٨٤ م وى لا طبعاً : رتيبة (٢٧)  
مطبعة تسوية اقرأه لاءاويغ الأزهر في علم عا الأربعة لا مكتبة  
الصحافة الدولية - ١٩٦٨ - ص ١٠٢ .  
مكة (١٩٨٥) مطبعة السليمانية ص ١٣٤ عن زمعها عبد الله (٢٧)  
١٩٧٥٦١ أحمد شاذي بن قريظة لاسلحة مع من عمر رفاقه شاذي جعفر

فيها يصابون ، وصلاة الضحى وصلاة القراويح لا مانع منها ولا هم عنها يدفعون ، يخمس في التكبير على الجنائز الخمسون ، ولا يمنع من التكبير عليها الربيعون ، يؤذن بحى على خير العمل المؤذنون ، ولا يؤذى من بها لا يؤذنون ٠٠ « (٧٨) » .

هذا وكانت الدراسة في جامع الأزهر حرة تدرس فيها علوم السنة الى جانب علوم الشيعة ، فمن الواضح اذن أن الدراسة بالأزهر كانت حتى في الوقت الذي يشتد فيه تيار الدعوة المذهبية ، تحظى دائما بقسط من الحرية يزيد أو ينقص وفقا للظروف والأحوال . وهذه علامة مضيئة في تاريخ الدولة الإسلامية حيث تبنت الدولة الفاطمية تدريس غير مذهبها ، واطلقت الحرية لكل المذاهب ، ولم تضطهد من لا يقول بقولها ، فكان للمالكية خمس عشرة حلقة ، وللشافعية مثلها ، ولأصحاب ابي حنيفة ثلاث ، وهذا من أعظم مفاخر هذه الدولة كما يقول مصطفى مشرفة (٧٩) .

٥ يقول : Stanley Lane Pool وهو يتحدث عن الأزهر : « وفي الأزهر يجتمع جمهرة من الطلاب قدموا من البلاد المختلفة في العالم الإسلامي ، ابتداء من الساحل الذهبي حتى جزير الملايو ، وقد جدد رواق خاص لكل قطر من الأقطار وينتمي الطلاب بدروسهم من شيوخ أجلاء ورعين وليس بلغنا من أخصب الأقطار من بلاد الهند والبنغال والبرصية والهند الغربية والتعليم بالاجان فحسب ، بل ان الطلاب ينتهون جرايات وأطعمة من أوقات معينة تسب حاجتهم ، فالأزهر مثل نموذجي لجانية التعليم ، تلك الجانية المبنوكة لجميع الطلاب على اختلاف جنسياتهم ولغاتهم من غير أي تمييز لعنصر أو طبقة من الطلاب » ، وهذا في العهد الفاطمي (٨٠) . ولهذا أطلق الأمير بالله للفقهاء والعلماء رزقا يكفي كل واحد منهم وأمر لهم بشراء دار وبساتين ، فبنيت بجانب الجامع الأزهر ، فاذا كان يوم الجمعة حضروا الى الجامع ، وتحلقوا فيه بعد الصلاة الى أن يصلي العصر (٨١) .

٤٤٠ (٣٨٧) بحسن الدين الأزهر - مؤرخ سابق - ص ٤٠ - ٤١ - ٧١  
نقلا عن ابن خلدون في كتاب العبر - ج ٤ - ص ٦٠ .  
(٧٩) المصدر السابق : ص ٧١ . وانظر المقرئى : الخطط - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٧٩ ، ٨٥ - ٨٦ .  
٥٠ (٨١) المصدر السابق : ص ٣٦٨ . وأيضاً المقرئى : الخطط - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٢٥٤ ، ٢٥٥ - ٢٥٦ .

كما جعل الرواتب لكل من يعمل بجامع الأزهر من الفرائشين والنساج والكتاب والفقهاء وغيرهم ممن يعمل في الجامع ، ولكل إعطيائه الخاصة (٨٢) . فلما جاء الحاكم عهد الى الأوقاف يعينها للانفاق من ريعها على المساجد ، فقد أوقف على الجامع الأزهر ، أوقافا عظيمة ذكرها في سجل أشهد عليه قاضى القضاة مالك بن سعيد ، وقد أكد الحاكم أن هذه الوقفية دائمة للأبد لا يوهنها تقادم السنين(٨٣) .

وهكذا استمر الجامع الأزهر يزداد شهرة في الآفاق ، يقصده طلاب العلم من جميع البلاد الاسلامية لتعلم العلوم الشرعية والعقلية والنقلية على أيدي كبار العلماء والمتفرغين للدراسة والتعليم . وقد ازداد اقبال عليه من المصريين وأهل الحجاز واليمن والشام والسودان والمغرب وبغداد ، والتحق به الطلاب من جميع المذاهب الاسلامية للتبحر في العلوم الفتية وغيرها ، وظهر فيه طلبة بارعون ، وعلماء عاملون . فهو الجامع الذي جمع الطلبة - كما يقول الابرأشى - من جميع أنحاء العالم الاسلامى ، وهو الأزهر ، والجامعة الاسلامية الكبرى(٨٤) .

ويعتبر أبو على بن الهيثم من اكابر العلماء في مصر في الفترة موضوع البحث . وكان ابن الهيثم بصريا وأحد علماء الشيعة ، ثم انتقل الى مصر في أيام الحاكم بأمر الله ، وأقام بها الى آخر عمره ، وقد برع في الرياضيات والطبيعات ، وله مشاركة في الطب . وقد أتى مصر باستدعاء الحاكم . وكان ابن الهيثم مصدر حركة فلسفية كبيرة ، وخاصة في الطبيعات والرياضيات ، وكان لا يهمل المال أو الجاه ، بجانب ما يهمل العلم والوقوف على الحقيقة ، قال في كتبه : « انى لم أزل منذ عهد الصبا مرويا في اعتقادات هذا الناس المختلفة ، وتمسك كل فرقة منهم بما تعتقده من الرأى ، فكنت متشككا في جميعه ، موقفا بأن الحق واحد ، وإن الاختلاف فيه إنما هو من جهة السلوك اليه ، فلما كملت لادراك الأمور

---

(٨٢) المقريزى : المصدر السابق - ص ١٥٨ - ١٥٩ .

(٨٣) المصدر السابق : ص ١٥٧ . وأيضا أحمد شلبى : التربية

الاسلامية - مرجع سابق - ص ٣٦٨ .

(٨٤) الابرأشى : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٨-٧٩ .

اليعقلية انقطعت الى طالب معدن الحق ، ووجهت رغبتى وحرصى الى ادراك ما به تنكشف تمويهاات الظنون ، وتنقشع غيايات المتشكك المفتون ، • وقد ألف ابن الهيثم فى مختلف العلوم الانسانية ، وبلغت كتبه التى ألفها نحو مائتى كتاب فى الرياضيات والطبيعة والفلسفة • ظلت - كما يقول احمد أمين - عماد الناس فى الشرق والغرب ، وخاصة كتاب « المناظر » وما زال يؤلف ويلخص ويشرح فى حركة دائبة مستمرة ، وقد مات سنة ٤٣٠ للهجرة بعد ما ملأ الدنيا تآليف فى الهندسة والحساب والفلك والمساحة ومنطق أرسطو ، وكتابه فى الشعر والنفوس وفى الطب ، وفى البصر ، ووقوع الأبصار به ، والضوء والبصريات ، والمرايا المحرقة يعكس على عمله هذا فى قبة على باب الجامع الأزهر (٨٥) • وبمثل ابن الهيثم وغيره كانت تزدهر جامعة الأزهر •

وهكذا لعب الأزهر دورا كبيرا فى نشر العلوم والمعارف الانسانية ، حتى « كان مركز الاشعاع الدينى ، وظل الأزهر من سنة الانتهاء من بنيائه » ٣٦١ هـ الى اليوم يؤدى دوره فى الدعوة الاسلامية • • • وكان الخلفاء الفاطميون يزيدون فى عمارته ، حتى وصلت أعمدته ٣٧٥ عمودا التفحولها طلاب العلم ممن جاءوا يستمعون الى ما يدرس عن مذهب الفاطميين ، والى الفلسفة والمنطق والطب والرياضيات • ووقد اليه طلاب من الشرق والمغرب ، قسموا الى طوائف ، وكان لكل طائفة رواق يعرف بهم » (٨٦) •

وكان فى مصر فى العهد الفاطمى مساجد اخرى كثيرة تمتلئ بالشباب ورواد العلم والمتعلمين ، يفيضون حماسة للدرس ، ويقبلون على دراسة علم جديد ، يمتزج فيه تراث كل الشعوب القديمة ، وربما فسر نشأة المؤسسات التى عرفها الشرق الاسلامى (٨٧) •

وكان لجامع عمرو نصيب موفور من غناية الفاطميين ، فقد ظل محتفظا

- 
- (٨٥) احمد أمين : **ظهر الاسلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠٣ - ٢٠٤ •  
(٨٦) سعد مرسى احمد : **تطور الفكر التربوى** - مرجع سابق - ص ٢١٣ - ٢١٤ •  
(٨٧) خوليان ريبيرا : **التربية الاسلامية فى الانطلس** - مرجع سابق - ص ٢٦٠ •

بنشاطه العلمى فكانت حلقاته العلمية والأدبية تعقد بانتظام ويشهدهما كثير من الأساتذة والطلاب والأدباء . بالإضافة الى جامع الحاكم بأمر الله الذى أسسه أبوه العزيز بالله ، وكان - عدا هذه المساجد الجامعة الكبيرة - مساجد أخرى كثيرة فى المدن المصرية المختلفة التى أنشأها الفاطميون ، وكان التعليم بها شاملا وان كان يقل نشاطا عن التعليم فى الجامع الأزهر أو جامع عمرو (٨٨) .

وكانت المساجد فى العصر الفاطمى مثابة للعلماء ، وخاصة فقهاء المذهب الشيعى (٨٩) . وكان للمعلمين فى المساجد فى العصر الفاطمى مقام اجتماعى رفيع ، وكرامة واحترام كبير عند عامة القوم وخاصتهم ، فقد خرج المعز والحزن باد عليه يوم وفاة النعمان بن محمد سنة ٣٦٢ هـ ، وصلى عليه وأضجعه فى قبره بنفسه وفر الحاكم للقاء ابن الهيثم يوم وصل الديار المصرية وأمر بانزاله واکرامه واحترامه (٩٠) ، وكان قاضى القضاة من الشيعة الامامية الاثنى عشرية (٩١) وكذلك ابن الهيثم (٩٢) .

### ثالثا - منازل العلماء والأمرء :

من مميزات النظام التعليمى فى الاسلام ، انه لم يتقيد بمكان معين فى نشر الثقافة والتعليم ، فكانت تعقد الحلقات العلمية فى بيوت العلماء وتصور الخلفاء والأمرء ، ويحضرها الطلاب والراغبون فى العلم للتعليم والتعلم (٩٣) كما كانت بعض الدور تعتبر بمثابة مؤسسات علمية متخصصة يتوافد اليها طلاب العلم المتخصصون فى فرع من فروع

(٨٨) عبد الوهاب حمودة : فضل المسجد على الثقافة الاسلامية -

مرجع سابق - ص ٤٤٢ .

(٨٩) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع

سابق - ص ٤٢٦ .

(٩٠) عبد الوهاب حمودة : فضل المسجد على الثقافة الاسلامية -

مرجع سابق - ص ٤٢٢ - ٤٢٣ .

(٩١) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربى - مرجع سابق -

ج ٣ - ص ٣٤١ . وأيضا اغابزرك الطهرانى : النريعة - مرجع سابق -

ج ١ - ص ٣١٠ .

(٩٢) ياقوت : معجم الأئمة - مرجع سابق - ج ٧ - ص ١٠٧ - ١٠٨ .

(٩٣) محمد عطية الابراشى : التبريد الاسلامية - مرجع سابق -

ص ٨٥ .



وقد اتخذ أئمة الشيعة وشيوخهم منازلهم مكانا للدرس والتعليم ، كان منزل الامام علي بن الحسين يزحم فيه طلاب العلم والوافدون عليه من كل مكان حيث يلتف حوله طلاب العلم والمعرفة (٩٥) • وكذلك كانت دار لامام محمد الباقر • يقول أبو زهرة : « فكان مقصد العلماء من كل بلاد العالم الاسلامي ، وما زار أحد المدينة الا عوج على بيت محمد الباقر يأخذ عنه » (٩٦) • ويحكي لنا الفضل بن عمر الجعفي أحد تلاميذ الامام الصادق ، ان الامام كان يلقي دروسه على تلامذته وشيعته في جميع الفنون الاسلامية في داره (٩٧) • حتى أصبحت تشبه الجامعة من كثرة من يؤمها من طلاب العلم ورواد الحديث من الأقطار النائية لياخذوا عنه الفقه والتفسير والحكمة والكلام والأدب (٩٨) • يقول أبو زهرة : « وهناك في بيته فقه مستقى من فقه آل البيت وما عندهم من احاديث رسول الله (ص) » (٩٩) • وذات مرة روى أحد تلامذة الامام الصادق انه زار امامه في منزله ، فقال له الامام : « أمعك شيء تكتب ؟ قال : نعم • قال أكتب • » (١٠٠) • وكان الامام علي بن موسى الرضا يملئ على تلاميذه في داره ، فقد جاءه محمد بن زيد فأملئ عليه (١٠١) •

ولم ينفرد أئمة الشيعة بالتعليم في المنازل ، بل كان شيوخ الشيعة

- (٩٤) عبد الغنى عبود : في التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ١١٣ •  
 (٩٥) محمد باقر الصدر : علي بن الحسين زين العابدين - دائرة المعارف الشيعية - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٦ •  
 (٩٦) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق - ص ٦٨٨ •  
 (٩٧) أمالي الصادق : مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٨ •  
 (٩٨) محمد الخليلي : أمالي الصادق - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٦١ - ١٦٢ •  
 (٩٩) أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٩٩ - ١٠٠ •  
 (١٠٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الائمة - مرجع سابق - ص ٧٥ •  
 (١٠١) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٤٠ •

أيضا يعلمون في منازلهم • فكان منزل الشيخ المفيد ثروة عامرة بحديث  
الفقه والكلام والنفاس والأخذ والرد ، وكان الفقهاء والمتكلمون يقصدونه  
من أقطار بعيدة • يقول العلامة الحلي : « من أجل مشايخ الشيعة ورئيسهم  
وأستاذهم وكل من تأخر عنه استفاد منه » (١٠٢) •

وكانت دار السيد المرتضى دار علم ومناظرة (١٠٣) • « فكان منزله  
دارا للضيافة ، ومدرسة للتعليم والمدارس ، ينقطع فيه التلاميذ والطلاب  
والمريدون ، ويستروح في رحاله الوافدين من شتى الجهات • بل إنه  
جعل للكثير من تلامذته مرتبات منظمة ، وحبوسا موقوفة عليهم • » (١٠٤).  
وما كتابه الامالى الا مجالس أملاها على طلابه في داره (١٠٥) • ولما فصل  
الفصيحى من النظامية فان أفواجا من المتعلمين راحوا يقصدونه في داره  
ليواصلوا القراءة عليه (١٠٦) •

ولعل أهم دار استخدمت في التعليم عند الشيعة هي دار محمد ابن  
مسعود العياشى ، وكانت داره كالمسجد بين ناسخ او مقابل أو قار ،  
أو معلق مملوءة بالناس ويقول ابن داود الحلي ان محمد بن عمر الكشي  
من غلمان العياشى • وصحب العياشى وأخذ عنه وتخرج عليه في داره  
انتهى كانت شريعة للشيعة وأهل العلم (١٠٧) وقد مارس التدريس بنفسه  
وتخرج عليه كثير من التلاميذ حيث كان له مجلسان للدرس مجلس للخاص ،  
ومجلس للعام (١٠٨) • بالإضافة الى دار الشيخ الطوسي ، حيث فتح داره  
لتلاميذه ومريديه ، وكان يتمتع بمنزلة عالية عند الشيعة وغيرهم ، حتى

---

(١٠٢) انظر مقدمة كتاب بحار الأنوار للمجلسي - مرجع سابق -  
ج ١ - ص ٧١ •  
(١٠٣) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق -  
ص ٤٨ •

(١٠٤) محمد أبو الفضل ابراهيم : مقدمة كتاب الامالى للشيخ  
المرتضى - مرجع سابق - ص ٨ •  
(١٠٥) المصدر السابق : ص ٢٠ •  
(١٠٦) أحد شلبي : التوبة الإسلامية - مرجع سابق - ص ٧٠ •  
(١٠٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع  
سابق - ص ٧٧ •  
(١٠٨) المصدر السابق : ص ٧٧ •

ن الخليفة القائم بأمر الله جعل له كرسى الوفاة ، ولكنه انتقل الى  
لنجف بعد أن كبست داره وأخذت دفاتره وكرسى كان يجلس  
عليه للتدريس (١٠٩) .

وهناك دور الأمراء من الشيعة التي كانت تموج بالعلم والعلماء ،  
فيها قصر سيف الدولة الحمداني ، الذي كان يحظى بالعلماء والأدباء  
الشعراء والفلاسفة و « لو لم يحظ بغير المتنبي يغرد فيه لكفى لتخليده  
رفع شأنه » (١١٠) . ولهذا كان بلاطه أزهى بلاط في عصره . يقول  
لخوارزمي ، حينما لا أيام قضاها فيه : « قد رأيت في هذه الحضرة » حضرة  
بي محمد العلوي باصبيهان « أقولما كنت شاهدتهم على باب سيف الدولة  
ينهل الصفا عذب ، وعود الشباب رطب ، وذكرت بهم مأرب هنالك وأياما  
سلبتها سلبا ، ونزعت من يدي غصبا ، ودهرا كاني كنت  
تطعه وثبا » (١١١) .

وقد ضم بلاط سيف الدولة أكبر علماء النحو في عصرهم ، وكانوا من  
لشيعه (١١٢) وهم أشهر اللغويين والنحويين في ذلك الزمان ، منهم  
بو علي الفارسي ، وابن جني ، وابن خالويه ، فأما أبو علي الفارسي فكان  
كبر نحوي عالم بالعربية في زمنه ، ويعد هو وتلميذه ابن جني مؤسسي  
درسة في النحو والصرف . وقد رحل أبو علي الى حلب سنة ٣٤١ هـ ،  
نزل في بلاط سيف الدولة وشارك في اجتماعاته الأدبية وكان بينه وبين  
تنبي مناظرات في مسائل نحوية ولغوية (١١٣) . كما كان المتنبي يلتقي  
عمره شاديا في قصر سيف الدولة ، والظاهر أن كرم سيف الدولة ألف

---

(١٠٩) الأصفي : مقدمة التلمعة - مرجع سابق - ج ١ -  
٥٩ - ٦٠ .

(١١٠) أحمد شلبي : التربية الاسلمية - مرجع سابق - ص ٩١ .  
(١١١) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ -  
١٨٠ - ١٨١ .

(١١٢) أنظر الفصل السابق - مدارس النحو من هذا البحث .  
بضا أغابزرك الطهراني : الذريعة الى تصانيف الشيعة - مرجع سابق -  
١٠ - ص ١٨٥ .

(١١٣) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٥ .

حولته قلوب أدباء عصره وعلمائه ، فهرعوا اليه في حلب حيث  
اتخذها مقرا له (١١٤) .

ثم خطا الفاطميون في هذا المجال خطوات أوسع ، وأنشأوا في  
قصورهم مدارس خاصة يلتحق بها أولاد عليّة القوم وسراتهم ، ويسير  
المؤيدون في تثقيف هؤلاء على منهج خاص يرمى الى اعدادهم لخدمة الدولة  
وشغل المناصب الرئيسية فيها (١١٥) . بالإضافة الى المهمة الأولى التي  
من أجلها اتخذ الفاطميون من قصورهم مراكز لنشر الثقافة الشيعية خاصة ،  
والحقوا بها مكتبات تحتوى على مئات الألوف من المصنفات (١١٦) .

وتعتبر دار الوزير الفاطمي يعقوب بن كلس من أعظم وأشهر دور  
العلم في ذلك الوقت ، فقد رتب في داره العلماء من الأدباء والشعراء  
والفقهاء والمتكلمين ، وأجرى لهم الأرزاق ، وألف كتابا في الفقه ، ونصب له  
مجلسا يجتمع فيه الفقهاء وجماعة المتكلمين وأهل الجدل ، وتجرى بينهم  
مناظرات ، وكان يجلس في يوم الجمعة فيقرأ مصنفاته على الناس بنفسه ،  
فاذا انقضى المجلس من القراءة ، قام الشعراء لانشاد مدائحهم فيه (١١٧) .  
وأنه كان يجمع الاجتماعات الكبيرة في بيته . . . وكان يحضر هذه  
الاجتماعات القضاة والفقهاء وأساتذة القراءة والنحاة وعلماء الحديث وكبار  
رجال الدولة أصحاب المواهب الممتازة . . . وكان يجمع في قصره عددا  
كبيرا من الموظفين . يشتغل بعضهم بكتابة نسخ من القرآن ، وبعضهم  
ينسخ شيئا من كتب الحديث والفقه والأدب وبعض كتب العلوم حتى  
الطب . . . وجعل ابن كلس في قصره جماعة من القراء والأئمة ، وعين لهم  
الرواتب . . . (١١٨) . وكان يجلس عنده في كل يوم الأطباء لينظروا في

---

(١١٤) سعد مرسى أحمد : الفكر التربوي - مرجع سابق ص ١٩٣

(١١٥) أحمد مجاهد مصباح : تاريخ الحضارة الإسلامية - مرجع

سابق - ص ٢١٧ - ٢١٨ .

(١١٦) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسي - مرجع

سابق - ج ٣ - ص ٤٢٣ .

(١١٧) المقرئ : الخطط - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٧٤ - ٢٧٥ .

(١١٨) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - مرجع

سابق - ص ٤٢٦ .

حال العلماء ، ومن يحتاج منهم الى علاج أو اعطاء دواء ٠٠٠ ، (١١٩) .  
 وكان اذا جلس لقراءة كتابه في الفقه الذي سمعه من المعز والعزير ،  
 لا يمنع احدا من مجلسه ، فيجتمع عنده الخاص والعام (١٢٠) .

ومما تجدر الاشارة اليه أن الشيعة لم يتخذوا دورهم مكانا للتعليم  
 كيفما اتفق ، بل يوجد هناك موضع في الدار نفسها يتخذ للصلاة والتدريس  
 ويسمى هذا الموضع مسجدا ٠ قال أحدهم « دخلت على جعفر بن محمد  
 عليه السلام في منزله فانذا هو في بيت كذا في مسجد له وهو يدعو ٠٠٠  
 فقلت له جعلني الله فداك ٠٠ فمن ولى الناس بعدك ٠٠ » (١٢١) . وهكذا  
 اتخذ الشيعة من منازلهم أماكن للتعليم ، حيث كانت هذه المنازل ذات  
 أهمية كبيرة عند الشيعة حينذاك ، لأن التعليم كان يجري في أكثر الأحيان ،  
 في بيوتهم خوفا من رقابة السلطان ، ما عدا الفترة البويهية  
 والفترة التي حكم فيها الفاطميون في مصر ٠

#### رابعاً : مجالس العلم والعلماء :

شجع أئمة أهل البيت أصحابهم وتلامذتهم على الجدل والمناظرة ،  
 وأدوهم بالحجج والبراهين وأساليب الدفاع ٠ قال الامام الصادق  
 لغبد الرحمن بن الحجاج البجلي : ناظر أهل الآراء والبدع فاني أحب أن  
 يروا في شيعتي مثلك ٠ وبلغ من عنايتهم بهذه الناحية أنهم كانوا يعقدون  
 مجالس للمناظرة غيما بينهم للتدريب على مناظرة الخصوم ، فقد روى الكشي  
 أن جماعة من أصحاب الامام الصادق منهم جميل بن دراج ، وعبد الرحمن  
 ابن الحجاج وجماعة يبلغون نحواً من خمسة عشر رجلاً أو يزيدون ، اقترحوا  
 على هشام بن الحكم أن يناظر هشام بن سالم في التوحيد وصفات الله  
 سبحانه وكلاهما من البارزين من أصحاب الامام الصادق (ع) في الفقه  
 والكلام والفلسفة ، فعدوا مجلساً لهذه الغاية ، وكان مجلس الامام

(١١٩) المقرئى : الخطب - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩٥ .

(١٢٠) المصدر السابق : ص ٢٩٦ .

(١٢١) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع

سابق - ص ٧٨ - ٧٩ .

الصادق من أهم مجالس الدرس التي كان يجتمع فيها التلاميذ ، وكان مجلسه مفتوحا لكل من يريد التفقه والتعلم في شتى علوم الاسلام(١٢٢) .

ومن خصائص مجالس العلم والعلماء ، انها تقوم على السؤال والجواب في مختلف العلوم ، ولم تكن مخصصة لعلم من العلوم ، وانما كان المجلس الواحد يشتمل على علوم متعددة ، قال عطاء : « ما رايت مجلسا اكرم من مجلس ابن عباس ، ولا أكثر غفها ولا اعظم هيبة ، اصحاب القرآن يسألونه واصحاب العربية يسألونه ، واصحاب الشعر يسألونه ، فكلهم يصدر من واد واسع »(١٢٣) .

ومن أهم المجالس العلمية واعظمها هو مجلس محمد بن عمر ابن الجعابي ، حيث كان يحضر مجلسه عشرات المئات من الطلاب والعلماء يأخذون منه العلم . قال الخطيب البغدادي : « ... وكان في آخر عمره قد انتهى هذا العلم اليه .. كان ابن الجعابي يملئ مجلسه فتمتلي السكة التي يملئ فيها والطريق »(١٢٤) .

ومن مجالس الشيعة مجلس الشيخ المفيد . يقول الكامل لابن الاثير : « ... وكان يحضر مجلسه خلق كثير من العلماء من سائر الطوائف »(١٢٤) ويقول الاصمفي : « ... وكان يحضر مجلس درسه آلاف الطلاب من الشيعة والسنة »(١٢٥) .

وهناك مجلس آخر كان يمتليء بالطلاب والعلماء ، وهو مجلس السيد المرتضى الذي انتهت اليه زعامة الشيعة بعد الشيخ المفيد ، وكان مجلسه عامرا بالعلم والعرفان في كل فن من فنون العلم ، من فقه وحديث

- 
- (١٢٢) هاشم معروف الحسني : **سيرة الأئمة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٦٨ .  
(١٢٣) الخطيب البغدادي : **تاريخ بغداد** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٧٤ - ١٧٥ .  
(١٢٣) المصدر السابق : ج ٣ - ص ٢٨ .  
(١٢٤) ابن الاثير : **الكامل في التاريخ** - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٣١٣ .  
(١٢٥) الاصمفي : **مقدمة كتاب اللمعة** - مرجع سابق - ص ٥٣-٥٤ .

وكلام وأدب(١٢٦) . وكان لمحمد بن مسعود العياشي ، مجلس للخامس  
ومجلس للعام ، . وكان للامام الرضا مجلس أيضا(١٢٧) .

ويعتبر مجلس أبي الفتح ابن العميد ، من أهم المجالس العلمية ،  
قال ياقوت : « دخل بغداد فتكلف واحتفل وعقد مجالس مختلفة  
للفقهاء يوما ، ولالأدباء يوما ، وللمتكلمين يوما ، وللمتفلسين يوما ، ودخل  
شهر رمضان فاحتشد وبالح ووصل ووهب فجرت في هذه المجالس  
غرائب العلم وبدائع الحكمة ... قال أبو حيان : وحضرت المجلس يوما  
آخر مع أبي سعيد وقد غص بأعلام الدنيا وببرد الآفاق ... وبلغ المجلس  
أبنا اسحاق فحضر وشكر وطوى ونشر وأورد وأصدر ... »(١٢٨) .

وكان مجلس ابن سعدان وزير مصمم الدولة يجتمع فيه ابن زرة  
الفيلسوف ومسكويه صاحب تهذيب الأخلاق ، وأبو الوفاء المهندس  
الرياضي ، وابن حجاج الشاعر وأبو حيان التوحيدى(١٢٩) . وكان هذا  
الوزير يباهى بمجلسه ويفخر به على مجالس الأمراء المعاصرين له ،(١٣٠) .

وفي أيام الفاطميين عقدت المجالس العلمية النشطة لنشر عقائد  
الشيعة مما ساعد على قيام مجالس لدراسة المذهب الشيعي ، وقوام  
هذه المجالس أساتذة بيت الحكمة الذين كانوا ينقسمون الى جماعات  
تبعيا لتخصصهم ومواد دراستهم(١٣١) . فكانت هذه المجالس التي  
عقدها الفاطميون مجالس علمية صاخبة من حين الى آخر ، وكانت تتناول

---

(١٢٦) أنظر ترجمة السيد المرتضى من كتاب بحار الأنوار للمجلسي

- مرجع سابق - ج ١ - ص ٠ ص ١٢٣ - ١٢٥ .  
(١٢٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية - مرجع سابق - ص ٨٠ .  
(١٢٨) ياقوت : معجم الأئمة - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٢١٣ - ٢١٤ .

(١٢٩) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٥٦ .  
(١٣٠) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٦١ .  
(١٣١) محمد عطية الأبراشي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٩٠ .

مختلف العلوم الاسلامية وغيرها (١٣٢) • منها مجلس الوزير يعقوب بن يوسف بن كلث • وألف كتباً في الفقه والقراءات ، ونصب له مجلساً في داره يحضره في كل يوم ثلاثاء ويحضر اليه الفقهاء ، والمتكلمون ٠٠٠ وكان يجلس في يوم الجمعة أيضاً ، ويقرأ مصنفاته على الناس بنفسه ٠٠٠ (١٣٣) . « وكان داعي الدعاة يعقد المجالس ويقرأ على الناس مصنفاته فيحاضر الرجال في الأزهر ، بل كانوا يعتقدون في بعض الأحوال مجلساً خاصاً للنساء يسمى مجلس الدعوة » (١٣٤) •

أما مجلس سيف الدولة الحمداني ، فقد كان مجلساً ممتازاً ، حيث منح فوقاً وقدره على فهم الأدب وإدارة الحديث في المجالس واستخراج أفضل ما عند العلماء والأباء بالعطاء والتناغم (١٣٥) • وكان أحمد بن محمد النامي أحد شعراء الشيعة يزدان به مجلس سيف الدولة ، يقول ابن خلكان : « وكان من الشعراء الملقين ومن فحولة شعراء عصره ، وخواص مداح سيف الدولة بن حمدان ٠٠٠ وكان فاضلاً أديباً بارعاً باللغة والأدب وله آمال أملاها بحلب » (١٣٦) • وهكذا كانت المجالس عامرة عند الشيعة بالعلماء والمتكلمين والفلاسفة وغيرهم من الأبياء والشعراء •

### خامساً : دور العلم :

اتسعت الحركة العلمية في جميع أنحاء العالم الاسلامي اتساعاً مذهلاً خلال القرنين الثالث والرابع للهجرة ، مما أدى الى ضيق المساجد بالطلاب ورواد العلم والمعرفة ، لذا سارع المسلمون الى انشاء دور للعلم ومعاهد للدراسة في كثير من المناطق الاسلامية • وكان الشيعة من الساهمين في انشاء هذه المعاهد العلمية التي تعتبر النواة الأولى للمدارس التي أنشئت بعد ذلك بفترة غير قصيرة •

- 
- (١٣٢) أحمد شلبي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ٩٤  
 (١٣٣) المقرئزي : الخطط - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩٥ - ٢٩٦  
 وأنظر سعيد اسماعيل على : معاهد التعليم الاسلامي - مرجع سابق - ص ١١٥ •

- (١٣٤) سعيد اسماعيل على : المصدر السابق - ص ١٠٣ •  
 (١٣٥) أحمد أمين : ظهري الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٠ •  
 (١٣٦) ابن خلكان : وفيات الأعيان - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٧ •



وقد لعبت هذه المعاهد وبالخصوص دور العلم دورا مهما وبارزا في انعاش الحركة العلمية والفكرية ، حيث تقوم هذه الدور بمهمة تعليمية ، لا سيما ان بعض روادها يقصدونها من أماكن بعيدة ويقيمون فيها مدة طويلة ، وان الفائزين على تلك الدور وما تحتويه من خزانات يسهمون بنفقات أولئك الرواد (١٣٧) .

ومن أهم معاهد العلم التي أسسها الشيعة في بغداد - دار العلم - ففي سنة ٣٨٣ للهجرة : « بنى أبو نصر سابور بن أردشير ببغداد دارا للعلم ووقف فيها كتباً كثيرة على المسلمين المنتفعين بها » (١٣٨) قال الحافظ بن كثير في البداية والنهاية : « وأظن أن هذه أول مدرسة وقفت على الفقهاء ، وكانت قبل النظامية بمدة طويلة » (١٣٩) . وكان فيها أكثر من عشر آلاف مجلد ، وقد نقل إليها أبو نصر سابور كتباً كثيرة اشتراها وجمعها ، وكان بها مائة نسخة من القرآن الكريم بأيدي أحسن النساخ ، ولم تكن في الدنيا أحسن كتباً منها كلها بخطوط الأئمة المعتمدة ، وقد أناط أمر هذه الدار ومراعاتها واحتياط عليها الى رجلين من العلويين يعاونهما أحد الفقهاء (١٤٠) .

وكانت دار العلم هذه مركزاً ثقافياً كبيراً للبحث والدراسة والاطلاع يجتمع فيها رواد العلم للمناظرة والمحاورة والمجادلة . وكان الفيلسوف الكبير أبو العلاء المعري لا يتركها ولا ينقطع عنها اذا ذهب الى بغداد ، كما كان معظم العلماء والأدباء والفلاسفة يقفون ما عندهم من النسخ والكتب التي يملكونها أو يؤلفونها لدار العلم ببغداد لتخليدها (١٤١) . كما كانت الدار محط الأنظار يقصدها الأدباء والشعراء والعلماء والفلاسفة

- 
- (١٣٧) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ٤١ .  
 (١٣٨) ابن الاثير : الكامل في التاريخ - مرجع سابق - ج ٧ - ص ١٦٢ .  
 (١٣٩) أنظر الهامشي من المصدر السابق - ص ١٦٢ .  
 (١٤٠) آثم متز : الحضارة الإسلامية - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣١١-٣١٢ .  
 (١٤١) محمد عطية الأبراشي : التربية الإسلامية - مرجع سابق - ص ٩٩ . وأيضا أحمد شلبي : التربية الإسلامية - مرجع سابق - ص ١٨٨ .

من كل مسوب حيث كانوا يتبارون في ايداع نسخة من اصول كتبهم في الدار ، (١٤٢) . وكانت هذه المؤسسة التي انشأها سابور أول مؤسسة شيعية أطلق عليها اسم دار العلم . كما يراه الدكتور سعيد اسماعيل علي (١٤٣) .

وكانت دار علم سابور ذات موارد كبيرة لكثرة الأوقاف التي وقفت عليها . ومن المحتمل كما يرى الدكتور فياض أن قسما من موارد هذه الأوقاف يصرف لأغراض تعليمية لأن الأصل في الوقف أن يكون لأغراض دينية وإن تعليم علوم آل البيت وتعلمها من أهم الأغراض المذكورة . بالإضافة الى أن الدار المذكورة نشأت في عصر أخذ التعليم فيه ينتقل من المساجد الى المؤسسات الجديدة مثل دور الكتب ودور العلم ، فيكون اسهامها بالتعليم من الأمور المحتملة . وللأستاذ كوركيس عواد رأى يؤيد فيه وجود الوظيفة التعليمية لدار علم سابور ، يقول فيه أن تلك الدار كانت « مؤثلا للعلماء والباحثين ، يترددون اليها للدرس والمناظرة والمباحثة » (١٤٤) . يقول الدكتور شلبي : « وكانت خزانة سابور مركزا ثقافيا ممتازا يلتقي فيه العلماء والباحثون للقراءة والدرس » (١٤٥) . وهذا يؤكد على وجود التعليم في دار العلم التي أسسها سابور .

ومن دور العلم التي انشأها الشيعة - دار علم الشريف الرضي - حيث اتخذ الشريف (المتوفى عام ٤٠٦ هـ) دارا سماها دار العلم وفتحها لطلبة العلم ، وعين لهم جميع ما يحتاجون اليه (١٤٦) . وكانت دار علم ودراسة ، كما كانت موصفا يسكن فيها طلبة العلوم . فالشريف الرضي أسكن طلبة العلم الملازمين له هذه الدار وعين لهم ما يحتاجون اليه ، وحدث

---

(١٤٢) سعيد اسماعيل علي : **معاهد التعليم الاسلامي** - مرجع

سابق - ص ٢١٦ .

(١٤٣) المصدر السابق : ص ٢١٨ .

(١٤٤) عبد الله فياض **تاريخ التربية عند الامامية** - مرجع سابق -

ص ٩٣ . وأيضا حسن الحكيم : **الشيخ الطوسي** - مرجع سابق - ص ٤١ .

(١٤٥) أحمد شلبي : **التربية الاسلامية** - مرجع سابق - ص ١٨٨ .

(١٤٦) آدم مقرر : **الحضارة الاسلامية** - مرجع سابق - ج ١ -

ص ٣١٨ .

أن أحد الطلبة احتاج الى زيت للاضاءة ولم يكن الخازن حاضرا فاقترض الطالب زيتا من حانوت مجاور ، فلما سمع الرضى بذلك أمر فى الحال بأن يتخذ للخزانة مفاتيح بعدد الطلبة ، ودفع الى كل منهم مفتاحا ليأخذ منها ما يحتاج اليه ولا ينتظر خازنا يعطيه . ومن هذا يظهر أن دار علم الشريف الرضى كانت اقرب مؤسسة الى المدرسة التى كان الطلبة عادة يدرسون ويسكنون فيها . وكان فى دار علم الشريف عدد من الطلبة كانت نفقتهم على صاحب الدار (١٤٧) .

ولم تكن دار علم الشريف الرضى مدرسة فحسب ، بل كان يتبعها مخزن فيه جميع ما يحتاجه الطالب من الأمور المادية ، وكانت تحتوى على خزانة للكتب حافلة عرفت بخزانة دار العلم ، وكانت الكتب فيها منظمة تنظيما حسنا (١٤٨) . وانه عندما اهدى لهم الوزير المهلبى هدية على كره من الشريف . لم يمد احد من طلبته يدا الى شىء منها ، وهو مكتفى التؤنة غنى النفس صادق النية فى طلب العلم (١٤٩) . كما أن الشريف الرضى مارس عملية التعليم بنفسه فى هذه الدار ، حيث كان يلقي دروسه ومحاضراته يوميا على طلابه فى هذه المدرسة (١٥٠) .

أما دار الحكمة أو دار العلم التى أنشأها الحاكم بأمر الله الفاطمى سنة ٣٩٥ هـ فتعتبر من أعظم وأكبر دور العلم فى الفترة موضوع البحث ، فقد أنشئت هذه الدار لتكون جامعة مستقلة . وكانت تعقد قبل ذلك بالقصر وأحيانا بالأزهر ، مجالس تسمى مجالس الحكمة ، وينظمها قاضى القضاء ، تقرأ فيها علوم آل البيت ويهرع الناس الى شهودها ، وتخصص فيها مجالس للخاصة ومجالس للعامة وأخرى للنساء ، ولكن الحاكم بأمر الله

---

(١٤٧) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع سابق - ص ٩٣ ، ٩٤ وأيضا حسن الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ٤٧ . وأيضا باقر شريف القرشى - النظام التربوى فى الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٣١ .

(١٤٨) حسن الحكيم : المصدر السابق - ص ٤٧ - ٤٨ .  
(١٤٩) ، (١٥٠) أنظر ترجمة الشريف الرضى من كتاب حقائق التأويل فى مشابيه التقزيل للسيد الشريف الرضى - ترجمة عبد الحسين العلى ، دار المهاجر - بيروت بدون تاريخ - ج ٥ - ص ٨٥ .

رأى أن تكون هذه المجالس أوسع مدى ، وأن تنظم فى سلك حلقات دينية وعلمية متصلة يجمعها معهد رسمى واحد ، فأنشئ المعهد الجديد وأطلق عليه دار الحكمة أو دار العلم . ولهذه التسمية مغزى يدل على الاتجاه الفلسفى الحر الذى أريد أن يتخذ منها ، ذلك لأن دار الحكمة كانت جامعة تضم عدة حلقات وكليات دينية وعلمية وأدبية ، وقسمت الى عدة أقسام أو مجالس لعلوم القرآن والفقه وعلوم اللغة والفلك والطب والرياضة والتنجيم وغيرها ، وعين لها أقطاب الأساتذة فى كل علم وفن ، وكان التعليم فيها حرا على نفقة الدولة ، ويمنح الطلاب والباحثون جميع أدوات الكتابة ، ولهم أن يقرأوا وينسخوا ما شاؤوا من الدروس والمحاضرات (١٥١) .

يقول المقرئى : « وفى جمادى الآخرة من هذه السنة - ٣٩٥ - فتحت دار الحكمة بالقاهرة ، وجلس فيها القراء ، وحملت الكتب اليها من خزائن القصور ، ودخل الناس اليها ، وجلس فيها القراء والفقهاء ، والمنجمون والنحاة وأصحاب اللغة والأطباء ، وحصل فيها من الكتب فى سائر العلوم ما لم ير مثله مجتمعاً ٠٠ » (١٥٢) . « فكان ذلك من المحاسن الماثورة أيضاً التى لم يسمع بمثلها من إجراء الرزق السننى لمن رسم له بالجلوس فيها ، والخدمة لها من فقيه وغيره » (١٥٣) .

وهكذا استطاعت دار الحكمة فى ظل الرعاية الرسمية أن تنمو بسرعة ولم يمض سوى قليل حتى ازدهرت ، وهرع اليها الطلاب من سائر الأماكن ، وتبوات مركزاً كبيراً فى الدراسات العلمية والفقهية فى هذا العصر وكانت تقوم بنشر علوم آل البيت الى جانب تدريس علوم اللغة والطب والرياضة والمنطق والفلسفة وغيرها ، بينما لبث الأزهر محتفظاً بطابعه الدينى الخالص ، أما دار الحكمة فقد تغلب عليها الصبغة الدينية

---

(١٥١) حسن الأمين : الأزهر - دائرة المعارف الاسلامية الشيعية - مرجع سابق ج ٤ - ص ٦٦ . وأنظر المقرئى : الخطط - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٣٤ .

(١٥٢) المقرئى : المصدر السابق - ج ٣ - ص ٢٧٦ .

(١٥٣) المصدر السابق : ج ٢ - ص ٢١٨ .

والفلسفية (١٥٤) . وكانت تلك الدار معهدا دراسيا عظيما للدراسة والتعليم والقراءة والاطلاع ونسخ الكتب . وأمر - الحاكم بفتح أبوابها لكل من يشاء الانتفاع بها ، والاستمتاع بما يلقي فيها من محاضرات ومناقشات علمية وأدبية ودينية ، واستمرت دار الحكمة بالقاهرة مفتوحة الأبواب حتى أوائل القرن السادس الهجرى ، (١٥٥) .

ويظهر أن دور العلم التي أسسها الشيعة كانت معاهد علمية ذات صلة بالتعليم ، كما أنها كانت مستقلة عن المسجد . وقد أصبحت هذه المؤسسة تسهم بعملية التعليم . وتعتبر هذه الدور أصلح للتعليم عند الشيعة من المساجد العامة ، لوجود الكتب ووسائل المطالعة ، بالإضافة الى السكن والعيش فيها . هذا مع أن الشيعة لم يكونوا ، فى الغالب يتمتعون بالحرية الكاملة فى تعليم مذهبهم فى المساجد ، كما وتمتاز دار علم الشريف الرضى ، فى أن مؤسسها وأخاه السيد المرتضى كانا يمارسان تعليم العلوم بنفسيهما ، ولهذا كانا أكثر اهتماما بأمور العلم والتعليم من الحكام الذين أسسوا كثيرا من دور العلم عند الشيعة ، أمثال عضد الدولة ، والوزير شاه مردان ، وسابور ، حيث أسس هؤلاء دورا للعلم ، ولا تظن أن تكون هذه الدور عرضة للابته من قبل الحكام (١٥٦) .

#### سادسا : دور الكتب أو المكتبات :

إن دور الكتب عبارة عن خزانات عامة للكتب يخصص أحد جوانبها للمطالعة والنسخ . كما كانت هذه الدور موقعا للعلماء والباحثين يتناقشون فيها ويبحثون مختلف المواضيع . بالإضافة الى قيامهم بمهمة التعليم فى بعض الأحيان . وكان يقصدها الطلاب من أماكن بعيدة ويقيمون فيها مدة طويلة ، وإن القائمين على تلك الخزانات يسهمون بنققات أولئك الطلاب والوافدين عليها (١٥٧) .

(١٥٤) حسن الأمين : الأزهر - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٦٦ ، ٦٧ .

(١٥٥) محمد عطية الابراشى : التربية الإسلامية - مرجع سابق -

ص ٩٨ .

(١٥٦) أنظر عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع

سابق - ص ٩٥ - ٩٦ .

(١٥٧) المصدر السابق : ص ٨٧ .

ولم تكن المكتبات عند الشيعة بصورة خاصة وعند المسلمين عامة ، أقل أهمية من المساجد ودور العلم في نشر الثقافة الإسلامية بين الناس وتحرير الأفكار للنظر والمعرفة في كل ما يتصل بالحياة الدينية والعقلية ، ولهذا بذل الخلفاء البويهيون والفاطميون ووزراؤهم مجهودات كبيرة في زياده عدد الكتب التي تتناول شتى فروع العلم . كما أن علماء الشيعة فتحوا مكتبات أخرى يؤمها رواد الفكر وطالبو المعرفة .

وكما اهتم الشيعة بالكتب واقتنائها ، اهتموا بدور الكتب وخرائنها ، وحرصوا عليها وقدروها حق قدرها ، وتقديرا للعلم والعلماء ، وكتبوا كثيرا عن أثرها في تهذيب العقول ، وبث البطولة في النفوس ، وتزويد القراء بالأفكار والآراء . قال الامام الصادق : « احتفظوا بكتبكم فانكم سنوف تحتاجون اليها » . وقال للمفضل : « اكتب وبث علمك في اخوانك » . فانه يأتي على الناس زمان هرج لا يأنسون فيه الا بكتبهم ، (١٥٨) ولهذا نجد ابن العميد عندما هجم جنود من خراسان على داره وسرقوا ما فيها من أثاث وخرائن لم يفكر الا في خزانة كتبه فقد كانت ثمينة ، فيها من الكتب العلمية والأدبية والدينية ما تبلغ مائة حمل ، فلما رأى ابن العميد ابن مسكويه خازن كتبه سأله عنها ، وعندما علم بحالها وانها لم تمسها يد ، زال عنه ذلك الهم وقال لابن مسكويه : اشهد انك ميمون النقيبة ، اما سائر الخزلئن فيوجد عنها عوض ، واما هذه الخزانة فهي التي لا عوض لها (١٥٩) . وينقل السيوطي « أن نوح ابن منصور ، أحد ملوك بني سامان كتب اليه ورقة في السر يستدعيه ليفوض اليه وزارته، فكان من جملة اعذاره اليه انه يحتاج لنقل كتبه خاصة اربعمائة حمل » (١٦٠) .

ومن أهم دور الكتب عند الشيعة :

- 
- (١٥٨) الكليني : الكافي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٧ .
  - (١٥٩) سعيد اسماعيل علي : معاهد التعليم الاسلامي - مرجع سابق - ص ١٨٥ . وايضا محمد عطية الابراشي : التربية الاسلامية - مرجع سابق - ص ١٠٠ .
  - (١٦٠) للسيوطي : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٥١ .

والأشعار ، والأخبار والأمثال فقد كانوا يتناقلونها في صدورهم ، وأكثرهم يقرأون ولكنهم لا يكتبون ، وقد يكون بعضهم حافظاً ومفسراً وهو لا يقرأ ، (٦) .

ويتناول الباحث في هذا الفصل أثر آراء وجهود الشيعة على الفكر والثقافة في العالم الاسلامي .

## ١ - دور الشيعة في علم الكلام :

من العلوم المستحدثة في الاسلام « علم الكلام » فهو علم اسلامي خالص ، « فما كان لليونان علم بالحكم على فاعل الكبيرة ولا بصفة ذات الله بصفاته ولا بالنبوة ، انها موضوعات قد انبثقت عن ظروف البيئة الاسلامية ، وهي وليدة مشكلات اسلامية خالصة ، لقد أراد المسلمون أن يصوغوا معتقداتهم صياغة فكرية تمكنهم من مواجهة الأديان التي غزاها الاسلام ، ومن ثم فإن نشأة علم الكلام تلتصق من موضوعات الخلاف بين الاسلام وما واجهه من أديان في البلدان المفتوحة » (٧) .

هذه وجهة نظر بعض الباحثين ، حيث ربط نشوء علم الكلام بالظروف العقائدية التي واجهها المسلمون دفاعاً عن العقيدة الاسلامية من الانحراف ، وفي هذا يقول الغزالي : « فأنشأ الله تعالى طائفة المتكلمين ، وحرك دواعيهم لنصرة السنة بكلام مرتب ، يكشف عن تلبسات أهل البدعة المحدث على خلاف السنة الماثورة فمنه نشأ علم الكلام وأهله » (٨) . ولهذا يقول الدكتور فيصل بدير عون : « وما كان بوسع المسلمين أن يقوموا بذلك الا بتأسيسهم لعلم الكلام وما يماثله من أبحاث أخرى كلها كانت بقصد المحافظة على الدين الجديد وتقويمه وتقديم آرائه وأفكاره بصورة واضحة وبأدلة عقلية مقنعة » (٩) .

---

(٦) جرجي زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٥٥ .

(٧) أحمد محمود صبحي : في علم الكلام - العقلة ، الأشاعة - الاسكندرية مؤسسة الثقافة الجامعية - ١٩٧٨ - ص ١٠ .

(٨) أبو حامد محمد بن محمد الغزالي : المنقذ من الضلال - تحقيق عبد الحليم محمود - القاهرة - مطبعة حسان - بدون تاريخ - ص ٩٩ .

(٩) فيصل بدير عون : علم الكلام ومدارسه - مرجع سابق ص ٣٧ .

ان موضوع علم الكلام ، يتألف من عدة قضايا وقع فيها الخلاف بين المسلمين والتي أدت الى تأسيس علم الكلام بأصوله وقوانينه المميزة ، وأول هذه القضايا مسألة حرية الارادة الانسانية ثم تلتها مسألة الصفات وهكذا . وعلى هذا لا بد من الرجوع الى جذور هذه المسائل الفكرية التي طرحت على الساحة الاسلامية ، لتكشف لنا الحقيقة عن المؤسس الأول لهذا العلم ومدى أثره في الفكر الاسلامي ، لكي يحسم النزاع بعيدا عن التكهنات اللاعلمية المخالفة لمنهجية البحث .

ان أول من تكلم في مسألة حرية الارادة أو القضاء والقدر على بن أبي طالب (١٠) ، وأبو ذر الغفاري وعبد الله بن عباس وجميع آل البيت والتابعين لهم ، يقول محمد أبو زهرة : « وقد كان ذلك القول رائجا في آل البيت ، وفي التابعين ، فلم يكن اختيار زيد له بدعا في آل البيت رضي الله عنهم ، حتى لقد نسب صاحب المنية والأمل ذلك الرأي الى علي زين العابدين رضي الله عنه » (١١) . « وبهذا يتبين أن ذلك النظر كان رائجا في آخر عصر الصحابة والعصر الأموي ، وينسب الى كل آل البيت » (١٢) .

فالمؤسس الأول لعلم الكلام هو علي بن أبي طالب ، وفا ذلك يقول الدكتور أحمد صبحي : « وأما الحكمة فلم ينقل عن أحد من أكابر العرب أو أصاغروهم شيء من ذلك أصلا . . . وأول من خاض فيه من العرب على عليه السلام ، ولهذا نجد المباحث الدقيقة في التوحيد والعدل في كلامه وخطبه ، ولا نجد في كلام أحد من الصحابة والتابعين كلمة واحدة من ذلك . ولا يتعرض متكلمو أهل السنة كثيرا للرد على الشيعة في هذا المجال ويبدو أنهم لا يمانعون في التسليم لعلي بكفائه العلمية وامامته للتراث الاسلامي . . » (١٣) . ولهذا يرى السيد أمير علي ، أن الامام عليا أول من تكلم بالفلسفة الاسلامية وعلم الكلام ، وأن كل من جاء من بعده استقى منه ولهذا كان الامام ينكر كل معنى من معاني التشبيه

(١٠) أنظر مبحث العدل من الفصل الثاني من هذا البحث .

(١١) محمد أبو زهرة : **الامام زيد** - مرجع سابق - ص ٢٠٥ .

(١٢) المصدر السابق : ص ٢٠٦ .

(١٣) أحمد محمود صبحي : **نظرية الإمامة** - مرجع سابق - ص ٢٦٩ .



فى عبارات قوية اذ قال ما نصه : ان الله تعالى لا يدركه بعد الهمم ،  
ولا يناله غوص الفطن ، الذى ليس لصفته حد محدود ، ولا نعت موجود ،  
ولا أجل ممدود ٠٠ « (١٤) » .

يقول ابن أبى الحديد المعتزلى : « وأما الحكمة والبحث فى الأمور  
الآلهية فلم يكن من غن أحد من العرب ٠٠٠ وأول من خاض فيه من العرب  
على عليه السلام ٠٠ ولهذا انتسب المتكلمون الذين لججوا فى بحار  
المعقولات اليه خاصة دون غيره ، وسموه أستاذهم ورئيسهم ، واجتذبتهم  
كل فرقة من الفرق الى نفسها ٠٠ « (١٥) » و « كل من بزغ فيها بعده فمنه  
أخذ وله اقتنى وعلى مثاله احتذى وقد عرفت ان اشرف العلوم هو العلم  
الالهى لأن شرف العلم بشرف المعلوم ومعلومه اشرف الموجودات فكان هو  
اشرف العلوم ، ومن كلامه عليه السلام اقتبس وعنه نقل واليه انتهى ومنه  
ابتدأ ٠٠٠ وأما الامامية والزيدية فانتماؤهم اليه ظاهر » (١٦) » .

وأما ما قيل : من أن أول أصحاب مذهب الارادة الحرة فى الاسلام  
هو معبد بن خالد الجهنى ، فعلى فرض التسليم به ، وأنه هو المؤسس  
لهذا المذهب ، فهو أيضا من الشيعة التابعين ، وقد كان من تلامذة  
أبى ذر الغفارى وكان أبو ذر من المعارضين لعثمان ومعاوية ، وقد روى  
معبد عنه ، كما روى عن معبد مجموعة من علماء البصرة وزهادها ، وقد  
أجمعت كتب العقائد الاسلامية على ان معبد الجهنى هو أول من تكلم فى  
القدر من المسلمين - حسب رأى النشار نشأ فى المدينة وتتلذذ على  
أبى ذر الغفارى ، وأنه رحل معه الى الشام ، فان الأخبار تروى أنه  
استمع الى أحاديث كان يدويها معاوية عن الرسول ، وهذا يدل على أنه  
كان فى صحبة أبى ذر فى رحلته المشهورة الى الشام حين أنكر على  
معاوية والاموية فى دمشق ثراءهم ٠٠ ولا شك أن معبدا كان يلحظ الأحداث

- 
- (١٤) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ -  
ص ٢٤٨ - ٣٠٥ .  
(١٥) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ١٥٦ - ١٥٧ .  
(١٦) ابن أبى الحديد : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٦٠ .

مع استاذة وحين نفى عثمان أبا ذر وأعادته الى الحجاز عاد معبد وعاش  
في المدينة (١٧) .

يقول الدكتور النشار : « وفي المدينة نفسها ظهر معبد الجهني<sup>٥</sup>  
المتوفى عام ٨٠ هـ ، هل كان معبد الجهني صدى لهذه المدرسة  
العلوية ، وقد كان العلويون يعبرون عن ضمير الشعب حينئذ . كان  
معبد الجهني مدنيا أولا ، وروى عن أبي ذر الغفاري ثانيا . ونحن نعلم  
أن أبا ذر الغفاري كان علويا ، يؤمن بأحقية علي في الخلافة ، كما كان  
ينادي بنظرية الكنوز . . . فلا شك إذن أن معبد الجهني إنما كان تلميذا  
وأثرا لمدرسة محمد بن الحنفية . » (١٨) .

ومما تقدم يظهر أن أول من تكلم في القدر ، هم أهل البيت  
وشيعتهم ، ومن المعلوم أن من أهم مباحث علم الكلام القول بحرية الإرادة  
أو القضاء والقدر الذي يتعلق بعدل الله . وإن هناك ثلاثة من الاعلام  
يعتبرون العناصر الأولى في نشأة علم الكلام كما يذكرهم الدكتور عمارة .  
قليل عن كل منهم : أنه أول من تكلم في القدر وأول هؤلاء الثلاثة :  
أبو الأسود الدؤلي ظالم بن عمرو (ت ٦٩ هـ - ٦٨٨ م) ، وهو أحد الموالي  
التابعين الذين صحبوا علي بن أبي طالب في حروبه ضد أصحاب الجمل  
وصفين ، ويروى الرواة فيقولون : كان « أول متكلم في القدر أبو الأسود  
الدؤلي » ثاني هؤلاء معبد الجهني « المتوفى سنة ٨٠ هـ أو سنة ٩٠ هـ .  
وقد شارك في الثورة التي قادها عبد الرحمن بن الأشعث ضد بني أمية ،  
وقع في قبضة الحجاج فقتله صبورا . وثالث الثلاثة هو أبو مروان غيلان  
الدمشقي المقتول بعد سنة ١٠٦ هـ (١٩) . وهكذا كان معبد الجهني من  
أكبر الشخصيات الإسلامية الأولى ، وهو يمثل امتداد مدرسة أبي ذر  
الغفاري ، وإن هذه المباحث القدرية الأولى ، إنما نشأت عن بنية المجتمع

---

(١٧) علي سامي النشار : نشأة الفكر الفلسفي في الإسلام - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ٣١٧ - ٣١٨ . وأيضا الشيخ جمال الدين القاسمي :  
تاريخ الجهمية - مرجع سابق - ص ٧٣ - ٧٤ .  
(١٨) علي سامي النشار : المصدر السابق - ص ٢٣٢ . وانظر  
السيد أمير علي : روح الإسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٢ .  
(١٩) محمد عمارة : الإسلام وفلسفة الحكم - مرجع سابق -  
ص ١٨٦ - ١٨٧ .

الاسلامى حينئذ ، مع اجتهاد عقلى فى النص القرآنى وفى السنة (٢٠) .  
وهكذا ، أخذ الاهتمام بعلم الكلام ينمو نموا مطردا بعد أن قرت  
شقاشق الخمس والعشرين سنة الأولى بعد وفاة محمد (ص) . كما  
يقول جوستاف (٢١) وإن الكلام فى حرية الارادة كان شائعا بين آل البيت  
وانهم أثبتوا للانسان قدرة (٢٢) . فهم على هذا واضعو علم الكلام .

وخطا علم الكلام خطوة أخرى على يد الكميت ، وذلك عن طريق  
المنافرة والجدال ، إذ كان شيعيا يدافع عن حق آل البيت ، فهاشميت  
الكميت مناظرات فى حقوق الهاشميين ، لا تعتمد على الاقتناع العاطفى  
وانما تعتمد قبل كل شىء على الاقتناع العقلى ، والكميت فيها مناظر من  
طراز ممتاز ، ولكنه يقف وحده ولا يسمح لأحد أن يدخل معه فى المناظرة ،  
والواقع أن الكميت إذا كان - فى الظاهر - يقف وحده فى مناظراته فإنه -  
فى حقيقة الأمر - كان يفترض دائما وجود شخص آخر يجالسه ويحاوره  
ويناضره ، ولعل هذا هو السر فى حدة الاسلوب الجدلى عنده وقوة  
محاولاته الانتقاعية (٢٣) . وفى ذلك يقول احمد أمين : « وهو أول من احتج  
فى شعره على صحة المذهب الشيعى وأقام حججه وقوى براهينه ، حتى  
قال الجاحظ فيه : انه أول من دل الشيعة على طريق الاحتجاج » (٢٤) .

ويكشف ديوان الكميت « عن مدى ما أصاب التفكير الفنى فى هذا  
العصر من تطور ، إذ نجد هذا التفكير يتحول الى جدال وطرق استدلال  
لم تكن نالها فى القديم . فقد أصبح الشاعر يعتنق نظرية سياسية خاصة  
يؤمن بها ويجعلها محور شعره ، كما أصبح مثقفا بطرق الجدال والحوار  
المعاصرة وهو يطبقها فى شعره تطبيقا ، ويخضع نفسه وفنه لأساليبها

- 
- (٢٠) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى - مرجع سابق -  
ج ١ - ص ٣١٩ .  
(٢١) جوستاف : حضارة الاسلام - مرجع سابق - ص ١٣٢ .  
(٢٢) محمد أبو زهرة : الامام زيد - مرجع سابق - ص ٥٣ .  
(٢٣) يوسف خليف : حياة الشعر فى الكوفة - مرجع سابق -  
ص ٧١٤ .  
(٢٤) احمد أمين : ضحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٠٤ .

اخضاعاً» (٢٥) . وهكذا « كان خطيب بني أسد وفقه الشيعة ، وحافظ القرآن وكان جدليا وهو أول من ناظر في التشيع مجاهرا بذلك » (٢٦) . ولهذا « تعد الشيعة من أقدم الفرق الكلامية وأهمها » (٢٧) . « والمتبع لنشأة الفرق يجد أن الشيعة أقدم الفرق الإسلامية من الناحية السياسية والكلامية » (٢٨) .

وقد أرسى أئمة الشيعة وعلمائهم أصول علم الكلام ، ونضجت قوانينه في عصر الامام علي بن الحسين ومحمد الباقر ، حتى تمت جميع مقوماته في عهد الامام الصادق ، وفي ذلك يقول الدكتور أحمد صبحي : « وهكذا كان عصر الصادق حافلا بمتكلمي الشيعة الاثنى عشرية الذين لهم الفضل ليس فقط في صياغة العقيدة الشيعية صياغة كلامية ، وإنما في وضع أسس علم النظريات السياسية في الاسلام باعتبارهم أول من فتح الكلام في الإمامة ، ثم تابعهم بعد ذلك على مدى العصور متكلمون كثيرون للشيعة اظهرهم آل نوبخت ٠٠ (٢٩) » .

ومن مشاهير علماء الكلام من الشيعة في القرن الأول الهجري ، كميل بن زياد نزيل الكوفة تخرج على علي بن أبي طالب في العلوم ، فقتله الحجاج بالكوفة سنة ثلاث وثمانين تقريبا (٣٠) . وسليم بالتصغير ابن قيس الهلالي التابعي طلبه الحجاج أشد الطلب وقد ذكره ابن النديم من فقهاء الشيعة وعلمائهم ومن أصحاب علي بن أبي طالب ، وأول كتاب ظهر للشيعة كتاب سليم بن قيس الهلالي (٣١) . والحارث الأعور الهمداني

- 
- (٢٥) شوقي ضيف : التطور والتجديد في الشعر الأموي - مرجع سابق - ص ٨٠ .  
 (٢٦) محمد عبد المنعم خفاجي : اعلام الأدب في عصر بني أمية - دار العهد الجديد للطباعة - ١٩٥٤ - ج ٢ - ص ٤ .  
 (٢٧) ، (٢٨) فيصل بدير عون : علم الكلام ودارسه - مرجع سابق - ص ٧٠ - ٧١ .  
 (٢٩) أحمد محمود صبحي : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ٥١ - ٥٢ .  
 (٣٠) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٨٥ .  
 (٣١) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٣٢١ .

صاحب المناظرات فى الأصول أخذ عن على بن أبى طالب وتخرج عليه ومات سنة خمس وستين للهجرة (٣٢) . ومنهم مؤمن الطاق ، وقد أخذ عن الامام على بن الحسين والباقر والصادق ، يقول ابن النديم : « وهو من اصحاب أبى عبد الله جعفر الصادق ولقى على بن الحسين . . وكان . . حائفا فى صناعة الكلام . . » (٣٣) وهشام بن الحكم : « الذى فنى الكلام فى الامامة وهذب المذهب وسهل طريق الحجاج وكان حائفا بصناعة الكلام » (٣٤) . ويقول المسعودى عنه : « شيخ الامامية فى وقته وكبير الصنعة فى عصره » (٣٥) . ومن هنا يبدو أن علم الكلام كان صنعة له قوانينه وطرقه الخاصة منذ النصف الثانى من القرن الأول للهجرة . وان هذه القولين أوجدهما الأئمة من آل البيت وشيعتهم . ومن هنا يظهر بطلان ما ذهب اليه آدم متر فى قوله : « ولم يكن للشيعية فى القرن الرابع مذهب كلامى خاص بهم » (٣٦) وهذا القول يدل على مدى تشويه الحقائق التاريخية من قبل بعض المستشرقين .

اذن فاذا كان للشيعية فضل السبق فى مباحث علم الكلام ، فما هى آثارهم التى خلفوها فى الفكر الاسلامى ، ومن الذى تأثر بهذه الآراء ، والأفكار ؟ وما القضايا التى تأثر بها مفكرو الاسلام ؟ .

ان أول من تأثر بأراء الشيعة الكلامية وتعلمذ على أيدي علمائهم هم المعتزلة فقد أجمعت المصادر - على أن واصل بن عطاء مؤسس مدرسة الاعتزال تعلمذ على أبى هاشم الحسن بن محمد بن الحنفية بن على ابن أبى طالب . فواصل بن عطاء أخذ علم للكلام عن مدرسة أهل البيت (٣٧) . يقول طائى كبرى زاده : « وأول ما ظهر مذهب الاعتزال وشاع انما ظهر من

---

(٣٢) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٨٥ - ٨٦ .

(٣٣) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٢٥٨ .

(٣٤) المصدر السابق : ص ٢٥٧ .

(٣٥) المسعودى : مروج الذهب - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٨٠ .

(٣٦) آدم متر : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٦ .

(٣٧) زهدى جار الله : المعتزلة - مرجع سابق - ص ١٣ . وأيضاً

ابن أبى الحديد : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦ .

واصل بن عطاء ، أخذ الاعتزال عن الامام أبى هاشم عبد الله بن محمد ابن الحنفية بن علي بن أبى طالب ، قيل كان أول من أحدث مذهب الاعتزال واخترعه كان الامام أبو هاشم المذكور وأخوه الامام الحسن بن محمد ابن الحنفية(٣٨) .

أما أبو عثمان عمرو بن عبید فقد أخذ علم الأصول أولا عن أبى هاشم ابن محمد بن الحنفية ثم آخرًا عن واصل بن عطاء(٣٩) .

يقول محمد أبو زهرة : « وهنا نجد من الأخبار ما يذكر أن علماء آل البيت تكلموا في العقائد ، وكانوا قريبين مما قاله واصل بن عطاء ، بل أنا نجد من يقول أن واصلًا تلقى عقيدة الاعتزال عن آل البيت ، فقد كانوا على علم به ٠٠ »(٤٠) . وهذا خلط بين التشيع والاعتزال ، فإن آل البيت لم يدعوا إلى الاعتزال ، وإنما كانوا يدعون إلى عقيدة الاسلام ، وأخذ واصل هذه العقيدة عنهم ، ولكنه خالفهم في قضايا كلامية أخرى .

وأما النظام ، فقد كان تلميذاً لهشام بن الحكم ، كما أن أبا الحسن البصري المعتزلي أخذ أو مال إلى هشام بن الحكم أيضاً كما يقول الشهرستاني : والرجل فلسفي المذهب ، إلا أنه روج كلامه على المعتزلة في معرض الكلام فراج عليهم لقلة معرفتهم بمسالك المذاهب(٤١) . ويقول أيضاً « وهكذا هشام بن الحكم ٠٠ لا يجوز أن يغفل عن التزاماته على المعتزلة ، فإن الرجل وراء ما يلزم به على الخصم ، ودون ما يظهر من التشبيه ، وذلك أنه ألزم العلاف ٠٠٠ »(٤٢) . ولهذا يقول الدكتور أحمد صبحي : « أنه قد تأثر بالشيعية الإمامية - أي النظام - وبمكتليهم مثل هشام بن الحكم »(٤٣) .

- 
- (٣٨) طاش كبر عزاده : **مفتاح السعادة ومصباح السيادة** - مطبعة دائرة المعارف النظامية بجيدر آباد دكن الهند - ١٣٢٨ هـ - ج ٢ - ص ٣٣ .  
(٣٩) المصدر السابق : ص ٣٥ .  
(٤٠) محمد أبو زهرة : **الإمام زيد** - مرجع سابق - ص ٤١ .  
(٤١) الشهرستاني : **الملل والنحل** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٨٥ .  
وأيضاً أحمد صبحي : **في علم الكلام** - مرجع سابق - ص ٢٣٥ .  
(٤٢) الشهرستاني : **المصدر السابق** - ج ١ - ص ١٨٥ .  
(٤٣) أحمد صبحي : **نظرية الإمامة** - مرجع سابق - ص ٣٧٣ .

وأما مسألة الإمامة ، والتي تعتبر من أهم مسائل علم الكلام ، فهي من المباحث المستحدثة التي استحدثتها الشيعة ، وقد تأثر أهل السنة بالشيعة في مصطلحات هذا العلم وموضوعاته ، على أن استحداث الشيعة لهذا العلم وتأثر أهل السنة بمصطلحاتهم لا يعني تماثل مفهوم الإمامة لدى الفريقين(٤٤) . ولهذا كان « للشيعة فضل السبق الى البحث في النظريات السياسية في الفكر الاسلامي »(٤٥) . وفي ذلك يقول الدكتور عمارة : « فالذين دونوا هذه الأحاديث قد دونوها في عصر شاع فيه مصطلح « الإمام » ، واستخدمه الفكر الاسلامي والمفكرون المسلمون عامة لرئيس الدولة ، ورأس الأمة ، تبعاً وتأثراً بمباحث الشيعة في هذا المجال »(٤٦) . يقول الدكتور أحمد شلبي : « ومن الموضوعات التي طرقتها علم الكلام موضوع عصمة الأنبياء ، وقد اتبع علماء هذا اتجاه الشيعة »(٤٧) . وهذا ما يراه جولد تسهير أيضاً(٤٨) .

وهناك قضايا كثيرة من قضايا علم الكلام التي أسسها متكلمو الشيعة وأخذها عنهم مفكرو الاسلام ، كنظرية الجزء والروائح والطعوم والألوان(٤٩) . وفي العصمة حيث يذكر دونالدسن : ان فكرة عصمة الأنبياء في الاسلام مدينة في أصلها وأهميتها التي بلغتها بعدئذ الى تطور علم الكلام عند الشيعة ، وانهم أول من تطرق الى بحث هذه العقيدة(٥٠) .

ويبدو مما تقدم ، أن الشيعة هم أول من أسس علم الكلام ، وقد أخذوا ذلك عن أئمتهم من أهل البيت ، وعلى رأسهم الإمام علي بن أبي طالب

(٤٤) المصدر السابق : ص ٢٤ .

(٤٥) المصدر السابق : ص ٢٥ .

(٤٦) محمد عمارة : الاسلام وفلسفة الحكم - مرجع سابق - ص ٣٤ .

(٤٧) أحمد شلبي : تاريخ المناهج الاسلامية - القاهرة - النهضة

المصرية - ١٩٧٨ ص ٧٩ .

(٤٨) جولد تسهير : العقيدة والشيعة - مرجع سابق - ص ١٩٩ .

(٤٩) البغدادي : الفرق بين الفرق - مرجع سابق - ص ١٦٨-١٣١ .

وأيضاً الشهرستاني : الملل والنحل - مرجع سابق - ج ١ - ص ٥٦ .

وانظر ابن حزم الاندلسي : الفصل في الملل والاهواء والنحل - مرجع

سابق - ج ٥ ص ٦٦ . وأيضاً علي سامي النشار : نشأة الفكر الفلسفي

مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٨٥ . وأيضاً عبد الله نعمة : فلاسفة الشيعة -

حياتهم وآراؤهم - بيروت - دار مكتبة الحياة - بدون تاريخ - ص ٣٣ .

حتى لستقر في أيام الامام الصادق في أوائل القرن الثاني الهجري . وقد  
تأثر كثير من مفكرى الاسلام بهذا العلم وكانوا تلاميذ لهم فيه ، حتى نفذ  
ما عند المعتزلة لعدم صمودهم في وجه مفكرى الشيعة فمالوا الى التشيع  
وأخذوا بآرائهم ، وذلك « بسبب تشيع معتزلة بغداد » (٥١) .

## ٢ - علم النحو ومدارسه :

### أولا : متى وكيف نشأ علم النحو :

اجمع الرواة والنحويون ، أن أول من وضع علم النحو أبو الأسود  
الدؤلى أخذه عن الامام على بن أبى طالب ، ونما هذا العلم وتكونت  
مدارسه على أيدي الشيعة . يقول ابن الانبارى : « اعلم ٠٠ أن أول من  
وضع علم العربية ، وأسس قواعده ، وحسد حدوده ، أمير المؤمنين  
على بن أبى طالب (رض) وأخذ عنه أبو الأسود ظالم بن عمر بن سفيان  
الدؤلى » (٥٢) . ولهذا يقول القفطى : « الجمهور من أهل الرواية على أن  
أول من وضع النحو أمير المؤمنين على بن أبى طالب كرم الله وجهه . قال  
أبو الأسود الدؤلى رحمه الله : دخلت على أمير المؤمنين على - عليه السلام -  
فرايته مطرقا مفكرا ، فقلت : فيم تفكر يا أمير المؤمنين ؟ فقال : سمعت  
ببلدكم لحنا ، فأردت أن أضح كتابا في أصول العربية ، فقلت له : ان فعلت  
هذا أبقيت فينا هذه اللغة العربية ، ثم أتيت بعد أيام ، فألقى الى  
صحيفة فيها : « بسم الله الرحمن الرحيم » . للكلام كله اسم وفعل  
وحرف ٠٠ » (٥٣) يقول القفطى : « ورأيت بمصر في زمن الطلب بأيدي  
الوراقين جزءا فيه أبواب من النحو ، يجمعون على أنها مقدمة على بن أبى  
طالب التى أخذها عنه أبو الأسود الدؤلى » (٥٤) .

---

(٥٠) دونالدسن : عقيدة الشيعة - مرجع سابق - ص ٣٢٨ . وأيضا  
أحمد صبحى : نظرية الإمامة - مرجع سابق - ص ١٣٤ .  
(٥١) أحمد صبحى : في علم الكلام - مرجع سابق - ص ٢٨٧ .  
(٥٢) ابن الانبارى : نزهة الألباء في طبقات الألباء - مرجع  
سابق - ص ٤ .

(٥٣) جمال الدين أبو الحسن على بن يوسف القفطى : انباء الرواة  
على أبناء النخلة - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - ط ١ - القاهرة -  
دار الكتب المصرية - ١٩٥٠ - ص ٤ .  
(٥٤) المصدر السابق : ص ٥ .



ويقول السيوطي : « ثم كان أول من رسم للناس النحو أبو الأسود الدؤلي ، وكان أبو الأسود أخذ ذلك عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب » (٥٥) . ولهذا يقول طاش كبرى زاده : « أن أول من وضع النحو كان من سادات التابعين ومن أكمل الرجال رأيا وأسدهم عقلا شيعيا شاعرا سريعا في الجواب ثقة في حديثه » (٥٦) . قال محمد ابن اسحاق : « زعم أكثر العلماء أن النحو أخذ عن أبي الأسود الدؤلي ، وأن أبا الأسود أخذ ذلك عن أمير المؤمنين علي بن أبي طالب عليه السلام » (٥٦) . ولهذا قال المبرد : « أول من وضع العربية ونقط المصاحف أبو الأسود الدؤلي » (٥٨) . وقال أيضا : « أجمعت العلماء باللغة أن أول من وضع العربية أبو الأسود الدؤلي وأنه لقن ذلك عن علي بن أبي طالب (رض) » (٥٩) .

## ثانيا : الشيعة والمدارس النحوية :

أما المدارس النحوية التي وجدت في الاسلام ، فهي : مدرسة البصرة ، ومدرسة الكوفة ، ومدرسة بغداد التي مزجت بين المدرستين . والباحث يعرض لهذه المدارس والعلماء الذين أسسوها للكشف عن جهد الشيعة فيها .

### ١ - مدرسة البصرة النحوية :

تعتبر مدرسة البصرة من أقدم المدارس النحوية في الاسلام . وكان أبو الأسود أول من وضع أساس مدرسة البصرة التي تعتبر أقدم من مدرسة الكوفة وأشهر منها » (٦٠) . ولهذا « أن الرائد الأول في الدراسات اللغوية والنحوية باعتراف الجميع هو أبو الأسود

---

(٥٥) عبد الرحمن جلال الدين السيوطي : **الزهرو** - مطبعة عيسى البابي بدمر - بدون تاريخ - ج ٢ - ص ٣٩٧ .  
(٥٦) طاش كبرى زاده : **مفتاح السعادة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٢٥ .

(٥٧) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٦٥ .  
(٥٨) ياقوت : **معجم الانباء** - مرجع سابق - ج ١٦ - ص ١٤٧ .  
(٥٩) ابن خلكان : **وفيات الاعيان** - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٣٥ .  
(٦٠) حسن إبراهيم حسن : **تاريخ الاسلام السياسي** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٣٨ .

الدولى» (٦١) • وفى ذلك يقول السيوطى : « اختلف الناس الى أبى الأسود يتعلمون العربية ، وفرغ لهم ما كان أصله ، فآخذ ذلك عنه جماعة » (٦٢) •

ويروى عن أبى عبيدة معمر بن المثنى أنه قال : « اختلف الناس الى أبى الأسود الدولى يتعلمون منه العربية ، فكان أبرع أصحابه غسبة ابن معدان المهرى ، واختلف الناس الى غسبة ، فكان أبرع أصحابه ميمون الأقرن » (٦٣) •

وهكذا بدأت المدرسة النحوية تتكون على أيدى الشيعة منذ عصر أبى الأسود الدولى ، المؤسس الأول لمدرسة النحو فى الاسلام ، وقد تتلمذ عليه الرعل الأول من اللغويين والنحويين • يقول القفطى : « وهذه الطبقة حسب ما حصر الرواة ، ممن أخذ عن أبى الأسود : غسبة ابن معدان ، وميمون المعروف بالأقرن ، وعطاء بن أبى الأسود ، وأبو نوغل ابن أبى عقرب ، ويحيى بن يعمر ، وقتادة بن دعامة السدوسى وعبد الرحمن ابن هرمز ، ونصر بن عاصم ، وكل هؤلاء أخذوا عن أبى الأسود وتقلوا مبادئهم فى العلم بهذا النوع من العربية » (٦٤) •

ولم يقتصر عمل أبى الأسود على تأسيس علم النحو وإنشاء مدرسته ، وإنما قام بعمل آخر له من الأهمية الكبرى فى تاريخ الحضارة الاسلامية والفكر الاسلامى وهو اعراب القرآن ، وذلك عن طريق تنقيطه • يقول السيوطى : « وهو أول من نقط المصحف • قال الجاحظ : أبو الأسود معدود فى طبقات الناس ، وهو فى كلها مقدم ماثور عنه فى جميعها ، معدود فى التابعين ، والفقهاء ، والمحدثين ، والشعراء والأشرف ، والفرسان والأمراء ، والدعاة ، والنحاة ، والحاضرى الجواب ، والشيعة » (٦٥) •

---

(٦١) عز الدين اسماعيل : **المصادر الادبية واللغوية فى التراث العربى** - بيروت - دار النهضة العربية - ١٩٧٦ - ص ٢٩٣ •  
(٦٢) السيوطى : **الزهر** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٩٨ •  
(٦٣) ابن الانبارى : **نزهة الالباء** - مرجع سابق - ص ١٢ •  
(٦٤) القفطى : **انباء الرواة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٨٢ •  
(٦٥) السيوطى : **بغية الوعاة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢ •

قال الجبرد : « أول من وضع العربية ونقط المصاحف أبو الأسود الدؤلى ثم أخذ النحو عن أبى الأسود عنسبة ٠٠ ثم أخذه عن عنسبة ميمون الأقرن ثم أخذه عن ميمون ابن أبى اسحاق ٠ ثم أخذه عن أبى اسحاق عيسى بن عمر ، ثم أخذه عن الخليل بن أحمد سيبويه » (٦٦) . أما نصر ابن عاصم الليثى فقد « قرأ القرآن أيضا على أبى الأسود ، وقرأ أبو الأسود على على (رض) ، فكان أستاذة فى القراءة والنحو » (٦٧) .

يقول الدكتور شوقى ضيف : « رأينا البصرة تضع على يد أبى الأسود الدؤلى نقط الاعراب ، وقد مضى الناس يأخذونه عن تلاميذه » (٦٨) . « وكان ذلك عملا خطيرا حقا ، فقد أحاطوا لفظ القرآن الكريم بسياج يمنع اللحن فيه » (٦٩) . « وذلك بجهود الشيعة » .

أما أول من صنف فى النحو فهو أبو الأسود الدؤلى أيضا . يقول ابن قتيبة : « لأنه أول من عمل فى النحو كتابا » (٧٠) . وهكذا كان المؤسس الأول لعلم النحو وواضع أصوله والمصنف فيه هم الشيعة .

وأخذت مدرسة البصرة تزدهر على أيدي الشيعة من تلاميذ أبى الأسود ، ويعتبر عطاء بن أبى الأسود المكمل لمدرسة أبيه النحوية . يقول ابن قتيبة : « فولد - أى أبو الأسود - عطاء ، وأبا حرب ، وكان « عطاء » و « يحيى بن يعمر العدوانى » بجعا العربية بعد أبى الأسود » (٧١) . الى أن جاء الخليل بن أحمد الفراهيدى الذى يعتبر من أعظم مفكرى الاسلام ، والتي تفتتحت اليه املة مدرسة البصرة ، فهو الذى نقح ما وضعه أبو الأسود وتلاميذه وصنف فيه المصنفات الكثيرة . و « بمثل هذه العناية والاهتمام ضبط النثر العربى وشعره وبلغت الحالة الى أن العالم الشيعى

---

(٦٦) ياقوت : معجم الالباء - مرجع سابق - ج ١٦ - ص ١٤٧ .

(٦٧) الانبارى : نزهة الالباء - مرجع سابق ص ١٤ .

(٦٨) شوقى ضيف : المدارس النحوية - القاهرة - دار المعارف -

١٩٦٨ - ص ١٧ .

(٦٩) المصدر السابق : ص ١٧ .

(٧٠) ابن قتيبة : الشعر والشعراء - تحقيق أحمد محمد شاكر -

ط ٢ - القاهرة - دار التراث العربى - ١٩٧٧ - ج ٢ - ص ٧٣٣ .

(٧١) ابن قتيبة : المعارف - مرجع سابق - ص ٤٣٤ .

خليل بن أحمد الفراهيدي البصري ألف في اللغة كتاب المعين وضع علم العروض لمعرفة الأوزان الشعرية «(٧٢)» .

يقول الرحالة عند قدومه للبصرة : « غير أنني ما اصطفت منهم لمحدثات الأدب الا الخليل بن أحمد ، لأنني وجفته أوسعهم عقلاً وأحضرهم رواية ، لا يساميه في علو الخاطر الا صالح بن عبد القدوس الشاعر ، ولكنني تحاميت مجلسه لما يتهم به من الانحراف عن السنة ، وإن كنت لا أبخس عقله حقه من التعظيم »(٧٣) .

ولللخليل كتاب في الإمامة ذكر فيه جملة من الأدلة على إمامة علي عليه السلام ومن المنقول عنه في الاستدلال على تقدم علي عليه السلام في الإمامة قوله : استغناؤه عن الكل ، واحتياج الكل إليه دليل أنه إمام الكل (٧٤) . وقد ذكر كارل بروكلمان كتاب الإمامة هذا للخليل بن أحمد (٧٥) .

يقول الشيخ عباس القمي : « والخليل هو ابن أحمد بن عمر بن تميم الأزدي البصري اللغوي العروضي من علماء الإمامية ، كان أفضل الناس في الأدب وقوله حجة فيه »(٧٦) . وكان من أصحاب الصادق وروى عنه (٧٧) .

ويعد الخليل بن أحمد المتوفى سنة ١٧٥ هـ الواضح الحقيقي لعلم النحو في صورته النهائية . فالخليل هو المؤسس الحقيقي لصرح النحو

- 
- (٧٢) محمد حسين الطباطبائي : القرآن في الإسلام - تعريب أحمد الحسيني - بيروت - دار الزهراء - ١٩٧٣ - ص ١١٦ .  
(٧٣) جميل نخلة المحور : حضارة الإسلام في دار السلام - مرجع سابق - ص ٣ .  
(٧٤) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلم الإسلام - مرجع سابق - ص ٦٢ - ٦٣ .  
(٧٥) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٣٤ .  
(٧٦) الشيخ عباس القمي : الكنى واللقاب - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤١٦ . وأيضاً محمد حسن آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٢٦ .  
(٧٧) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلم الإسلام - مرجع سابق - ص ٦٢ .

العربي ، بل هو المقيم لقواعده والمثيد لبنيانه وأركانته ، ويظهر منه أنه كان يتقن المنطق وما يتصل به من أقيسه ، كما كان يتقن العلوم الرياضية وهو اتقان جعله يقف على ما يصنعه أصحاب الحساب والرياضيات في مسائلهم الفرضية لترسخ ملكة هذه العلوم في عقول الناشئة (٧٨) . ولهذا يقول القفطي : «نحوى لغوى عروضى ، استبطن من العروض وعلمه ما لم يستخرجه أحد ، ولم يسبقه الى علمه سابق من العلماء كلهم» (٧٩) . ٠٠ « واستبطن أيضا من علم النحو ما لم يسبق اليه ، وحصر علم اللغة بحروف المعجم وسماه كتاب « العين » (٨٠) .

ويقول الزبيدي مؤلف مختصر العين : « أو ليس من العجيب ، والناذر الغريب أن يتوهم علينا من به مسكة من نظر ، أو رمق من فهم ، تخطئه الخليل في شيء من نظره ، والاعتراض عليه فيما دق أو جل من مذهبه ، والخليل بن أحمد أوحده العصر ، وقريع الدهر ، وجهدة الأمة ، وأستاذ أهل الفطنة ، الذي لم ير نظيره ، ولا عرف في الدنيا عديله ، وهو الذي بسط النحو ٠٠ » (٨١) .

وقد عقد الخليل حلقة تدريسه في حياة أبى عمرو الذي أنفق خمسين عاما يدرس اللغة العربية والنحو ، فاتصل به النظام وأخذ عنه ، ولما ابتكر علم العروض اتسعت حلقاته ، وجلس اليه الأصمعي ، وفي شيخوخته تردد على حلقاته سيبويه ، وهكذا اتسعت حلقة الخليل لتدريس علوم العربية (٨٢) .

وقد اختص سيبويه بالخليل بن أحمد ، وأخذ منه كل ما عنده في الدراسات النحوية والصرفية ، مستمليا ومدونا ، وقد اتبع في ذلك طريقتين : طريقة الاستملاء العادية ، وطريقة السؤال والاستفسار ، مع

- 
- (٧٨) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - العصر العباسي الأول  
ط ٧ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٨ - ص ١٢١ - ١٢٢ .  
(٧٩) ، (٨٠) القفطي : انباه الرواة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٤٢ - ٣٤٣ .  
(٨١) السيوطي : الزهر - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٠ .  
(٨٢) أحمد كمال زكي : الحيلة الأدبية في البصرة - مرجع سابق - ص ٤٢ .

كتابة كل إجابة وكل رأى يخلى به وكل شاهد يرويه عن العرب ، وبذلك  
احتفظ بكل نظراته النحوية والصرفية (٨٣) .

وقد أنجبت البصرة فحول النحو من علماء الشيعة ، منهم على سبيل  
المثال : سعيد بن أوس أبو زيد الأنصارى ، قال أبو عثمان المازنى : « كنا  
عند أبى زيد ، فجاء الأصمعى ، فأكب على رأسه وجلس ، وقال : هذا  
عالمنا ومعلمنا منذ عشر سنين » (٨٤) .

يقول القفطى : « وكان أبو زيد من أهل العدل والتشيع ، وكان عالما  
بالنحو وكان أبو زيد أعلم من الأصمعى ، وأبى عبيدة بالنحو ، وكان يقال له  
أبو زيد للنحو ، وله كتاب فى « تحقيق الهمزة » على مذهب النحويين ، وفى  
كتبه المصنفة فى اللغة وشواهد النحو عن العرب ما ليس لغيره » (٨٥) .  
وكانت له أعظم حلقة تدريس فى البصرة من خلق علمائها (٨٦) .

ومن علماء الشيعة النحويين أبو عثمان المازنى بكر بن محمد .  
قال الزبيدى ، قال الخشنى : المازنى مولى بنى سدوس ، نزل فى بنى مازن  
ابن شيبان ، فنسب اليهم ، وهو من أهل البصرة ، وهو أستاذ المبرد . . .  
وكان اماميا يرى رأى ابن الميثم . . . وكان لا يناظره أحد الا قطعه ،  
لقدرته على الكلام . . . » (٨٧) .

هذه نبذة من علماء الشيعة النحويين ، على سبيل المثال لا الحصر فى  
مدرسة البصرة النحوية ، حيث كان لهم فضل السبق فى تأسيسها ووضع  
قواعدها ومناهجها ، حتى تخرج منها علماء النحو على اختلاف  
آرائهم واتجاهاتهم .

---

(٨٣) شوقى ضيف : الدارس النحوية - مرجع سابق - ص ٥٧ .

(٨٤) القفطى : انباء الرواة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢ .

(٨٥) المصدر السابق : ص ٣٣ .

(٨٦) جميل نخلة المدور : حضارة الاسلام فى دار السلام : مرجع

سابق - ص ٣ .

(٨٧) ياقوت : معجم الأدباء - مرجع سابق - ج ٧ - ص ١٠٧-١٠٨ .

## ٢ - مدرسة الكوفة النحوية :

« في الوقت الذي كانت البصرة قد قاربت فيه نهاية الطريق عندما وضع أستاذها الأكبر الخليل بن أحمد « من سنة ١٠٠ هـ الى سنة ١٦٠ هـ ، فكرة المعجم ، وعلم العروض ، وأصول النحو ، كانت الكوفة ما تزال تحبو خلف أستاذها الأول أبي جعفر الرواسي » (٨٨) .

وقد تأسست مدرسة الكوفة النحوية على يد كل من معاذ الهراء وأبي جعفر الرواسي ، « وقد تخرج الكسائي في أول أمره في مدرسة الكوفة ، حيث تلقى النحو عن الرواسي ، وعن معاذ الهراء المتوفى سنة ١٨٧ ، وهو عم الرواسي ، وزميله في الأستاذية الأولى لمدرسة الكوفة » (٨٩) . وفي ذلك يقول السيوطي : « أبو جعفر هذا هو أستاذ الكسائي وهو أول من وضع من الكوفيين كتابا في النحو وكان رجلا صالحا ، وقيل : إن كل ما في كتاب سيبويه « وقال الكوفي كذا » إنما عني به الرواسي هذا ، وكتابه يقال له الفیصل . وكان له عم يقال معاذ بن مسلم الهراء ، وهو نحوي مشهور ، وهو أول من وضع التصريف » (٩٠) . وكانوا هم الذين أخذ الناس عنهم . . . والذين ذكرنا من الكوفيين فهم أئمتهم في وقتهم » (٩١) .

وفي بغية الوعاة : « محمد بن سارة ، أبو جعفر بن أخ معاذ الرواسي قيل لعظم رأسه ، وهو أول من وضع نحو الكوفيين . . » (٩٢) . وفي ذلك يقول ابن النديم : « وهو - أي الرواسي - أول من وضع من الكوفيين كتابا في النحو ، قال ثعلب : كان الرواسي أستاذ الكسائي والفراء » (٩٣) .

- 
- (٨٨) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة - مرجع سابق - ص ٢٦٢ .  
(٨٩) المصدر السابق : ص ٢٦٣ . وانظر ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ١٠٣ .  
(٩٠) السيوطي : الأزهر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٠٠ .  
(٩١) المصدر السابق : ص ٤٠٠ .  
(٩٢) السيوطي : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٩ .  
(٩٣) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ١٠٢ . وأيضا ياقوت : معجم الألباء - مرجع سابق - ج ١٨ - ص ١٢٢ .

يقول بروكلمان : « ٠٠٠ أن أبا جعفر ٠٠ الرواسي هو الذي أسس مدرسة النحو بالكوفة ٠٠ » (٩٤) .

يقول ابن الأنباري : « أخذ - الكسائي - عن أبي جعفر الرواسي ، ومعاذ الهراء ، وكان أحد أئمة القراء السبعة ٠٠ » (٩٥) . « وكان معاذ صديقا للكثير » (٩٦) « وكان معاذ شيعيا ، مات سنة سبع وثمانين ومائة » (٩٧) . وفي تذكرة البغوي : « معاذ بن مسلم ٠٠ روى عن جعفر الصادق ، وله كتب في النحو ٠٠ وقد عاش مائة وخمسين سنة » (٩٨) . يقول ابن خلكان : « أما أبو مسلم معاذ ٠٠ الهراء ، النحوي الكوفي ٠٠ وكان يتشيع » (٩٩) .

وقد ألف الرواسي لتلاميذه كتابا في النحو سماه الفیصل ، وعادة تذكر كتب التراجم أولية للنحو الكوفي مجسدة في أبي جعفر لهواسي (١٠٠) . وهكذا كان الشيعة هم نواة مدرسة الكوفة النحوية . ولقد تخرج من هذه المدرسة وعلى يد مؤسسها - معاذ بن مسلم الهراء ، وابن أخيه الرواسي - أعظم علماء النحو من الشيعة ، كانوا الأساس في استقرار علم النحو الكوفي ، يذكر الباحث نبذة منهم على سبيل المثال : يقول الدكتور يوسف خليف : « وجاء بعد الرواسي تلميذاه المشهوران : الكسائي المتوفى سنة ١٨٢ ٠٠ والفراء المتوفى سنة ٢٠٧ ، وهما اللذان دعما قواعد مدرسة الكوفة النحوية ، ورفعنا من بنيانها » (١٠١) . وكل منهما كان من الشيعة (١٠٢) والباحث سوف يتعرض للفراء لأهميته في

---

(٩٤) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ١٩٧ .

(٩٥) ابن الأنباري : نزهة الألباء - مرجع سابق - ص ٦٧ .

(٩٦) القفطي : انباء الرواة - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٨ .

(٩٧) السيوطي : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩١ .

(٩٨) المصدر السابق : ص ٢٩٢ .

(٩٩) ابن خلكان : وفیات الاعيان - مرجع سابق - ج ٤ - ص ٣٠٥ .

(١٠٠) شوقي ضيف : المدارس النحوية - مرجع سابق - ص ١٥٣ .

(١٠١) يوسف خليف : حياة الشعر في الكوفة - مرجع سابق -

ص ١٠٣ .

(١٠٢) انظر السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلم الاسلام

مرجع سابق - ص ٣٤٧ .



ارساء دعائم مدرسة الكوفة ، وما قام به من تدريس واملاء طي ملائذه .

أبو زكريا يحيى بن زياد الديلمي الأصل الأسدي بالولاء ، المعروف بالفراء . . وكان - بلا شك - أعلم الكوفيين ، جمع الى علم الكوفي في علم البصريين . . ثم هو كبير العقل بجانب سعة الاطلاع ، فهو بحر في اللغة ، ونسيج وحده في النحو ، حتى يلتب بامير المؤمنين في النحو ، وفقه عالم باختلاف الفقهاء ، وماهر في علم النجوم ، وخبير بالطب ، وسائق في أيام العرب واخبارها وأشعارها وهو الى ذلك متكلم . . (١٠٣) . وحكى عن أبي العباس ثعلب أنه قال : « لولا الفراء لما كانت عربية ، لأنه خلصها وضبطها ، ولولا الفراء لسقطت العربية لأنها كانت متفازع ويدها كل من أراد ويتكلم الناس فيها على مقادير عقولهم وقرائحهم فذهب » (١٠٤) .

وقد وصفه ثمامة بن اشرس فقال : « فرأيت أبهة أديب ، فطست اليه فناقشته عن اللغة فوجدته بحرا ، وناقشته عن النحو فشاهدته نسيج وحده ، وعن الفقه فرجسته رجلا عارفا باختلاف القوم ، وبالنحو ماورا ، وبالطب خيرا ، وبأيام العرب وأشعارها حائقا ، فقلت له : « من تكون ؟ وما أظنك الا الفراء . . » (١٠٥) .

ومولد الفراء بالكوفة ، وانتقل الى بغداد ، وكان زياد والد الفراء أقطع ، لأنه حضر وقعة الحسين بن علي رضي الله عنهما فقطعت يده في ذلك (١٠٦) يقول السيوطي : « وأبوه زياد الاقطع ، قطعت يده في الحرب مع الحسين بن علي . . » (١٠٥) .

قال المرزبانى : « وقيل ان الفراء أستاذ الكسائى ، وكان يتشيع » (١٠٨) . ويقول طائش كبرى زاده : « أما الفراء فهو يحيى بن زياد بن عبد الله المعروف

- 
- (١٠٣) أحمد أمين : فصحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٧ .  
(١٠٤) ابن خلكان : وفيات الاعيان - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٢٥ .  
(١٠٥) المصدر السابق : ص ٢٥٥ .  
(١٠٦) المصدر السابق : ص ٢٢٨ - ٢٢٩ .  
(١٠٧) السيوطي : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢٢ .  
(١٠٨) القفطى : انباه الرواة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩٠ .

بالفراء ، وكان أعلم الكوفيين بالنحو بعد الكسائي ٠٠٠ وكان يحب الكلام ولا يميل الى الاعتزال وكان متدينا متورعا على تيه وعجب وتعظم ، وكان يتفلسف فى تصانيفه ويسلك الفاظ الفلاسفة ٠٠٠ وأبوه زياد هو الاقطع ، قطعت يده فى الحرب مع الحسين بن على رضى الله عنهما ٠٠ (١٠٩) ، وعند مكره اغابزرك الطهرانى من مصنفى الشيعة فى كتاب الذريعة الى نصانيف الشيعة (١١٠) .

وكان الفراء يجلس للناس فى مسجده الى جانب منزله ، وكان يتفلسف فى تصانيفه حتى يسلك فى الفاظه كلام الفلاسفة (١١١) . كما كان له اثر واسع فى التفسير وفى النحو ، وكان له فضل تقريب النحو الى الأذهان حتى يستطيع أن يفهمه الصبيان ، كما انه جمع اللغة وضبطها ، كما كان له اثر فى تفسير القرآن (١١٢) .

ويروى ابن الانبارى فى طبقات الأدباء : ان المأمون أمر الفراء أن يؤلف ما يجمع به أصول النحو وفنا سمع من العرب . فأمر أن تفرد له حجرة من حجر الدار ، وكل بها جوار وخدما للقيام بما يحتاج اليه ، حتى لا يتعلق قلبه ، ولا تتشوق نفسه ، وصير له الوراقين والأزمه الأمناء والمنفقين ، فكانوا يكتبون حتى صنف الحدود (١١٣) . وبعد أن فرغ من ذلك خرج الى الناس وابتدأ يملئ كتاب المعانى ٠٠ قال أبو بريدة : فارقنا أن نعد الناس الذين اجتمعوا لاملاء كتاب المعانى فلم نضبط عددهم ، ولما فرغ من املائه خزنه الوراقون عن الناس ليتكسبوا به ٠٠ وقال للناس انى أريد أن املئ كتاب معان اتم شرحا وأبسط قولا من الذى أملت قبلا ، وجلس يملئ فأملئ فى الحمد مائة ورقة (١١٤) ٠٠ ولهذا كان الفراء من كبار المعلمين ، حيث أملئ الكثير وصنف عددا كبيرا من الكتب . وقد أملئ كتاب معانى القرآن ،

---

(١٠٩) طاش كبرى زاده : مفتاح السعادة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٤٤ .

- (١١٠) اغابزرك الطهرانى : الذريعة الى تصانيف الشيعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٩ .
- (١١١) ابن خلكان : وفيات الاعيان - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٢٢٨ .
- (١١٢) أحمد أمين : ضحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٨ .
- (١١٣) المصدر السابق : ص ٦٥ .
- (١١٤) ياقوت : معجم الأنباء - مرجع سابق - ج ٢٠ - ص ١٢ ، ١٣ .

ولهذا يعد أول من قصد لدرس تفسير القرآن ، كما كان يلقي غير ذلك  
من دروس اللغة والنحو (١١٥) .

### ٣ - مدرسة بغداد النحوية :

الظاهر المعروف - ان مدارس النحو تدور بين مدرستين ، هما مدرسة  
البصرة ، ومدرسة الكوفة - ولكن هناك رأيا يذهب الى وجود مدرسة  
ثالثة جمعت ما بين المدرستين ، وهى مدرسة بغداد . ويعتبر أبو على  
الفارسي المؤسس لهذه المدرسة . فهو أول من خلط بين آراء المدرستين فى  
وضوح المدرسة الكوفية والبصرية . وهو بذلك بغدادى ينتخب من المدرستين  
ما يراه أولى بالاتباع ، (١١٦) .

وكان أبو على الفارسي شيعيا ، لغلبة التشيع - كما يقول الدكتور  
شوقى ضيف - على أهل العراق وفارس (١١٧) . وقد ذكره آغا بزرك  
الطهرانى من مصنفى الشيعة حيث يقول : « أبو على الفارسي المولود  
سنة ٢٨٨ والمتوفى سنة ٣٧٧ وكان معاصرا للمتنبى ومصاحبا لسيف  
الدولة بن حمدان بطرب ثم عضد الدولة بن بويه » (١١٨) .

وقد أثبت الدكتور عبد الفتاح اسماعيل شلبى تشيع أبى على الفارسي  
وتلميذه ابن جنى فى رسالته « الدكتوراه » (١١٩) . كما أورد عدة أدلة  
تؤكد تشيعه الى أن يقول : « هذه الأدلة متظافرة على أن أبى على كان  
شيعيا ، وفيها أكثر من دليل يثبت تشيعه من غير شك أو مرأ » (١٢٠) .

- 
- (١١٥) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربى - مرجع سابق -  
ص ١٩٩ - ٢٠٠ .  
(١١٦) شوقى ضيف : المدارس النحوية - مرجع سابق -  
ص ٢٥٦ - ٢٥٧ .  
(١١٧) المصدر السابق : ص ٢٥٦ .  
(١١٨) اغابزرك الطهرانى : الزريعة الى تصانيف الشيعة - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ٨٠ .  
(١١٩) عبد الفتاح اسماعيل شلبى : أبو على الفارسي - رسالة  
دكتوراه مطبوعة - القاهرة - مطبعة نهضة مصر - ١٣٧٧ هـ -  
ص ٨٢ الى ٨٥ .  
(١٢٠) المصدر السابق : ص ٨٦ .

وفى ذلك يقول السيد حسن الصدر : « أبو على الفارسي اسمه الحسن ابن علي بن أحمد . . امام وقته في علم النحو . . » (١٢١) . ويقول فيه ياقوت : « وصنف كتباً عجيبة حسنة لم يسبق الى مثلها ، واشتهر فكره في الأماق ، وبرع له غلمان حذاق مثل عثمان بن جني ، وعلي بن عيسى الربيعي ، . . . وتقدم عند عضد الدولة ، فكان عضد الدولة يقول : انا غلام أبي علي النحوي في النحو . . » (١٢٢) .

وقد جلس أبو علي الفارسي للتدريس والاملاء في مساجد بغداد مبكراً وكان فيه حب للرحلة ، فتقلع يملئ ويدرس للطلاب في معسكر « مكرم » وبعض مدن الشام ، ويدخل حلب في سنة ٣٤١ ومعه تلميذه ابن جني الذي شغف به حباً ، ويتحول الى بعض مدن الشام ، ويعود الى بغداد سنة ٣٤٦ وتطير شهرته فيستدعيه الى شيراز عضد الدولة البويهى (١٢٣) . وكان أبو علي يتكلم في كثير من المسائل التي لا أصل لها في اللغة لرياضة العقل وشحن الذهن على مثال الفقهاء والفرضيين وأهل الحساب (١٢٤) . وكان له في كل بلد نزل فيها تلاميذ أخذوا عنه ، ومنهم من صحبه في أسفاره للاستفادة منه ، حتى لا يبقى له شيء يحتاج أن يسأل عنه (١٢٥) .

وقد تقلد علي يد أبي علي الفارسي كثير من الطلاب ، أشهرهم ابن اخته محمد بن الحسين الفارسي النحوي ، وقد نزل نيسابور وأملى بها من الأدب والنحو ما سارت به الركبان (١٢٦) . كما أن ابن جني كان من أبرز تلامذة أبي علي (١٢٧) . وفى ذلك يقول ابن خلكان : « كان اماماً في

---

(١٢١) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع

سابق - ص ١٦٩ .

(١٢٢) ياقوت : معجم الأديباء - مرجع سابق - ج ٧ - ص ٢٣٤ .

(١٢٣) شوقي ضيف : المدارس النحوية - مرجع سابق - ص ٢٥٦ .

(١٢٤) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق -

ج ٢ - ص ٢٤٥ .

(١٢٥) عبد الفتاح اسماعيل شلبي : أبو علي الفارسي - مرجع

سابق - ص ١٤٢ .

(١٢٦) طائش كبرى زاده : مفتاح السعادة - مرجع سابق -

ج ١ - ص ١٤٢ .

(١٢٧) المصدر السابق : ص ١٣٩ .

علم العربية ، قرا الأدب على الشيخ أبي على الفارسي . . وكان أبوه من جند سيف الدولة بن حمدان ، ( ١٢٨ ) .

يقول القفطي : « صاحب ابن جنى أبا على الفارسي وتبعه في أسفاره ، وخلا به في مقامه ، واستملى منه ، وأخذ عنه ، وصنف في زمانه ، ووقف أبو على على تصانيفه واستجادها . . واستوطن أبو الفتح دار السلام ودرس بها العلم الى أن مات » ( ١٢٩ ) . وقد قدم ابن جنى البيت البويهى : عضد الدولة وولده صمصام الدولة وولده شرف الدولة . . وكان يلزمهم في دورهم وببائيتهم ( ١٣٠ ) . كما وأنه لزم أبا على الفارسي مدة أربعين سنة يأخذ عنه ، ولما مات أبو على تصدر ابن جنى مكانه ببغداد ( ١٣١ ) . ولهذا كان يكثر من ذكر آراء أستاذه في كتابه « الخصائص » وغيره حتى ليبدو وكأنه كنز سائل بمسائل اللغة والنحو وما يجرى فيها من ضبط الأصول والعلل والأقيسة . . ( ١٣٢ ) . واتاحت له تلك الرفعة أيضا أن يحظى برعاية البويهيين وأن تعلق مكانته عندهم . وقد خلف أستاذه في التدريس ببغداد حين لبي نداء ربه وظل يوالى التصنيف والتأليف حتى توفي سنة ٣٩٢ للهجرة ( ١٣٣ ) . وقد صاحب ابن جنى السيد المرتضى وأخاه الرضى ، كما اهتم بقصائد الشريف الرضى فيؤلف كتابا خاصا بها سماه : تفسير العلويات ( ١٣٤ ) .

وقد تتلمذ على ابن جنى كثير من النحاة ، منهم الثماني ، وعبد السلام البصري ، وأبو الحسن السعسى . قال في دمية القصر ، وليس لأحد من أئمة الأدب في فتح العضلات وشرح المشكلات ما لابن جنى سيما

- 
- ( ١٢٨ ) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤١ - ٤٢ .  
( ١٢٩ ) القفطي : **أنباء الرواة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٣٦ .  
( ١٣٠ ) المصدر السابق : ص ٣٤٠ .  
( ١٣١ ) طاش كبرى زاده : **مفتاح السعادة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١١٤ .  
( ١٣٢ ) شوقي ضيف : **المدارس النحوية** - مرجع سابق - ص ٢٥٧ .  
( ١٣٣ ) المصدر السابق : ص ٢٦٦ .  
( ١٣٤ ) عبد الفتاح اسماعيل شلبى : **أبو على الفارسي** - مرجع سابق - ص ٨٣ .

في علم الاعراب وقد صنف كتباً كثيرة في علوم مختلفة خصوصاً في النحو والاعراب والتصريف ، كما وله كتاب تفسير المراتى الثلاثة والقصيدة الرائية للشرىف الرضى كما ذكرها ابن النديم(١٣٥) .

وهكذا يتضح لنا جهد الشيعة في تأسيس علم النحو وقوانينه كما يرجع اليهم الفضل في تأسيس مدارسهم ، وبهذا العمل أثروا الثقافة الاسلامية ، حتى قاموا بدرسهم وتدريسهم ، كما تخرج على أيديهم كبار النحاة واللغويين .

### ٣ - علم التصريف :

ومن العلوم التى ساعد الشيعة على ايجادها علم التصريف ، ويعتبر ابو مسلم معاذ بن مسلم بن أبى سارة الكوفى هو واضع هذا العلم(١٣٦). قال السيوطى : « معاذ بن مسلم الهراء وهو نحوى مشهور ، وهو أول من وضع التصريف »(١٣٧) وقال فى بغية الوعاة : « ان أول من وضع التصريف معاذ . . وكان معاذ شيعياً . مات سنة سبع وثمانين ومائة »(١٣٨) . وفى تذكرة البغوى : معاذ بن مسلم . . روى عن جعفر الصادق . . »(١٣٩) .

يقول كارل بروكلمان : « . . معاذ بن مسلم الهراء ، معلم عبد الملك ابن مروان هو الذى وضع علم الصرف . . »(١٤٠) وقد تتلمذ على يده على بن حمزة بن عبد الله الكسائى(١٣١) . وفى ذلك يقول ابن خلكان : « أبو مسلم معاذ بن مسلم الهراء النحوى الكوفى . . قرأ عليه الكسائى . . وروى عنه . . وصنف فى النحو كثيراً . . وكان يتشيع وله شعر كشر

- 
- (١٣٥) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلم الاسلام - مرجع سابق - ص ١٤٢ - ١٤٣ .  
(١٣٦) محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٢٦ .  
(١٣٧) السيوطى : المزهر - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٤٠ .  
(١٣٨) السيوطى : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٩١ .  
(١٣٩) المصدر السابق : ص ٢٩٢ .  
(١٤٠) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربى - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٩٧ .  
(١٤١) المصدر السابق : ص ١٩٧ .

النحاة ٠٠ (١٤٢) • ولهذا يقول السيد مهدي بحر العلوم عن آل أبي سارة ومنهم الرواسي معاذ بن أبي سارة : « وهم أهل بيت فضل وأدب من أجل بيوت الشيعة بالكوفة ٠٠ (١٤٣) »

ومن مشاهير علماء التصريف من الشيعة أبو عثمان المازني ، والشيخ أبو علي الفارسي ، وأبو عثمان بن جني ، وابن خالويه ، وأبو جعفر ابن محمد بن رستم الطبري ، وأبو القاسم الحسين الوزير المغربي ، وغير هؤلاء كثيرون (١٤٤) •

#### ٤ - علم اللغة :

ان أول من أوجد علم اللغة وأسمه باعتراف الجميع هو أبو الأسود الدؤلي (١٤٥) ويعتبر الخليل بن أحمد الفراهيدي المؤسس الحقيقي لهذا العلم بعد أبي الأسود الدؤلي • قال الأزهري في أول تهذيبه ما نصه : ولم أر خلافا بين أهل المعرفة وحملته هذا العلم أن التأسيس المجل في أول كتاب العين أنه لأبي عبد الرحمن الخليل بن أحمد ، وأن ابن المظفر أكمل الكتاب عليه بعد تلقينه إياه عنه ، وعلمت أنه لا يتقدم أحد الخليل فيما أسسه ورسمه • يقول السيد حسن الصدر : قلت لا خلاف في أن أول من رسم علم اللغة هو الخليل بن أحمد وأنه أول من صنف فيه ، وإنما الخلاف في المصنف الذي في أيدي الناس المسمى بكتاب العين المنسوب ، إلى الخليل بن أحمد فبين ناف للنسبة وبين مثبت لها • قال شيخ الشيعة جمال الدين بن المظفر في الخلاصة الخليل بن أحمد كان أفضل الناس في الأدب ••• اخترع العروض وفضله أشهر من أن يذكر وكان إمامي المذهب (١٤٦) •

(١٤٢) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلمون الإسلام - مرجع سابق - ص ١٤٠ •  
(١٤٣) المصدر السابق : ص ١٤١ •  
(١٤٤) انظر المصدر السابق من ص ١٤٠ إلى ١٤٥ •  
(١٤٥) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الإسلام - مرجع سابق - ص ١١٦ - ١١٧ • وأيضا ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٦٩ - ٧٠ وانظر المدارس النحوية من هذا الفصل - مدرسة البصرة •  
(١٤٦) السيد حسن الصدر : المصدر السابق - ص ١١٦ - ١١٧ •

## ٥ - علم البيان والمعاني :

أما علم البيان والمعاني ، فإن أول من وضعه وأسسَه وصنف فيه هو الامام المرزبانى أبو عبد الله محمد بن عمران بن موسى المرزبانى الخراسانى البغدادى ، صنف فيه كتابه **المفصل فى علم البيان والفصاحة** (١٤٧) . قال ابن النديم : « المرزبانى أبو عبد الله . أصله من خراسان آخر من رأينا من الاخباريين . ومولده فى جمادى الآخرة سنة سبع وتسعين ومائتين . وتوفى سنة ثمان وسبعين وثلاثمائة رحمه الله ، وله من الكتب . . كتاب **المفصل فى البيان والفصاحة** نحو ثلثمائة ورقة . . » (١٤٨) . وقد ذكر الياقنى فى تاريخه عند ترجمته للمرزبانى المذكور أنه أخذ عن أبى دريد وابن الأنبارى العلوم الأدبية . . صاحب التاليفات الكثيرة ثقة فى الحديث قائل بمذهب التشيع (١٤٩) . وقال العتيقى : « وكان مذهبه التشيع والاعتزال وكان ثقة فى الحديث » (١٥٠) .

يقول اغابزرك الطهرانى : « . . وكتاب **المفصل فى علم البيان** وهو أول من أسس البيان ودونه ، لأن الشيخ عبد القاهر الجرجانى الذى ظنه السيوطى مؤسس هذا العلم توفى سنة ٤٤٤ هـ (١٥١) . كما تقدم على الشيخ عبد القاهر فى ذلك أيضا من الشيعة محمد بن أحمد . . العميدى المتوفى سنة ٤٢٣ ثلاث وعشرين وأربعمائة صنف كتاب **تنقيح البلاغة** كما فى كشف الظنون ، وذكره منتجب الدين بن بابويه فى فهرست

---

■  
وأيضا ابن النديم : **المصدر السابق** - ص ٧٠ - ٧١ . وانظر مدرسة البصرة من هذا الفصل .

(١٤٧) السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع

سابق - ص ١٣٦ .

(١٤٨) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ١٩٦ - ١٩٨ .

(١٤٩) السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع

سابق - ص ١٣٦ - ١٣٧ .

(١٥٠) الخطيب البغدادى : **تاريخ بغداد** - مرجع سابق - ج ٣ -

ص ١٣٦ .

(١٥١) اغابزرك الطهرانى : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** -

مرجع سابق - ج ١ - ص ٣١٥ .



أسماء المصنفين من الشيعة الإمامية ، وذكره ياقوت وقال نحوى لغوى وأيوب مصنف ٠٠ وصنف تنقيح البلاغة وكتاب العروض والقوافي (١٥٢) .  
ومن مشاهير علماء البيان من الشيعة أبو الأسود الدؤلى ، ويحيى بن يعمر الصحرانى ، وأبان بن تغلب التابعى ، وأبان بن عثمان ، وأبو عبد الله الحسين بن يزيد النوفلى ، وأحمد بن إبراهيم بن حمدون النديم ، وابن السكيت ، والصاحب بن عباد وغيرهم كثيرون (١٥٣) .

## ٦ - علم العروض :

أما علم العروض ، فالواضع له هو الخليل بن أحمد الذى استنبط علم العروض وأخرجه الى الوجود ، وحصر أقسامه فى خمس دوائر . قال حمزة بن الحسن الأصفهاني فى حق الخليل بن أحمد فى كتابه الذى سماه « التنبيه على حدوث التصنيف » : وبعد ، فإن دولة الاسلام لم تخرج أبداع للعلوم التى لم يكن لها عند علماء العرب اصول من الخليل ، وليس على ذلك برهان أوضح من علم العروض الذى لا عن حكيم أخذه ، ولا على مثال تقدمه احتذاء ، وإنما اخترعه من ممر له بالصفارين من وضع مطرقة على طست ليس فيهما حجة ولا بيان يؤيدان الى غير حليتهما « (١٥٤) .

أما أول من صنف فى علم العروض بعد الخليل ، « هو أبو عثمان المازنى بكر بن محمد بن حبيب النحوى الإمامى الشيعى ، المتوفى سنة سبع وأربعين ومائتين » (١٥٥) . ومن أئمة علم العروض عند الشيعة

---

(١٥٢) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ١٣٦ - ١٣٧ .  
(١٥٣) انظر السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام - مرجع سابق - ص ١٤٨ الى ص ١٦٦ .  
(١٥٤) ابن خلكان : وفیات الأعيان - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٦ .  
وأيضا شوقى ضيف : الدارس النحوية - مرجع سابق - ص ٣١ . وأيضا طاش كبرى زاده : مفتاح السعادة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩٥ . وأيضا حسن إبراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٣ . وأيضا أحمد أمين : ضحى الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١٣ .  
(١٥٥) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام - مرجع سابق - ص ١٧٩ . وانظر تشييع المازنى من كتاب معجم الأدباء لياقوت - مرجع سابق - ج ٧ - ص ١٠٧ - ١٠٨ .

المصنفين فيه . منهم كافى الكفاة صاحب بن عباد . صنف كتاب الاتنعا  
فى العروض . والخالع النحوى الشاعر المشهور ، والشىخ ابن جنى .  
والشريف أبو الحسن محمد بن أحمد ٠٠٠ وغير هؤلاء (١٥٦) .

#### ٧ - علم التفسير :

ومن العلوم النقلية التى اشتغل بها الشيعة لفهم معانى القرآن  
الكريم علم « التفسير » . حتى أنهم كانوا هم المؤسسين لمدرسته ، وأول  
المصنفين فيه ، وقد « أخذ بعض كبار الصحابة ، من أمثال على بن أبى  
طالب ، وعبد الله بن عباس ، وعبد الله بن مسعود ، وأبى بن كعب ،  
يفسرون القرآن اعتمادا على ما سمعوه من الرسول أو بحسب ما وصل  
إليه فهمهم » . ويعتبر هؤلاء الصحابة مؤسسى مدرسة التفسير فى الاسلام  
وحذا حذوهم فى ذلك التابعون مثل سعيد بن جبير وغيره « (١٥٧) » . فهؤلاء  
كلهم كانوا من شيعة على ، فهم أساس مدرسة التفسير فى الاسلام  
عند الشيعة (١٥٨) .

أما غير الشيعة من المسلمين ، فلم يظهر عندهم هذا العلم الا متأخرا  
عن ذلك بكثير يقول الدكتور أحمد شلبى : « فاذا جئنا الى تاريخ ظهور  
علم يسمى « علم التفسير » فاننا نرى انه ليس من علوم صدر الاسلام ،  
وانه لم يظهر الا فى مطلع القرن الهجرى الثالث ، ويحكى لنا ابن النديم  
قصة ذلك فيقول : ان عمر بن بكر كان منقطعا الى الحسن بن سهل  
« ٢٣٦ هـ » فكتب الى الفراء « ٢٠٨ هـ » فبدأ الفراء يكتب تفسيراً متصلاً  
متمكلاً للقرآن الكريم « (١٥٩) » . وقد مر تشيع الفراء « ٠٠٠٠٠ » .

---

(١٥٦) انظر السيد حسن الصدر : المصدر السابق من ص ١٧٨  
الى ص ١٨٢ .

(١٥٧) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع  
سابق - ج ١ - ص ٥١٤ .

(١٥٨) انظر محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة - مرجع  
سابق - ص ٢٦ - ٢٧ . وأيضا أحمد صبحى : نظرية الإمامة - مرجع

سابق - ص ٢٦٨ . والقندوزى : ينباع المودة - مرجع سابق ج ٢ - ص ٧١ .  
(١٥٩) أحمد شلبى : تاريخ التناهي الاسلامية - مرجع سابق -

ص ٥٩ - ٦٠ .

حتى استقطاع أخيرا أبو بكر الأصم المتوفى سنة ٢٣٢ أن يضع أول تفسير اعتزالي، (١٦٠) .

لما الشيعة ، فقد أسسوا هذا العلم في الصدر الأول من الاسلام ، وأول من قام بهذا العمل الحليل وصنف فيه سعيد بن جبير التابعي (رض) كان أعلم التابعين بالتفسير كما حكاه السيوطي في الاقتان عن قتادة وذكر تفسيره . وذكره ابن النديم في الفهرست عند ذكره للكتب المصنفة في التفسير ولم ينقل تفسيراً لأحد قبله وكانت شهادته سنة أربع وتسعين من الهجرة . وكان ابن جبير من خلص الشيعة ، وما كان سبب قتل الحجاج له الا على هذا الأمر يعني التشيع (١٦١) . ثم ان جماعة من التابعين من الشيعة صنفوا في تفسير القرآن بعد سعيد بن جبير منهم : سعيد بن المسيب اخذ عن علي بن أبي طالب وابن عباس ، وكان رجاء علي بن أبي طالب وصحبه ولم يفارقه وشهد معه حروبه (١٦٢) .

ومن علماء التفسير عند الشيعة ومؤلفيهم أبو حمزة الثمالي . يقول ابن النديم : « كتاب تفسير أبي حمزة الثمالي واسمه ثابت بن دينار وكنيته دينار أبو صفية وكان أبو حمزة من أصحاب علي عليه السلام من النجباء الثقفات وصحب أبا جعفر (١٦٣) » وفي ذلك يقول الزركلي : « أبو حمزة الثمالي المتوفى سنة مائة وخمسين هـ من رجال الحديث الثقفات عند الامامية ، وروى عنه بعض السنة ، وهو من اهل الكوفة ٠٠٠ له كتاب في « تفسير القرآن » وكتاب « الزهد » وكتاب « النواذر » (١٦٤) .

ومنهم محمد بن السائب الكلبي - يقول ابن قتيبة في المعارف :

---

(١٦٠) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - العصر العباسي الأول - مرجع سابق - ص ١٢٩ .  
(١٦١) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٥٩ - ٦٠ - وأيضا ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٥٧ .  
(١٦٢) السيد حسن الصدر : المصدر السابق - ص ٦٣ .  
(١٦٣) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٥٦ .  
(١٦٤) خير الدين الزركلي : الاعلام - ط ٣ - بيروت - ١٣٨٩ - ١٩٦٩ - ج ٢ - ص ٨١ .

• الكلبى صاحب التفسير وهو : محمد بن السائب بن بشر الكلبى .  
 وبنوه « السائب » ، و « عبيد » ، و « عبد الرحمن » شهوتوا « الجمل »  
 و « صفين » مع علي بن أبى طالب « (١٦٥) » . وكان نسباً عالمياً بالتفسير ،  
 وتوفى بـ « الكوفة » سنة ست وأربعين ومائة « (١٦٦) » . وقد ذكر الذهبى  
 كتاب التفسير هذا حيث يقول : « وقال أحمد بن زهير : قلت لأحمد بن  
 حنبل : يحل النظر فى تفسير الكلبى ؟ قال : لا » (١٦٧) . ويقول طاش كبرى  
 زاده : « الكلبى - صاحب التفسير والانسحاب كان اماماً فى هذين  
 العلمين » (١٦٨) . ولهذا يقول بروكلمان : « محمد بن السائب الكلبى  
 توفى سنة ١٤٦ هـ وقد ألف حقاً كتاباً فى تفسير القرآن » (١٦٩) .

يقول الدكتور شوقى ضيف : « وقد أخذ الشيعة يستقلون - منذ  
 هذا العصر - بتفاسير للقرآن خاصة بهم ، لعل أهمها تفسير جعفر الصادق  
 المتوفى سنة ١٤٨ هـ « (١٧٠) » مع أنه لم يكن هناك تفسير يعرف حتى  
 منتصف القرن الثالث الهجرى الا تفاسير الشيعة . حيث اعتبر الدكتور  
 أن أول تفسير استطاع أن يصنفه أبو بكر الأصم المتوفى سنة ٢٣٢ ،  
 وهو تصنيف اعتزالى .

وأول مفسر جمع كل علوم القرآن وهو محمد بن عمر الواقدى الذى ذكره  
 ابن النديم وغيره ونص على تشييعه واسم تفسيره « الرغيب » (١٧١) . وقد

- 
- (١٦٥) ابن قتيبة : المعارف - مرجع سابق - ص ٥٣٥ .  
 (١٦٦) المصدر السابق : ص ٥٣٦ .  
 (١٦٧) الذهبى : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ٣ -  
 ص ٥٥٦ - ٥٥٨ .  
 (١٦٨) طاش كبرى زاده : مفتاح السعادة - مرجع سابق - ج ١ -  
 ص ٤٠١ - ٤٠٢ .  
 (١٦٩) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربى - مرجع سابق -  
 ج ٣ - ص ٣٠ .  
 (١٧٠) شوقى ضيف : تاريخ الأدب العربى - العصر العباسى  
 الأول - مرجع سابق ص ١٢٩ .  
 (١٧١) محمد حسين آل كاشف الغطاء : أصل الشيعة - مرجع  
 سابق - ص ٢٧ - ٣٦ . وأيضاً ابن النديم : الفهرست - مرجع  
 سابق - ص ١٥٠ - ١٥١ .

نوفى سنة سبع ومائتين للهجرة (١٧٢) . بالاضافة الى تفسير كل من الامام محمد بن على بن الحسين الذى رواه عنه ابو الجارود زياد بن المنذر ، وتفسير ابن عباس رواه مجاهد (١٧٣) - وهكذا كان الشيعة واضعى علم التفسير فى الاسلام . يقول الدكتور محمد عبد الحميد عيسى : « ٠٠ ابن عباس وهو اول من وضع تفسيراً للقرآن الكريم ، مرتباً حسب السور والآيات » (١٧٤) .

## ٨ - علم غريب القرآن :

ومن العلوم التى صنفها الشيعة وكان لهم السبق فيها ، وفى اثرها الثقافة الاسلامية ، علم غريب القرآن . يقول المصدر : « فاعلم ان اول من صنف فى ذلك شيخ الشيعة ابان بن تغلب ، وقد نص على تصنيفه فى ذلك علماؤنا وكذلك نص عليه ياقوت الحموى فى معجم الادباء والجلال للسيوطى فى بغية الوعاة ونصوا على وفاته فى سنة احدى وأربعين ومائة » (١٧٥) . وقال السيوطى فى كتاب الاوائل : « اول من صنف غريب القرآن أبو عبيدة معمر بن المثنى ونص على تاريخ وفاته هو وغيره انها كانت سنة تسع وقيل ثمان وقيل عشرة ومائتين » (١٧٦) .

ويرى الباحث ان اول من صنف فى غريب القرآن ابان بن تغلب الشيعى ، وكذلك صنف فيه جماعة من علماء الشيعة بعد ابان وقبل أبى عبيدة معمر بن المثنى ، وذلك لما جاء فى كثير من المصادر التى تؤكد ذلك . كما ان السيوطى نفسه نقل عن ياقوت قوله : « ٠٠ ابان بن تغلب ابن رباح . قال ياقوت : كان قارئاً فقيهاً لغوياً امامياً ثقة ، عظيم المنزلة ، جليل القدر ، روى عن على بن الحسين وأبى جعفر وأبى عبد الله عليهم السلام . وسمع من العرب ، وصنف غريب القرآن وغيره ، ومات سنة

(١٧٢) ابن النديم : المصدر السابق - ص ١٥٠ .

(١٧٣) المصدر السابق : ص ٥٦ .

(١٧٤) محمد عبد الحميد عيسى : تاريخ التعليم فى الاندلس -

مرجع سابق - ص ٢٨٤ .

(١٧٥) السيد حسن المصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع

سابق - ص ٥٣ .

(١٧٦) المصدر السابق : ص ٥٣ - ٥٤ .

احدى وأربعين ومائة» (١٧٧) •

وجاء فى معجم الأدياء لياقوت : « وكان - أبان بن تغلب - قارئاً فقيهاً ، لغويًا نبيها ثبثا ٠٠ وصنف كتاب الغريب فى القرآن - فجاء فيما بعد ، عبد الرحمن الأزدي الكوفي ، فجمع من كتاب أبان ، ومحمد ابن السائب الكلبي وابن روق عطية بن الحارث فجعله كتابا فيما اختلفوا فيه واتفقوا عليه ٠٠ » (١٧٨) •

يقول الزركلى : أبان بن تغلب ٠٠٠ من كتبه « غريب القرآن » ولعله أول من صنف فى هذا الموضوع ٠٠ » (١٧٩) • وفى ذلك يقول الدكتور عز الدين اسماعيل : « أول كتاب ألف بعد ذلك فى غريب القرآن هو كتاب أبى سعيد بن تغلب بن رباح الكوفى (ت ١٤١ هـ) » (١٨٠) •

ومن صنف فى غريب القرآن أيضا قبل أبى عبيدة على ما ذكره السيوطى وياقوت مؤرخ بن عمر بن منيع ٠٠ السدوسى وهو من تلاميذ أبى زيد الانصارى ومن أصحاب الخليل ، له تصانيف فى غريب القرآن وقد ذكر انه مات سنة خمس وتسعين وقيل أربع وتسعين ومائة (١٨١) • ومن الذين سبقوا فى التصنيف من الشيعة فى غريب القرآن بعد أبان أبو جعفر الرواسى وهو متقدم أيضا على أبى عبيدة ، ومنهم الفراء المتوفى سنة سبع ومائتين (١٨٢) •

أما أبو عبيدة معمر بن النخعي يقول القفطى : « وله من الكتب التى صنفها ٠٠ كتاب غريب القرآن » (١٨٣) • ومات سنة احدى عشرة

- 
- (١٧٧) السيوطى : **بغية الوعاة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٠٤
  - (١٧٨) ياقوت : **معجم الأدياء** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٨
  - (١٧٩) خير الدين الزركلى : **الاعلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠
  - (١٨٠) عز الدين اسماعيل : **المصادر الأدبية واللغوية** - مرجع سابق - ص ٢٩٦ •
  - (١٨١) السيوطى : **بغية الوعاة** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٥
  - وأيضا ياقوت : **معجم الأدياء** - مرجع سابق - ج ١٩ - ص ٠
  - (١٨٢) السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع سابق - ص ٥٣ - ٥٤ •
  - (١٨٣) القفطى : **ثبناه الرواة** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٥ •

ومائتين • وقال غيره مات سنة عشر ، وقيل سنة تسع ، وقيل سنة ثلاث عشرة ومائتين (١٨٤) • وكان أبو عبيدة بن المثنى من الخوارج (١٨٥) •

## ٩ - علم معانى القرآن :

ومن العلوم التى أسسها الشيعة أيضا ، علم معانى القرآن • فاول من صنف فيه من الشيعة هو أبان بن تغلب المتوفى سنة احدى وأربعين ومائة ، واسمه كتاب معانى القرآن • نص على ذلك كل من ابن النديم فى الفهرست حيث يقول : « كتاب معانى القرآن لطيف » (١٨٦) • وخير الدين الزركلى فى الاعلام (١٨٧) •

أما ما ذهب اليه القفطى من أن اول من صنف فى معانى القرآن من أهل اللغة أبو عبيدة معمر بن المثنى ، ثم قطرب بن المستنير ، ثم الأخفش ، وهؤلاء من البصريين ، ومن الكوفيين صنف فيه الكسائى ثم الفراء (١٨٨) • فقد عرفنا أن أبان بن تغلب كان سابقا لهم فى ذلك • مع أن الكسائى ، والفراء سابقان على أبى عبيدة ، ثم قطرب ، وكلاهما من الشيعة (١٨٩) • وكذلك قطرب من الشيعة أيضا وهو متقدم على أبو عبيدة حيث توفى سنة ٢٠٦ هـ (١٩٠) • بالاضافة الى ذلك فقد سبق هؤلاء جميعا فى التصنيف فى معانى القرآن بعد أبان • الرواسى • يقول ابن الانبارى : « وصنف الرواسى تصانيف كثيرة منها : كتاب معانى القرآن » (١٩١) • والرواسى استأذ الكسائى والفراء ، وهو أسبق من الذين ذكرهم القفطى • كما أن ياقوت ذكر كتاب الرواسى فى معجم الأدباء حيث يقول : « وللرواسى

---

(١٨٤) المصدر السابق : ص ٢٨٠ •

(١٨٥) ابن الانبارى : نزهة الألباء - مرجع سابق - ص ١٠٥ •

(١٨٦) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٣٢٢ •

(١٨٧) خير الدين الزركلى : الاعلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠ •

(١٨٨) القفطى : انباء الرواة - مرجع سابق - ج ٣ - ص •

ص ١٤ - ١٥ •

(١٨٩) السيد حسن الصدر : الشيعة وفقهون الاسلام - مرجع

سابق - ص ٦٣ - ٦٤ •

(١٩٠) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الامامية - مرجع

سابق - ص ١٩٣ •

(١٩١) ابن الانبارى : نزهة الألباء - مرجع سابق - ص ٥٥ •

من الكتب ٠٠ كتاب معاني القرآن، (١٩٢) ويقول السيوطي : ومن تصنيف الرواسي ٠٠ معاني القرآن، (١٩٣) . هذا وقد ذكر ابن النديم كتاب معاني القرآن للرواسي في قوله : ٠٠ وتوفي - أي الرواسي - وله من الكتب ٠٠ كتاب معاني القرآن يروى إلى اليوم، (١٩٤) .

ومن الذين سبقوا معمر بن المثنى في تصنيف معاني القرآن يونس بن حبيب أبو عبد الرحمن الضبي امام نحاة البصرة كما يقول ياقوت ، ومن تصنيفه كتاب معاني القرآن الكبير ، كتاب معاني القرآن الصغير ، وكان مولده سنة ثمانين . ومات سنة اثنتين وثمانين ومائة عن مائة سنة وثنتين (١٩٥) . مع أن معمر بن المثنى مات سنة ٢١٣ هـ على بعض الروايات ، فاعتباره أول من صنف من البصريين اغفال عما قام به يونس بن حبيب أحد علماء البصرة . بالاضافة الى ذلك ، فإن سعيد بن أوس بن ثابت أبو زيد الانصاري ، المتوفى سنة ٢١٤ هـ قد صنف كتاب معاني القرآن (١٩٦) . وكان معاصرا لمعمر ولم يذكره في طبقتهم ، مع أنه ذكر كتابه وسنة وفاته وقوله : « كان أبو زيد من أهل

العدل والتشيع ، وكان ثقة ، وكان عالما بالنحو ٠٠ » (١٩٧) .  
**١٠ - علم أحكام القرآن :**

من العلوم التي اشتغل بها المسلمون علم أحكام القرآن ، يقول حاجي خليفة في كشف الظنون : « أحكام القرآن ، للامام المجتهد محمد بن ادریس الشافعي المتوفى بمصر سنة ٢٠٤ أربع ومائتين ، وهو أول من صنف فيه » (١٩٨) .

- 
- (١٩٢) ياقوت : معجم الأديباء - مرجع سابق - ج ١٨ - ص ١٢٥ .  
 (١٩٣) السيوطي : بغية الوعاة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٨٣ - ١٠٩ .  
 (١٩٤) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ١٠٢ .  
 (١٩٥) ياقوت : معجم الأديباء - مرجع سابق - ج ٢٠ - ص ٦٧ .  
 (١٩٦) القفطي : انباء الرواة - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥ .  
 (١٩٧) المصدر السابق : ص ٣٣ .  
 (١٩٨) حاجي خليفة : كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون - بغداد - مكتبة المثنى - ١٩٤١ - ج ١ - ص ٢٠ .



وقد تقدم على الامام الشافعي في ذلك محمد بن السائب بن بشر الكلبى أحد علماء الشيعة المتوفى سنة ١٤٦ هـ . يقول أغابزرک الطهرانى:

« آيات الأحكام » الموسوم بكتاب أحكام القرآن لأبى النضر محمد بن السائب ابن بشر الكلبى من أصحاب أبى جعفر الباقر وأبى عبد الله الصادق عليهما السلام ، والمتوفى سنة ١٤٦ وهو والد هشام الكلبى النسابية الشهير وصاحب التفسير الكبير . . كما أذعن السيوطى فى الاقتان . قال ابن النديم فى الفهرست عند ذكره للكتب المؤلفة فى علم أحكام القرآن ما لفظه : كتاب أحكام القرآن للكلبى رواه عن ابن عباس . يقول الطهرانى: هو أول من صنف فى هذا الفن كما يظهر من تاريخه لا الامام الشافعى محمد بن ادریس المتوفى سنة ٢٠٤ كما ذكره العلامة السيوطى ، وكذا صرح به فى كشف الظنون فى عنوان أحكام القرآن لأنه ولد الامام الشافعى بعد وفاة الكلبى بتسع سنين لأنه ولد سنة ١٥٥ هـ (١٩٩) .

## ١١ - اعراب القرآن :

ان أول من قام باعراب القرآن أبو الأسود الدؤلى ، حيث قام بتنقيطه ووضع علامات الاعراب على الكلمات . فابتدأ بالمصحف حتى أتى على آخره ، ثم وضع المختصر المنسوب اليه بعد ذلك (٢٠٠) . يقول السيد حسن الصدر : « قيل ان يحيى بن يعمر العدوانى تلميذ أبى الأسود الدؤلى أول من نقط المصحف ، والأصح الأول وأيهما كان فالفضل للشيعة لأنهما من الشيعة بالاتفاق » (٢٠١) .

---

(١٩٩) أغابزرک الطهرانى : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٠ وأيضا ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٦٣ - وأيضا السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع سابق - ص ٥١ - ٥٢ .

(٢٠٠) ابن الانبارى : **نزهة الألباء** - مرجع سابق - ص ٩ .

وأيضا ياقوت : **معجم الألباء** - مرجع سابق - ج ١٦ - ص ١٤٧ . وأيضا السيوطى : **بغية الوعاة** مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢ . وأيضا أحمد أمين : **ضحى الاسلام** - مرجع سابق ج ٢ - ص ٢٨٧ . وأيضا شوقى ضيف : **الادرس النحوية** - مرجع سابق - ص ١٧ .

(٢٠١) السيد حسن الصدر : **تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٤٠ - ١٤١ .

## ١٢ - علم القراءات :

أما أول من أوجد علم القراءات فى الثقافة الاسلامية ، أبان بن تغلب .  
وقد ذكر ابن النديم تصنيف أبان فى القراءة حيث يقول : وله من الكتب  
كتاب معانى القرآن لطيف ، كتاب القراءات ، كتاب من الأصول فى الرواية  
على مذهب الشيعة (٢٠٢) . كما نص على ذلك أيضا خير الدين الزركلى  
فى كتاب « الاعلام » (٢٠٣) .

يقول المصدر : « ولم يعهد لأحد قبل أبان وحمة تصنيف فى  
القراءات ، فان الذهبى وغيره ممن كتب فى طبقات القراء نصوا على ان  
أول من صنف فى القراءات أبو عبيد القاسم بن سلام المتوفى سنة ٢٢٤  
أربع وعشرين ومائتين ، ولا ريب فى تقدم أبان لأن الذهبى فى اليزيد  
والسيوطى فى الطبقات نصا على أنه توفى سنة ١٤١ احدى وأربعين  
ومائة ، فهو مقدم على أبى عبيد بثلاث وثمانين سنة ، وكذلك حمزة ابن  
حبيب - من أصحاب الصادق - فانهم نصوا أنه تولد سنة ثمانين ومات  
سنة ١٥٦ هـ وقيل سنة ١٥٤ وقيل سنة ١٥٨ وان الأخير وهم . وكيف كان  
فالشيعة أول من صنف فى القراءة ، ولا يخفى هذا على الحائض الذعير  
وحافظ الشام السيوطى ، لكن انما أرادوا أول من صنف فى القراءات من  
أهل السنة لا مطلقا » (٢٠٤) .

## ١٣ - علم الحديث :

### تكوين العلم بين الإثبات والنفى :

كان بين السلف من الصحابة اختلاف كبير فى كتابة العلم وتدوينه .  
فكرهها كثير منهم وأباحها آخرون . ويظهر ان كتابة الحديث عند أهل  
السنة بدأت فى منتصف القرن الثانى الهجرى ، وفى ذلك يقول بروكلمان :  
« ذكر الغزالى فى كتاب « الاحياء » ، والذهبى عن ابن تغرى ، ان عبد الملك  
ابن عبد العزيز بن جريح المتوفى ببغداد سنة ١٥٠ هـ ، ٧٦٠ م أو سنة

- 
- (٢٠٢) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٣٢٢ .  
(٢٠٣) خير الدين الزركلى : الاعلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٠ .  
(٢٠٤) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع  
سابق - ص ٥٠ ص ٥١ - ٥٢ .

١١١ هـ . وكان جده جريج عبدا روميا ٠٠٠ كان أول من صنف أحاديث رسول الله (ص) ٠٠ (٢٠٥) .

يقول العسقلاني : « وقد جمع في ذلك جمع من الحفاظ تصانيف بحسب ما وصل إليه اطلاع كل منهم ، فأول من عرفته صنف في ذلك أبو عبد الله البخاري ٠٠ (٢٠٦) . ويقول جرجي زيدان : « ومالك أول من درن الحديث في كتاب الموطأ ، رقبه على أبواب الفقه ، وقيل إن ابن جريج أول من ألف فيه » (٢٠٧) .

ويرى الباحث أن أول من صنف في الحديث من السنة عبد الملك بن جريج ، وهذا ما نص عليه الخطيب البغدادي في تاريخ بغداد (٢٠٨) . وغيره (٢٠٩) . ومات سنة إحدى وخمسين ومائة (٢١٠) . ولهذا فلم يكن الحديث قد دون إلى عهد متأخر من عصر الأمويين ٠٠ . وقد أمر عمر ابن عبد العزيز بجمعه ، ثم لم يجمع إلا في عهد المأمون ، ٠ كما يقول الدكتور محمد حسين هيكل (٢١١) .

أما موقف الشيعة من تدوين العلم وكتابته ، وخصوصا علم الحديث ، فهو يختلف تماما عن موقف أهل السنة ، وهذا شيء محقق عند الشيعة ، كما يقول الشيخ باقر القرشي ، فالاسلام منذ فجر تاريخه قد تبنى الدعوة إلى تدوين العلوم ونقلها ، لما في ذلك من أثر في تطوير الحياة العلمية

---

(٢٠٥) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي -- مرجع سابق -- ج ٣ - ص ١٥١ . وايضا محمود أبو رية : أضواء على السنة الحميدة - مرجع سابق - ص ٢٣٨ .

(٢٠٦) ابن حجر العسقلاني : الإصابة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١ (٢٠٧) جرجي زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٧٥ .

(٢٠٨) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١٠ - ص ٤٠٠ .

(٢٠٩) محمود أبو رية : أضواء على السنة الحميدة - مرجع سابق - ص ٢٣٨ .

(٢١٠) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١٠ - ص ٤٠٧ .

(٢١١) محمد حسين هيكل : حياة محمد - القاهرة - ط ٦ - دار المعارف - ١٩٨١ - ص ٦٦ .

والثقافية ، فقد روى عن النبي (ص) : « لانه قال ، « قبدوا العلم » ، فانبرت اليه طائفة من أصحابه فقالوا له : « ما تقيده ؟ » وكتابتة « (٢١٢) وقال (ص) : « قبدوا العلم بالكتابة » (٢١٣) . وقال على بن أبى طالب : لا تكتبوا المصاحف صفارا » (٢١٤) .

وكان الحسن بن على يقول لبنيه وبنى أخيه : « يا بنى وبنى أخى تعلموا العلم ، فمن لم يستطع منكم أن يحفظه - أو قال يرويه - فليكتبه ليضعه فى بيته » (٢١٥) .

ومن هذه الأحاديث وغيرها ، يستند الشيعة فى تدوين العلم وكتابتة ، ولهذا كانوا أسرع من غيرهم فى التصنيف ، والاشتغال فى جميع العلوم ، حتى كانوا المؤسسين لها ، وواضعى أصولها وقواعدها . من جملتها علم الحديث ، حيث كان المتقدم فى ذلك على بن أبى طالب . فقد روى السعوى عن أبى دعامة عن على بن محمد عن آبائه عن على بن أبى طالب قال : قال رسول الله (ص) : « اكتب يا على ، قال : قلت وما أكتب ؟ قال لى : اكتب : بسم الله الرحمن الرحيم ، الايمان ما وقرته القلوب ، وصدقته الأعمال ، والاسلام ما جرى به اللسان ، وحلت به المناكحة » (٢١٦) .

يقول الدكتور محمد حسين ميكل : « بدأت الأحاديث الموضوعة تكثر الى حد أنكروه على بن أبى طالب ، حتى روى عنه انه قال : « ما عندنا كتاب نقرؤه عليكم الا ما فى القرآن وما فى هذه الصحيفة أخذتها من رسول الله فيها فرائض الصدقة » (٢١٧) .

---

(٢١٢) باقر شريف القرشى : **النظام التربوى فى الاسلام** - مرجع سابق - ص ٢٣٨ . وأيضا عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الإمامية** - مرجع سابق - ص ١٣٠ .  
(٢١٣) الحرانى : **تحف العقول** - مرجع سابق - ص ٢٥ . وأيضا السيوطى : **الزهر** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٠٣ .  
(٢١٤) المتقى الهنذى : **كنز العمال** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٢١ .  
(٢١٥) الخطيب البغدادى : **تاريخ بغداد** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٩٩ .

(٢١٦) السعوى : **مروج الذهب** - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٧١ .  
(٢١٧) محمد حسين ميكل : **حياة محمد** - مرجع سابق - ص ٦٨ .

وحديث الصحيفة برويه أكثر العلماء . يقول أبو رية : « هذا الحديث رواه الجماعة أحمد والشيخان وأصحاب السنن بالفاظ مختلفة . أما البخاري فقد رواه عن أبي جحيفة في كتاب العلم بلفظ قلت لعلی : هل عندكم كتاب ؟ قال : لا ، الا كتاب الله ، أو فهما أعطيه رجلا مسلما ، أو ما في هذه الصحيفة ٠٠ » (٢١٨) . كما جاء ذكر الصحيفة في أبواب كثيرة من صحيح البخاري ، وكذلك مسلم وبقية السنن (٢١٩) . وفي ذلك يقول بروكلمان : « والصحيفة الكاملة أو زيور آل محمد وانجيل أهل البيت ، وتنسب أيضا إلى علي بن أبي طالب » (٢٢٠) .

هذ وقد أباح كتابة العلم طائفة من المسلمين وغعلوها ، منهم علي وابنه الحسن ، كما في تدريب الراوي للسيوطي ، وأملا رسول الله (ص) على علي عليه السلام ما جمعه في كتاب مدرج عظيم قد رآه الحكم بن عيينه عند الإمام الباقر لما اختلفا في شيء فأخرجه وأخرج المسألة ، وقال للحكم هذا خط علي وأملا رسول الله (ص) وهو أول كتاب جمع فيه العلم على عهد رسول الله (ص) فعلمت الشيعة حسن تدوين العلم وترتيبه فبادروا إلى اقتداء بآمامهم . كما يقول السيد حسن الصدر (٢٢١) .

١. أول من جمع الحديث من الشيعة ورتبه على الأبواب ، أبو رافع مولى رسول الله ، وله كتاب السنن والأحكام والقضايا (٢٢٢) . وفي ذلك يقول الشيخ محمد حسين آل كاشف الغطاء : « مؤسس علم الحديث وهو أبو رافع مولى رسول الله (ص) صاحب كتاب الأحكام والسنن والقضايا ٠٠ ثم تلاه ولده علي بن أبي رافع كاتب أمير المؤمنين ، وهو أول من صنف في الفقه

---

(٢١٨) محمود أبو رية : **اضواء على السنة المحمدية** - مرجع سابق - ص ٦٧ .  
 (٢١٩) المصدر السابق : ص ٦٨ - ٦٩ .  
 (٢٢٠) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٣ .  
 (٢٢١) السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع سابق - ص ٦٥ - ٦٦ .  
 (٢٢٢) محمود أبو رية : **اضواء على السنة المحمدية** - مرجع سابق - ص ٢٤٥ .

بعد أبيه ثم أخوه عبيد الله بن أبي رافع» (٢٢٣) .

وقد لزم أبو رافع علي بن أبي طالب بعد وفاة النبي (ص) . وكان من خيار الشيعة ، وشهد معه حروبه ، وكان صاحب بيت ماله بالكوفة ، وكان ابناء عبيد الله وعلي كاتبي أمير المؤمنين ، وله كتاب السنن والأحكام والتضايا ، وهر أول من جمع الحديث ورتبه بالأبواب . كما يقول الشيخ عباس القمي (٢٢٤) . يقول ابن الأثير « كان أبو رافع مولى رسول الله (ص) خازنا نعلي علي بيت المال » (٢٢٥) .

وقال النجاشي في كتاب فهرست أسماء المصنفين من الشيعة ما لفظه : ولأبي رافع مولى رسول الله (ص) كتاب السنن والأحكام . ومات أبو رافع سنة خمس وثلاثين بنص ابن حجر في التقريب (٢٢٦) . ولهذا يرى محمد أبو زهرة : « ان الشيعة أول من دون الحديث عن النبي ، وينسب الي علي انه أول من دونه ، فيقال انه صنف احاديث رسول الله (ص) في عهده » (٢٢٧) .

ومن الذين صنفوا في الحديث من الشيعة ، ميثم بن يحيى التمار ، من خواص علي بن أبي طالب ، وصاحب سره ، له كتاب في الحديث جليل . ومات بالكوفة قتله عبيد الله بن زياد على التشيع (٢٢٨) . لهذا نص الحافظ الذهبي في ترجمة إبان بن تغلب ، علي ان التشيع في التابعين

- 
- (٢٢٣) محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة - مرجع سابق - ص ٢٦ - ٢٧ .  
(٢٢٤) عباس القمي : الكنى والألقاب - مرجع سابق - ج ١ - ص ٧٦ .  
(٢٢٥) ابن الاثير : الكمال - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٠٠ .  
وأيضا الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١٠ - ص ٣٠٤ .  
(٢٢٦) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٦٦ .  
(٢٢٧) محمد أبو زهرة : محاضرات في أصول الفقه الجعفرى - القاهرة - معهد الدراسات العربية - ١٩٥٥ - ص ١٦١ .  
(٢٢٨) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٦٨ - ٦٩ .

وتابعيهم كثير مع الدين والورع والصدق ثم قال : فلو رد حديث هؤلاء ،  
لذهب جملة من الآثار النبوية وهذا مفسدة بينة (٢٢٩) .

يقول السيد محمد باقر الصدر : « ومن أهم الانجازات التي حققتها  
جعفر الصادق هو أنه وضع أساس التأليف في الاسلام . . يحرض على  
التدوين والتأليف ويكون هو البادئ ، بذلك ، ثم يتداعى طلابه الى التدوين  
والتأليف حتى يبلغ عدد ما ألفوه أربعمائة كتاب لأربعمائة مؤلف ، وتبرز  
دعوته الى التدوين بمثل قوله لتلاميذه : لكتبوا فانكم لا تحفظون حتى  
تكتبوا ، ومثل قوله للمفضل بن عمر : أكتب وبت علمك في اخوانك فان  
مت فورث كتبك بنيك » (٢٣٠) . ولهذا « فقد أخذت الجوامع المذهبية  
للشيعة من هذه الأصول الأربعمائة » (٢٣١) . وقد أثر عن أصحاب  
الأئمة كتب كثيرة في السنن سميت بالأصول عرف منها أربعمائة أصل ،  
جمعت ونقحت بعد ذلك في أربعة كتب » (٢٣٢) كما يقول الدكتور  
رشدي عليان .

وهكذا كان فضل الشيعة في التأليف والتدوين لشتى علوم الاسلام ،  
ومنها علم الحديث ، والذين جاؤا بعدهم ، سلكوا طريقتهم في التأليف  
والتصنيف ، فكان لهم الأثر العميق في الحركة العلمية في الاسلام .  
يقول بروكلمان : « وقد رأينا في كتاب المؤطا لمالك بن أنس ، وفي  
مجموعة زيد بن علي ، نموذجا لأسلوب التصنيف الذي كان يحتضنه من  
صنف قبلهما » (٢٣٣) ومن هنا يظهر عدم صحة ما ذهب اليه الدكتور  
رشدي عليان في قوله : « وهذا ما يفسر لنا نضج الدراسات الفقهية  
والأصولية ، وبدء مرحلة التصنيف عند أهل السنة قبل الامامية بما

- 
- (٢٢٩) الذهبي : **ميزان الاعتدال** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤ .  
(٢٤٠) محمد باقر الصدر : **جعفر الصادق** - دائرة المعارف الشيعية  
مرجع سابق ج ٢ - ص ٨١ .  
(٢٣١) حسن عباس حسن : **الصياغة النطقية** - مرجع سابق -  
ص ٢٣٦ .  
(٢٣٢) رشدي محمد عريسان عليان : **العقل عند الشيعة** - مرجع  
سابق - ص ٦١ - هامش ٤٦ .  
(٢٣٣) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق -  
ج ٣ - ص ٢٣٣ .

يقرب من قرنين من الزمان» (٢٣٤) . والعكس هو الصحيح . مع أن  
نضج الدراسات الفقهية والأصولية بدأت على أيدي الشيعة أيضا  
كما سيوضحه الباحث .

#### ١٤ - علم غريب الحديث :

من العلوم التي اشتغل بها المسلمون علم غريب الحديث . يقول  
ابن الأثير في مقدمة كتابه النهاية : « فقل ان أول من جمع في هذا الفن  
شيئا وألف ، أبو عبيدة معمر بن المثنى التميمي ، فجمع من ألفاظ غريب  
الحديث والأثر كتابا صغيرا ذا أوراق معدودات ولم تكن قلته لجهله بغيره  
من غريب الحديث ، وإنما كان ذلك لأمرين : أحدهما ان كل مبدئ لشيء  
لم يسبق إليه ، ومبتدع لأمر لم يتقدم فيه عليه ، فانه يكون قليلا ثم  
يكثر ، وصغيرا ثم يكبر . والثاني ان الناس يومئذ كان فيهم بقية وعندهم  
معرفة ، فلم يكن الجهل قد عم ، ولا الخطب قد طم . » (٢٣٥) . ثم يستطرد  
في القول : « ثم جمع أبو الحسن النضر بن شميل المازني بعده كتابا في  
غريب الحديث أكبر من كتاب أبي عبيدة . . . وشرح فيه وبسط على صغر  
حجمه ولطفه . . . » (٢٣٦) . وفي ذلك يقول ياقوت : « معمر بن المثنى . . .  
وهو من أول من صنف غريب الحديث ، أخذ عن يوفس بن حبيب . . .  
الا انه يتهم بشيء . فمن رأى الخوارج » (٢٣٧) .

والغريب من ابن الأثير أن يعتبر أبا عبيدة معمر أول من ألف في  
غريب الحديث مع أنه توفي على أقل الروايات سنة تسع ومائتين (٢٣٨) .  
مع أن النضر بن شميل المازني ، وله من التصانيف كما يقول ياقوت :  
« كتاب غريب الحديث » مات سنة أربع ومائتين (٢٣٩) . وفي ذلك يقول

(٢٣٤) رشدي محمد عرسان عليان : **العقل عند الشيعة** - مرجع  
سابق - ص ٦٠ .

(٢٣٥) مجد الدين أبو السعادات المبارك بن محمد الجزري ابن الأثير :  
**النهاية في غريب الحديث والأثر** - تحقيق طاهر أحمد الزاوي - محمود  
محمد الطناحي - بيروت - دار أحياء التراث العربي ، بدون تاريخ -  
ج ١ - ص ٥ .

- (٢٣٦) المصدر السابق : ص ٥ .  
(٢٣٧) ياقوت : **معجم الأئمة** - مرجع سابق - ج ١٩ - ص ١٥٥ .  
(٢٣٨) القفطي : **انباء الرواة** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٨٠ .  
(٢٣٩) ياقوت : **معجم الأئمة** - مرجع سابق - ج ١٩ - ص ٢٤٣ .



ابن الانبارى : « صنف - أى النظر - ٥٠ كتابا ، منها كتاب « غريب الحديث » ٥٠٠ وتوفى النضر سنة ثلاث أو أربع ومائتين فى خلافة المأمون » (٢٤٠) .

ومن الذين صنفوا فى غريب الحديث قبل أبى عبيدة - اسحاق ابن مرار أبو عمرو - الكوفى - قال الخطيب البغدادي : كان أبو عمرو راوية أهل بغداد واسع العلم باللفظ والشعر ، ثقة فى الحديث ٥٠٠ وهو عند الخاصة من أهل العلم والرواية ، مشهور معروف ، والذى قصر به عند العامة من أهل العلم انه كان مستهترا وصنف : ٥٠ غريب الحديث مات أبو عمرو سنة ست - أو خمس ومائتين ٥٠٠ وقد بلغ مائة سنة وعشر سنين ، وقيل ثمان عشرة » (٢٤١) .

#### ١٥ - علم الفقه :

« ان أئمة ثمرات الفكر الاسلامى ٥٠ هى التى نبتت فى أرض الفقه ، لأنها كانت تحمل خصائص العقلية العربية وسمات الاتجاه الاسلامى ، وما استطاع الفكر الاسلامى أن يثرى الثقافة بإنتاجه الا عندما وجد فقهاء فهموا هذا المنهج فهما سليما » (٢٤٢) .

وكان للشيعنة فى العصر الأول من الاسلام نشاط مستقل فى هذا الفن ، اذ ينسب اليهم تأسيس علم الفقه ٥٠ يقول ابن النديم : « من أصحاب أمير المؤمنين عليه السلام سليم بن قيس الهلالي ، وكان هاربا من الحجاج لأنه طلبه ليقتله فلجا الى أبان بن أبى عياش ٥٠ وأعطاه كتابا وهو كتاب سليم بن قيس الهلالي المشهور ٥٠ وقال أبان فى حديثه : وكان قيس شيخا له نور يعلوه ، وأول كتاب ظهر للشيعنة كتاب سليم بن قيس الهلالي ٥٠ » (٢٤٣) . وهو مطبوع (٢٤٤) .

---

(٢٤٠) ابن الانبارى : **نزوة الالباء** - مرجع سابق ص ٨٥ - ٨٨ .  
(٢٤١) السيوطى : **بغية الوعاة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٤٤٠ .  
(٢٤٢) سعيد اسماعيل على : **فلسفة التربية الاسلامية** - مرجع سابق - ص ٨٩ .

(٢٤٣) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٣٢١ - ٣٢٢ .  
(٢٤٤) انظر : **كتاب سليم بن قيس الكوفى الهلالي العامرى** صاحب الامام أمير المؤمنين المتوفى فى حدود سنة ٩٠ - بيروت - منشورات دار الفنون للطباعة والنشر - ١٩٨٠ م - ١٤٠٠ هـ .

ويقول بروكلمان : ٠٠٠ ان أول كتب الشيعة كان . كتاب الأصل  
 لسليم بن قيس الهلالي الذي هرب من الحجاج ٠٠ « (٢٤٥) . وهو أصل  
 من أصول الشيعة ، وأقدم كتاب في الإسلام في عصر التابعين بعد كتاب  
 السنن لابن أبي رافع ، وبهذا حاز دولته تصب السبق على من بعده .  
 وكان ذلك الكتاب في جميع الأعصار أصلاً ترجع الشيعة اليه .  
 وتعمل عليه (٢٤٦) .

وقد تقدم على سليم بن قيس الهلالي في تصنيف علم الفقه على  
 ابن أبي رافع مولى رسول الله (ص) . ولهذا قال انجاشي في ذكر  
 الطبقة الأولى من المصنفين من الشيعة : على بن أبي رافع . هو تابعي  
 من خيار الشيعة ٠٠ وجمع كتاباً في فنون الفقه ، في الموضوع والصلاة ،  
 وسائر الأبواب ، وتفقه على أمير المؤمنين (ع) وجمعه في أيامه . أوله باب  
 الموضوع ٠٠ قال : وكانوا يعظمون هذا الكتاب فهو أول من صنف فيه  
 من الشيعة ٠٠ وذكر الجلال السيوطي ان أول من صنف يعني من أهل  
 السنة في الفقه الإمام أبو حنيفة . ثم مصنف على بن أبي رافع في ذلك  
 أيام أمير المؤمنين عليه السلام قبل تولد الإمام أبي حنيفة بزمان  
 طويل ٠٠ (٢٤٧) .

ولما نشطت الحركة الفكرية في عصر الصادق ، نشطت كذلك حركة  
 الفقه ، وكان للشيعة في هذا العصر نشاط كبير فيه ، وقد صنف الإمام  
 جعفر كتاباً مختلفة مثل كتاب « مصباح الشريعة ومفتاح الحقيقة » المطبوع  
 في لهران ، ومثل كتاب « فقد الرضا » لعلی الرضا حنيفة وهو كتابه  
 مطبوع بطهران (٢٤٨) .

(٢٤٥) بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق - ج ٣ -  
 ص ٣٣٥ .  
 (٢٤٦) انظر ترجمة سليم بن قيس من كتاب بحار الأنوار للمجلسي  
 مرجع سابق - ج ١ - ص ١٥٦ - ١٥٧ .  
 (٢٤٧) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الإسلام - مرجع  
 سابق - ص ٧٩ - ٨٠ .  
 (٢٤٨) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - العصر العباسي  
 الأول - مرجع سابق - ص ١٣٢ .

وأما غير الشيعة من المسلمين ، فقد تأخر تصنيفهم في هذا الفن ، يقول بروكلمان : « وقد روى أن معاوية بن عبيد الله بن يسار ، كاتب المهدي ، التوفي سنة ١٧٠ هـ ، ٧٨٠ م ، كان أول من صنف كتابا في الخراج » (٢٤٦١) . وميما يكن ، فهذه الأعمال الفقهية العلمية التي ازدهرت في أثناء القرن الثاني الهجري ، أضافت الى الثقافة العقلية الاسلامية مادة جديدة هي « علم الفقه » (٢٥٠) وذلك بفضل الجهود التي قام بها الشيعة في «صناعة هذا العلم الى الفكر والثقافة الاسلامية » .

## ١٦ - علم أصول الفقه :

ومن العلوم التي أضافها الفكر الشيعي الى الثقافة الاسلامية ، علم أصول الفقه ، وأول من فتح بابيه ، وفق مسائله الامام محمد بن الباقر ، وبعده عنه جعفر الصادق ، فقد أعليا فيه على جماعة من تلامذتهما قواعد ومسائله (٢٥١) . وتقدم الامام الصادق بالندوة لا يبرحها ، يعلم الناس وينقهم « وهو اصل وضع أصول الفقه ويشرع للفقهاء كيف يستنبطون الأحكام من كتاب الله » (٢٥٢) . وقد برز من تلامذته الإمام بن الحكم ، ويونس بن عبد الله ، وكانا أول من صنفوا في هذا العلم من المصنفين ، وفي ذلك يقول أبو زهرة : « وكلام العالمين عثام ، ويونس ، من علماء النصف الثاني من القرن الثاني الهجري الذين عاصروا أصحاب أبي حنيفة ، وأذن فقد تصدى من فقهاء الشيعة من فكروا في أصول الاستنباط ، بل قد شربوا بعضها ، وإن أصول الفقه في هذا الزمان الذي دأب فيه هذان العالمان كانت تنمو في اتجاه وضع مناهج الاستنباط ووضع القواعد والضوابط من غير دفاع عن مذهب معين » (٢٥٣) .

- (٢٤٦) خليل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٢٢٢ .  
 (٢٤٧) مولد نصير : العقيدة والشريعة في الاسلام - مرجع سابق - ص ٤٧ .  
 (٢٤٨) عبد الرحمن السنن : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق - ص ٩٥ .  
 (٢٤٩) عبد الرحمن الشرفاوي : شخصيات اسلامية - مرجع سابق - ص ٥٦ .  
 (٢٥٠) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢٧٥ .

ويقول أيضا : « ولنعرض لسبق تلاميذ الامام الصادق للامام الشافعى فى تدوين علم أصول الفقه ، لقد ذكر الكاتب الفاضل - السيد حسن الصدر - ان هشام بن الحكم قد سبق الشافعى بكتابه الذى كتب فى الألفاظ ، وان يونس بن عبد الرحمن قد سبقه بكتاب الحديث ، وهذان الموضوعان بلا ريب جزءان من علم أصول الفقه ، ولكنهما ليسا هذا العلم ، والكتابة فيهما لا تعد تصنيفا كاملا فى هذا العلم .. ثم يستطرد فى القول : وبهذا فنحن الى أن الامامين العظمين « محمد الباقر .. وجعفر الصادق » لم يسبقا الامام الشافعى بالتصنيف ، ولا يفض ذلك من مقامهما ، فلم يعكفا على التأليف ، بل عكفا على البحث والتوجيه والتلقين والارشاد ، ولم يكن التأليف والتصنيف قد بلغ الشاؤ فى عهدهما ، نعم كان هناك تدوين ، ولكن لا يعد تأليفا ، وان تدوين المذكرات والأقوال كان فى آخر عهد صاحبة رضوان الله عنهم » (٢٥٤) .

والذى ذهب اليه ابو زهرة ، من أن التأليف لم يكمل حتى جاء الامام الشافعى مخالف لما ذكره صاحب الفهرست ان لعيسى بن عمر أحد قراء المصريين كتاب الجامع وكتاب المكمل وقد مات سنة تسع وأربعين ومائة (٢٥٥) . وان لأبان بن تغلب المتوفى سنة مائة وأحدى وأربعين للهجرة ، كتابا فى القراءات وكتابا فى معانى القرآن وكتابا فى أصول الحديث على مذهب الشيعة (٢٥٦) . وقوله أيضا ان « يونس بن عبد الرحمن من أصحاب موسى بن جعفر عليه السلام من موالى آل يقطين ، علامة زمانه ، كثير التصنيف والتأليف على مذاهب الشيعة ، وله من الكتب كتاب علل الأحاديث ، كتاب الصلاة ، كتاب الصيام ، كتاب الزكاة ، كتاب الوصايا والفرائض .. » (٢٥٧) . ويقول الأشعرى فى مقالاته : « رجال « رجال للرافضة ومؤلفو كتبهم ، هشام بن الحكم .. وعلى بن منصور ، ويونس بن عبد الرحمن القمى .. » (٢٥٨) وقول الشهرستانى : « ومن

(٢٥٤) المصدر السابق : ص ٢٦٩ .

(٢٥٥) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٦٨ .

(٢٥٦) المصدر السابق : ص ٣٢٢ .

(٢٥٧) المصدر السابق : ص ٣٢٣ .

(٢٥٨) الأشعرى : مقالات الاسلاميين - مرجع سابق - ج ١ -

ص ١٣٤ - ١٣٥ .

مؤلفي كتبهم - أي الشيعة - هشام بن الحكم ٠٠ ويونس ابن عبد الرحمن (٢٥٩) ٠ وقول الزركلي : « أبو حمزة الثمالي المتوفى سنة مائة وخمسين ومن رجال الحديث الثقات عند الامامية ٠٠ وله كتاب في تفسير القرآن ، وكتاب الزهد ، وكتاب النوادر » (٢٦٠) ٠ كما أن للخليل من الكتب كتاب النغم وكتاب العروض وكتاب الشواهد وكتاب للنقط ، وكتاب فائت العين وكتاب الاقتناع » (٢٦١) ٠ وفي ذلك يقول بروكلمان : « ونسبت كتب أيضا الى حفيد علي زين العابدين علي بن الحسين السجاد المتوفى سنة ٩٢ هـ ٧١٠ م الزاهد والوصية طبع في مجموعة بالقاهرة ١٣٤٤ هـ مطبعة عيسى البابي الحلبي » (٢٦٢) ٠ كما أن الامام الصادق ألف في الفقه كتاب « مصباح الشريعة » ، وكتاب « فقه الرضا » لعلي الرضا وكل منهما مطبوع كما مر ٠ وغير هؤلاء كثيرون ذكرهم أصحاب الفهارس من مصنفي الشيعة - فما ذهب اليه أبو زهرة من أن التأليف لم يكن في زمان هشام بن الحكم لا دليل عليه ، وانما الدليل خلافه ، بالاضافة الى ما ذكره الباحث من أن التصنيف كان في القرن الأول للهجرة ، كما سوف يتضح أيضا عند الكلام في علم التاريخ والسير ٠

اما أول من أفرّد بعض مباحث علم الأصول بالتصنيف من الشيعة ، هشام بن الحكم تلميذ جعفر الصادق ، صنف كتاب الألفاظ ومباحثها ، وهو من أهم مباحث هذا العلم (٢٦٣) ٠ ثم يونس بن عبد الرحمن تلميذ الامام موسى بن جعفر ، صنف كتاب اختلاف الحديث وهو مبحث تعارض الدليلين ، والتعارض والترجيح بينهما (٢٦٤) اما قول السيوطي في كتاب الأوائل ، ان أول من صنف في أصول الفقه الشافعي بالاجماع يعني من الأئمة الأربعة من أهل السنة (٢٦٥) ٠

- 
- (٢٥٩) الشهرستاني : **الآل والنحل** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٠ .  
 (٢٦٠) خير الدين الزركلي : **الاعلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٨١ .  
 (٢٦١) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٧١ .  
 (٢٦٢) بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨٣ .  
 (٢٦٣) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٢٦٤ .  
 (٢٦٤) المصدر السابق : ص ٣٣٢ . وأيضا السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع سابق - ص ٩٤ .  
 (٢٦٥) السيد حسن الصدر : **المصدر السابق** - ص ٩٥ .

وعندما نشطت الحركة العلمية للفقهية والأصولية ، جمع علماء الشيعة بين الفقه وأصوله ، وكانوا السابقين في هذا الجمع . يقول أبو زهرة : « كما يلاحظ أن الذين كتبوا في الفقه عند اخواننا الاثنا عشرية كانوا يجمعون بين الفقه وأصوله ، وبين علوم أخرى ، فالطوسي مثلاً كان له نشاط في الفقه وأصوله ، كما كان له نشاط واضح في علم التفسير وعلم الكلام ، والشريف المرتضى كان كذلك ، وإذا يمعنا جانب السنة نجد العلماء الذين جمعوا بين الفقه وأصوله وعلم الكلام والتفسير ، فنجد حجة الاسلام الغزالي ، ونجد فخر الدين الرازي ، ونجد الآمدي ... وغيرهم من علماء الفقه والأصول والكلام ، مهما تختلف مناهجهم في علم الكلام » (٢٦٦) . ومن الواضح أن السيد المرتضى والشيخ الطوسي ، قد سبقا الغزالي وغيره في هذا الفن ، حيث ولد السيد المرتضى سنة ٣٥٥ هـ وتوفي سنة ٤٣٦ هـ ، وولد تلميذه الشيخ للطوسي سنة ٣٨٥ هـ (٢٦٧) . أما الغزالي فكان مولده سنة ٤٥٠ هـ (٢٦٨) . وهكذا أثرى الشيعة الفكر والثقافة الاسلامية بفن جديد وهو علم الفقه وأصوله .

#### ١٧ - الفقه المقارن ، أو الخلافي :

لقد أدى تعمق الشيعة في علم الفقه وأصوله الى ظهور « الفقه المقارن ، أو « الخلافي » في الثقافة الاسلامية . فحينما تركزت المدرسة الشيعية في الفقه في بغداد ، وفرضت وجودها على الأجواء العلمية في حاضرة العالم الاسلامي ، أثار ذلك أصحاب المذاهب الفقهية الأخرى ، وأعلنوا المعارضة بوجه المدرسة بصورة صريحة ، واثاروا المسائل الخلافية بصورة حادة وأدى ذلك الى اصطدام فقهاء الشيعة بفقهاء المذاهب الأخرى في النقوات والمجالس العامة في المسائل الفقهية الخلافية (٢٦٩) .

- 
- (٢٦٦) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ٢٨٣ .
  - (٢٦٧) أنظر الشيخ الطوسي من الفصل الخامس من هذا البحث .
  - (٢٦٨) محمد عطية الابراشي : **التربية الاسلامية وفلاسفتها** - مرجع سابق - ص ٢٣٧ .
  - (٢٦٩) **الاصفي : مقدمة كتاب الامة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٣ .

ومهما يكن من أمر ، ومهما كانت الدوافع السياسية التي كانت تثير هذه المسائل فقد أدى ذلك الى خصوبة البحث الفقهي ، فالخلاف والانشقاق دائما يؤدي الى الخصوبة لا العقم كما يدل على الخصوبة الذهنية لا عقمها .

وكان من أثر ظهور الخلاف بين « الفقه الامامي » والمذاهب الفقهية الأخرى ، أن تفرغ فقهاء الشيعة لبحث المسائل الخلافية بصورة موضوعية وبشكل مسهب ، « ومن الذين كتبوا في علم الأصول في المائة الثالثة ٠٠ الفقيه الشيعي العظيم محمد بن الجنيد ، وكان فقيها ٠٠٠ وكان على علم بالفقه المقارن ، فكان يقارن بين فقه الامامية وفقه الجمهور ، وكان منهجه في الدراسة الفقهية أن يجمع بين النظائر المتشابهة في عقد واحد ، ولعله بهذا أول من ألف في الاشباه والنظائر في الفقه الاسلامي ، ( ٢٧٠ ) . ولا شك أن محمد بن الجنيد كان متقدما في التصنيف في الفقه المقارن على كل من الشيوخ الطوسي والسيد المرتضى بحوالي قرن من الزمن .

وقد تقدم على ابن الجنيد من علماء الشيعة في علم الخلاف او الفقه المقارن محمد بن عمر الواقدي المولود سنة مائة وثلاثين للهجرة ، والمتوفى سنة سبع ومائتين وله كتاب الاختلاف . يقول ابن النعيم : « أبو عبد الله محمد بن عمر الواقدي ٠٠ وكان يتشيع حسن المذهب ٠٠٠ وله من الكتب ٠٠ كتاب الاختلاف ويحتوي على اختلاف أهل المدينة والكوفة في الشفعة والصدقة ، والعمرة ، والرقبي والوديعة والمارية والبضاعة والمضاربة والغصب والسرقة والحدود والشهادات وعلى نسق كتب الفقه ما يبقى » ( ٢٧١ ) . كما وإن لأبي محمد الحسن بن موسى النوبختي أشهر متكلمي الشيعة ببغداد والمتوفى سنة ٣٠٠ هـ ، ٩١٢ م رسالة في بيان مذاهب الفرق موجود في مكتب النجف آبادي ( ٢٧٢ ) . وكتاب أوائل

- 
- ٢٧٠) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ٢٧٦ .  
٢٧١) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ١٥٠ - ١٥١ .  
وايضا اغابزرك الطهراني : **الذريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٦٠ .  
٢٧٢) كارل بروكلمان : **تاريخ الأدب العربي** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٣٨ .

المقالات في المذاهب المختارات لأبي عبد الله محمد بن محمد بن النعمان المشهور بالشيخ المفيد وابن المعلم والمتوفى سنة ٤١٣ هـ (٢٧٣) . وقد ذكر ياقوت تصانيف السيد المرتضى ، وذكر منها « كتاب مسائل الخلاف في الفقه » (٢٧٤) .

وقد صنف في الفقه المقارن القاضي أبو حنيفة نعمان بن أبي عبد الله محمد بن منصور قاضي مصر ، والمتوفى سنة ٣٦٣ هـ . نقله ابن خلكان ، واسمه « اختلاف الفقهاء » (٢٧٥) . وكتاب « اختلاف أصول المذاهب » المطبوع بدار الأندلس ، ببيروت سنة ١٩٧٣ . وفيه يقول : « وقد سئل أبو عبد الله جعفر بن محمد ، عن علة اختلاف الناس بعد رسول الله ، وكيف يختلفون بعد رسول الله ؟ » (٢٧٦) . بالإضافة إلى كتاب الانتصار للسيد المرتضى (٢٧٧) ، وكتاب الإعلام فيما اتفقت الإمامية عليه من الأحكام مما اتفقت العامة على خلافهم فيه . للشيخ المفيد (٢٧٨) . وكتاب « الخلاف » لشيخ الطائفة الطوسي ، الذي يعتبر في حقيقته موسوعة فقهية عظيمة في الفقه المقارن . مطبوع (٢٧٩) . يقول أبو زهرة إن الشيخ الطوسي : « مع علمه بفقه الإمامية ، وكونه من أكبر رواة كان على علم بفقه السنة ، وله في هذا دراسات مقارنة ، وكان عالما في الأصول على المنهاجين : الإمامي والسني » (٢٨٠) .

- 
- (٢٧٣) المصدر السابق : ص ٣٤٩ - ٣٥٠ .
  - (٢٧٤) ياقوت : معجم الأدياء - مرجع سابق - ج ١٣ - ص ١٤٨ .
  - (٢٧٥) ابن خلكان : وفیات الأعيان - مرجع سابق - ج ٥ - ص ٤٨ .
  - وايضا اغاثيرك الطهراني : الذريعة إلى تصانيف الشيعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٦١ .
  - (٢٧٦) القاضي النعمان : اختلاف أصول المذاهب - مرجع سابق - ص ٣٢ .
  - (٢٧٧) الاصفى : مقدمة كتاب اللمعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٦٣ .
  - (٢٧٨) المصدر السابق : ص ٦٤ .
  - (٢٧٩) حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي - مرجع سابق - ص ٤٦٤ .
  - (٢٨٠) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢٦٠ .



وأما ما يقوله طاش كبرى زاده : « ان أول من أخرج علم الخلاف في الدنيا أبو زيد الدبوسي بتخفيف الباء الموحدة الحنفى وهو عبيد الله بن عمر بن عيسى له كتاب « الأسرار » وكتاب « تقويم الأئمة » كلاهما من أصول الفقه ٠٠٠ توفي ببخارى سنة ثلاثين وأربعمائة وقيل يوم الخميس منتصف جمادى الآخرة سنة اثنتين وثلاثين وهو ابن ثلاث وستين سنة » (٢٨١) . فقد عرف مما تقدم أن الشيعة هم الذين أوجدوا هذا العلم وصنفوا فيه قبل غيرهم بأكثر من قرنين ونصف من الزمن .

« هذا هو علم أصول الفقه عند الامامية في القرن الثالث الهجرى ، وقد جاء القرن الرابع ، وفيه نما علم أصول الفقه عند الامامية نموا عظيما » (٢٨٢) . والسبب في ذلك « أن باب الاجتهاد مفتوح عند أكثرهم ، وهم الذين لا يقفون عند أقوال الأئمة ان لم يعرف نص لهم في المسألة التى تعرض من بعدهم ، بل يستنبطون في غير قياس ٠٠ ولأن باب الاجتهاد مفتوح كان لا بد أن يعنوا بقواعد الاستنباط لكيلا يكون الأمر فرطا من غير ضابط يضبطه ، فكانت من أجل ذلك العناية بهذا العلم ودراسته » (٢٨٣) .

ولقد نمت هذه الدراسة وجود علماء من بعد القرن الثالث عكفوا على الفقه وأصوله ، فحنوه ورتبوا أبوابه ، وفتحوا عيونه ، وأجروا جداوله ، وكان في كل قرن من القرون التالية علماء أجلاء كتبوا في الفقه ، في فروعه وأصوله ، وكان أكثر الذين كتبوا هذه الأصول من المتكلمين الذين جمعوا بين الدراسات الفقهية العملية المقتبسة من الماثور عن الأئمة والدراسات النظرية المجردة التى استمدوها من دراساتهم الفلسفية (٢٨٤) .

- 
- (٢٨١) طاش كبرى زاده : **مفتاح السعادة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٥٤ .  
 (٢٨٢) محمد أبو زهرة : **الامام الصادق** - مرجع سابق - ص ٢٨٠ .  
 (٢٨٣) المصدر السابق : ص ٢٨١ - ٢٨٢ .  
 (٢٨٤) المصدر السابق : ص ٢٨١ - ٢٨٢ . وانظر أيضا السيد علي نقى الحيدرى : **أصول الاستنباط** - ط ٢ - بغداد - مطبعة الرابطة - ١٣٧٩ هـ - ١٩٥٩ م - ص ٣٣ - ٣٤ .

## ١٨ - علم التاريخ والمغازى والسير :

• كان التاريخ ثمرة ناضجة فى بستان الثقافة الاسلامية ، وموضع الحرس والاقبال من الطلاب فى مختلف جوانبه ، بدءا بايام العرب القديمة وظلت تروى شفاها بالطريقة التقليدية أو المدونات التى تسجل الأحداث شهرا فشهر ، وعاما فعاما ، ٠٠٠ (٢٨٥) •

وكان للشيعه أثر كبير فى اخراج هذا العلم الى الوجود فى تاريخ الاسلام • واول من صنف فى ذلك من علماء الاسلام أبان بن عثمان الأحمر التابعى المتوفى سنة ١٤٠ هـ من أصحاب الصادق • ثم محمد بن السائب الكلبي ، وابنه هشام ، ومحمد بن اسحاق المطلبى ، وأبو مخنف الأزدي ، وتأثر من كتب فى هذا الفن بهم ، واعتمد عليهم ، والجميع من اعلام الشيعة ، ثم تلاهم اكابر المؤرخين وكلهم من الشيعة أيضا كاحمد بن خالد البرقى صاحب كتاب المحاسن ، ونصر بن مزاحم الخنرى ، واليعقوبى أحمد بن يعقوب المطبوع تاريخه فى أوربا وفى النجف ، ومحمد بن طباطبا صاحب الآداب السلطانية (٢٨٦) •

• ويعتبر هشام بن محمد الكلبي المتوفى سنة ٢٠٤ هـ ، وأبو محمد أول من كتب من العرب فى علم التاريخ ، كما اشتهر كل منهما بتحري الدقة فى روايته (٢٨٧) • كما يعتبر هشام أول من صنف فى كل انواع التاريخ بالاستقصاء (٢٨٨) • ولهذا كان من أعلم الناس بعلم الانساب ، وله كتاب « الجمهرة » فى النسب وهو من محاسن الكتب فى هذا الفن • كما يقول ابن خلكان (٢٨٩) • وله من التصانيف فى علم التاريخ وغيره

---

(٢٨٥) خوليان ريبيرا : **التربية الاسلامية فى الأندلس** - مرجع سابق - ص ٧٩ •  
(٢٨٦) محمد حسين آل كاشف الغطاء : **أصل الشيعة** - مرجع سابق - ص ٢٨ •  
(٢٨٧) حسن ابراهيم حسن : **تاريخ الاسلام السياسى** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٤٩ •  
(٢٨٨) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ١٤٦ - ١٤٩ •  
(٢٨٩) ابن خلكان : **وفيات الأعيان** - مرجع سابق - ج ٥ - ص ١٣١ - ١٣٢ •

شعبي كثير ، وتصانيفه تزيد على مائة وخمسين مصنفا ، وأحسنها كتابه المعروف « بالجمهرة » فى معرفة الانساب ولم يصنف فى بابيه مثله ، وتوفى سنة أربع ومانتين (٢٩٠) .

يقول بروكلمان : « لما قويت عناية علماء العراق بجمع أشعار الجاهلية وشرحها نشأت الحاجة الى البحث والتنقيب عن أيام العرب وملوكهم وأحوالهم فى الزمن القديم ، وكان أعظم الفضل فى حفظ هذه الأخبار والآثار يعود الى الكلبين محمد بن السائب ، وابنه أبى المنذر هشام بن محمد ، وعنهما أخذ المتأخرون . فالأول : محمد بن السائب الكلبى . توفى سنة ١٤٦ هـ ، ٧٦٣ م . » (٢٩١) . ولهذا حاول محمد بن السائب الكلبى قراءة النقوش المكتوبة على قبور اللخمين للتحقق من تواريخها الا أن طريقته هذه بقيت زمنا طويلا لا تجد من يسير على غرارها ، حتى جاء الجهمشيارى فاستفاد منها فى كتاب الوزراء ، حيث اعتمد على النقوش التى وجدها فى ثغرى « صور » ، و « عكا » (٢٩٢) . ومن هنا يبدو أن محمد الكلبى أول من استخدم المنهج العلمى فى معرفة الوقائع التاريخية فى العالم الاسلامى .

وسار هشام على خطوات أبيه ، وحاول أن يتم ما جمعه بالبحث والتنقيب فى الآثار التى لا تزال باقية فى كنائس الحيرة ، ليستكمل بذلك تاريخ اللخمين ومشاهدهم ، وصنف ما وصل اليه من ذلك ، وكان هذا المنهج الذى اتبعه هشام بن محمد غير مألوف فى ذلك العصر فى البحث ، مما سبب اثاره التهم وتوجيه المطاعن اليه من قبل معاصريه ، ولكن البحث الحديث قد أكد كثيرا من أقوال هشام التى وجه اليها معاصروه التشكك فيها (٢٩٣) .

وفى البيان والتبيين للجاحظ : « كان هشام بن محمد علامة نسابه . . .

- 
- (٢٩٠) المصدر السابق : ص ١٣٢ - ١٣٣ .  
(٢٩١) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربى - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٣٠ .  
(٢٩٢) المصدر السابق : ص ٨ .  
(٢٩٣) المصدر السابق : ص ٣١ .

فاذا رأى الهيثم بن عدى ذاب كما يذوب الرصاص فى النار ، وكان على بن الهيثم صاحب تفقيع وتقصير ، ويستولى على كلام اهل المجلس ، ولا يحفل بشاعر ولا بخطيب ٠٠ ، (٢٩٤) . يقول الجاحظ : « وكان ابراهيم بن السندي يحدثنى عن هؤلاء بشيء هو خلاف ما فى كتب الهيثم بن عدى وابن الكلبي » (٢٩٥) . وكان الهيثم من علماء الشيعة ايضا (٢٩٦) وقد مات سنة سبع ومائتين للهجرة . وله من الكتب طبقات الفقهاء والمحدثين ، وهى من أوائل كتب الطبقات التى صنفها الشيعة (٢٩٧) . كما انها أسبق من كتاب طبقات الصحابة لمحمد بن سعد المعروف بكتاب الواقدي المتوفى سنة ٢٣٠ هـ ، والذي يعتبر أقدم كتب الطبقات التى وصلت إلينا كما يقول جرجى زيدان ، وهو كتاب كبير ، وربما دخل فى بضعة عشر مجلداً (٢٩٨) . وللهيثم هذا فضل السبق الى ترتيب الحوادث حسب السنين ، وقد استقى الطبرى من كتب هؤلاء واعتمد عليها (٢٩٩) .

وقد تقدم على هشام بن محمد والهيثم بن عدى ، ابو مخنف الأزدي ، وهو لوط بن يحيى بن سعيد ، وكان صاحب أخبار ، ويكنى أبا مخنف ، ومخنف بن سليمان من أصحاب على بن أبى طالب ٠٠ مات لوط بن يحيى سنة سبع وخمسين ومائة ، وكان راوية اخباريا صاحب تصانيف فى الفتوح وحروب الاسلام (٣٠٠) . قال ياقوت : « وجدت بخط أحمد بن الحارث الخزار قال : العلماء : ابو مخنف بامر العراق وفتوحها ، واخبارها يزيد

- 
- (٢٩٤) الجاحظ : **البيان والتبيين** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٣١ - ١٣٢ .  
 (٢٩٥) المصدر السابق : ص ٣٣٥ .  
 (٢٩٦) المصدر السابق : ج ٢ - ص ١٥ مامش ٦ .  
 (٢٩٧) حاجى خليفة : **كشف القصور** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ١١٠٥ .  
 (٢٩٨) جرجى زيدان : **تاريخ التمدن الاسلامى** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٠١ .  
 (٢٩٩) أحمد الحوفى : **تيارات ثقافية** - مرجع سابق - ص ٢٤٧ .  
 (٣٠٠) ياقوت : **معجم الأدباء** - مرجع سابق - ج ١٧ - ص ٤١ .  
 وأيضا ابن قتيبة : **المعارف** - مرجع سابق - ص ٥٣٧ . وأيضا السيد حسن الصدر : **تأسيس الشيعة لطولم الاسلام** - مرجع سابق - ص ٢٣٥ .

على غيره ٠٠٠ (٣٠١) . وله كتب كثيرة صنفها في التاريخ ذكرها ياقوت  
في معجمه (٣٠٢) .

يقول بروكلمان : « أبو مخنف لوط بن يحيى الأزدي . أول من صنف  
في أخبار الفتوح والخوارج وأيام العرب وأحاديث الخلفاء والولاة .  
وله كتاب ذكر مقتل ٠٠٠ الحسين بن علي ، أو المصراع الشين في قتل  
الحسين ، مخطوط في : أمبروزيانا ، جونتجن ١٨٢٨ ، لندن ، ٠٠ وله ٣٥  
كتابا من مصنفاته » (٣٠٣) . وذهب كثير من المتأخرين في عصر  
العباسيين مذهب أبي مخنف » (٣٠٤) .

أما المغازي والسير ، فإن أول من صنف فيها محمد بن اسحاق ، قال  
الارزباني « ومحمد بن اسحاق أول من جمع مغازي رسول الله (ص)  
والفها » (٣٠٥) . وكان ابن اسحاق من الشيعة (٣٠٦) . وفي ذلك يقول  
آدم متر : « يذكر أن ابن اسحاق صاحب السيرة النبوية كان يتشيع .  
وكان يدخل في كتابه أشعارا للشيعة » (٣٠٧) . وله من الكتب : كتاب  
الخلفاء ، كتاب السير والمغازي . وقد مات سنة خمسين أو إحدى أو  
اثنيتين وخمسين ومائة (٣٠٨) . وفي ذلك يقول بروكلمان : « وبهذا  
الكتاب - أي سيرة النبي - لقي ابن اسحاق معارضة مالك بن أنس ،  
لعنايته بغير حديث الفقه والكلام كما رماء مالك بالقدر والتشيع . ولهذا  
اضطر ابن اسحاق أن يهاجر الى العراق سنة ١٣٢ هـ ٠٠ (٣٠٩) . يقول

---

(٣٠١) ياقوت : المصدر السابق - ص ٤١ .

(٣٠٢) المصدر السابق : ص ٢٣ - ٧٢ .

(٣٠٣) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق -

ج ١ - ص ٢٥٣ .

(٣٠٤) المصدر السابق : ج ٣ - ص ٣٦ .

(٣٠٥) ياقوت : معجم الأدباء - مرجع سابق - ج ١٨ - ص ٥ .

(٣٠٦) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام -

مرجع سابق - ص ٢٣٢ - ٢٣٣ .

(٣٠٧) آدم متر : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ج ١ -

ص ١٠٩ .

(٣٠٨) ياقوت : معجم الأدباء - مرجع سابق - ج ٨ - ص ٥ - ٨ .

(٣٠٩) كارل بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق -

ج ٣ - ص ١٠ - ١١ .

الشاذكاني : « كان محمد بن اسحاق بن يسار يتشيع » (٣١٠) .  
ويقول الخطيب البغدادي : « وقد أمسك عن الاحتجاج بروايات  
ابن اسحاق غير واحد من العلماء لأسباب منها : أنه كان يتشيع » (٣١١) .  
ولهذا قال أحمد بن يونس : « أصحاب المغازي يتشيعون ، كابن اسحاق  
وأبي معشر ويحيى بن سعيد » (٣١٢) .

يقول الدكتور حسن ابراهيم حسن : « ومن مصادر السيرة النبوية  
أيضا كتاب الطبقات الكبيرة لمحمد بن سعد المتوفى سنة ٢٣٠ هـ ٠ وكان  
كاتب الواقدي المتوفى سنة ٢١٨ هـ ٠ ويعمد هذا الكتاب من المصادر  
الموثوق بصحتها ، على الرغم من أن مؤلفه عرف بالميل الى الشيعة » (٣١٣) .  
مع ان ابن النديم يذكر سنة ولادته ووفاته في قوله : « قال محمد بن سعد  
كانت أخيرنى أبو عبد الله الواقدي أنه ولد سنة ثلاثين ومائة ومات  
سنة سبع ومائتين وله ثمان وسبعون سنة » (٣١٤) وفى ذلك يقول  
الدكتور أحمد شلبى : « ومن أشهر من صنفوا فيه فى عصرنا محمد بن عمر  
الواقدي (٢٠٧ هـ) ٠ فقد ألف كتاب التاريخ الكبير الذى اعتمد عليه الطبري  
كثيرا حتى حوادث سنة ١٧٩ هـ وهو بين أيدينا » (٣١٥) .

وقد تقدم على ابن اسحاق والواقدي فى علم المغازي والسير من  
علماء الشيعة أيضا جابر بن يزيد الجعفي ، المتوفى سنة ثمان وعشرين  
ومائة ، صنف كتاب صفين ، وكتاب النهروان ، وكتاب مقتل الامام على  
وكتاب مقتل الحسين (٣١٦) .

---

(٣١٠) ياقوت : معجم الادباء - مرجع سابق - ج ١٨ - ص ٦ - ٨ .  
(٣١١) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١ -  
ص ٢٢٤ .  
(٣١٢) ياقوت : معجم الادباء - مرجع سابق - ج ١٨ - ص ٦ - ٨ .  
(٣١٣) حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسى - مرجع  
سابق - ج ٢ - ص ٣٥٠ .  
(٣١٤) ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ١٥٠ . وأيضا  
الذهبي : ميزان الاعتدال - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٦٦٦ .  
(٣١٥) أحمد شلبى : التاريخ الاسلامى - مرجع سابق - ط ٦ -  
١٩٧٨ - ج ٣ - ص ٢٤٥ .  
(٣١٦) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام -  
مرجع سابق - ص ٢٣٤ .

أما ما يراه الدكتور حسن إبراهيم حسن أن : « أقدم مصادر السيرة النبوية سيرة ابن هشام المتوفى بمصر سنة ٢١٨ هـ » وتعرف باسم سيرة رسول الله ، وقد استمد معلوماته التاريخية عن أستاذه ابن اسحاق المتوفى سنة ١٥١ هـ ، وهي تعطينا صورة صحيحة لحياة النبي (ص) ٠٠ « (٣١٧) » فيعرف مما تقدم ، حيث سبقه في ذلك ابن اسحاق ، كما تقدم عليه الواقدي وغيره من علماء الشيعة . يقول الرحالة « وأول من سبق الى تدوين التاريخ محمد ابن اسحاق في كتابه عن المغازي والسير ثم أخذ أهل العلم في تدوينه بعد ذلك ، ووضع محمد المعروف بالواقدي كتابا في فتوح الشام ضمنه كثيرا من سير الخلفاء الراشدين » (٣١٨) . كما أن أول من دون السيرة النبوية - كما يقول جرجي زيدان - محمد ابن اسحاق المتوفى سنة ١٥١ هـ (٣١٩) .

وقد استمد المؤرخون من غير الشيعة معلوماتهم التاريخية مما صنفه علماء الشيعة ، ولهذا يقول محمد بن ادريس الشافعي : « من أراد أن يتبحر في المغازي فهو عيال على محمد ابن اسحاق » (٣٢٠) . كما أن ابن قتيبة استمد معلوماته عن ابن الكلبي ، وعن أبيه في كتابه عيون الأخبار (٣٢١) . وكذلك في كتابه الشعر والشعراء (٣٢٢) . كما اعتمد الطبري في تاريخه على هشام بن محمد وأبي مخنف (٣٢٣) وكل من كتب

- 
- (٣١٧) حسن إبراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسي - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٠ .  
 (٣١٨) جميل نخلة الدور : حضارة الاسلام في دار السلام - مرجع سابق - ص ٢٠٧ - ٢٠٨ .  
 (٣١٩) جرجي زيدان : تاريخ التمدن الاسلامي - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٩٩ .  
 (٣٢٠) الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢١٩ .  
 (٣٢١) أنظر ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١٤٧ .  
 (٣٢٢) أنظر ابن قتيبة : الشعر والشعراء - مرجع سابق - الجزء الأول .  
 (٣٢٣) أنظر تاريخ الطبري .

فى التاريخ اعتمد على هؤلاء العلماء من الشيعة . وفى ذلك يقول اغابزرك الطهرانى : « ومع اشتهاى تشيعه - اى لوط بن يحيى - اعتمد عليه علماء السنة فى النقل عن كتبه كالتبرى وابن الأثير ، بل التاريخ الكبير لابن جرير مشحون من كتب أبى مخنف » (٣٢٤) . وهكذا أهد علماء الشيعة الثقافة الاسلامية بفن جديد هو علم للتاريخ والمغازى والسير .

## ١٩ - علم الجغرافية :

ومن العلوم التى اشتغل بها الشيعة كذلك ، علم الجغرافية ، وقد صنفوا فيه كتباً كثيرة ، وأول من صنف فيه من المسلمين هشام بن محمد الكلبي من أصحاب الإمام محمد الباقر بن على بن الحسين ، صنف كتاب « الاقاليم ، وكتاب « البلدان الكبير ، وكتاب « تسمية الأرضين ، وكتاب « الأنهار ، وكتاب « الحيرة ، وكتاب « منازل اليمن ، الى غير ذلك كما نص على ذلك ابن النديم فى الفهرست (٣٢٥) .

يقول الدكتور أحمد سوسة : « فى الجغرافية الوصفية وهى التى أطلق عليها اسم البلدان والمسالك والممالك ظهر عدد من الجغرافيين العرب مثل الكلبي واليعقوبى والبلاذرى » (٣٢٦) . كما أن لأبى جعفر محمد ابن خالد البرقى من أصحاب الإمام موسى الكاظم بن جعفر الصادق كتاباً فى الجغرافية ، وقد ذكر ابن النديم أن لابنه أحمد بن محمد بن خالد كتاب البلدان قال أكبر من كتاب أبيه (٣٢٧) وفى ذلك يقول الزركلى : « أحمد ابن خالد البرقى : باحث امامى ، له نحو مائة كتاب منها ٠٠ البلدان » (٣٢٨) . وكتاب البلدان لليعقوبى المتوفى سنة ٢٧٨ هـ وقد

- 
- (٣٢٤) اغابزرك الطهرانى : **الزريعة الى تصانيف الشيعة** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣١٢ .  
 (٣٢٥) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ١٤٨ .  
 (٣٢٦) أحمد سوسة : **الشرىف الايرسى فى الجغرافية العربية** - الثقافة العربية - مرجع سابق - ص ٦٠ .  
 (٣٢٧) ابن النديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ١٠٤ .  
 (٣٢٨) خير الدين الزركلى : **الاعلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٥ .



طبع في ليدن (٣٢٩) . يقول الزركلي : « ولأحمد بن اسحاق بن جعفر ابن وهب بن واضح اليعقوبي : مؤرخ جغرافي كثير الاسفار ، له كتاب البلدان وتاريخه يسمى بتاريخ اليعقوبي . . . وسمى كتابه البلدان الممالك والمسالك » (٣٣٠) . وفي ذلك يقول آدم متز : « وكان اليعقوبي « حوالى آخر القرن الثالث الهجري » أول جغرافي بين العرب وصف الممالك معتمدا على ملاحظاته الخاصة ، ومتكلما عن البلدان من حيث خصائصها الحقيقية وما يمتاز به » (٣٣١) .

ويرى جرجي زيدان أن « أول من دون الجغرافية منهم على نحو ما عند اليونان الشيخ أبو زيد البلخي ، ألف في أول القرن الرابع كتبا في الجغرافية سماه « صور الأقاليم » ذكر فيه أمثلة منها بعد أن قسمها الى عشرين جزءا ، ثم شرح كل مثال . . . » (٣٣٢) . يقول ياقوت : « اعلم أن أبا زيد في أول أمره كان خرج في طلب الامام الى العراق ، اذ كان قد تقلد مذهب الامامية » (٣٣٣) . مات سنة اثنتين وعشرين وثلاثمائة (٣٣٤) .

وأعظم جغرافي شيعي ظهر في ذلك الوقت الشريف الإدريسي . ولقب بالشريف ، لأنه من الادارسة المنتسبين الى الحسن بن علي ابن ابي طالب (٣٣٥) ألف كتابه المشهور « نزهة المشتاق » في ذكر الأمصار والجزر والمدائن والأفاق ، وشحنه بالخرائط اللازمة التي زادت على الأربعين ، وكان هذا الكتاب أعظم كتاب للجغرافية في زمانه ، ترجم من

- 
- (٣٢٩) السيد حسن الصدر : **الشيعة وفنون الاسلام** - مرجع سابق - ص ١٠٤ - ١٠٥ .
- (٣٣٠) خير الدين الزركلي : **الاعلام** - مرجع سابق - ج ١ - ص ٩١ .
- (٣٣١) آدم متز : **الحضارة الاسلامية** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٠ .
- (٣٣٢) جرجي زيدان : **تاريخ التمدن الاسلامي** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ١١٣ .
- (٣٣٣) ياقوت : **معجم الأدباء** - مرجع سابق - ج ٣ - ص ٧٤ .
- وأيضا عبد الله نعمة : **فلاسفة الشيعة** - مرجع سابق - ص ٢١ - ١٠٦ .
- (٣٣٤) ياقوت : **المصدر السابق** - ص ٦٥ .
- (٣٣٥) أحمد مجاهد مصباح : **تاريخ الحضارة الاسلامية** - مرجع سابق - ص ١٩٦ . وأيضا أحمد الحوفي : **تيارات ثقافية بين العرب والفرس** - مرجع سابق - ص ٢٤٨ .

نجل هذا الى اللغة اللاتينية ، وطبع ، وجاءت خريطته مطابقة لمواقع البلدان ، ولم يخطئ الادريسي في غير القليل منها(٣٣٦) .

وقد قال الكاتب الفرنسى جوتيه : « ان الشريف الادريسي الجغرافى كان الأستاذ الذى علم أوروبا هذا العلم لا بطليموس الاسكندري ، وقد ظل الادريسي معلما لأوروبا ثلاثة قرون ، ولم يكن لأوروبا مصدر للعالم الا ما رسمه الادريسي ، وهو خلاصة معارف العرب فى هذا الفن - ولم يقع الادريسي فى الأخطاء التى وقع فيها بطليموس »(٣٣٧) . ولهذا استأثر كتاب الادريسي باهتمام العلماء من مستشرقين ومستغربين وباحثين فى الغرب والشرق ، ونالت هذه الدراسة من تقييم وتقدير العلماء ما لم ينله أى كتاب جغرافى عربى آخر قبله(٣٣٨) . اذ كان الادريسي أول جغرافى عربى اعتبر الجغرافية علما مستقلا يشمل جميع اقطار العالم من ضمنها أوروبا المسيحية »(٣٣٩) . وحسبه هذه الشهادة التى تشيد بفضل : ومن كتب الادريسي التى ترجمت الى اللاتينية تعلمت أوروبا الجغرافية فى القرون الوسطى »(٣٤٠) .

## ٢٠ - علم الأخلاق :

اهتم الشيعة بالتربية اهتماما كبيرا ، حتى صنفوا فيها كتباً كثيرة ، تتعلق بالأخلاق والسلوك ، وأول من صنف فى ذلك على بن أبى طالب ، كتب كتابا فيه عند منصرفه من صفين وأرسله الى ولده الحسن أو محمد ابن الحنفية ، وهو كتاب طويل جمع فيه أبواب علم الأخلاق ، وطرق سلوكه وأحكام الملوك وكل المنجيات والمهلكات وطرق التخلص من تلك المهلكات ، رواء علماء الفريقين وأثنوا عليه ، ورواه الامام أبو محمد الحسن بن عبد الله

---

(٣٣٦) أحمد مجاهد مصباح : المصدر السابق - ص ١٩٧ .

(٣٣٧) المصدر السابق : ص ١٩٨ .

(٣٣٨) أحمد سوسة : الشريف الادريسي - الثقافة العربية - مرجع

سابق - ص ٥٦ .

(٣٣٩) المصدر السابق : ص ٥٦ .

(٣٤٠) أحمد الحوفى : تيارات ثقافية - مرجع سابق - ص ٢٤٨ .

ابن سعيد العسكرى وأخرجه بتمامه فى كتاب الزولجر والمواظ وقال :  
« ولو كان من الحكمة ما يجب أن يكتب بالذهب لكانت هذه ٠٠ » (٣٤١) .

وقد صنف علماء الشيعة فى الأخلاق ، وفى المصطلح الحديث فى  
القريبة كثيرا من التصنيفات يذكر منهم الباحث على سبيل المثال :

أول من صنف فيه من الشيعة ، اسماعيل بن مهران بن أبى نصر  
السكونى وسماه كتاب صفة المؤمن والفاجر ، وهو من علماء المائة  
الثانية (٣٤٢) .

كتاب الآداب للقاضى أبى عبد الله محمد بن عمر اللوقدى المتوفى  
سنة سبع ومائتين (٣٤٣) .

آداب المعاشرة لأبى جعفر أحمد بن محمد بن خالد البرقى المتوفى  
سنة أربع وسبعين ومائتين (٣٤٤) . وله أيضا كتاب المحاسن ، كتاب  
التراحم والتعاطف ، كتاب أدب النفس ، كتاب أدب المعاشرة ، كتاب  
التهذيب ، كتاب مزام الأخلاق ، كتاب الزهد والموعظة ، كتاب مكارم  
الأخلاق ، وغيرها كثير . وكان جده قد حبسه يوسف بن عمر الثقفى .  
والى العراق من قبل هشام بن عبد الملك ، بعد قتل زيد بن على ، ثم  
قتله عبد الملك (٣٤٥) .

كتاب تحف العقول لأبى محمد الحسن على بن الحسين بن شعبة  
الحرانى من علماء القرن الثالث الهجرى . صنف كتاب تحف العقول فيما  
جاء فى الحكم والمواظ ومكارم الأخلاق . مطبوع (٣٤٦) . كتاب الأدب

---

(٣٤١) السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع  
سابق - ص ٩٧ .

(٣٤٢) المصدر السابق : ص ٩٨ .

(٣٤٣) اغابزرك الطهرانى : الذريعة الى تصنيف الشيعة - مرجع

سابق - ج ١ - ص ١٠ .

(٣٤٤) المصدر السابق : ص ٢٩ .

(٣٤٥) ياقوت : معجم الأدباء - مرجع سابق - ج ٤ - ص ١٣٢ .

(٣٤٦) لنظر الحرانى : تحف العقول - مرجع سابق .

لأبي العباس أحمد بن محمد بن سعيد المعروف بابن عقدة الزيدى المتوفى  
سنة ٣٣٣ هـ (٣٤٧) .

كتاب العالم والمتعلم ، كتاب القضايا وآداب الحكام ، كتاب فرض  
طاعة العلماء ، كتاب محاسن الأخلاق ، الى غير ذلك ، لمحمد بن مسعود  
العباسي من علماء القرن الثالث (٣٤٨) .

كتاب تلقيح العقول أكثر من مائة باب اوله باب العقل ثم باب  
الادب ، ثم باب العلم وما جانس ذلك ، لأبي عبد الله المرزبانى المتوفى  
سنة ٣٧٨ هـ (٣٤٩) .

آداب الحكماء فى الأخلاق للشيخ ابن عبيدون المعروف فى عصره  
بابن الحاشر المتوفى سنة ٤٢٣ هـ (٣٥٠) . الى غير ذلك مما صنفه علماء  
الشيعة فى الأخلاق وهى فى الحقيقة كتب تربية فى الدرجة الاولى ، لأن  
التربية كانت تعتمد أولا على تغيير السلوك الخلقي .

## ٢١ - الشعر التعليمي :

ومن الفنون التى استحدثتها الشيعة ، ولم تكن لها أى اصول قديمة ،  
فى الشعر التعليمي ، الذى دفع اليه رقى الحياة العقلية فى هذا العصر ،  
فاذا نفر من الشيعة ينظمون القصص وبعض المعارف والسير والأخبار .  
وكان أبان بن عبد الحميد هو أول من عمل على اشاعة هذا الفن الشعري  
الجديد ، فقد نظم فيه تاريخا وفقها وقصصا كثيرا . وفى التاريخ ، نظم  
سيرتى أردشير وأنوشروان ، وفى الفقه نظم الأحكام المتعلقة ببابي الصوم  
والزكاة ، كما صنع قسيمة فى مبداء الخلق وضمنها شيئا من النطق ، وأهم  
من ذلك كله انه نظم فى القصص ككتاب كيلة ودمنة فى أربعة عشر ألف  
بيت ، وقد تأثر بهذا النحى من الشعر التعليمي ابنه حمدان فينظم

- 
- (٣٤٧) اغابزرك الطهرانى : **الذريعة** - مرجع سابق - ج١ - ص ١٠ .
  - (٣٤٨) ابن الفديم : **الفهرست** - مرجع سابق - ص ٢٢٨ الى ٢٩١ .
  - (٣٤٩) المصدر السابق : ص ١٩٧ .
  - (٣٥٠) اغابزرك الطهرانى : **الذريعة** - مرجع سابق - ج١ ص ١٧ .

مزدوجة طويلة مسرفة في الطول (٣٥١) • وكان أبان بن عبد الحميد يتشيع  
للعلويين (٣٥٢) •

يقول بروكلمان : • • وقد غنى هذا الشاعر بنظم المواد الثقافية • •  
فانتشر أدب المعجم بهذه المنظومات بين العرب • • ولأبان اللاحق أيضا  
قصيدة كونية في أحوال الدنيا تسمى : ذات الحلل ، كما نظم في فرائض  
الصيام ، وصنف كتباً في : حكم الهند • • وتوفي أبان في حدود  
سنة ٢٠٠ هـ - ٨١٥ م • • وكان ابنه حمدان بن أبان ، وحفيده الحسن  
شاعرين موهوبين أيضا • • ، (٣٥٣) • وهكذا ظهر الشعر التعليمي لأول  
مرة على يد أبان بن عبد الحميد اللاحق (٣٥٤) •

ودخلت شعاات من هذا الفن التعليمي الجديد الى بيئات الاخباريين  
فاذا الأصمعي ينظم قصيدة طويلة في ذكر الملوك والجبابرة الهالكين ،  
كما دخلت في بيئات المتكلمين ، فاذا معدان الأعمى الشيعي الشميطي أحد  
متكلمي الشيعة الإمامية ينظم قصيدة طويلة في أصناف الشيعة وعقائدهم ،  
كما يقول الدكتور شوقي ضيف (٣٥٥) • • وهكذا وجد الشعر التعليمي  
في الثقافة الإسلامية •

## ٢٢ - الشيعة والعلوم الكونية والطبيعية :

اختلف المسلمون في جواز الخوض في العلوم الطبيعية ودراستها ،  
فذهب البعض الى تحريم دراسة العلوم الطبيعية والكونية • ويذكر  
الدكتور الاهواني العلة التي من أجلها حرم هؤلاء الخوض في هذه العلوم

(٣٥١) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - العصر العباسي  
الأول - مرجع سابق - ص ١٩٠ - ١٩١ • وأيضا ابن النديم : الفهرست  
مرجع سابق - ص ٢٣٨ • ١٧٨ • وأيضا الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد  
مرجع سابق - ج ٧ - ص ٤٤ - ٤٥ •  
(٣٥٢) شوقي ضيف : المصدر السابق - ص ٣٣٢ •  
(٣٥٣) بروكلمان : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق - ج ٣ -  
ص ١٠٤ - ١٠٥ •  
(٣٥٤) عز الدين اسماعيل : في الشعر العباسي - مرجع سابق -  
ص ٤٠٥ •  
(٣٥٥) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - مرجع سابق -  
ص ١٩٢ •

بقوله : « د ٠٠ ولكن المسلمين لشدة غيبتهم على الدين وخوفهم من التحول عنه ، وجدوا من السلام الابتعاد عن البحث في الطبيعة حتى لا يصرفهم ذلك عن الايمان والمعبادة ٠٠ يضاف الى ذلك أن الفقهاء كانوا ينظرون بعين الريبة الى العلوم الطبيعية ٠ والجمهور على هذا الرأي أيضا » (٣٥٦) . ويستطرد الدكتور الامواني في قوله : « ومن الذين هاجموا العلوم الطبيعية هجوما عنيفا ، وصرفوا الناس عن دراستها الغزالي لليلة التي ذكرناها ، قال : « الطبيعيات بعضها مخالف للشرع والدين والحق ، فهو جهل وليس بعلم حتى يورد في أقسام العلوم ٠ وبعضها بحث عن صفات الأجسام وخواصها وكيفية استحالتها وتغيرها وهو شبيه بنظر الأطباء ، وأما علومهم في الطبيعيات فلا حاجة اليها ٠ فاذن الكلام كان من جملة الصناعات الواجبة على الكفاية ، حراسة لقلوب العوام عن تخیيلات المبتدعة ، وإنما حدث ذلك بحدوث البدع » (٣٥٧) .

أما الشيعة فقد كان لهم موقف آخر من العلوم الطبيعية ، ودراستها وبحثها فقد اعتبروا أن الخوض في هذه العلوم من الأمور اللازمة التي تؤدي الى قوة الايمان بالله سبحانه وقدرته ٠ ولهذا كان لهم فضل كبير في العلوم الطبيعية بكل فروعها حتى ليعودوا من المؤسسين لها وواضعي قواعدها ، كما دعوا تلاميذهم الى الاشتغال بها ، لاثراء الثقافة الاسلامية والفكر الانساني على السواء ٠

ويبدو أن أول من دعا الى دراسة العلوم الكونية من المسلمين ، الامام علي بن أبي طالب ، وفي كلامه لتلميذه كميل حين ذكر حجج الله في الأرض دليل على ذلك ، فقال : « هجم بهم العلم على حقائق الأمور فباشروا روح اليقين واستقلنوا ما استوعر المترفون ، وأنسوا بما استوحش منه الجاهلون » (٣٥٨) ومن كلامه في الكون : « د ٠٠٠ ثم زينها بزينة

---

(٣٥٦) أحمد فؤاد الامواني : التربية في الاسلام - مرجع سابق - ص ١٥٥ .  
(٣٥٧) المصدر السابق : ص ١٥٥ . وأيضا الغزالي : التقص من الصلال - مرجع سابق - ص ١١٦ - ١١٧ .  
(٣٥٨) ابن قتيبة : عيون الأخبار - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٣٥٥ .

الكواكب ، وضياء الثواب ، وأجرى فيها سراجا مستطيرا ، وقمرنا منيرا •  
 فى فلك دائر ، وسقف سائر ، ورقيم مائر ، ثم فتق ما بين السموات  
 العلا •• الى آخر كلامه (٣٥٩) •

وقد سار أئمة الشيعة على نهج الامام على بن أبى طالب فى دراسة  
 العلوم الكونية والطبيعية ، منهم الامام جعفر الصادق • وفى ذلك يقول  
 أبو زهرة : « ٠٠٠ ان الامام جعفر (رض) كان له علم بالكونيات ، وعنى  
 بدراستها ، فقد كان عنده من القوى العقلية والنفسية والفراغ ما يجعله  
 يتجه الى طلب المعرفة من أى نوع كانت المعرفة ، وغننا الكثير من الأدلة  
 المقربة التى تدل على أنه كان له علم بالكونيات ، وقد طلب ذلك ليتخذ منه  
 ذريعة لبيان وحدانية الله تعالى » (٣٦٠) ولذلك عكف الصادق على دراسة  
 الكون ، وما اشتمل عليه ، وحث تلاميذه أن يسلكوا مسلكه فى هذه  
 الدراسة ، حتى تخرج من مدرسته جابر بن حيان واضع علم الكيمياء •  
 وقد ذكر ابن خلكان ذلك ، فقد قال : « أبو عبد الله جعفر الصادق ••  
 أحد الأئمة الاثنى عشر ، على مذهب الامامية •• ولقب بالصادق لصدقه  
 فى مقالته ، وفضله أشهر من أن يذكر ، وله كلام فى صنعة الكيمياء والزرجر  
 والغال ، وكان تلميذه أبو موسى جابر بن حيان الصوفى الطرسوسى قد  
 ألف كتابا يشتمل على ألف ورقة تتضمن رسائل جعفر الصادق وهى  
 خمسمائة رسالة » (٣٦١) •

يقول السيد أمير على : « ولا نزاع فى أن الكيمياء » بوصفها علما ،  
 من اختراع المسلمين ويعود أبو موسى جابر بن حيان أبا الكيمياء الحديثة  
 بحق ، ويعمد اسمه عنوانا على عصر جديد فى علم الكيمياء يقارع فى  
 الأهمية اسم « برستلى » و « لافوازييه » (٣٦٢) • ويعرفه الأوربيون باسم  
 "Geber" وقد ألف جابر كتباً كثيرة فى الكيمياء والمعادن والأحجار

- 
- (٣٥٩) محمد عبده : نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٨  
 المائر : المتحرك •  
 • (٣٦٠) محمد أبو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٣٠  
 • (٣٦١) ابن خلكان : وفیات الاعيان - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٩١  
 • (٣٦٢) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ -  
 ص ٢٧١ •

انتفع بها الأوربيون (٣٦٣) . كما ترجمت منها طائفة كبيرة الى اللاتينية وأعاد منها الأوربيون فوائد كبرى مما كان له أكبر الأثر في نهضة الأبحاث الكيميائية بديارهم ، وهو ، دون نزاع ، المؤسس الأول لعلم الكيمياء عند العرب . كما يقول الدكتور شوقي ضيف (٣٦٤) . وفي ذلك يقول الرحالة : « حتى قام جابر بن حيان .. وهو تلميذ جعفر الصادق (رض) فكتب سفرا جليلا في علل المعادن ودون الكيمياء في سبعين رسالة ربطها بأصول العلم ونبذ من مذاهب المتقدمين ما لم يؤيده التحقيق في مجرياته ، وقد قسم هذه الصناعة الى قسمين منها القوة النفسية وهي السيمياء ، ومنها القوة العلمية وهي الكيمياء .. وقد وضع القواعد على منهاج لم يشركه فيها أحد ولا قدر على مثله حكماء اليونان انفسهم ، ولذلك نسب اليه هذا العلم وصار علم الكيمياء يسمى بعلم جابر ، (٣٦٥) .

وقد تتلمذ جابر على يد الامام جعفر الصادق في الاعتقاد وأصول الايمان ، واقتباسه منه جميع العلوم الانسانية والكونية ، وقد تضافرت أقوال المؤرخين أيضا كما يقول أبو زهرة - على انه تحدث اليه في طبائع الأشياء وخواص المعادن ، ومزج الأشياء بعضها ببعض (٣٦٦) . وفي ذلك يقول السيد محمد باقر الصدر : « ولم يكن لجابر هذا استاذ غير الامام الصادق عليه السلام وقد كرر جابر ذكر اسم استاذة في أكثر كتبه وبتعابير مختلفة . ويقول الأستاذ « هوليارد » في بحثه عن جابر بن حيان : « ان جابرا هو تلميذ جعفر الصادق وصديقه ، وقد وجد في امامه الفذ سنداً ومعيناً وراشداً أميناً وموجهاً لا يستغنى عنه . وقد سعى جابر لأن يحرر الكيمياء بارشاد استاذة من أساطير الأولين التي علفت بها من الاسكندرية ، فنجح في هذا السبيل الى حد بعيد » - حتى قال عنه الاستاذ « برتلو » في كتابه الذي نشره بباريس عن الكيمياء عند العرب قال ما نصه : ان

(٣٦٣) شوقي ضيف : تاريخ الأدب العربي - العصر العباسي

الأول - مرجع سابق ص ٣٥٢ .

(٣٦٤) المصدر السابق : ص ١١٦ - ١١٧ .

(٣٦٥) جميل نخلة الدور : حضارة الاسلام في دار السلام -

مرجع سابق - ص ١٩٧ .

(٣٦٦) محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الاسلامية - مرجع سابق -

ص ٦٩٦ .



اسم جابر ينزل فى تاريخ الكيمياء منزلة اسم أرسطو فى تاريخ المنطق» (٣٦٧) .

وهكذا سجل المسلمون انتصارات واسعة فى دراسة العلوم الطبيعية وعلى رأسهم علماء الشيعة ، وابتكروا فيها فكرة التجربة العلمية ، وقد دون اخوان النصفاء الشيعية تسعة عشر فصلا فى الدراسات الكيميائية من مجموع فصول رسائلهم ، وكان الفضل فى ذلك لجابر ، يقول الأستاذ سارييف : « وأول باحث عظيم فى علم الكيمياء ، هو جابر بن حيان (٧٦٦م) ، وعند أصبحت كتبه عند ظهورها فى القمة ، وصارت بعد القرن الرابع عشر أهم مصادر هذه الدراسات وأكثرها فى التأثير وقيادة التفكير العلمى فى الشرق والغرب ، مما سجل بحق اسم جابر فى مقدمة من أفادوا علم الكيمياء وطوروه من الناحيتين النظرية والعلمية » (٣٦٨) . ولهذا يقول كويلر يونج : « وفى ميدان العلوم الطبيعية ظهرت جهود الاسلام فى الطبيعة والكيمياء ، والمعروف أن مؤسس هذا العلم هو جابر بن حيان الكوفى » (٣٦٩) .

هذا وقد قسم جابر العلوم الى دينية ودنيوية : فالدينية عنده تنقسم الى شرعية وعقلية ، والشرعية منها ظاهرة وباطنة ، والعقلية تنقسم الى علوم معان وعلوم حرف . وعلوم الحرف تنقسم الى علوم طبيعية وروحانية . أما علوم المعانى فهى فلسفية والهيبة ، وبذلك تكون العلوم الدينية فى رأيه أسبق فى الذكر من العلوم الدنيوية ، وإن زمن الانتفاع هنا هو الأساس فى التفرقة بين العلوم الدينية والدنيوية (٣٧٠) .

---

(٣٦٧) محمد باقر الصدر : **جعفر الصادق - دائرة المعارف الشيعية** - مرجع سابق ج ٢ - ص ٧٥ .  
(٣٦٨) M.M. Saarif : **الفكر الإسلامى منابعه وآثاره** - ترجمة الدكتور أحمد شلبنى - ط ٦ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ - ص ١٣٧ .  
(٣٦٩) كويلر يونج : **أثر الاسلام الثقافى فى المسيحية - الثقافة الاسلامية والحياة المعاصرة** - بحوث اسلامية - جمع محمد خلف الله - ط ٢ - القاهرة - النهضة المصرية ١٩٦٢ - ص ٢٤٨ .  
(٣٧٠) عبد اللطيف محمد العبد : **دراسات فى الفلسفة الاسلامية** - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٩ - ص ١٩٢ .

وقد اشتغل الشيعة بهذه العلوم في فترة مبكرة من الاسلام ، فقد نقل عباس محمود العقاد عن ابن بابويه القمي أحد علماء الشيعة قوله : « وهذه الرواية رواها ابن بابويه الصدوق في الخصال عن جابر بطريقين بينهما اختلاف يسير ، ورواها الحافظ القمي عن جابر في تفسير قوله تعالى : « اني رأيت أحد عشر كوكبا » ثم سمي تلك النجوم بتفسير يسير » يقول العقاد : « ولا نحرص على روايته الا لأن الصواب والخطأ في هذه التأويلات يدلان معا على موقف القرآن الكريم عند المسلمين فلا حرج غدهم في دراسة النظريات العلمية ، ولا مانع في دينهم بمنعمهم ان يتقبلوها كأنها مطابقة لآيات التنزيل » (٣٧١) . وهذا يتفق مع رأى الشيعة .

وننتهي من هذا الى ان مؤرخي المسلمين يتفقون على حقيقتين كما يقول ابو زهرة : الأولى اشتغال جابر بالكيمياء والطبيعة ، والثانية صلته بالامام الصادق ، وانه كان تلميذه ومتشيعا لآل البيت (٣٧٢) . ويقول ايضا : « يذكر العلماء أن الصادق (رض) تكلم في كثير من العلوم ، ولم يكن كلامه مقصورا على علوم الاسلام وما يتصل بها ، بل تصدى للكلام في الطب وعلوم الطبيعة وكتب اخواننا الامامية كتباً في طبه ، وفي علومه وليس عندنا ما نرد به كلامهم ، ولا يسوغ لنا أن نتصدى لرد هذا » (٣٧٣) . كما أن هشام بن الحكم تلميذ جعفر الصادق له نظريات خاصة في علم الطبيعة وطبقات الأرض ، حيث ذهب الى القول بأن الله خلق الأرض من طبائع مختلفة يسكن بعضها بعضا ، فاذا ضعفت طبيعة منها غلبت الأخرى فكانت الزلزلة ، وان ضعفت أشد من ذلك كان الخسف (٣٧٤) . كما له نظريات أخرى في تكوين المطر (٣٧٥) . وهكذا أثرى الشيعة الثقافة الاسلامية بهذه العلوم .

- 
- (٣٧١) عباس محمود العقاد : للتفكير فريضة اسلامية - مرجع سابق - ص ٥٨ - ٥٩ .
- (٣٧٢) محمد ابو زهرة : الامام الصادق - مرجع سابق - ص ٢٤٧ .
- (٣٧٣) المصدر السابق : ص ٢٤٦ .
- (٣٧٤) الأشمري : مقالات الاسلاميين - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٣٤ . وايضا البغدادي : الفرق بين الفرق - مرجع سابق - ص ٦٨ .
- (٣٧٥) الأشمري : المصدر السابق : ص ١٣٤ .

### ٢٣ - المنهج العلمى التجريبي :

من الواضح أن المنهج طريق يسلكه العقل وفق قواعد عامة ترشده وتقوده الى الحقيقة . كما أن المنهج العلمى ، هو حصيلة التأمل الدقيق ، والعقل المبدع الذى يحدد القواعد ، ويميز الصحيح من الفاسد ، ويخلص الى القوانين ، وأن الفيلسوف المنهجي ، هو الذى يتجاوز حدود التخصص المعين ، ويستقرى المناهج المختلفة للعلوم ، محاولا الاتجاه نحو التعميم ، حتى يقدم صورة واضحة للمناهج التى يسلكها العقل الانسانى للكشف عن الحقيقة فى العلوم (٣٧٦) . « فالمنهج اذن هو : طريق البحث عن الحقيقة فى أى علم من العلوم او فى أى نطاق من نطاقات المعرفة الانسانية » (٣٧٧) .

ولذا فهمنا المنهج بهذا الشكل ، يتضح انه لم يكن لليونان وحدهم مناهج ساروا عليها ، بل كان لن قبلهم من أهم الشرق ايضا - وقد وصلت الى بحوث عميقة فى العلم التجريبي والعلم الرياضى - مناهج ومواقف نحو البحث العلمى ، « ولم تضع أمة من الأمم أو مفكرو وعلماء أمة من الأمم قبل العرب المنهج التجريبي أو الاستقرائى كمنهج » (٣٧٨) .

ثم ان منهج البحث هو المعبر عن روح الحضارة لأمة من الأمم ، ومدى أصالتها فحيث توجد حضارة ، يوجد منهج ، فالمنهج المعبر عن روح الحضارة اليونانية هو المنهج العقلى القياسى ، وقد احتقر أرسطو التجربة والتجريب ، حيث أعلن « النظر للسادة ، والتجربة للمعبد » والمنهج المعبر عن روح الحضارة الأوروبية هو المنهج التجريبي . ولن نستقصى هنا تاريخ الحضارات المختلفة ، لكى نتبين منهج كل حضارة وانما نحاول أن نعرض لمنهج الحضارة الاسلامية ، والمنهج الذى وضعه أصحابها ، وهو المنهج المعبر عن روحها الحقيقية ، والذى صيغ حضارتها وثقافتها معا (٣٧٩) .

---

(٣٧٦) عبد اللطيف محمد العبد : دراسات فى الفلسفة الاسلامية - مرجع سابق ص ١٩١ .  
(٣٧٧) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٦ .

(٣٧٨) المصدر السابق : ص ٣٦ .

(٣٧٩) المصدر السابق : ص ٣٦ .

وان « من شروط قيام العلم أن تكون هناك طريقة تجمع شتات الوقائع  
لتفرقة المبعثرة لتتسمر ما قد يوجد بينها من روابط أو علاقات تنظمها  
قوانين ثابتة وهذا هو المنهج التجريبي » (٣٨٠) •

ويبدو أن الشيعة من أقدم الفرق الإسلامية التي آمنت بالمنهج العلمي  
بقسميه النظري والعلمي ، كما ساهمت في وضعه وتطوير نظرياته ، ولهذا  
بنى علماء الشيعة بعض العلوم على التجربة والاختبار (٣٨١) • فالإمام  
الصادق : « آمن بالتجربة والنظر العقلي والجدل طريقا إلى الإيمان ،  
وسلحته معرفته الواسعة العميقة بالعلوم في الاستدلال والافتناع وجذب  
أصحاب العقول المبكرة إلى الدين » (٣٨٢) •

أما أول من استخدم المنهج العلمي في مختلف العلوم بعد الإمام  
الصادق ، فتلميذه جابر بن حيان • يقول الدكتور زكي نجيب محمود :  
« أن مذهب جابر في خطوات السير في البحث العلمي ، خطوات تطابق  
ما يتفق عليه معظم المشتغلين بالمنهج العلمي اليوم • وتتلخص في ثلاث  
خطوات رئيسية : الأولى أن يستوحى العالم مشاهداته فرضا يفرضه  
ليفسر الظاهرة المراد تفسيرها • والثانية أن يستنبط من هذا الفرض  
نتائج تترتب عليه من الوجهة النظرية الصرف • والثالثة أن يعود بهذه  
النتائج إلى الطبيعة ليرى هل تصدق أو لا تصدق على مشاهداته الجديدة ،  
فإن صدقت تحول الفرض إلى قانون علمي يركن إلى صوابه في التنبؤ  
بما عساه أن يحدث لو أن ظروفها بعينها توافرت • ومنهاج جابر هذا  
لو فصل القول فيه قليلا لجاء من نتائج العصر الحديث » (٣٨٣) •

(٣٨٠) علاء الدين القزويني : المعتزلة فلسفتهم وآراؤهم في التربية  
والتعليم - مرجع سابق - ص ٣٠١ •  
(٣٨١) عبد الله نعمة : فلاسفة الشيعة - مرجع سابق -  
ص ٦٢ - ٦٣ •  
(٣٨٢) عبد الرحمن الشراقوي : شخصيات إسلامية - مرجع سابق -  
ص ٤١ •  
(٣٨٣) جلال مظهر : الحضارة الإسلامية أساس التقدم العلمي  
الحديث - القاهرة - مطبعة مخيم - ١٩٦٩ - ص ٧٢ •

أما المنهج التجريبي ، فيرجع أصله في الثقافة الإسلامية الى الشيعة أيضا . يقول الأستاذ جلال مظهر : « والحق أن جابر بن حيان عمقيرة نسيج وحدهما ، وهو للشرق مفخرة ، بل انه من مفاخر الانسانية كلها ، ويكفيه فخرا أن يكون النجى الذى بشر بالمنهج التجريبي ، فالتدريب الذى يحدثنا عنه جابر هو ما نسميه اليوم تجربة يقول جابر « فمن كان دربا متمرنا حائقا ، كان عالما حقا ، ومن لم يكن دربا لم يكن عالما ، وحسبك بالدربة فى جميع الصنائع أن الصانع الدرب يحقق وغير الدرب يعطل » (٢٨٤) .

ولجابر شهرة كبيرة عند الأغرنج بما نقلوه من كتبه ، فى بدء يفظتهم العلمية . قال برتلو : « لجابر فى الكيمياء ما لأرسطو طاليس قبله فى المنطق ، وهو أول من استخرج حامض انكبريتيك وسماه زيت الزاج ، وأول من اكتشف الصودا الكاوية ، وأول من استحضر ماء الذهب ، وينسب اليه استحضر مركبات أخرى مثل كربونات البوتاسيوم وكربونات الصوديوم . . . وقال لوبون : تتألف من كتب جابر موسوعة علمية تحتوى على خلاصة ما وصل اليه علم الكيمياء ، عند العرب فى عصره . . . » (٢٨٥) . « فان طرق التحسين فى عمليات التبخر والترشيح والتصفيد والتذويب والتقطير والتبلور ترتبط كلها باسم « جابر » وكذلك ينسب اليه أنه وصف عمليتي التكنيس والتحويل وصفا علميا ، وأنه جهز مواد كيميائية كثيرة منها سلفيد الزئبق ، وأكسيد الزرنيخ ، الماء الملكى ، الزاج النقى . . . وقد ظلت الأعمال التى تحمل اسمه كبيرة التأثير فى هذا العلم فى أوروبا وآسيا من القرن الرابع عشر الى الثامن عشر » (٢٨٦) .

وكان لجابر معمل فى بغداد يجرى فيه تجاربه وبحوثه ، وله بحوث قيمة فى التكنيس وفى ارجاع المعدن الى أصله بالأوكسجين ، وفى تحسين

---

(٢٨٤) المصدر السابق : ص ٧١ - ٧٢ .  
(٢٨٥) خير الدين الزركلى : **الاعلام** - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٩١ .  
وأىضا أحمد الحوفى : **تيارات ثقافية** - مرجع سابق - ص ٢٥٢ .  
(٢٨٦) كويليرونج : **أثر الاسلام الثقافى فى المسيحية** - مرجع سابق - ص ٢٤٨ .

طرق التبخير والتصعيد والصهر والتبلور (٣٨٧) • وقد زود الامام الصادق تلميذه بكل ما يحتاجه من أدوات للقيام بتجاربه (٣٨٨) • وقد ترجم عددا من كتبه الكثير الى اللغة اللاتينية فدل هذا على دوام نفوذه العلمي مدة طويلة في أوروبا (٣٨٩) •

وكان جابر أول من حضر الحوامض ، لذلك كان أبا الكيمياء ، اذ لا يمكن أن يتصور علم الكيمياء بغير حوامض ، ولم يكن يعرف قبله حامض أقوى من الخل المركز كما كان أول من وصف طريقة تحضير حامض النتريك في كتابه صندوق الحكمة ، كذلك حضر الحامض الليموني ، وكان يعرف ان اضافة ملح النشادر وهو كلوريد الأمونيا الى حامض النتريك انما يكون الماء الملكي ، وهو محلول يذيب الذهب ، وهذه حقيقة لها أهمية تعدينية كبرى وبذلك أوجد جابر فعلا الحل للمشكلة الكيماوية الكبرى في الحصول على الذهب على شكل سائل (٣٩٠) •

وقد استخدم جابر بن حيان في تجاربه ، قياس الغائب على الشاهد ، في مجال أبحاثه الكيماوية ، وهو بهذا يلتقي مع المنهج التجريبي الحديث في فكرة الاحتمال ، اذ أنه لا يجوز الحكم على ما لم يشاهد الا على سبيل الاحتمال (٣٩١) • ولهذا استطاع جابر أن ينجح في العبور من الكيمياء السحرية الخرافية الى الكيمياء العلمية التجريبية ، ودعا الى الاعتماد على الملاحظة والتجربة (٣٩٢) •

فالمنهج التجريبي اذن نشأ على يد الشيعة • وكان أولهم جابر بن حيان تلميذ الامام الصادق ، وبالرغم من أنه • أحد العباقرة الذين اشتغلوا

- 
- (٣٨٧) أحمد الحوفي : تيارات ثقافية - مرجع سابق - ص ٢٥٢  
وانظر ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٥١٣ - ٥١٤ •  
• (٣٨٨) عبد الرحمن الشرقاوي : شخصيات اسلامية - مرجع سابق - ص ٤١ •  
• (٣٨٩) أحمد الحوفي : تيارات ثقافية - مرجع سابق - ص ٢٥٢  
• (٣٩٠) جلال مظهر : الحضارة الاسلامية - مرجع سابق - ص ٧٢  
• (٣٩١) عبد اللطيف محمد العبد : دراسات في الفلسفة الاسلامية - مرجع سابق ص ٢٠٠ •  
• (٣٩٢) عبده فراج : معالم الفكر الفلسفي في الاسلام - مرجع سابق - ص ٨٠ •

بالفلسفة والمنطق والطب والرصد والرياضيات والكيمياء ، والميكانيك ، والفلك وسواها من المعرفة الانسانية ، الا أنه طفت عليه شهرته بالكيمياء ، وعرف بها ، ويأنه امام هذا الفن من غير منازع «(٣٩٣)» . ثم جاء من بعده الكندي المتوفى سنة ٢٦٠ فقد قسم علوم الفلسفة الى ثلاثة : « العلم الرياضى ، والعلم الطبيعى ، وعلم الربوبية ، وهو اعلاها فى الطبع . ثم يأتى من بعده أبو نصر الفارابى المتوفى ٣٣٩ هـ فى مقدمة احصاء العلوم ، ومن بعده ابن سينا فانه يبدأ التصنيف ببيان ما هية الحكمة المنضمة لنوعين من المعرفة النظرية والعلمية »(٣٩٤) .

وكل هؤلاء من مفكرى الشيعة وفلاسفتهم «(٣٩٥)» . وقد توفى جابر بن حيان سنة ١٦٠ هـ وكان له أول تصنيف عربى واسلامى فى هذا العلم «(٣٩٦)» . وهكذا اثرى الشيعة الفكر والثقافة فى العالم الاسلامى بهذا النهج العلمى والتجريبى .

#### ٢٤ - الدراسات الفلسفية عند الشيعة :

اما الدراسات الفلسفية ، فانها كانت فى طليعة المسائل التى اشتغل بها الشيعة . « ومن أنواء الشيعة تلقى أساطين الفلسفة كلامهم فى العقل والنفس وفى مذهب الأفلاطونية الحديثة ، ومذهب أفلاطون منها على التخصيص »(٣٩٧) . وأول من وضع الأصول الفلسفية فى الاسلام ،

---

«(٣٩٣)» عبد الله نعمة : فلاسفة الشيعة - مرجع سابق - ص ١٨٥ .  
«(٣٩٤)» عبد اللطيف محمد العبد : دراسات فى الفلسفة الاسلامية - مرجع سابق ص ١٩٣ - ١٩٤ .

«(٣٩٥)» عبد الله نعمة : فلاسفة الشيعة - مرجع سابق - ص ٣١ .  
وأيضا عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع سابق - ص ٢٢٠ . وأيضا أغابزرك الطهرانى : الذريعة الى تصانيف الشيعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٧٧ . و ج ٧ - ص ١٢ . وأيضا السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - مرجع سابق ص ٩١ - ٩٢ . وانظر الدراسات الفلسفية عند الشيعة من هذا الفصل .

«(٣٩٦)» عبد اللطيف محمد العبد : مناهج البحث العلمى - مكتبة النهضة المصرية - ١٩٧٩ - ص ٣١ .

«(٣٩٧)» عباس محمود العقاد : التفكير فريضة اسلامية - مرجع سابق - ص ٤٠ .

وتكلم غي قضاياها المختلفة ، قبل عصر الترجمة والاختلاط ، هو على ابن أبي طالب ، ولهذا جاءت الفلسفة عند الشيعة فلسفة اسلامية بحثة ، واذا كان فيها بعض القضايا المذكورة من فلاسفة غير اسلاميين ، إنما هي لأجل المقارنة والمناظرة . أو أنها ترجمة لبعض كتب الفلاسفة ، كما هو موجود مثلاً في بعض كتب أبي نصر الفارابي . يقول السيد حسن الصدر : « ان بعض العلماء تسرع في تفكير الفارابي ، حيث وجد في كتبه ما يدل على قدم العالم وانكار المعاد وأمثال ذلك ، ولم يلتفت ان هذا كله ترجمة بالعربي لكتب بعض الفلاسفة ، لا أنه كتاب عقيدة لأبي نصر الفارابي ، أو ليس في رسالة النصوص المنسوبة اليه خلاف هذه الكلمات » (٣٩٨) . ولهذا يقول العقاد : « والذي اتفق عليه جلة الثقات ان فلسفة الفارابي فلسفة اسلامية لا غبار عليها ، فلم ير فيها جمهرة المسلمين المعنيين بالبحث الفكري حرجاً ولا موضع ريبة ، ولا نخالها تغضب متديننا بالاسلام أو بغيره من الأديان » (٣٩٩) .

ومهما يكن من أمر ، فالامام علي يعتبر أول من تكلم في الفلسفة من المسلمين . يقول الدكتور زكي نجيب محمود : « فلنقرأ للامام علي هذه العبارات لنرى كيف صيغت الأحكام الفلسفية العامة في لفظ اخاذ : « من ضاق عليه العدل فالجور عليه أضيق » ، « كفى بالمرء جهلاً الا يعرف قدره » ، « لسان الصدق خير من المال الموروث » (٤٠٠) . وفي عباراته أيضاً : « ان الله تعالى خلق العرش لظهارا لقدرته لا مكاناً لذاته » ، وقال أيضاً : « قد كان ولا مكان ، وهو الآن على ما كان » (٤٠١) . ومن آرائه في الفلسفة قوله : « كائن لا عن حدث ، موجود لا عن عدم » مع كل شيء لا بمقارنة . انشأ الخلق انشاء ، وابتدأه ابتداء ، بلا روية أجالها ، ولا تجربة

---

(٣٩٨) السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٨٥ .  
(٣٩٩) عباس محمود العقاد : التفكير فريضة اسلامية - مرجع سابق - ص ٤٧ - ٤٨ .  
(٤٠٠) زكي نجيب محمود : العقول واللامعقول - مرجع سابق - ص ٥٥ .  
(٤٠١) البغدادي : الفرق بين الفرق - مرجع سابق - ص ٣٣٣ .



استفادها ٠٠ عالمًا بها قبل إبتدائها ، محيطًا بحدودها وانتهائها ٠٠ (٤٠٢) .  
 الى غير ذلك من كلامه في الفلسفة - ولهذا يقول الدكتور زكي نجيب  
 محمود : « وماذا نقول في موقف امتزج فيه أدب وفلسفة وفروسيية  
 وسياسة ٠٠ والأديب هنا يصوغ العبارة بحكمة الفيلسوف ، والفيلسوف  
 هنا ينتزع الحكمة ببديهيته ٠٠ فهو الأديب الذي جادت عبارته ان شئت  
 وهو الفيلسوف الذي نفذت بصيرته ان شئت » (٤٠٣) . « فاذا حاولنا ان  
 نصنف هذه الأقوال تحت رؤوس عامة تجمعها ، وجدناها تدور - على  
 الأغلب - حول موضوعات رئيسية ثلاثة ، هي نفسها الموضوعات الرئيسية  
 التي ترد اليها محاولات الفلاسفة قديمها وحديثها على السواء ، الا وهي :  
 الله ، والعالم ، والانسان ، واذن فالرجل فيلسوف بمادته وان خالف  
 الفلاسفة » (٤٠٤) .

وهكذا وضع الامام على الأصول العامة للفلسفة الاسلامية .  
 يقول أحد المؤرخين الفرنسيين : « لولا اغتيال على ، لكان من المحتمل ان  
 يشهد العالم الاسلامي تحقيق التعاليم النبوية ، وذلك بالتوفيق بين العقل  
 والشرع ووضع المبادئ الأولى للفلسفة الحقن موضع التنفيذ » (٤٠٥) .  
 ويرى السيد أمير على : ان أول من تكلم بالفلسفة الاسلامية هو الامام  
 علي بن أبي طالب (٤٠٦) . ولهذا لم تكن الحكمة والبحث في الأمور  
 الايمية من فن أحد من العرب ، وأول من خاض فيها من العرب على عليه  
 السلام (٤٠٧) . ثم نمت هذه الأصول على أيدي أبنائه وشيعته أمثال  
 محمد بن الحنفية وأبنائه ، وعلي بن الحسين ، وولده محمد الباقر وحفيده  
 جعفر الصادق الذي استقرت الفلسفة الاسلامية في عهده ، حتى كان هو

- 
- (٤٠٢) محمد عبده : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق -  
 ج ١ - ص ١٦ .  
 (٤٠٣) زكي نجيب محمود : المعقول واللامعقول - مرجع  
 سابق - ص ٢٩ - ٣٠ .  
 (٤٠٥) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق -  
 ج ٢ - ص ٢٤٨ - ٢٤٩ .  
 (٤٠٦) المصدر السابق : ص ٣٠٥ .  
 (٤٠٧) ابن أبي الحديد : شرح نهج البلاغة - مرجع سابق - ج ١ -  
 ص ٦ . وايضاً أحمد محمود صبحي : نظرية الامامة - مرجع سابق -  
 ص ٢٦٨ .

الأصل في انتشار الفلسفة الإسلامية . ولهذا كانت مدرسة الباقر والصادق من الأسباب التي أدت الى ظهور الاتجاهات الفلسفية بين العرب (٤٠٨) . وعلى هذا فان نشأة الفكر الفلسفي في الاسلام ، انما كان في المدينة ومن البيت العلوي (٤٠٩) . ولهذا نشأ الفكر الفلسفي في الاسلام على أيدي الشيعة وأئمتهم . وفي ذلك يقول الدكتور ابراهيم مذكور : « ففي حين أن الشيعة يتقبلون بقبول حسن كثيرا من الآراء الفلسفية ، نرى أهل السنة يقفون من هذه الآراء موقف الحذر والحيطه (٤١٠) . ويقول أحمد أمين : « ولذلك كانت الفلسفة الصق بالتشيع منها بالتسفن » (٤١١) . والى مثل هذا الرأي ذهب « كارادى فو » من أن التشيع متسم بأنه فكر حر طليق (٤١٢) . ومن هنا نجد أن أول نقد ظهر في الاسلام لفلسفة أرسططاليس كان من مفكرى الشيعة . يقول الدكتور النشار : « بل اننا نرى لهشام بن الحكم ، هذا المتكلم الشيعي الأول وفي زمن مبكر ، كتابا في نقد أرسططاليس » (٤١٣) .

وقد انتجت هذه الدراسات الفلسفية اكبر فلاسفة المسلمين من الشيعة ، يقول عبد الله نعمة : « وهنا تبرز شخصية الفكر الشيعي بوضوح وجلاء ، أكثر من أى موضوع آخر ، ويكفى دلالة على هذا أن ألمع الشخصيات الفلسفية والرجالات الفكرية كانوا من الشيعة ، وعرفوا بميولهم الشيعية في آرائهم ونظرياتهم . ومن هؤلاء هشام بن الحكم ،

- 
- (٤٠٨) السيد أمير على : روح الاسلام - مرجع سابق - ج ٢ - ص ٢٥٠ - ٢٥١ .  
 (٤٠٩) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفي - مرجع سابق - ج ١ - ص ٢٢٩ .  
 (٤١٠) ابراهيم مذكور : في الفلسفة الإسلامية - منهج وتطبيقه - ط ٣ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ - ج ١ - ص ١٠٩ .  
 (٤١١) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٠ .  
 (٤١٢) جولد تسيهر : العقيدة والشريعة في الاسلام - مرجع سابق - ص ٢٠٥ .  
 (٤١٣) على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفي - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٠٨ . وايضا ابن النديم : الفهرست - مرجع سابق - ص ٢٦٤ .

وجابر بن حيان ، وابو يوسف الكندى ، وبنو نوبخت .. والفارابى ،  
وابو زيد البلخى ، وابو بكر الرازى ، وابن سينا .. وابن مسكويه ،  
والبيرونى ..... (٤١٤) ، والفارابى لستاذ ابن سينا بالاطلاع  
والقوة .. ورعى اقوال الشيعة الامامية فى شروط الامامة .. وكان  
اخوان الصفاء يدينون بمذهب فى الامامة كهذا المذهب ويؤلفون الرسائل  
مع هذا فى النطق وفى علوم الرياضة والفلك وما اليها من علومهم  
العقلية» (٤١٥) .

يقول الدكتور احمد صبجى : « لا يختلف ابن سينا عن الفارابى فيما  
خلعه على رئيس الدين من صفات الهية ، ولا يختلف الاثنان فى رأيهما فى  
حاكم الدنيا عن رأى الشيعة فى الامام » (٤١٦) . مع أن « النزعة الشيعية  
فى التفكير السياسى عند الفارابى لا تحتاج الى سرد مطول للأدلة ، لأنها  
واردة بكل وضوح فى مختلف النصوص » (٤١٧) .

ولم يقتصر الشيعة على الدراسات الفلسفية فقط ، وانما قاموا  
بدرسها وتدريسها ، يقول الدكتور عبد الله فياض : « ويقوم بروز معلمين  
كفاة فى حقول العلوم غير الشرعية بين الامامية دليلا على اهتمامهم بالغاية  
الدنيوية من التعليم .. وفى حقل الفلسفة برز بينهم ، الكندى ،  
وابن سينا ، والفارابى » (٤١٨) .

وصفة القول ، أن الفكر الشيعى حقق تقدما رائعا خلال الفترة  
الواقعة بين القرن الأول والخامس الهجرى ، وكيف تلقى الفكر والثقافة  
الاسلامية ما دونه الباحثون من الشيعة فى مختلف العلوم ، وكيف طوروا  
وزادوا عليها ؟ كما ظهر لنا ما ابتكره الشيعة من أبحاث علمية وفلسفية -

---

(٤١٤) عبد الله نعمة : فلسفة الشيعة - مرجع سابق - ص ٣١ .

(٤١٥) عباس محمود العقاد : التفكير فريضة اسلامية - مرجع

سابق - ص ٤٠ .

(٤١٦) أحمد محمود صبجى : نظرية الامامة - مرجع سابق -

ص ٤٩٣ .

(٤١٧) عبد المجيد مزيان : حدود الخيال السياسى عند الفارابى -

دراسات فلسفية مرجع سابق - ص ١١٦ .

بالإضافة الى تاسيسهم لعلوم الاسلام ، وأخيرا شامعنا هذا النتاج  
يقدمه الشيعة زادا ناضجا لمفكرى الاسلام بصورة خاصة ، وللعالم على  
وجه العموم ، فكان هذا الزاد أساسا شيدت عليه النهضة الأوروبية .

يقول ساريف : « ولكن الفكر الإسلامى انحدر بعد القرن الثالث  
عشر ، فكان فى خلال الفترة من القرن الثالث عشر الى القرن السادس عشر  
ضعيفا هزينا . وذلك لأن المبالغة التى أدخلها الغزالي فى الشرق الإسلامى  
وابن رشد فى الغرب الإسلامى على الفلسفة الإسلامية ، فأما الأول فقد  
اتجه بالفلسفة الإسلامية الى الجانب الروحانى حتى انماعت فى سحب  
التصوف ، وأما الثانى فاتجه اتجاها مضادا لاتجاه الغزالي فانحدر  
بها الى هوة المادة ٠٠ » (٤١٩) .

على أن الفكر الإسلامى لم يموت عند الشيعة ، بل استمر هذا  
النشاط أكثر فأكثر على أيدي مفكريهم من الفلاسفة ، أمثال الخاجة نصير  
الدين الطوسى ، والعلامة الحلى ، وعلى بن ميثم البحرانى ، وصدر الدين  
الشيرازى الملقب بصدر المتألهين صاحب كتاب الأسفار فى الفلسفة وغير  
هؤلاء من فلاسفة الشيعة . يقول ابن كثير فى تاريخه : « بعد أن أخذ  
النتار بغداد ، عمل الخواجا نصير - الدين - الطوسى الرصد ، وعمل  
دار حكمة فيها فلاسفة لكل واحد فى اليوم ثلاثة دراهم ، ودار طب فيها  
للحكيم درهمان وصرف لأهل دار الحديث لكل محدث نصف درهم فى  
اليوم ، ومن ثم فشا الاشتغال بالعلوم الفلسفية وظهر » (٤٢٠) . ولهذا  
كانت الفلسفة من خواص الشيعة كما يراه أحمد أمين ، « وحتى فى العصور  
الآخيرة كانت فارس أكثر الأقطار عناية بدراسة الفلسفة الإسلامية ونشر  
كتبها » (٤٢١) . وهكذا ازدهرت ونمت الدراسات الفلسفية على أيدي  
الشيعة . حتى الوقت الحاضر .

---

(٤١٨) عبد الله فياض : تاريخ التربية عند الإمامية - مرجع  
سابق - ص ٢٢٠ . وأيضا أغابزرگ الطهرانى : الذريعة الى تصانيف  
الشيعة - مرجع سابق - ج ١ - ص ٣٧٧ - ٣٣ - ٢٨٩ . و ج ٧ - ص ١٢٠ .  
(٤١٩) ساريف : الفكر الإسلامى - مرجع سابق - ص ٢٠٣ .  
(٤٢٠) عبد الحليم محمود : الاسلام والعقل - القاهرة - دار  
المعارف - ١٩٨٠ - ص ٧٩ .  
(٤٢١) أحمد أمين : ظهر الاسلام - مرجع سابق - ج ١ - ص ١٩٠ .

## خاتمة

تناولت هذه الرسالة الفكر التربوى عند الشيعة منذ نشأتهم حتى نهاية القرن الخامس للهجرة . ولما كان الفكر التربوى لآى فيلسوف او جماعة من الفلاسفة والمفكرين ، يتأثر بالظروف السياسية والاجتماعية والثقافية ، فمن الممكن القول بأن الشيعة قد عاشوا فى مجتمعهم ، ولاحظوا فيه من صور الفساد والانحراف الذى منى بها ، ولهذا حاول الأئمة وشيعتهم أن يجدوا حلا يخلصهم من هذه الانحرافات التى دفعتهم الى رفض الكثير من الأمور والأوضاع التى عاشوا بينها ، محاولين اصلاحها او تعديلها وارجاعها الى الصورة التى كانت عليها فى حياة النبى (ص) ولأجل ذلك اتخذ الشيعة مختلف الوسائل لتحقيق هذا الهدف .

وقد تعرضت هذه الرسالة أيضا الى النشأة الأولى للشيعة ، حيث ذهب البحث الى أن التشيع هو الأطروحة التى بذرها الرسول (ص) لاستمرار المسيرة الاسلامية ، وان الأئمة من أهل البيت هم الممثلون لهذه الأطروحة بحيث أوجبت تلازما وارتباطا بين الاسلام ، وبين الأئمة بمقتضى أحاديث رويت عن النبى (ص) ، ولهذا يعتقد الشيعة أن الأئمة من أهل البيت محيطون بالعلوم الالهية ، تطايما عن النبى (ص) ، وان النبى كلفهم بتبليغ تلك العلوم ، وان مسئوليتهم هى تعليم الناس ادى بالبعض الآخر الى الخروج وعلان الثورات .

ونتيجة الضغوط التى تعرض لها الأئمة وشيعتهم من قبل الحكام السياسيين فى الفترة موضوع البحث ، وما قام به الأئمة من محاولة التغيير واصلاح المجتمع ، واتخاذهم العلم وسيلة لهذا التغيير ، واتساع قاعدتهم الشعبية ، كل ذلك أدى الى اضطهادهم واختفاء بعضهم ، كما ادى بالبعض الآخر الى الخروج وعلان الثورات .

ومما لا شك فيه أن الشيعة وأئمتهم كانوا من أوائل الذين اشتغلوا

بالفلسفة وعلم الكلام ، وكونوا لهم نسقا خلاصا عن الكون والانسان والحياة ، وصاغوا آراءهم العقائدية صياغة فلسفية متمشية مع القرآن والسنة النبوية وما أخذوه عن أئمتهم ، وهذا النسق لم يكن معروفا من قبل ، فأرادوا له الذبوع والانتشار بين المسلمين ، ومن هنا استحدثوا طوقا خاصة لاذاعته . كما أنهم كانوا من أوائل المعبرين عن المذهب العقلي في الاسلام ، وهذا المذهب لا يخضع للتقليد ، وانما يدعو الى التحديد باستمرار ، ولهذا كانت آراؤهم نابعة من فكر حر وعن أصالة ذاتية ، جعلتهم يبتكرون ويوصلون علوما لم تكن معروفة ولا متداولة من قبل ، وعلى هذا يظهر أن التجديد في الآراء والأفكار كان شائعا بين صفوف الشيعة وأئمتهم .

وقد حاول البحث أن يرسم المعالم العامة للنسق الفكري الفلسفي لديهم ، والذي يبرز فيه أساسا موقفهم من الأصول العامة للعقيدة الاسلامية وصياغتها صياغة فلسفية ، وأخذهم منها ما يولفق الشرع وحكومة العقل .

رأى الشيعة أن الله سبحانه واحد لا شريك له لوجد العالم من العدم وأبدعه بعد أن لم يكن ، وأن صفاته عين ذاته ، وأنه عادل لا جور في حكمه ، وبالتالي ينعكس على سبحانه على أفعال العباد ، ولهذا رأوا أن الانسان مخير وليس مسيرا أي أنه هو حر الإرادة في تصرفاته الاختيارية . فهو يثاب ويعاقب عليها . وأنه مكون من مادة وروح ، وأن وظيفة الأنبياء والأئمة هي تهذيب الروح واشباع المادة ، وقد امتدت هذه الوظيفة الى ولاية الفقيه ، حيث يقوم بمهمة التعليم وتهذيب النفوس بعد الامام . فالفقيه ليس حاكما عند الشيعة فحسب ، بل يقوم بالمهمة التعليمية والتربوية أيضا ، وهذه الصفة للحاكم من خواص الشيعة .

وقد اهتم الشيعة وأئمتهم بالمعلم والحض على طلبه وتعليمه وتعلمه ، وجعله فريضة على كل مسلم تبعا لتعاليم الاسلام ، كما ربطوا العلم بالعمل ، ولهذا تعهدت عندهم مراكز العلم حتى شملت كل مكان وجدوا فيه لأنهم يرون أن تعليم الآخرين علوم آل البيت فرض واجب عليهم ، ولهذا نشطوا نشاطا ملحوظا في نشر العلم وتعليمه وبذله لمن طلبه من دون أجر عليه ، لأنه عندهم من الوسائل التي تقربهم الى الله

سبحانه به • وقد اتخذوا من المساجد ومنازل العلماء والأمرء ، ودور العلم والمكتبات أماكن خاصة لتعليم العلم ، ولعبت منازل العلماء عند الشيعة دورا مهما في التعليم ، نظرا لعدم توفر الحرية الفكرية لهم في المساجد العامة ، ومع ذلك كانت هناك مساجد خاصة بهم يعلمون بها علوم أهل البيت •

ومن المطالب التربوية التي توصل إليها البحث والتي تعكس معالم فلسفتهم التربوية ما يلي :

– ان طبيعة الانسان صفحة بيضاء قابلة لكل ما ينقش عليها من علوم ومعارف ، وان الطفل يكتسب معارفه من البيئة التي يعيش فيها ، وذلك عن طريق حواسه ، ثم يتدرج في التعليم عن طريق هذه الحواس الى تحصيل المعارف العقلية الضرورية والكسبية •

– ان وسائل اكتساب المعارف الانسانية هي الحواس والعقل بالإضافة لما ورد به الشرع وأقوال الأئمة • ولهذا فالتعليم عندهم يبدأ من الحواس •

– طلب العلم فريضة ، فبالعلم يعرف الله ويعبد ، وانه يقربه الى الله سبحانه ، وان تعلم العلم مقرون بالعمل ، كما ان العالم عليه ان يعلم غيره • وطلب العلم مستمر طوال حياة الانسان ما دام مكلفا •

– تعظيم العلم والعلماء ، وملازمة المتعلم للمعلم ، وطاعته واحترامه ، لأنه الأب الروحي له •

– التدرج في التعليم ، والابتداء بالعلوم الدينية ، وان لا يترك فنا من الفنون الا واخذ منه •

– العطف على المتعلمين ورعايتهم وانزالهم منزلة الولد ، والاهتمام بتعليمهم لأنه حق من الحقوق الدينية والاجتماعية •

وعلى الرغم من أن النظام التربوي عند الشيعة فرع من نظام تربوي اسلامي عام ، فان له ميزات التي تميزه عن غيره من فروع التربية الاسلامية الأخرى ، فالشيعة رغم اعتقادهم ان القرآن الموجود بين أيدينا هو كتاب

المسلمين كافة بما فيهم فرقتهم ، وإن السنة تفسر وتكمل القرآن ، يرون أن غيرهم من المسلمين لم ينقلوا المصدرين المذكورين من منابعهما الحقيقية . ويعتقد الشيعة أن حملة الشريعة الإسلامية الذين أناط بهم النبي (ص) توضيحها بأمر من ربه هم الأئمة المعصومون . وترتب على ذلك الاعتقاد أن تفاسير القرآن والسنة الموجودة عند المسلمين من غير الإمامية عرضة للخطأ والاضافة والنقص ، لأن نقلتها كانوا غير معصومين . ونتج عن هذا الاختلاف في الاعتقاد بين الشيعة وغيرهم من المسلمين نتائج تربوية وتعليمية ذات شأن . فالرحلة في طلب العلم ، خاصة في عصر الأئمة ، اتخذت عند الشيعة طابعا يميزها عن الرحلة عند غيرهم من المسلمين ، فهي عند الشيعة تحقق غرضا دينيا إماميا في طابعه ، بالإضافة إلى الغرض العلمي . فالطالب الإمامي يرحل للقاء الإمام ليأخذ الحديث من مصدره الذي لا شك في قوله ، في حين أن الطالب غير الإمامي يرحل لتلقي الحديث من أناس ليسوا معصومين حسب اعتقاد الشيعة .

هذه خلاصة تمثل طرفا من فلسفة التربية عند الشيعة ، والتي لم تنفصل في مجالها التطبيقي في تربية الإنسان .

### مقترحات ببحوث أخرى قادمة :

وأخيرا فإني لا أغفل بهذه الرسالة قد أتيت على كل آراء الشيعة التربوية في الفترة موضوع البحث ، وربما فاتني الكثير منها ، وهذه الدراسة لا تمثل كل النظام التربوي لديهم ، بل تمثل جزءا من آرائهم في التربية ، وهناك دراسات كثيرة يجب الكشف عنها وتقديمها للدرس والبحث ، لعلها تكشف عن أصالة الفكر التربوي في الإسلام وطرافته وجدته . ومن هذه الدراسات :

- ١ - دراسة لأئمة الشيعة كل على حدة ، واستقراء آرائهم الفلسفية والتربوية في مجالي النظر والتطبيق ، لكي تكتمل حلقة هذه الدراسة التربوية من تراثنا الإسلامي . خصوصا وأن الأئمة من أهل البيت قد مارسوا الحياة الفكرية والثقافية والاجتماعية ، وكان لهم تلاميذ ويريدون لازمهم وتعلموا عليهم ونشروا علومهم تعليمات وتعلما.



٢ - دراسة علماء وشيوخ الشيعة الذين ناموا بعملية التعليم ، من حيث حياتهم الاجتماعية والظروف التي عاشوا فيها والآراء الفلسفية والتربوية التي نادوا بها ، ومدى أثرهم فى الفكر والثقافة الاسلامية ، امثال هشام بن الحكم ، والشيخ المفيد ، والسيد المرتضى ، والشيخ الطوسي ، والعلامة الحلي وغير هؤلاء من علماء وشيوخ الشيعة •

٣ - دراسة المراكز العلمية لدى الشيعة ، كل مركز مستقل عن الآخر ، والكشف عن مدى تأثير هذه المراكز على الفكر والتطبيق التربوى فى العالم الاسلامى وفى هذه الدراسة اثرنا لثقافتنا الاسلامية •

٤ - دراسة المنهج النظرى والمنهج العلمى التجريبي عند جابر بن حيان ، ومدى صلته بالامام جعفر الصادق ، بالاضافة الى اهم الآراء التربوية التى أدلى بها ومقارنتها بمناهج مفكرى الاسلام •

٥ - تعتبر جامعة النجف من أكبر وأعظم جامعات العالم الاسلامى ، وقد تخرج منها آلاف العلماء أثروا الفكر والثقافة الاسلامية بمختلف العلوم والفنون منذ نشأتها حتى اليوم • ولهذا فالباحث يضع هذه الجامعة أمام الباحثين لدراستها دراسة موضوعية ، لعلنا نضيف الى ثقافتنا ثقافة جديدة لما أوتيت هذه الجامعة من ضروب العرفان خصوصا وقد أنتجت كثيرا من المفكرين • ولعل أهم مفكر جدير بالانتباه - السيد محمد باقر الصدر - فدراسة حياته وآرائه الفلسفية والفكرية والتربوية لها أثر كبير فى اثراء الفكر التربوى الاسلامى •

وكل ما أرجوه ، هو أن أكون قد وفقت فى هذه الدراسة ، وفيما قدمته من آراء وأفكار فلسفية وتربوية للشيعة ، والله ولى التوفيق ، والحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على محمد وعلى آله وأصحابه •

## المراجع العربية

- ١ - القرآن الكريم •
- ٢ - ابراهيم منكور : فى الفلسفة الاسلامية - منهج وتطبيقه - ط ٢ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ •
- ٣ - ابن الاثير و أبو الحسن على بن أبى الكرم : الكامل فى التاريخ ط ٣ - بيروت - دار الكتاب العربى - ١٩٨٠ •
- ٤ - ابن النديم : الفهرست - القاهرة - مطبعة الاستقامة - بدون تاريخ.
- ٥ - ابن حجر العسقلانى : الاصابة فى تمييز الصحابة - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٧١ •
- ٦ - ابن خلدون : المقدمة - مطبعة مصطفى محمد بمصر - بدون تاريخ •
- ٧ - ابن خلكان «أبو العباس شمس الدين أحمد بن محمد بن أبى الكرم» : وفيات الأعيان وأنباء أبناء الزمان - تحقيق محمد محبى الدين عبد الحميد - ط ١ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٤٨ •
- ٨ - ابن منظور : لسان العرب •
- ٩ - أبو البركات كمال الدين عبد الرحمن بن محمد الانبارى : فوهة الألباء فى طبقات الأدياء - تحقيق محمد أبو الفضل ابراهيم - القاهرة - دار نهضة مصر - بدون تاريخ •
- ١٠ - أبو الحسن الأشعرى على بن اسماعيل : مقالات الاسلاميين واختلاف المصلين تحقيق محمد محبى الدين عبد الحميد - ط ٢ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٩ •
- ١١ - أبو الحسن بن موسى اللوبختى : فرق الشيعة - ط ٣ - النجف - ١٣٨٩ هـ ١٩٦٩ م •
- ١٢ - أبو الحسن على بن الحسين بن على المسعودى : مروج الذهب

- ومعاني الجواهر** - تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد - ط ٣ -  
مطبعة السعادة بمصر - ١٣٧٧ هـ - ١٩٥٨ م
- ١٣ - **أبو الحسين ورام بن أبي الفوارس الأستري : تقييده الخواطر ونزهة النواظر** المعروف بمجموعة ورام - ط ٣ - المطبعة الحيدرية في النجف الأشرف - ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م
- ١٤ - **أبو الفتح محمد بن عبد الكريم بن أبي بكر أحمد الشهرستاني : اللآل والنحل** تحقيق محمد سيد كيلاني - مطبعة مصطفى البابي بمصر - ١٩٦١ م
- ١٥ - **أبو المظفر الاسفراييني : التنبصير في الدين وتمييز الفرقة الناجية من الفرق الهالكين** - مكتبة الخانجي بمصر - ١٩٥٥ م
- ١٦ - **أبو بكر أحمد بن علي الخطيب البغدادي : تاريخ بغداد** - المدينة - المكتبة السلفية - بدون تاريخ
- ١٧ - **أبو جعفر أحمد الشهير بالمحب الطبري : الرياض النضرة في مناقب العشرة ط ١** - محل السادات محمد أمين الخانجي بالاستقانة ومصر - بدون تاريخ
- ١٨ - **أبو جعفر محمد بن جرير الطبري : جامع البيان عن تأويل القرآن ط ٢** - مطبعة مصطفى البابي الحلبي بمصر - بدون تاريخ
- ١٩ - **أبو جعفر محمد بن جرير الطبري : تاريخ الطبري** - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٢ م
- ٢٠ - **أبو جعفر محمد بن علي بن الحسين بن بابويه القمي : الخصال** - بيروت دار المعارف - ١٣٨٩ هـ
- ٢١ - **أبو جعفر محمد بن يعقوب بن اسحاق الكليني : أصول الكافي** - إيران مطبعة حيدري - بدون تاريخ
- ٢٢ - **أبو حامد محمد بن محمد الغزالي : المنقذ من الضلال** - تحقيق عبد الحليم محمود - القاهرة - مطبعة حسان - بدون تاريخ
- ٢٣ - **أبو حيان التوحيدى : الامتاع والمؤانسة** - بيروت - مكتبة الحياة - بدون تاريخ

٢٤ - أبو عبد الله محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي : **ميزان الاعتدال في نقد الرجال** - تحقيق على محمد البجاوي - ط ١ - دار احياء الكتب العربية - ١٩٦٣ .

٢٥ - أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ : **البيان والتبيين** - تحقيق عبد السلام محمد هارون - ط ٤ - مكتبة الخانجي بمصر - ١٩٧٥ .

٢٦ - أبو محمد الحسن بن علي بن الحسين بن شعبة الحراني : **تحف العقول عن آل الرسول** - النجف الأشرف - المطبعة الحيدرية - ١٣٨٥ .

٢٧ - أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة : **الإمامة والسياسة** - ط ٣ - مطبعة مصطفى البابي بمصر - ١٣٨٢ هـ - ١٩٦٣ م .

٢٨ - أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة : **الشعر والشعراء** - تحقيق أحمد محمد شاكر - ط ٢ - القاهرة - دار التراث العربي - ١٩٧٧ .

٢٩ - أبو محمد عبد الله بن مسلم بن قتيبة : **عيون الأخبار** - القاهرة - دار الكتب - ١٩٢٨ .

٣٠ - أبو محمد علي بن حزم الأندلسي : **الفصل في المال والأموال والنحل** - بغداد - مكتبة مثنى - بدون تاريخ .

٣١ - أحمد أمين : **فجر الاسلام** - ط ٢ - القاهرة - دار الشباب للطباعة - ١٩٧٨ .

٣٢ - أحمد أمين : **ضحى الاسلام** - ط ٩ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ .

٣٣ - أحمد أمين : **ظهر الاسلام** - ط ٤ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٦ .

٣٤ - أحمد أمين : **يوم الاسلام** - دار المعارف بمصر - ١٩٥٢ .

٣٥ - أحمد بن أبي يعقوب بن جعفر بن وهب الكاتب : **تاريخ يعقوبي** - ط ٤ - النجف - المطبعة الحيدرية - ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ .

٣٦ - أحمد بن حجر الهيتمي المكي : **الصواعق المحرقة في الرد على أهل**

البدع والزندقة - ط ٢ - القاهرة - شركة الطباعة الفنية المتحدة  
١٣٨٥ هـ - ١٩٦٥ م .

٣٧ - أحمد بن عبد الله القلقشندي : مآثر الإنقاذ في معالم الخلافة -  
تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٢ .

٣٨ - أحمد بن يحيى البلاذري : أنساب الأشراف - تحقيق الدكتور محمد  
حميد الله - دار المعارف بمصر - ١٩٥٩ .

٣٩ - أحمد بهجت : الله في العقيدة الإسلامية - ط ٢ - القاهرة -  
المختار الإسلامي - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

٤٠ - أحمد شلبي : التاريخ الإسلامي والحضارة الإسلامية - ط ٥ -  
القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ .

٤١ - أحمد شلبي : التربية الإسلامية - ط ٦ - القاهرة - النهضة  
المصرية - ١٩٧٨ .

٤٢ - أحمد شلبي : تاريخ الناهج الإسلامية - القاهرة - النهضة  
المصرية - ١٩٧٨ .

٤٣ - أحمد عبد الرحمن عبد اللطيف الجاحد : الاتجاه الإسلامي عند بعض  
مفكرى التربية في مصر وأثره في التطبيق التربوي من ١٨٠٥ -  
١٩٥٢ - رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية - جامعة  
المنوفية - ١٩٨٣ .

٤٤ - أحمد فؤاد الأهماني : التربية في الإسلام - القاهرة - دار  
المعارف - بدون تاريخ .

٤٥ - أحمد كمال زكي : الحياة الأدبية في البصرة الى نهاية القرن  
الثالث الهجري - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧١ .

٤٦ - أحمد مجاهد مصباح : تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي -  
ط ٢ - دار الطباعة المحمدية بالأزهر - ١٩٧٨ .

٤٧ - أحمد محمد الحوفي : أبو حيان التوحيدي - ط ٢ - القاهرة - مطبعة  
نهضة مصر - بدون تاريخ .

٤٨ - أحمد محمد الحوفي : أدب السياسة في العصر الأموي - ط ٥ -  
القاهرة دار نهضة مصر - ١٩٧٩ .

- ٤٩ - أحمد محمد الحوفي : تيارات ثقافية بين العرب والفرس - ط ٣ -  
القاهرة دار نهضة مصر - ١٩٧٨ .
- ٥٠ - أحمد محمود صبحي : في علم الكلام - المعتزلة ، الأشاعرة -  
الاسكندرية مؤسسة الثقافة الجامعية - ١٩٧٨ .
- ٥١ - أحمد محمود صبحي : نظرية الامامة لدى الشيعة الاثنى عشرية -  
القاهرة دار المعارف بمصر - ١٩٦٩ .
- ٥٢ - آدم منز : الحضارة الاسلامية في القرن الرابع الهجري - ترجمة  
محمد عبد الهادي أبو ريده - ط ٣ - القاهرة - مطبعة لجنة التأليف  
والترجمة ١٩٥٧ .
- ٥٣ - آغابزرك الطهراني : النريعة الى تصانيف الشيعة - ط ٢ -  
طهران - ١٩٦٨ .
- ٥٤ - السيد الشريف الرضي : حقائق التأويل في متشابه التنزيل -  
ترجمة عبد الحسين العلي - دار المهاجر - بيروت - بدون تاريخ .
- ٥٥ - السيد أمير علي : روح الاسلام - ترجمة أمين محمود الشريف -  
المطبعة النموذجية بالجماميز - ١٩٦٣ .
- ٥٦ - السيد حسن الصدر : الشيعة وفنون الاسلام - صيدا - مطبعة  
العرفان - ١٣٣١ هـ .
- ٥٧ - السيد حسن الصدر : تأسيس الشيعة لعلوم الاسلام - شركة  
النشر والطباعة العراقية المحدودة - بدون تاريخ .
- ٥٨ - السيد علي فقي الحيدري : اصول الاستنباط - ط ٢ - بغداد -  
مطبعة الرابطة - ١٣٧٩ هـ - ١٩٥٩ م .
- ٥٩ - السيد محمد الحسيني الشيرازي : شرح منظومة السبزواري -  
قم - ايران - مطبعة مهر - بدون تاريخ .
- ٦٠ - السيد محمد العيناثي : آداب النفس - طهران - المكتبة المرتضوية -  
١٣٨٠ هـ .
- ٦١ - السيد مرتضى العسكري : عبد الله بن سبا - ط ٤ - بيروت -  
مطبعة دار الكتب ١٩٧٣ .

- ٦٢ - الشيخ جمال الدين القاسمي الدمشقي : تاريخ الجهمية والمعتزلة -  
ط ١ - بيروت - مؤسسة الرسالة - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ٦٣ - الشيخ علاء الدين المتقي الهندي : كنز العمال من سنن الأقوال  
والأفعال - ط ٢ - حيدر آباد - مطبعة جمعية دائرة المعارف  
العثمانية - ١٣٦٩ هـ - ١٩٥٠ م .
- ٦٤ - الشيخ مرعي الأمين الأنطاكي : لماذا اخترت مذهب الشيعة -  
ط ٣ - حلب - مؤسسة العرفان - بدون تاريخ .
- ٦٥ - القاضي النعمان بن محمد : اختلاف أصول الأذهاب - تحقيق  
مصطفى غالب - بيروت - دار الأندلس - ١٩٧٣ .
- ٦٦ - الكسيس كاريل : الانسان تلك الجوهل - ترجمة شفيق أسعد  
فريد - بيروت - مؤسسة المعارف - ١٩٧٧ .
- ٦٧ - أمالي الصادق : تحقيق محمد الخليلي - النجف الأشرف - مطبعة  
النعمان ١٣٨٣ هـ - ١٩٦٣ م .
- ٦٨ - أمير محمد الكاظمي القزويني : رد على رد السقيفة - صيدا -  
مطبعة العرفان - بدون تاريخ .
- ٦٩ - أمير محمد الكاظمي القزويني : مع الفاشييين في كتابه الاسلام  
الصحيح مطابق اليقظة - بدون تاريخ .
- ٧٠ - أمير محمد الموسوي القزويني : أصول المعارف - ط ١ - صيدا -  
مطبعة العرفان - بدون تاريخ .
- ٧١ - اميل فهمي حنا : المذاهب والآراء التربوية - دار العلم للطباعة -  
١٩٧٧ .
- ٧٢ - باقر شريف القرشي : النظام التربوي في الاسلام - بيروت - دار  
التعارف - ١٩٧٩ .
- ٧٣ - برتراند رسل : تاريخ الفلسفة الغربية - الفلسفة الحديثة -  
ترجمة محمد فتحي الشنيطي - الهيئة المصرية العامة للكتاب -  
١٩٧٧ .
- ٧٤ - بول وودرنج : نحو فلسفة التربية - ترجمة سعد مرسى أحمد ،

- فكرى حسن ريان - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٦٦ .
- ٧٥ - تقى الدين أحمد بن على المقرئى : **الخطط** - طبعة بولاق - ١٢٧٠ هـ .
- ٧٦ - توفيق الطويل : **أسس الفلسفة** - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٥٨ .
- ٧٧ - جرجى زيدان : **تاريخ التمدن الإسلامى** - دار الهلال - ١٩٥٨ .
- ٧٨ - جعفر الشيخ باقر آل محبوبة : **ماضى النجف وحاضرها** - ط ٢ - مطبعة الآداب - ١٩٥٨ .
- ٧٩ - جلال الدين السيوطى : **تاريخ الخلفاء** - تحقيق محمد محى الدين عبد الحميد ط ٣ - القاهرة - مطبعة المدنى - ١٩٦٤ .
- ٨٠ - جلال الدين عبد الرحمن بن أبى بكر السيوطى : **الدر الثمور فى التفسير بالمأثور** - الكاظمية - دار الكتب العراقية - بدون تاريخ .
- ٨١ - جلال الدين عبد الرحمن السيوطى : **بغية الوعاة فى طبقات اللغويين والنحاة** - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - مطبعة عيسى البابى الحلبي - ١٩٦٥ .
- ٨٢ - جلال مظهر : **الحضارة الإسلامية أساس التقدم العلمى الحديث** - القاهرة مطبعة مخيمر - ١٩٦٩ .
- ٨٣ - جمال الدين أبو الحسن على بن يوسف القفطى : **إنباه الرواة على أنباه النحاة** - تحقيق محمد أبو الفضل إبراهيم - ط ١ - القاهرة - دار الكتب المصرية - ١٩٥٠ .
- ٨٤ - جمال الدين أبو منصور الشهيد الثانى : **معالم الدين وملاذ المجتهدين** - طهران - المكتبة العلمية الإسلامية - ١٣٧٨ هـ .
- ٨٥ - جمال الدين الحسن بن يوسف بن على بن المطهر العلامة الحلبي : **كشف المراد فى شرح تجريد الاعتقاد** - ط ١ - بيروت - مؤسسة الاعلمى ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ٨٦ - جميل نخلة الدور : **حضارة الإسلام فى دار السلام** - القاهرة - المطبعة الأميرية ببولاق - ١٩٣٥ .



- ٨٧ - جورج - ف - نيلز : مقدمة الى فلسفة التربية - ترجمة نظمي لوقا - القاهرة - الأنجلو مصرية - ١٩٧٧ .
- ٨٨ - جوستاف جرونباوم : الحضارة الاسلامية - ترجمة عبد العزيز توفيق جاويد مكتبة مصر - بدون تاريخ .
- ٨٩ - جولد تسيهر : العقيدة والشريعة في الاسلام - ترجمة محمد يوسف موسى وآخرون - القاهرة - دار الكاتب المصري - ١٩٤٦ .
- ٩٠ - جون ديوى : الديمقراطية والتربية - ترجمة نظمي لوقا - الأنجلو مصرية - ١٩٧٨ .
- ٩١ - حاجي خليفة : كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون - بغداد - مكتبة المثنى - ١٩٤١ .
- ٩٢ - حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو - ط ٤ - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٧٧ .
- ٩٣ - حسن ابراهيم حسن : تاريخ الاسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي - ط ٢ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٤٨ .
- ٩٤ - حسن ابراهيم حسن : تاريخ الدولة الفاطمية - ط ٢ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٥٨ .
- ٩٥ - حسن عباس حسن : الصياغة المنطقية للفكر السياسي الاسلامي - رسالة دكتوراه غير مطبوعة - جامعة القاهرة - قسم العلوم السياسية - ١٩٨٠ .
- ٩٦ - حسن عبد المال : التربية الاسلامية في القرن الرابع الهجري - رسالة ماجستير مطبوعة - دار الفكر العربي - ١٩٧٨ .
- ٩٧ - حسن عيسى الحكيم : الشيخ الطوسي ابو جعفر محمد بن الحسن - رسالة ماجستير مطبوعة في التاريخ الاسلامي - جامعة بغداد - النجف الاشرف - مطبعة الآداب - ١٩٧٥ .
- ٩٨ - حسون ملازجي الدلفي : فضائل آل الرسول في العقول والنقول - بيروت - مؤسسة الاعلمي - ١٩٧٣ .
- ٩٩ - حسين أحمد البراقى النجفى : تاريخ الكوفة - النجف - المكتبة المرتضوية ١٣٥٦ هـ - ١٩٣٧ م .

١٠٠ - حميد الدين أحمد بن عبد الله الكرمانى : **الاقوال الذهبية في الطب النفساني** - تحقيق عبد اللطيف العبد - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ .

١٠١ - خوليان ريبيرا : **التربية الاسلامية في الأندلس** - ترجمة الطاهر أحمد مكى - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ .

١٠٢ - خير الدين الزركلى : **الاعلام** - ط ٣ - بيروت - ١٣٨٩ هـ ١٩٦٩ م .

١٠٣ - دائرة المعارف الاسلامية الشيعية : **بيروت** - دار المعارف - ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٣ م .

١٠٤ - دوايت م . دونلدسن : **عقيدة الشيعة** - تعريب ع - م - مصر - مطبعة السعادة - ١٩٤٦ .

١٠٥ - رتسدى محمد عرسان عليان : **المعتل عند الشيعة** - رسالة دكتوراه مطبوعة - جامعة الأزهر - كلية الشريعة والقانون - بغداد - مطبعة دار السلام - ١٩٧٣ .

١٠٦ - رضى الدين ابو نصر الحسن بن الفضل الطبرسى : **مكارم الاخلاق** - ط ٦ - بيروت - ١٣٩٢ - ١٩٧٢ .

١٠٧ - روث م - بيرد : **جان بيلجيه وسيكولوجية نمو الأطفال** - ترجمة فيولا فارس الببلاوى - الأتجلو المصرية - ١٩٧٧ .

١٠٨ - روكس بن زائد المزيزى : **الامام على** - النجف - مطبعة النعمان - ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م .

١٠٩ - زكريا ابراهيم : **المشكلة الخلقية** - ط ٣ - القاهرة - دار مصر للطباعة - ١٩٨٠ .

١١٠ - زكى نجيب محمود : **المعتول واللامعتول في تراثنا الفكرى** - ط ٢ - بيروت دار الشروق - ١٩٧٨ .

١١١ - زكى نجيب محمود : **نظرية المعرفة** - مطبعة وزارة الارشاد القومى - ١٩٥٦ .

١١٢ - ساريف : **الفكر الاسلامى منابعه وآثاره** - ترجمة احمد شلبى - ط ٦ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٧٨ .

- ١١٣ - سامي نصر لطف : الحرية المسؤولة في الفكر الفلسفي الاسلامي - مكتبة الحرية الحديثة - ١٩٧٧ .
- ١١٤ - سبط بن الجوزي يوسف بن فرغلي بن عبد الله البغدادي : تذكرة الخواص - طهران - مكتبة نينوى الحديثة - بدون تاريخ .
- ١١٥ - سعد مرسى أحمد : تطور الفكر التربوي - ط ٣ - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٧٥ .
- ١١٦ - سعيد اسماعيل علي : العلاقة بين الفلسفة والتربية من منظور الاعتزال دراسات فلسفية - تصدير ابراهيم مذكور - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٦ .
- ١١٧ - سعيد اسماعيل علي : النزعة العقلية في الفكر التربوي العربي - الثقافة العربية - تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - العدد الخامس - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ .
- ١١٨ - سعيد اسماعيل علي : اوضاع المربين العرب - دار الثقافة - ١٩٧٩ .
- ١١٩ - سعيد اسماعيل علي : ديمقراطية التربية الاسلامية - القاهرة - دار الثقافة - ١٩٧٤ .
- ١٢٠ - سعيد اسماعيل علي : فلسفة التربية الاسلامية - دراسات في فلسفة التربية - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٨١ .
- ١٢١ - سعيد اسماعيل علي : معاهد التعليم الاسلامي - القاهرة - دار الثقافة للطباعة والنشر - ١٩٧٨ .
- ١٢٢ - سعيد اسماعيل علي : مكانة العمل في الفكر التربوي - الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس - المجلد السادس - القاهرة - دار الثقافة - ١٩٧٩ .
- ١٢٣ - سعيد اسماعيل علي : نشأة التربية الاسلامية - القاهرة - عالم الكتب - ١٩٧٨ .
- ١٢٤ - سليم بن قيس الكوفي الهلالي العامري : كتاب الاصل - بيروت - منشورات دار الفنون للطباعة والنشر - ١٩٨٠ م - ١٤٠٠ هـ .

- ١٢٥ - سنية قراعة : تاريخ الأزهر فى ألف عام - القاهرة - مكتبة الصحافة الدولى ١٩٦٨ .
- ١٢٦ - سيد إبراهيم الجيار : دراسات فى تاريخ الفكر التربوى - القاهرة - دار غريب ١٩٧٧ .
- ١٢٧ - سيد أحمد عثمان : التسليم عند برهان الاسلام الزرنوجى - الأنجلو مصرية ١٩٧٨ .
- ١٢٨ - سيف الدين الآمدى : غاية المرام فى علم الكلام - تحقيق محمد عبد اللطيف - القاهرة - مطابع الأهرام التجارية - ١٩٧١ .
- ١٢٩ - شوقى ضيف : التطور والتجديد فى الشعر الأموى - ط ٥ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٣ .
- ١٣٠ - شوقى ضيف : المدارس النحوية - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٨ .
- ١٣١ - شوقى ضيف : تاريخ الأدب العربى - العصر العباسى الأول - ط ٧ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٨ .
- ١٣٢ - شيخ سليمان البلخى القندوزى : ينابيع المودة - ط ٢ - سيدا - مطبعة العرفان - بدون تاريخ .
- ١٣٣ - صبحي الصالح : معالم الشريعة الاسلامية - بيروت - دار العلم للملايين ١٩٧٥ .
- ١٣٤ - طاش كبرى زاده : مفتاح السعادة ومصباح السيادة - مطبعة دائرة المعارف النظامية بحيدر آباد دكن الهند - ١٣٢٨ هـ .
- ١٣٥ - طه حسين : الفنتة الكبرى - عثمان - ط ٦ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٦ .
- ١٣٦ - طه حسين : الفنتة الكبرى - على وينوه - ط ٩ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٨ .
- ١٣٧ - عباس القمى : الكنى والألقاب - النجف - المطبعة الحيدرية - ١٩٥٦ .

- ١٣٨ - عباس محمود العقاد : **التفكير فريضة اسلامية** - ط ٦ - القاهرة - دار نهضة مصر - بدون تاريخ .
- ١٣٩ - عبد الحسين شرف الدين : **الاراجعات** - بيروت - مؤسسة الاعلمى - بدون تاريخ .
- ١٤٠ - عبد الحكيم بلبع : **احب المعتزلة الى نهاية القرن الرابع الهجرى** - ط ٢ - القاهرة - دار نهضة مصر - ١٩٦٩ .
- ١٤١ - عبد الحليم محمود : **الاسلام والعقل** - القاهرة - دار المعارف - ١٩٨٠ .
- ١٤٢ - عبد الرحمن الشرقاوى : **شخصيات اسلامية** - ائمة الفقه التسعة - بيروت - دار اقرأ - ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م .
- ١٤٣ - عبد الرحمن جلال الدين السيوطى : **المزهر** - مطبعة عيسى البابى بمصر - بدون تاريخ .
- ١٤٤ - عبد الصاحب الحسينى العاملى : **الاخلاق عند الرسول واصحابه** - بيروت مؤسسة الاعلمى للمطبوعات - ١٩٦٩ .
- ١٤٥ - عبد الصاحب المظفر : **الاخلاق فى حديث واحد** - النجف الأشرف - العراق - مطبعة النعمان - ١٩٧٦ .
- ١٤٦ - عبد الغنى عبود : **فى التربية الاسلامية** - القاهرة - دار الفكر العربى - ١٩٧٧ .
- ١٤٧ - عبد الفتاح اسماعيل شلبى : **أبو على الفارسي** - رسالة دكتوراه مطبوعة - القاهرة - مطبعة نهضة مصر - ١٣٧٧ هـ .
- ١٤٨ - عبد القاهر بن طاهر بن محمد البغدادي : **الفرق بين الفرق** - تحقيق محمد محى الدين عبد الحميد - القاهرة - مطبعة المدنى - بدون تاريخ .
- ١٤٩ - عبد الكريم الخطيب : **القضاء والقدر بين الفلسفة والدين** - ط ٢ - القاهرة - الفكر العربى - ١٩٧٩ .
- ١٥٠ - عبد اللطيف محمد العبد : **دراسات فى الفلسفة الاسلامية** - النهضة المصرية - القاهرة - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .

- ١٥١ - عبد اللطيف محمد العبد : **مناهج البحث العلمى - للنهضة المصرية - ١٩٧٩ .**
- ١٥٢ - عبد الله شبر : **حق اليقين فى معرفة أصول الدين - ط ٢ - النجف - المطبعة الحيدرية - ١٣٧٥ هـ - ١٩٥٦ م .**
- ١٥٣ - عبد الله عبد الدائم : **التربية عبر التاريخ - بيروت - دار العلم للملايين ١٩٧٣ .**
- ١٥٤ - عبد الله فياض : **تاريخ التربية عند الامامية واسلافهم من الشيعة بين عهدى الصالح والطوسى - رسالة دكتوراه مطبوعة - بغداد - مطبعة أسعد - ١٩٧٢ .**
- ١٥٥ - عبد الله نعمة : **فلاسفة الشيعة - حياتهم وآراؤهم - بيروت - دار مكتبة الحياة - بدون تاريخ .**
- ١٥٦ - عبد الهادى الفضلى : **دليل النجف الاشرف - مطبعة الآداب فى النجف - بدون تاريخ .**
- ١٥٧ - عبده فراج : **معالم الفكر الفلسفى فى العصور الوسطى - ط ١ - القاهرة - الأنجلو مصرية - ١٩٦٩ .**
- ١٥٨ - عبيد الله بن عبد الله بن أحمد المعروف بالحكم النيسابورى : **شواهد التنزيل لقواعد التفصيل - ط ١ - بيروت مؤسسة الاعلمى - ١٣٩٣ هـ - ١٩٧٤ م .**
- ١٥٩ - عز الدين أبو حامد عبد الحميد بن هبة الله المدائنى الشهير بابن أبى الحديد **شرح نهج البلاغة - مطبعة دار الكتب العربية الكبرى بمصر - بدون تاريخ .**
- ١٦٠ - عز الدين اسماعيل : **المصادر الادبية واللغوية فى التراث العربى - بيروت - دار النهضة العربية - ١٩٧٦ .**
- ١٦١ - عز الدين اسماعيل : **فى الشعر العباسى - الرؤية والفن - دار المعارف - ١٩٨٠ .**
- ١٦٢ - علاء الدين أمير محمد القزوينى : **المعتزلة فلسفتهم وآراؤهم فى التربية والتعليم - رسالة ماجستير غير مطبوعة - كلية التربية - عين شمس أصول التربية - ١٩٨١ .**

- ١٦٣ - على إبراهيم حسن : التاريخ الاسلامى العام - القاهرة - النهضة المصرية - بدون تاريخ .
- ١٦٤ - على القاضى : أضواء على التربية فى الاسلام - القاهرة - دار الطباعة الحديثة - ١٩٧٩ .
- ١٦٥ - على بن أبى طالب : الصحيفة العلوية المباركة - ط ٣ - بيروت - انتعارف للمطبوعات - بدون تاريخ .
- ١٦٦ - على بن على بن محمد الحنفى : مختصر شرح العقيدة الطحاوية - دار عمر بن الخطاب بالاسكندرية - بدون تاريخ .
- ١٦٧ - على حسنى الخربوطلى : تاريخ العراق فى ظل الحكم الاموى - رسالة دكتوراه مطبوعة - كلية الآداب - جامعة القاهرة - القاهرة - دار المعارف - ١٩٥٩ .
- ١٦٨ - على خليل أبو المينين : فلسفة التربية فى القرآن - رسالة ماجستير مطبوعة - دار الفكر العربى - ١٩٨٠ .
- ١٦٩ - على سامى النشار : نشأة الفكر الفلسفى فى الاسلام - ط ٧ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٧٧ .
- ١٧٠ - على محمد الحسين الأديب : منهج التربية عند الامام على - المطبعة الحيدرية فى النجف الأشرف - ١٣٨٧ هـ - ١٩٦٧ م .
- ١٧١ - غانم سعيد المبيدى : التعليم الاملى فى العراق - تطوره ، ومشكلاته - بغداد - مطبعة الجمهورية - ١٩٧٠ .
- ١٧٢ - فؤاد زكريا : آراء نقدية فى مشكلات الفكر والثقافة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - ١٩٧٥ .
- ١٧٣ - فيصل بدير عون : علم الكلام ومدارسه - مكتبة الحرية الحديثة - عين شمس - ١٩٨٢ .
- ١٧٤ - كارل بركلمان : تاريخ الانب العسوى - ترجمة عبد الحليم النجار - ط ٢ - القاهرة - دار المعارف - ١٩٦٩ .
- ١٧٥ - كمال الدين هيثم بن على بن ميثم البجرانى : شرح نهج البلاغة - طهران - مؤسسة النصر - ١٣٧٨ هـ .
- ١٧٦ - كويلر يونج : اثر الاسلام الثقافى فى المسيحية - الثقافة
- ٤٨١ - (م ٣١ - الفكر التربوى)

الإسلامية والحياة المعاصرة - بحوث إسلامية - جمع محمد  
خلف الله - ط ٢ - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٢ •

١٧٧ - لجنة التأليف في دار التوحيد : الإمام الباقور - الكويت - دار  
التوحيد - ١٩٨٢ •

١٧٨ - لويس معلوف : المنجد •

١٧٩ - مجد الدين أبو السغادات المبارك بن محمد الجزري ابن الأثير :  
النهاية في غريب الحديث والأثر - تحقيق طاهر أحمد الزاوي ،  
محمود محمد اللطناحي - بيروت - دار إحياء التراث العربي -  
بدون تاريخ •

١٨٠ - مجد الدين الفيروز أباذي : القاموس المحيط •

١٨١ - محمد أبو الفيض إبراهيم : مقدمة كتاب إلهي الشريف المرتضى  
على بن الحسين الموسوي العلوي - دار إحياء الكتب العربية -  
١٩٥٤ •

١٨٢ - محمد أبو زهرة : أبو حنيفة - حياته وعصره - آراؤه وفقهه -  
القاهرة - دار الفكر العربي - ١٩٧٧ •

١٨٣ - محمد أبو زهرة : الإمام الصادق - حياته وعصره - آراؤه وفقهه -  
القاهرة - دار الفكر العربي - بدون تاريخ •

١٨٤ - محمد أبو زهرة : الإمام زيد - حياته وعصره - آراؤه وفقهه -  
القاهرة - دار الفكر العربي - ١٩٧٤ •

١٨٥ - محمد أبو زهرة : مالك - حياته وعصره - آراؤه وفقهه - ط ٢ -  
القاهرة - الأنجلو مصرية - ١٩٥٢ •

١٨٦ - محمد أبو زهرة : تاريخ المذاهب الإسلامية - للقاهرة - دار الفكر  
العربي - بدون تاريخ •

١٨٧ - محمد أبو زهرة : محاضرات في أصول الفقه الجعفري - القاهرة -  
معهد الدراسات العربية - ١٩٥٥ •

١٨٨ - محمد الصادقي : علي والحاكمون - بيروت - مؤسسة الاعلمى  
للمطبوعات ١٣٧٩ هـ - ١٩٦٩ م •

١٨٩ - محمد الهادي عفيفي : الأصول الثقافية للتربية - للقاهرة -  
الأنجلو مصرية ١٩٧٨ •

١٩٠ - محمد الهادي عفيفي : الأصول الفلسفية للتربية - القاهرة -  
الأنجلو مصرية - ١٩٧٨ •



- ١٩١ - محمد باقر الصدر : **الصحيفة السجانية** - دار التبليغ الاسلامية - بدون تاريخ .
- ١٩٢ - محمد باقر الصدر : **الدرسة الاسلامية** - ط ٣ - بيروت - دار الزهراء للطباعة والنشر - ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .
- ١٩٣ - محمد باقر الصدر : **العالم الجيدة للأصول** - النجف - مطبعة النعمان - ١٣٨٥ هـ .
- ١٩٤ - محمد باقر الصدر : **بحث حول الولاية** - ط ٢ - دار التعارف - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ١٩٥ - محمد باقر الصدر : **خلافة الانسان وشهادة الانبياء** - قم - ايران - مطبعة الخيام - ١٣٩٩ هـ .
- ١٩٦ - محمد باقر الصدر : **فلسفتنا** - ط ٣ - بيروت - دار الفكر - ١٩٧٠ .
- ١٩٧ - محمد باقر الصدر : **لحة تمهيدية عن مشروع دستور الجمهورية الاسلامية** - ط ٢ - دار التعارف للمطبوعات - بيروت - ١٩٧٩ م - ١٣٩٩ هـ .
- ١٩٨ - محمد باقر الصدر : **منابع القدرة في الدولة الاسلامية** - مجلة صوت الأمة - العدد الرابع - السنة الاولى - رجب - ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م - وزارة الارشاد في جمهورية ايران الاسلامية .
- ١٩٩ - محمد باقر الصدر : **موجز في اصول الدين** - مطابع صوت الخليج - بدون تاريخ .
- ٢٠٠ - محمد باقر المجلسي : **بحار الأنوار** - طهران - شركة طبع بحار الأنوار - ١٣٧٦ هـ .
- ٢٠١ - محمد بحر العلوم : **موسوعة العتبات المقدسة** - قسم النجف - مقالة بعنوان : **للدراسة وتاريخها في النجف** - بيروت - دار الكتب - ١٩٦٥ .
- ٢٠٢ - محمد تقى الحكيم : **الأصول العامة للفقه المقارن** - بيروت - دار الاندلس - ١٩٦٣ .
- ٢٠٣ - محمد تقى فلسفى : **الطفل بين الوراثة والتربية** - ترجمه عن الفارسية فاضل الحسيني الميلاني - ط ٢ - مطبعة الآداب في النجف الأشرف - ١٣٨٩ هـ - ١٩٦٩ م .
- ٢٠٤ - محمد جعفر شمس الدين : **دراسات في العقيدة الاسلامية** - بيروت - دار التعارف - ١٩٧٩ .

- ٢٠٥ - محمد جواد فضل الله : الاعلام الرضا تاريخ ودراسة - بيروت - دار الزمراء - ١٩٧٣ .
- ٢٠٦ - محمد جواد فضل الله : حجر بن عدي الكندي - بيروت - دار التراث الاسلامي - ١٩٧٤ .
- ٢٠٧ - محمد جواد مغنية : دول الشيعة في التاريخ - ط ٢ - النجف - مطابع النعمان - ١٩٦٥ .
- ٢٠٨ - محمد جواد مغنية : في ظلال الصحيفة المسجادية - بيروت - دار التعارف - ١٩٧٩ .
- ٢٠٩ - محمد جواد مغنية : معالم الفلسفة الاسلامية - ط ٢ - بيروت - دار العلم - ١٩٧٣ .
- ٢١٠ - محمد حسن المظفر : دلائل الصدق - المطبعة الحيدرية في النجف - ١٩٧٩ .
- ٢١١ - محمد حسين الزين : الشيعة في التاريخ - ط ٢ - بيروت - دار الآثار - ١٩٧٩ .
- ٢١٢ - محمد حسين الطالقاني : مفتاح الجنان في الادعية والزيارات والانكار - النجف الاشرف - مكتبة دار المعارف - ١٣٨٩ هـ .
- ٢١٣ - محمد حسين الطباطبائي : القرآن في الاسلام - تعريف احمد الحسيني - بيروت - دار الزمراء - ١٩٧٣ .
- ٢١٤ - محمد حسين آل كاشف الغطاء : اصل الشيعة واصولها - بيروت - مؤسسة الاعلمي للمطبوعات - بدون تاريخ .
- ٢١٥ - محمد حسين آل كاشف الغطاء : التثبيت قبل الحكم - دعوة التقريب من خلال رسالة الاسلام - جمع محمد محمد المنفى - القاهرة دار التحرير - ١٣٨٦ هـ - ١٩٦٦ م .
- ٢١٦ - محمد حسين فضل الله : خطوات على طريق الاسلام - ط ٢ - بيروت - دار التعارف - ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م .
- ٢١٧ - محمد حسين هيك : حياة محمد - القاهرة - ط ٦ - دار المعارف - ١٩٨١ .
- ٢١٨ - محمد رضا المظفر : عقائد الامامية - بدون معلومات .
- ٢١٩ - محمد عاطف المرآتي : ثورة العقل في الفلسفة العربية - ط ٤ - القاهرة - دار المشرق - ١٩٧٨ .
- ٢٢٠ - محمد عبد الحميد عيسى : تاريخ التعليم في الاندلس - رسالة دكتوراه مطبوعة - القاهرة - دار الفكر العربي - ١٩٨٢ .

- ٢٢١ - محمد عبد المنعم خفاجي : اعلام الأدب فى عصر بنى أمية - دار  
العهد الجديد للطباعة - ١٩٥٤ .
- ٢٢٢ - محمد عبيد : شرح نهج البلاغة - بيروت - دار المعرفة -  
بدون تاريخ .
- ٢٢٣ - محمد عطية الابراشى : التربية الإسلامية وفلسفتها - ط ٢ -  
مطبعة عيسى البابى الحلبي بمصر - ١٩٧٥ .
- ٢٢٤ - محمد على أبو ريان : تاريخ الفكر الفلسفى فى الاسلام -  
الاسكندرية - دار الجامعات المصرية - ١٩٧٤ .
- ٢٢٥ - محمد عمارة : الاسلام وفلسفة الحكم - ط ٢ - بيروت - المؤسسة  
العربية - ١٩٧٩ .
- ٢٢٦ - محمد عمارة : المعتزلة ومشكلة الحرية الإنسانية - ط ١ - بيروت -  
المؤسسة العربية - ١٩٧٢ .
- ٢٢٧ - محمد فوزى المنتيل : التربية عند العرب مظاهرها واتجاهاتها -  
دار الفكر العربى - ١٩٧٧ .
- ٢٢٨ - محمد قطب : منهج التربية الإسلامية - ط ٤ - بيروت - دار  
الشروق - ١٩٨٠ .
- ٢٢٩ - محمد كامل الفتى : الأزهر وأثره فى النهضة الأدبية الحديثة -  
القاهرة - المطبعة النصرية - ١٩٥٦ .
- ٢٣٠ - محمد لطفي جمعة : تاريخ فلاسفة الاسلام - بدون معلومات .
- ٢٣١ - محمد مهدي الأصفى : مقدمة كتاب اللمعة الدهشقية لمحمد  
ابن جمال الدين العاملي - ط ١ - منشورات جامعة النجف -  
١٣٨٦ هـ .
- ٢٣٢ - محمد مهدي النراقي : جامع السعادات - ط ٤ - العراق - مطبعة  
الآداب فى النجف الأشرف - ١٩٦٧ .
- ٢٣٣ - محمد نبيل نوفل : أبو حامد الغزالي ، فلسفته وآراؤه فى التربية  
والتعليم رسالة ماجستير غير مطبوعة - تربية عين شمس - قسم  
اصول التربية - ١٩٦٧ .
- ٢٣٤ - محمود أبو رية : أضواء على السنة المحمدية - القاهرة - دار  
المعارف - ١٩٨٠ .
- ٢٣٥ - محمود حب الله : موقف الاسلام من المعرفة - الثقافة الإسلامية  
والحياة المعاصرة - بحوث ودراسات اسلامية - جمع وتقديم  
محمد خلف الله - القاهرة - النهضة المصرية - ١٩٦٢ .

- ٢٣٦ - محمود شكركى الألوسى : مختصر القحفة الاثنى عشرية - استانبول - مكتبة ايشيق - ١٣٩٦ هـ - ١٩٧٦ م .
- ٢٣٧ - مصطفى عبد القادر : مفهوم العمل وتطبيقاته التربوية فى التعليم الثقافى العام فى المجتمع المصرى المعاصر - رسالة ماجستير غير مطبوعة - كلية التربية - عين شمس - أصول التربية - ١٩٧٩ .
- ٢٣٨ - نادية جمال الدين : فلسفة التربية عند اخوان الصفا - رسالة ماجستير غير مطبوعة - تربية عين شمس - قسم أصول التربية - ١٩٧٣ .
- ٢٣٩ - نافع الخفاجى : فى رحاب الامام زين العابدين - بغداد - دار الانوار - ١٩٧٨ .
- ٢٤٠ - نور الله الحسينى المرعشى التستري : احقاق الحق وازهاق الباطل - طهران - المطبعة الاسلامية - ١٣٧٧ هـ .
- ٢٤١ - هاشم معروف الحسنى : الشيعة بين الاشاعة والمعتزلة - ط ١ - بيروت - دار القلم - ١٩٧٨ .
- ٢٤٢ - هاشم معروف الحسنى : سيرة الائمة الاثنى عشر - بيروت - دار التعارف للمطبوعات - ١٣٩٧ - ١٩٧٧ م .
- ٢٤٣ - ياقوت بن عبد الله الحموى الرومى البغدادى : معجم الالباء - الطبعة الأخيرة - مطبعة المامون - بدون تاريخ .
- ٢٤٤ - ياقوت بن عبد الله الحموى الرومى البغدادى : معجم البلدان - بيروت دار صادر - ١٩٥٧ .
- ٢٤٥ - يوسف خليف : حياة للشعر فى الكوفة الى نهاية القرن الثانى للهجرة - القاهرة - دار الكتاب العربى - ١٩٦٨ .
- ٢٤٦ - يوسف كرم : تاريخ الفلسفة اليونانية - القاهرة - مطابع الجوى - ١٩٧٦ .

## الراجع الاجبية

- 247 — Gibb and Kramers. "Shorter Encyclopaedia of Islam." (Leiden, 1953).
- 248 — Gustave E. Von Grunebaum, "Medival Islam." (Chicago, The University of Chicago press), 1953.
- 249 — James H. Tufts. "Ethics" in Twentieth century philosophy (Dagobert and Druenes (ed.); New York: Philosophy Library, inc. 1943.
- 250 — Kennedy F. Roche, Rousseau stolic and Romantic, London Methuen Co. Ltd. 1974.
- 251 — Mafizullah, Kabir : "The Bwayhid dynasty of Baghdad" Calcutta, 1964).
- 252 — Ramyoni. I. "The principles of Education," Longmans, green and Co. London 1922.
- 253 — R.L. Akcher : Roussau on Education, (London, Arnold, Co. 1928.
- 254 — Wellhausen : "The Arab Kingdom and its Fall" translated from German by Margaret weir. M.A. (Calcutta 1971).
- 255 — William, Muir, "The Callphatt its rise decline and Fall," (Beirut, 1963).





## المحتويات

- نشأة التشيع والقول بالنص والوصية
- الأصول الإجتماعية والفلسفية
- فلسفة التربية من منظور الشيعة
- مناهج وطرق التعليم
- أهم المراكز العلمية عند الشيعة
- مؤسسات التعليم عند الشيعة
- أثر آراء وجهود الشيعة على الفكر والثقافة في العالم الإسلامي

دار الثقافة  للطباعة والنشر

٢ شارع العباسية - القاهرة

٥٩١٦٠٧٦ B